



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN  
EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA  
TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA “ANIBAL  
DOMINICCI”, SAN CARLOS. ESTADO COJEDES.**

**AUTOR:** Lcda. Mariana Álvarez

**C.I. N°:** V- 17.258.613

**TUTOR:** Dra. Juana Ríos

Valencia, noviembre 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN  
EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA  
TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA “ANIBAL  
DOMINICCI”, SAN CARLOS. ESTADO COJEDES**

**Trabajo presentado ante el área de estudios de Postgrado de la Universidad de  
Carabobo para optar al Título de Magíster en Educación, Mención Gerencia  
Avanzada en Educación**

**AUTOR:** Lcda. Mariana Álvarez

**C.I. N°:** V- 17.258.613

**TUTOR:** Dra. Juana Ríos

Valencia, noviembre de 2012



## MAESTRIA



### ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, E.T.A.R.Z "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS. ESTADO COJEDES**, presentado por la participante **Mariana Álvarez**, titular del cédula de identidad N° **17.258.613**, elaborado bajo la dirección de la Tutora **Juana Ríos**, cédula de identidad N° **03.057.617**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los seis (06) días del mes de febrero de dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en  
**Gerencia Avanzada en Educación**

  
**Prof. Carmen O. Pérez**  
Coordinadora del Programa



Archivo Acta de Aprobación  
Deylan 2012-02-06

... La Universidad Efectiva



# MAESTRIA



Valencia, 06 de febrero de 2012

## DESIGNACIÓN COMO TUTORA

Ciudadana  
**Prof. Juana Ríos**  
Presente.-

Me dirijo a usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los Artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora de la **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación**, aprobó su designación como Tutor del Trabajo de Grado a ser elaborado por la participante **Mariana Álvarez** cédula de identidad N° **17.258.613**, cuyo título es: **ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, E.T.A.R.Z "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS. ESTADO COJEDES.**

Atentamente,

**Prof. Carmen O. Pérez**  
Coordinadora del Programa



Archivo Designación de Tutor  
Deylan 2012-02-06

... *La Universidad Efectiva*



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Juana Ríos**, titular de la Cédula de Identidad: **V- 3.057.617**, en mi carácter de tutora del Trabajo de Maestría titulado: **ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS ESTADO COJEDES**, presentado por el (la) ciudadano(a) **Lcda. Mariana Álvarez**, titular de la Cédula de Identidad N°: **V- 17.258.613**, para optar al título de **Magister en Gerencia Avanzada en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 25 días del mes de Julio del año dos mil 12

Título del Trabajo: ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS ESTADO COJEDES  
 Ciudadano(a) desde quien se hace constar de la presente: \_\_\_\_\_  
 Declaro que los requisitos para la presentación pública del trabajo de Grado están cumplidos.

**Dra. Juana Ríos**  
**Tutora**  
**V- 3.057.617**

*[Firma]*  
 C.I. 3057617

*[Firma]*  
 C.I. 17258613



## AUTORIZACIÓN DEL TUTOR



Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Juana Ríos**, titular de la Cédula de Identidad: **V- 3.057.617**, en mi carácter de tutora del Trabajo de Maestría titulado: **ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS ESTADO COJEDES**, presentado por el (la) ciudadano(a) **Lcda. Mariana Álvarez**, titular de la Cédula de Identidad N°: **V- 17.258.613**, para optar al título de **Magíster en Gerencia Avanzada en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 25 días del mes de Julio del año dos mil 11

**Dra. Juana Ríos**  
Tutora  
V- 3.057.617



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

**Participante:** Lcda. Mariana Álvarez Cédula de Identidad: V-17.258.613

**Tutor (a):** Dra. Juana Ríos Cédula de Identidad: V- 3.057.617

**Correo Electrónico del Participante:** mmar05@hotmail.com

**Título tentativo del Trabajo:** ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS ESTADO COJEDES.

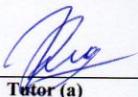
**Línea de Investigación:** Procesos Gerenciales

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	23-05-11	9:00 p.m.	Evaluación del Título	
2	09-06-11	9:00 p.m.	Capítulo I	
3	12-10-11	9:00 p.m.	Capítulo II	
4	07-11-11	9:00 p.m.	Revisión Cuadro de Variable	
5	25-01-12	9:00 p.m.	Capítulo III	
6	16-02-12	9:00 p.m.	Revisión del Instrumento	
7	19-03-12	9:00 p.m.	Capítulo IV	
8	11-04-12	9:00 p.m.	Conclusiones y Recomendaciones	
9	21-04-12	9:00 p.m.	Revisión Preliminar	
10	10-05-12	9:00 p.m.	Revisión Final	

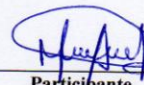
**Título definitivo:** ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011, ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA "ANIBAL DOMINICCI", SAN CARLOS ESTADO COJEDES.

**Comentarios finales acerca de la investigación:**

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado.

  
Tutor (a)

C.I. 3057617

  
Participante

C.I. 17258613

## **DEDICATORIA**

Primeramente a Dios Todopoderoso y a la Virgen por ser mis guías espirituales, protectores y compañeros en el sendero de la vida.

A mis padres por inculcar en mí los valores necesarios, por estar a mi lado siempre y por ser mis guías en los momentos más difíciles.

Muy especialmente dedico el logro de este éxito a mi hijo, Luis Antonio, quien ha sido lo más hermoso que me ha dado Dios, y el motivo que me impulsa a lograr esta meta



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por el despertar de cada día y por darme la fuerza para enfrentar la vida con valentía, esperanza y amor.

A mis padres Luis y Ana, pilares fundamentales para el logro de esta meta, por darme el ser y apoyar incondicionalmente cada uno de mis pasos emprendidos.

A mi querido esposo Antonio Lamas por ser mi compañero de sueños e ilusiones, por acompañarme en esta trayectoria y darme animo cuando era necesario.

A mis profesores por cada hora de enseñanza y sabiduría compartidas, en especial a las profesoras Lesbia Lizardo y mi tutora Juana Ríos por sus buenos consejos y asesorías en el desarrollo de esta investigación.

A la Licda. Arelis Falcón por sus orientaciones y ayuda incondicional.

A todos mis compañeros de clases y de trabajo por estar siempre a mi lado.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
LISTA DE CUADROS.....	xiii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	11
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
Antecedentes Relacionado con la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Fundamentación Teórica.....	30
Bases Legales.....	39
Operacionalización de las Variables.....	42
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
Tipo y Diseño de la Investigación.....	44
Población.....	49
Muestra.....	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
Validez del Instrumento.....	51
Confiabilidad del Instrumento.....	51
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>

	<b>pp.</b>
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	72
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	74
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>82</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>pp.</b>
1 Operacionalización de las variables.....	44
2 Rango de Confiabilidad.....	53
3 Confiabilidad.....	53
4 Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis Pedagógica.....	55
5 Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis Pedagógica.....	58
6 Actualización profesional del docente. Dimensión Habilidades personales.....	62
7 Aprendizaje significativo. Dimensión Tareas Abiertas.....	65
8 Aprendizaje significativo. Dimensión Desequilibrio Cognitivo.....	69

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>pp.</b>
1 Aprendizaje Significativo y memorístico.....	32
2 Calidad Total.....	37
3 Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis Pedagógica.....	55
4 Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis Pedagógica.....	58
5 Actualización profesional del docente. Dimensión Habilidades personales.....	62
6 Aprendizaje significativo. Dimensión Tareas Abiertas.....	65
7 Aprendizaje significativo. Dimensión Desequilibrio Cognitivo.....	69



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN  
EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2012-2011 DE LA ESCUELA  
TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA ZAMORANA “ANIBAL  
DOMINICCI”, SAN CARLOS. ESTADO COJEDES.**

**AUTOR:** Licda. Mariana Álvarez

**TUTOR:** Dra. Juana Ríos

**AÑO:** 2012

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general, Analizar la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes. Se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; la Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky la Teoría de la Calidad y Productividad de Ishikawa. Su paradigma es positivista, cuantitativa, tipo de investigación descriptiva, diseño de campo, con una población de cuarenta y ocho individuos: cuarenta y dos (42) docentes de aulas, tres (3) docentes de orientación, tres (3) directivos, con muestra censal; usando como técnica la encuesta y como instrumento para la recolección de datos el cuestionario, con cinco alternativas tipo Escala de Lickert, la cual se estructuró con veintiún ítems, la validez se hizo a través de tres expertos, uno en metodología y dos en gerencia educativa; la confiabilidad por medio de Alpha de Cronbach. Se concluyó que los docentes de la referida institución educativa poseen un constructo acerca de la actualización profesional y su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero pocas veces se mantienen actualizados, tal como se evidenció al obtener 62 por ciento en dicha alternativa. Recomendación implementar talleres de actualización tanto para el personal docente como el directivo, de manera continua, así como considerar más los conocimientos que poseen los alumnos, para que, a partir de ellos, se siga avanzando en el proceso de construcción de conocimientos.

**Palabras claves:** Actualización docente, aprendizaje significativo, constructivismo, liderazgo

**Línea de Investigación:** Procesos Gerenciales

**Área de Investigación:** Desempeño Docente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**TEACHER PROFESSIONAL CONTINUING EDUCATION AND ITS  
EFFECT IN MEANINGFUL LEARNING PROCESS OF STUDENTS IN 2010-  
2011, AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL ROBINSONIANA  
ZAMORANA “ANIBAL DOMINICCI”, SAN CARLOS, COJEDES STATE.**

**AUTHOR:** Lic. Mariana Álvarez

**TUTOR:** Dra. Juana Ríos

**DATE:** 2012

**ABSTRACT**

The main goal of the following research is to analyze Teacher professional continuing education and its effect in meaningful learning process of students in 2010-2011 academic year, in Agricultural Technical School Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, Cojedes state. The research is supported by Ausubel’s Learning Theory; Vigotsky’s Constructivist Theory and Ishikawa Quality and Productivity Theory. Its paradigm is positivist, quantitative. The investigation is descriptive with field design. The population was constituted by 48 people, divided into 42 classroom teachers, 3 teachers from Orientation major and 3 directives; and the sample was formed by the same number of people. In this study the survey technique was used, and in the collect of the data it was applied a questionnaire conformed by 21 items in the Likert scale with five options. The validity was established by a group of three experts in Methodology and Educational management. In the reliability of the instrument was used the Cronbach alpha coefficient. All this process concludes that in the institution already mentioned, teachers have a basis about professional continuing education and its importance in the learning process of students, but they do not keep a constant updating as it was observed with the percent obtained in this option. The recommendation is to impart refresher courses at managerial level and for teachers too; in addition, to take into account student’s knowledge in order to advance in the learning process.

**Key words:** Continuing Education, Meaningful Learning, Constructivism, Leadership.

**Line of investigation:** Management Processes.

**Area of investigation:** Teacher Performance

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la educación es dinámica y está inmersa en la sociedad, la cual es cambiante, en la que hoy se desenvuelve el hombre, se origina el gran reto de generar cambios de alto impacto educativo-social, con el fin de mejorar sustancialmente las condiciones de vida de las personas, para lo cual se establece que el factor fundamental para lograr esta meta es la educación.

De ahí que, en los últimos años, el Sistema Educativo venezolano ha sido objeto de reformas con el propósito de mejorar la calidad educativa. Entre uno de los factores que se considera vinculado estrechamente a esta problemática se encuentra el docente: su función, su formación y su desarrollo profesional. En este sentido, se ha planteado la necesidad de reconsiderar el papel del docente, insistiendo cada día más en que los maestros se despojen de su viejo rol de mero transmisor de información y asuma nuevos roles que se adapten a la evolución de la sociedad.

Por tanto, la presente investigación se centra en Analizar actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes, con la finalidad de mejorar la praxis del docente para elevar la calidad educativa.

Para, lograr tal fin se estudió distintas teorías que generaran constructos y conllevaran a la mejor comprensión de la problemática. Por ello, se analizó la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la cual se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar. Su interés se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que



llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por los estudiantes en su vida cotidiana. Mientras que, la teoría del constructivismo social de Vigotsky en la que se conjuga la naturaleza del conocimiento, con prácticas de enseñanza basadas en la investigación educativa. En su filosofía de calidad señala que la calidad debe ser una revolución de la gerencia, y por ende, de los gerentes de aulas, quienes requieren de actualización con la finalidad de brindar una atención educativa de calidad

En cuanto, a su estructura la investigación consta de cinco Capítulos: El Capítulo I, donde se encuentra el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y la justificación, Capítulo II Marco Teórico, el cual consta de los antecedentes, bases teóricas y bases legales, el capítulo III muestra el Marco Metodológico que especifica el tipo de investigación, tipo de diseño, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validación del instrumento. El capítulo IV describe la presentación y análisis de los resultados, y el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones, de igual manera se exponen las referencias bibliográficas.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación ha sido entendida como el proceso orientado a transformar naciones, comunidades y personas, lo que lleva a pensar que una verdadera revolución educativa amerita una clara y profunda visión sobre educar y planear estrategias eficientes y eficiente para lograr que realmente sea efectivo el progreso de un nación, región y/o comunidad.

Entonces, los desafíos del siglo XXI requieren que la educación abandone los antiguos esquemas tradicionales, en el cual el docente transmite la información mientras el estudiante la recibe de forma pasiva; dicho esquema amerita ser sustituido por un enfoque diferente donde el estudiante interactúe con todos los factores del entorno, con miras a obtener la información necesaria para solucionar un determinado problema.

De esta manera, es evidente el rol protagónico que tiene el docente, quien cumple una función trascendental y de suma importancia para la formación integral del estudiante, puesto que es él quien debe diseñar, planificar, proponer, desarrollar y crear situaciones de enseñanza y aprendizaje que le permitan al estudiante aprender y desarrollar sus competencias.

Por lo tanto, el docente decide, orientado por sus concepciones teóricas, si toma en cuenta el saber del educando, si consulta sus intereses y necesidades en la planificación y ejecución de la propuesta, si considera y trata a los aprendices como entes pasivos o activos de su proceso de aprendizaje, es decir, es quien toma decisiones sobre cómo un estudiante debe aprender, entre otros aspectos.

Desde este contexto, la UNESCO (1998) expresa la importancia de la actualización docente al señalar que debe estar: “...centrado en el estudiante, lo cual exige... una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad...” (p. 4). Es decir, la actualización docente debe estar dirigida a los estudiantes donde es importante renovar los contenidos, así como los métodos que aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, la capacitación y actualización de los docentes es una de las acciones que deben realizarse, así como investigaciones en este ámbito. Por ello, es fundamental para el desarrollo de las organizaciones educativas ofrecer una propuesta de actualización acorde con el contexto internacional y nacional. Al respecto, Paniagua (2004) explica que, en Colombia la actualización docente es una obligatoriedad por cuanto es lo que permite a los educadores elevar la calidad educativa, señala: “Lamentablemente los esfuerzos de actualización que realiza el Ministerio de Educación son insatisfactorios, onerosos, con bajo o ningún impacto en la actividad de aula, inconsistentes e incoherentes, con pocas excepciones” (p. 13), por lo que se infiere que las actualizaciones llevadas a cabo por el Ministerio señalado por la autora no son efectivos por cuanto su impacto en el aula no se visualiza.

Cabe destacar que, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), en su Artículo 77 contempla: “El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo” (p. 32), es decir, es el profesional que realiza de manera directa los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje. Entonces, el docente es un investigador permanente y directo, de tal manera que le permita participar en el proceso y definir políticas y métodos pedagógicos. Formando así una generación de propios conocimientos comunes, sistematizando de sus propias experiencias con el fin único de lograr que los alumnos obtengan su aprendizaje.

En Venezuela, la educación en sus diferentes niveles requiere una pronta y profunda transformación, resaltando la necesidad de una constante actualización docente debido al permanente cambio del sistema educativo, lo cual amerita que el profesional de la docencia esté atento a los paradigmas emergentes en relación al conocimiento, para lograr renovar sus saberes y de esta manera, brindar una educación de calidad, cónsona a la demanda de la sociedad actual, teniendo en cuenta que un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal activo, de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia.

De ahí que, la formación y la actualización profesional del docente, en servicio, debe tener como propósito fundamental promover la construcción de sus conocimientos y el desarrollo de sus competencias para llevar a cabo una práctica profesional coherente, favoreciendo a su vez, la formación integral y el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes.

Dentro de este contexto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 104 establece que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica y que el Estado estimulará la actualización permanente en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.

Asimismo, con el transcurrir de los años la formación permanente del docente es un tema que ha ocupado a diversos expertos en educación y a los responsables de desarrollar políticas educativas y modelos pedagógicos orientados a mejorar la profesionalización del docente, con el interés central de estimular la excelencia del proceso pedagógico.

Es por ello, que en la actualidad, el gran desafío que presenta el sistema educativo y más aun los docentes en servicio, es integrarse a una sociedad que está caracterizada por la incorporación de nuevas estrategias, que motivan al docente a la

búsqueda de alternativas conducentes a formar permanentemente el desempeño pedagógico, así como orientar sus esfuerzos hacia el aumento de la calidad de los autores involucrados en la praxis educativa.

Ahora bien, en los centros educativos nacionales existen docentes que tienen más de quince años de desempeño profesional, y siguen conduciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la misma manera que se les enseñó a ellos, ya que no cuentan con guías o directrices que les señalen cómo han evolucionado las formas de educar y las transformaciones que han sufrido los distintos contenidos. El investigador mediante la observación, percibe que el profesional de la docencia tiene muy poca asistencia a programas de formación y actualización docente, lo cual puede estar afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte Ausubel, (1976) sostiene que aprender significa atribuir significados personales a los nuevos conocimientos adquiridos, lo cual ocurre cuando establecemos alguna relación entre el nuevo conocimiento y nuestra estructura cognoscitiva. Por lo tanto, el aprendizaje significativo requiere que el alumno lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, cambiando el paradigma conductista por el paradigma constructivista.

Es por ello que, el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de la formación del estudiante, constituye una instancia, donde éste interactúe con el conocimiento de un modo significativo que le permita apropiárselo y simultáneamente le proporcione la experiencia de que el también es productor-generador de dicho conocimiento; de allí que esta experiencia le permitirá revalorizarse como sujeto activo de su propio proceso de formación. De allí la importancia, que el docente demuestre un conocimiento renovado, a través de su formación continua que le facilite incorporar estrategias creativas e innovadoras, que permitan al estudiante la participación activa en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Salcedo, (2009) expresa que en las escuelas del estado Cojedes los docentes requieren de actualizaciones y/o formación que estén dirigidos

hacia los nuevos paradigmas que han surgido en el Sistema Educativo venezolano, donde está dirigida a la adaptación de las prácticas escolares a las necesidades y características de los estudiantes y a la sustitución de los sistemas tradicionales centralizados. Se trata de desarrollar una gestión compartida que permita ejercer mecanismos de evaluación y coevaluación de la escuela, en las determinaciones curriculares y organizativas dentro de un ambiente democrático, propiciar la incorporación de los miembros de la comunidad educativa, las organizaciones vecinales, deportivas, culturales y autoridades locales para fortalecer los canales de comunicación institucional y así construir un clima que incentive la participación ciudadana y la ejecución de proyectos que fomenten experiencias innovadoras.

De lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de un docente innovador, que genere la reflexión, la cooperación, la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo, para que de esta manera los estudiantes logren un verdadero aprendizaje significativo en el que los docentes creen un entorno de instrucción para que los alumnos entiendan lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo cual más que memorizar hay que comprender.

Sin embargo, en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci” del municipio San Carlos del estado Cojedes se aprecia, en primera instancia a través de la observación, la falta de actualización profesional de los docentes, quienes asisten muy poco a programas de formación para innovar y renovar conocimientos, para enriquecer sus prácticas pedagógicas y lograr en sus aprendices un verdadero aprendizaje significativo.

Por lo tanto, se requiere que el profesional de la docencia se convierta en un ser integral, con una mente abierta, dispuesto a aprender, que sea de naturaleza profundamente curiosa, investigador, reflexivo y atento a cada aspecto de su

alrededor, libre de dogmas y verdades absolutas. Considerando las razones antes descrita se plantearon las siguientes interrogantes.

¿Se mantiene el docente en constante actualización de su desempeño laboral durante el año escolar 2010-2011 en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci” del municipio San Carlos, estado Cojedes?

¿Es necesario que los docentes estén en constante actualización profesional en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci” del municipio San Carlos. Estado Cojedes?

¿Incide la actualización profesional del docente en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes?

### **Objetivos De La Investigación**

#### **Objetivo general**

Analizar la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes

#### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de actualización profesional del docente durante el año escolar 2010-2011 de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci” del municipio San Carlos. Estado Cojedes.

- Caracterizar la necesidad de que los docentes estén en constante actualización profesional en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci” del municipio San Carlos. Estado Cojedes

- Describir la incidencia de la actualización profesional del docente en el de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes

## **JUSTIFICACIÓN**

Considerando la existencia de renovadas y numerosas formas de interacción humana; el sector educativo necesita renovar permanentemente su compromiso de generar, compartir y utilizar el conocimiento en beneficio de la calidad de vida de la sociedad en general; siendo también aquí en donde se identifica uno de los espacios de mayor incidencia de los actores de la educación.

Por lo tanto, debido al constante cambio, en el Sistema Educativo, se requiere impulsar un proceso de transformación dentro de las distintas organizaciones educativas que abarque sus estructuras, los modos de enseñanza, su relación con la sociedad del conocimiento, las formas de observarse y evaluarse así mismas para seguir aprendiendo, cambiando y mantenerse siempre a la vanguardia y generar en intercambio eficiente entre la institución educativa y la sociedad.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que toda Institución Educativa que aspire a desempeñarse competitivamente en la Sociedad del Conocimiento, necesita promover y apoyar la formación integral, pertinente y de calidad de sus docentes siendo este, un verdadero agente de cambio, y de aquí la necesidad y relevancia de su formación, actualización y superación profesional permanente. Es necesario tomar conciencia de la necesidad de integrar a los docentes en una dinámica constante de cambios. En específico, la formación pedagógica de los cuerpos docentes, incluyendo el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, entre otros



aspectos, son objetivos de primer orden y por lo tanto merecen ocupar un lugar central en los programas o planes institucionales.

Por tanto, el docente que amerita la sociedad actual necesita utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje a partir de sus propias experiencias, convirtiéndose sólo en el mediador entre los conocimientos y sus aprendices, y no ser él, quien simplemente los imparte, sino que ellos participen en lo que aprendan, para poder lograr un verdadero aprendizaje significativo en el aula y mejorar la calidad del sistema educativo.

De allí la importancia del presente proyecto de investigación, el cual generará un cuerpo de sugerencias para los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, pues el buen desempeño del docente de aula como transmisor de aprendizaje significativo, es un elemento esencial para la materialización de los objetivos proyectados en el nuevo currículo y la consecución de la misión y la visión trazadas por el Estado venezolano, como ente rector de la educación en la nación.

Desde una perspectiva científica, la investigación dará un aporte a otras investigaciones relacionadas con la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que posee aspectos cognitivos y basamentos científicos para fortalecer el campo pedagógico dentro de la educación venezolana.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Las referencias documentales que sustentan la temática en estudio se exponen en el presente capítulo, como son los antecedentes, internacionales y nacionales que tienen relación con la investigación, las bases teóricas y las legales. Al respecto, Martins y Palella (2006) señalan; “El marco teórico es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones” (p. 67), Es decir, el análisis de documentos que permiten caracterizar la problemática y crear constructos acordes a la misma para generar soluciones.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Toda investigación acude a trabajos desarrollados anteriormente que tengan relación con la misma, para que sirvan de base al investigador a la hora de realizar comparaciones y saber qué tratamiento se le dio a dichas situaciones, de ahí que Sabino (2006) expresa “El punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye nuestro conocimiento previo de los fenómenos que abordamos, así como las enseñanzas que extraigamos del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente tendremos que hacer”. (p. 46). Por tanto, se expone a continuación los antecedentes internacionales y nacionales.

En el ámbito internacional, Arenas y Fernández (2009) en México publicaron un artículo arbitrado titulado: “Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC” Su objetivo determinar la relación entre el grado de formación docente del maestro y el desempeño académico del alumno. El proyecto fue un estudio transversal, donde la

población estuvo constituida por profesores en servicio de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC, Campus Mexicali, así como por los alumnos correspondientes al periodo 2006–2.

De ahí que, concluyen que, que hay una relación proporcional entre el desempeño académico de los alumnos y la formación docente de sus maestros, así al comprobar la hipótesis de los investigadores: A mayor grado de formación docente del maestro, mayor será el desempeño académico del alumno se hace necesario que los docentes asistan a programas de actualización para garantizar una aprendizaje efectivo de sus alumnos.

En virtud de la investigación antes descrita, se detecta que guarda relación con la expuesta por la investigadora, ya que ambas analizan la importancia que los docentes estén en constante actualización por cuanto dicha actualización incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también en las aptitudes del docente que le permita implementar estrategias acordes a las necesidades y potencialidades de su grupo de estudiantes.

Por su parte, Montero (2007) en la Universidad Autónoma Nuevo León, México; elaboró una trabajo de grado titulado: La actualización del docente y su incidencia en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos”. Su objetivo Determinar cómo incide la actualización del docente en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos de las escuelas primarias. Se fundamentó en la Teoría del Caos, siendo un estudio cuasiexperimental. Concluye la autora que, los docentes manifestaron que: deben estar actualizados; es necesaria para informarse sobre nuevas tecnologías. Siendo las causas para no continuar estudios de actualización: falta de motivación, miedo a emprender los cambios, falta de herramientas para asumir los cambios, problemas económicos.

Por tanto, se observa que éste estudio guarda relación con la investigación planteada, porque ambas analizan la incidencia de la actualización del docente en su

praxis diaria, y por ende, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para luego construir conocimientos que permitan accionar mecanismos que ayuden a minimizar la problemática con el fin último de elevar la calidad educativa.

En cuanto, al ámbito nacional, Hernández (2009), en la Universidad de Carabobo en su estudio fundamentado en una investigación de campo y en un proyecto factible, titulado: ·Estrategias Didácticas para promover el Aprendizaje Significativo de la Geografía de Venezuela en la Tercera Etapa de la Escuela Básica “Francisco Javier Ustáriz”, siendo su objetivo Diseñar estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela en la tercera etapa de la Escuela Básica “Francisco Javier Ustáriz” infiere que estos utilizan muy pocas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje significativo, por lo que recomienda a los profesores que imparten el área de Geografía de Venezuela que involucren a la comunidad y los recursos naturales para la enseñanza de dicha asignatura.

Desde este contexto, la investigación mencionada anteriormente guarda relación con el presente proyecto, ya que se realiza con el propósito de buscar respuestas que ayuden a identificar las causas de la baja calidad de aprendizaje significativo de los estudiantes que encontramos actualmente en nuestro sistema educativo, en aras de mejorar dicho aprendizaje en los estudiantes en una determinada asignatura.

Mientras que, Álvarez (2007), en la Universidad Arturo Michelena, Valencia estado Carabobo efectuó un estudio titulado: “Actualización Profesional de los docentes”, su objetivo fue proponer una alternativa didáctica de actualización profesional de los docentes en el primer semestre de Fisioterapia, bajo la modalidad de proyecto factible, teniendo como resultado la necesidad de construir dicha alternativa didáctica, garantizando mantener los niveles de motivación, autodirección y autodesarrollo en el plan individual de cada profesional.

De tal manera que, este trabajo sirve para orientar el presente proyecto de investigación, a pesar de que está dirigido a un nivel de educación universitaria, porque estudia la problemática que se presenta con la actualización profesional del docente y las posibles causas responsables de la poca motivación que tienen estos para actualizarse.

Asimismo, Meléndez (2006), en la Universidad de Carabobo; en su Propuesta de un Plan de Capacitación en la Teoría del Aprendizaje Social, para la actualización de los docentes de la Unidad educativa “Dr. Rafael Guerra Méndez”. Valencia, Edo-Carabobo; realizada bajo un enfoque Cualitativo-Cuantitativo, concluyó que existen deficiencias por parte de los docentes de ciencias sociales, por lo cual se hace necesaria la estructuración de una propuesta de capacitación para el desarrollo de las competencias que deben poseer éstos.

Entonces, la investigación mencionada anteriormente, está estrechamente relacionada con el presente proyecto, ya que se observa la inquietud por sugerir estrategias de actualización y capacitación del docente, necesarias para optimizar el proceso educativo, lo cual demanda la preparación de este, para alcanzar altos niveles de eficacia y eficiencia en la labor educativa.

### **Bases Teóricas**

Según Sabino (2006) las bases teóricas son el “...conjunto de proposiciones y conceptos tendientes a explicar el fenómeno que planteamos”. (p. 39), es decir, se presenta toda la información principal y complementaria referente al objeto de estudio. En esta sección se definen las teorías que sustentan el proyecto, los conceptos y amplían los datos e informaciones sobre la problemática abordada y los factores que la constituyen. Es decir, se presenta información textual o documental sobre las variables en estudio, y puntos que tengan estricta relación con estas para ampliar el conocimiento sobre las mismas.

En concordancia con lo antes señalado, la actualización del docente para Chehaybar y Kuri (2005) es “Un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia” (p. 12), es decir, la actualización como proceso integra constructos actitudinales y aptitudinales que generen un aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Asimismo, Quintero, Ancízar y Munévar (2008) refiere que la actualización del docentes es “...tomar conciencia sobre las necesidades de crear nuevas políticas y estrategias orientadas a reducir la brecha entre el curriculum, la investigación y la practica pedagógica” (p.8). Ya que la formación docente debe responder a la intención de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus variadas determinaciones como comprender las confusas dimensiones de la persona, para el desarrollo de la formación integral del estudiante. Según Cejas (2004), la actualización de los profesionales

...desde cualquier ángulo es complejo tiene múltiples dimensiones y es un proceso que se ha ido valorando desde diferentes términos y disciplinas,...; Su dimensión es de tal magnitud que puede interpretarse como entrenamiento, adiestramiento, instrucción, desarrollo, cualificación, educación. Sin embargo es importante destacar que en el ámbito de la formación en la empresa, esta actividad tiene como fin el desarrollo de las competencias de los trabajadores y ayudar a logro de los objetivos de la empresa. (p. 13).

Por tanto, en el ámbito educativo la actualización del docente involucra todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a buscar una integración entre los conocimientos disciplinares que éste posee como especialista de una determinada área y los conocimientos psicopedagógicos necesarios para adaptar y reconstruir el conocimiento disciplinar en conocimiento enseñable. Teniendo como objetivo principal aumentar las habilidades del profesorado, para que ofrezcan una educación de calidad.

Asimismo, el autor antes citado, acota que para que sea realmente efectiva la formación de las personas y pueda cumplir un papel estratégico de mejorar el desempeño, es necesario conocer las necesidades de adiestramiento de la organización, Para ello, se deben destacar los principios básicos que aplican el alcance de la formación continua:

- La posibilidad de lograr una cualificación profesional a medida de la empresa, es decir, desarrollar competencias personales como competencias distintivas.
- Permite redefinir los puestos de trabajo y el desempeño de las nuevas ocupaciones en el marco de la negociación colectiva, con el fin de que se rentabilice el gasto de personal y las empresas puedan adaptarse al cambio, desarrollando competencias tecnológicas y organización necesaria.
- Crea vínculos más estables en las relaciones laborales, facilitando condiciones organizacionales para hacer frente a la nueva competitividad.
- Facilita al trabajador una base profesional más amplia, haciendo aparecer en él elementos como la iniciativa y la creatividad o la capacidad de adaptación. La empresa cuenta así con un instrumento versátil, e idóneo para que el trabajador participe en la estrategia empresarial.

Desde esta perspectiva, la praxis pedagógica tiene inmersa las funciones administrativas propias del docente como el diagnóstico, la planificación, control, evaluación, así como también las habilidades personales entre ellas la toma de decisiones y el trabajo en equipo. De allí que, el diagnóstico para Martín, (2006), es "... el resultado de un proceso de investigación que permite determinar y evaluar las relaciones de causas-efectos de los problemas detectados y dar solución integral a los mismos" (p. 87) Entendiendo, entonces, que el diagnóstico es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento sobre las actitudes y aptitudes de los estudiantes.

En este sentido, Porras, (2007) explica que; “La razón de ser del diagnóstico radica en el hecho de que todo sistema educativo supone una intervención destinada bien a modificar o reordenar ciertas dimensiones del ser humano, como sus actitudes, aprendizaje y la autonomía personal” (p. 24). Por lo que el docente, necesita conocer cada aspecto personal y académico de sus estudiantes con la finalidad de realizar planeaciones y evaluación que ayuden en su quehacer diario y optimizar el aprendizaje de los mismos.

De igual manera; la planificación según Chiavenato (2006) es: "...una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa." (p. 320). En este caso, el desempeño de los docentes es un proceso organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado por lo que debe ser permanente y continuo.

Asimismo, ayuda a orientar las energías y recursos hacia las características de alta prioridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde las actividades descritas en un plan, dependerá directamente de la perspectiva de cada docente. Cabe destacar que la planificación permite llegar a la meta de la mejor manera, sin embargo, la improvisación permite llegar a la misma meta pero con menos eficiencia. Por último, los conceptos de planificación están asociados directamente a la disciplina en la que se aplique, al entorno de su desarrollo y al ámbito geográfico donde se ejecute.

Al respecto, Koontz y Weihrich (2010) señalan que la planificación es "...una función administrativa que consiste en seleccionar entre diversas alternativas los objetivos, las políticas, los procedimientos y los programas de una empresa” (p. 16), es decir, se deberá contar con la capacidad de organizar y definir claramente los objetivos del curso, así como estructurar el contenido, asignando el trabajo práctico y actividades interactivas más adecuadas. Al hablar de planificación se deberá contar con la capacidad de asignar y calcular tiempos a las diferentes tareas que se definan, tanto propias como del alumnado.



Para, Chiavenato (2006) el control es "El proceso de control es cíclico y repetitivo, y sirve para ajustar las operaciones a los estándares preestablecidos."(p. 332), entonces el control según el auto antes citado, es la medición y la corrección del desempeño con el fin de asegurar que se cumplan los objetivos de la empresa y los planes diseñados para alcanzarlos.

Mientras que, García, (2001) explica que el control es "La medición y corrección de las realizaciones de los subordinados con el fin de asegurar que tanto los objetivos de la empresa como los planes para alcanzarlos se cumplan económica y eficazmente". (p. 123) Los controles deben conducir por sí mismos de alguna manera a la acción correctiva. Los docentes, necesitan expandir sus horizontes al momento de controlar y tener internalizado que no sólo deben decir "que algo está mal", sino "dónde, por qué, quién es el responsable, sólo así podrá hacer los correctivos de manera eficiente y eficaz.

Pero, el control requiere de una evaluación que le permita constatar que los correctivos han dado resultados positivos, para Tyler, citado por Rojas (2010) la evaluación "Es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas" (p. 39) La evaluación del proceso educativo consiste en la formulación de juicios y propuestas para mejorar dicho proceso, a evaluación de la propia evolución del aprendizaje hace a la valoración de su propósito, a las formas y el papel en el proceso educativo; esto es, qué, cuánto, cómo y para qué se evalúa lo aprendido en el proceso educativo.

De ahí que, la evaluación es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Desde esta perspectiva, la toma de decisiones está inmersa dentro de la evaluación, por cuanto una vez evaluado es necesario tomar acciones que

mejoren los resultados obtenidos. Chiavenato (2006) la define como “El proceso de análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir” (p. 341), pero la toma de decisiones dentro del aula debe estar concatenada con los nuevos paradigmas los cuales resaltan que para facilitarla se requiere de la participación de los estudiantes, ya que ellos son constructores de su propio aprendizaje, en función de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia, si los estudiantes toman decisiones sobre su aprendizaje, estarán inmersos en una situación que les brinda la oportunidad de alcanzar objetivos, y les ayuda a elegir determina estrategias para obtener resultados. Al respecto, Guanipa y Rojas (2007), una decisión es la elección de un curso de acción entre varias alternativas y la responsabilidad más importante del administrador es la toma de decisiones.

En virtud del planteamiento anterior, los docentes para hacer efectiva su gestión implica centrar toda decisión en lo pedagógico y democratizar la gestión escolar, delegando autoridad, funciones y responsabilidades entre sus estudiantes, así como generar espacios de participación de la comunidad educativa para construir una nueva cultura de participación ciudadana.

Cabe destacar que, las acciones del docentes no están aisladas del resto de la organización educativa, por ello es imprescindible que se crean grupos de trabajos que optimicen su praxis, pues al estar formados por distintos profesionales, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales como experiencia, formación, personalidad, aptitudes, y actitud que van a influir decisivamente en una temática o conflicto que pudiera tener el individuo o el colectivo.

En concordancia con lo antes descrito, Fuentes (2006) describe que el trabajo en equipo es la capacidad de integrarse en grupos de trabajo para alcanzar objetivos comunes. La consecución de los objetivos del equipo se verá condicionada no sólo

por la capacidad de compartir conocimientos, sino también por la predisposición a escuchar y aceptar otros puntos de vista. Este trabajo en equipo conlleva al reconocimiento del liderazgo. Es uno de los requisitos que garantiza el correcto funcionamiento de un equipo de trabajo. De acuerdo a esto, el liderazgo como lo expresa Yukl (2002),

La mayoría de las definiciones de liderazgo reflejan el supuesto de que implica un proceso de influencia social en el que una persona [o grupo] ejerce influencia intencional sobre otras personas [o grupos] para estructurar las actividades y relaciones en un grupo u organización. (p. 32)

Desde este aspecto, el término intencional es importante, ya que el liderazgo se basa en metas o resultados articulados que se espera que el proceso de influencia guíe. Entonces, los docentes los líderes contribuyen a que los alumnos aprendan más al moldear condiciones en las que se enseña y se aprende. La relación entre el liderazgo y el aprendizaje estudiantil es mediada por factores como las prácticas en el aula y el ambiente de la escuela.

El análisis precedente, conlleva a la iniciativa que debe poseer el docente, la cual es una cualidad personal para anticiparse a los demás dialogando, actuando, resolviendo o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones de hacerlo. Además, como indica Garagorri (2007), “La iniciativa es la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto” (p. 12) la iniciativa es el reto de abordar problemas que no están acabados, con proponer estrategias audaces o no convencionales

Por su parte, Puig y Martín (2007) establecen una vinculación entre esta competencia y las diferentes áreas y materias que deben estudiar los educandos, de tal forma que considera, por tanto, la iniciativa que posea el docente tiene una presencia

transversal en las distintas programaciones, ya que sus métodos y estrategias haciendo uso de la iniciativa lograrán que los estudiantes alcance un aprendizaje significativo.

Entonces, si el docente desempeña una praxis la cual inicia con el diagnóstico, se hace necesario que desarrolle habilidades personales, al respecto Montero (2007) señala que dichas habilidades son parte intrínseca del individuo. Por ello, el liderazgo, según el autor antes citado es la capacidad que posee una persona para influir en otras, sirviendo de modelo para cada uno de ellos.

Así, el liderazgo del docente lo conlleva a ser capaz de transformar actitudes y aptitudes entre sus estudiantes ya que es un conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las metas y objetivos que se plantea un grupo. Porras, (2007) expone que el liderazgo es un requisito del docente, el que debe transformarlo en actitudes positivas ante sus estudiantes, así como mostrar aptitudes o cualidades necesarias que permiten al grupo seguir.

Asimismo, dentro de las habilidades personales se encuentra la iniciativa, Falcón (2010) la define como “La acción de anticiparse a los demás en la palabra o en la acción” (p. 3), es decir, es el acto que emprende la persona anticipándose a las acciones que podrían emprender las personas que están en su entorno. Por ello, el docente, requiere de la habilidad de iniciativa en su devenir diario, por cuanto la educación es un proceso dinámico que exige a los mismos estar vigente y prever acontecimientos, los cuales pueden conducirlo a cambiar los métodos, técnicas, estrategias y actividades que emplea.

De igual forma, hay una habilidad del docente que está inmersa en sus funciones y es la de orientar, es decir ayudar al educando, facilitar estrategias que coadyuven a la adquisición de hábitos positivos, que generen en el ser humano bienestar, armonía y calidad de vida. Actualmente, el sistema educativo venezolano

requiere de un docente optimista, comprometido con el país que ejerza una praxis pedagógica que trascienda la transmisión de conocimiento y propicie un acompañamiento continuo del educando en su proceso de formación y en la atención de necesidades evolutivas, socio emocionales, morales y de aprendizaje a fin de desarrollar la función orientadora.

Al respecto, Carrillo (2002) afirma que es necesario "...atender el desarrollo del alumno desde una dimensión integral, para accionar patrones de orientaciones para mejorar su desempeño" (p. 32). Entonces, es importante que el proceso de orientación que realice el docente en el estudiante, deba estar dirigido a una concientización sobre los obstáculos que se le presenten en su contexto educativo, social familiar, social, cultural y en futuro el laboral. Es en el desempeño del rol orientador, que el docente puede llevar a cabo esta labor de una manera más humana promoviendo, planificando, evaluando e investigando tales experiencias; considerando, además de los diseños curriculares y la escuela, a la familia, la comunidad y la sociedad como los agentes que intervienen en este proceso de educativo.

Cabe destacar que, el docente como orientador, toma en cuenta como parte importante las relaciones interpersonales y dentro de ellas a la comunicación y la autoestima. Es precisamente, en ese proceso de comunicación que se crea un vínculo docente-estudiante y surge los deberes de estos últimos, es decir, la realización de tareas abiertas, las cuales las define Peralta (2009) como "aquellas que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo - instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos" (p. 8) Este tipo de tareas facilita la adecuación al nivel competencial de cada estudiante la conexión con los conceptos e ideas previas, el desarrollo de los pensamientos y el trabajo cooperativo.

Dentro de este contexto, las tareas abiertas permiten orientar el aprendizaje hacia preguntas y respuestas abiertas; donde, el autor antes citado señala que este tipo

de actividad produce el pensamiento entre los estudiantes, crea la oportunidad para expandir el pensamiento del alumnado y motivarlos a pensar en formas de resolver situaciones, descubrir las cosas y además fomenta el lenguaje.

En la medida que, los estudiantes formulan preguntas en esa medida el docente las formulará, pues este intercambio de incógnitas se le estará motivando a buscar e investigar. De igual manera tiene los mismos efectos didácticos el no dar respuestas cerradas a las preguntas del estudiantado y reformularlas con otras preguntas, genera iniciativa y creativa para alcanzar las respuestas correctas y que satisfagan sus necesidades cognitivas. Entonces, las preguntas y respuestas abiertas desarrollan el intercambio comunicativo en diferentes situaciones para producir textos orales adecuados; la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas, favorece la expresión de ideas propias y la escucha de las ajenas y la participación activa y plena entrena en el desarrollo de la curiosidad de plantearse preguntas e identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema.

El análisis precedente, conlleva al trabajo grupal, pero en este apartado es referido a los estudiantes, lo cual es algo más que una mera agrupación de individuos; para Falcón (2010) el trabajo grupal supone la formación de un equipo que requiere de una tarea común en la que todos puedan participar y aportar, en la búsqueda de una solución compartida.

Desde esta perspectiva, Peralta (2009) refiere que crear un clima de trabajo cooperativo, convencidos de que todos aprenden de todos; de que cuando los estudiantes trabajan en equipo se está desarrollando habilidades sociales, aprendiendo a ser y convivir, y por tanto como una situación más para desarrollar la inteligencia emocional.

De tal manera que, Vigotsky (1978) en su Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, explica que el ser humano aprende con y de los demás, donde el aprendizaje entre iguales favorece la adquisición de conocimientos desde la

capacidad individual, ayudado por el otro, por ello el trabajo en grupo responde a una necesidad social y de aprendizaje.

En este sentido, el trabajo en equipo es como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Sin embargo, observamos que a medida que los estudiantes crecen y alcanzan grados o niveles más avanzados dentro del Subsistema de educación básica, más se inhibe al docente a trabajar en equipo; es importante acotar que, no por tener a los educandos sentados en grupos ya se está trabajando en equipo, sino que se hace imprescindible la existencia de una tarea o trabajo que se pueda desarrollar en grupo. La respuesta a esto son las tareas abiertas donde todos puedan aportar, opinar, repartirse las responsabilidades, compartir las ideas y materiales.

Además, para la autora de la presente investigación el trabajo grupal favorece: (a) la integración social con el desarrollo de habilidades para cooperar, participar, colaborar, respetar, auto controlarse, empatizar, escuchar de forma activa, dialogar, (b) el desarrollo cognitivo a través de la adquisición de conocimiento y habilidades intelectuales para argumentar, justificar, crear, explicar y (c) se propician situaciones que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, creativo y práctico, reflexivo, analógico, deliberativo y sistémico.

Por consiguiente, el material que se puede trabajar en grupo e individualmente diversos y atractivos, lo que no quiere decir que tengan que ser sofisticados y caros. Se puede usar todo tipo de materiales incluso reciclados, dependiendo de la finalidad y las características de la tarea y del producto. A veces, el uso de simples folios de colores o de diferentes formatos hace que la tarea resulte más atractiva al salir de la rutina del cuaderno. Falcón (2010) explica:

El material que el docente despliegue ante sus alumnos motivará a éstos a realizar actividades, tanto propuestas por el maestro como por propia iniciativa, sólo si el material es atractivo; de lo contrario creará una atmósfera de rechazo hacia las actividades y de un sentimiento de obligatoriedad alejando así la oportunidad de aprender (p. 23)

Es decir, el material es un elemento clave para generar un aprendizaje significativo, por lo que se debe disponer de materiales como cartulinas, revistas, folletos, libros de texto diversos, tijeras, pegamento, rotuladores, a la vez que es necesario solicitar a los estudiantes que trabajen con los que ellos consignent, ya que esto último será aún más motivante. Entonces, al realizar actividades con materiales que estimulen el aprendizaje se estará creando un desequilibrio cognitivo se origina al contrastar una información nueva con lo que ya se conoce. Si un docente desea hacer sus clases más motivadoras tiene que plantearse la manera de desarrollar desequilibrios cognoscitivos al principio de cada tema y cada vez que introduzca una tarea nueva.

Desde la óptica piagetiana, según Falcón (2010) enseñar sería provocar desequilibrio cognitivo en el estudiante, procurando el reequilibrio, es decir que se reestructure cognitivamente y aprenda significativamente. El mecanismo para aprender de una persona es su capacidad de reestructurarse mentalmente buscando nuevo equilibrio, o en la teoría de Piaget la capacidad de reestructurar nuevos esquemas de asimilación para adaptarse a la nueva situación. La enseñanza debe activar este mecanismo.

Dentro de este orden de ideas, Falcón (2010) señala que si el material de aprendizaje no es potencialmente significativo no es posible el aprendizaje significativo. De manera análoga, cuando el desequilibrio cognitivo generado por la experiencia no asimilable es muy grande, no ocurre la acomodación. Tanto en un caso como en el otro, la mente queda como estaba, desde el punto de vista ausubeliano, no se modificaron los constructos existentes y desde el punto de vista piagetiano, no se construyeron nuevos esquemas de asimilación. Es aquí, donde la motivación juega un papel importante para estimular el aprendizaje.

Entonces, la motivación para Clark (2004) es el impulso que brota de una necesidad y que conduce a una acción para obtener un incentivo, que reduce la



pulsión y satisface la necesidad. Por consiguiente, un estudiante estará motivado para aprender cuando los contenidos de la enseñanza se vinculan con sus intereses o necesidades, o bien cuando se le crean nuevas necesidades.

Mientras que, Jiménez (2005) “La motivación son una serie de pasos que nos mueven a actuar” (p.1) Por lo tanto, su definición debe sugerir una sucesión de eventos que van desde la necesidad inicial hasta la conducta satisfactoria de esa necesidad hasta la culminación de la satisfacción de dicha necesidad, permitiéndole trazar nuevas metas u objetivos.

Por su parte, Robbins (2010) concibe la motivación como una serie de “...procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta”. (p.155), partiendo de esta conceptualización, se puede definir la motivación un proceso mediante el cual un estudiante, impulsado por fuerzas internas o que actúan sobre él, es decir, externas como el docente, dirige y mantiene una conducta orientada a alcanzar determinados objetivos que le permiten la satisfacción de sus necesidades, mientras simultáneamente intenta alcanzar las metas trazadas por el docente.

Pero, para estar motivados y alcanzar las metas es necesario crear expectativas en los estudiantes, Falcón (2010) expresa que “Las expectativas son anticipaciones cognitivas de la motivación para realizar una acción. (p. 25), es decir, la suposición sobre el futuro que afecta el comportamiento y la cognición del presente, esto genera pensamientos positivos hacia el logro de los objetivos.

En la medida que, el estudiante sea motivado y se le crea expectativas podrá realizar actividades que antes, eran difícil alcanzar, pero el medio tanto social como físico, también son factores motivante y generadores de expectativas. Donde, el medio social es un recurso que complementa, relaciona y da coherencia a los conceptos trabajados en cualquier área temática y es, además, un elemento de motivación hacia el aprendizaje.

En este sentido, Olvera, (1998) define el medio social como “El conjunto de condiciones ambientales, sociales y culturales en que vive el alumnado” (p. 45). A partir de su conocimiento es más fácil la conservación, respeto y estima de sus elementos físicos y humanos. Según, este autor, solo la aprensión crítica de la realidad que circunda al estudiante puede dar respuestas alternativas a la realidad. Por tanto, se considera a éste como un conjunto de factores físicos, sociales, culturales, económicos, etc. que rodean al individuo y están en relación dialéctica con él. Por ello, las zonas aledañas a la escuela es un medio social idóneo para que el docente genere un aprendizaje significativo, tomando en consideración que el medio urbano es diferente al rural, por lo que necesita adaptar las estrategias y currículo a la realidad que circunda a los estudiantes.

En cuanto, al medio físico, para efecto de la presente investigación se toma como medio físico la escuela, tanto su infraestructura como recursos humanos y materiales que allí se encuentran, Olvera (1998) explica que la escuela posee espacios físicos que permiten al docente aprovecharlos con el fin de brindar alternativas de respuestas entre los estudiantes, así como el resto del personal y otros estudiantes que enriquecen las interacciones.

Desde este contexto, para que el docente tome ventaja del medio social y físico y los incluye dentro de las actividades, necesita ser creativo para explorarlos y explotarlos para beneficio del colectivo estudiantil. Es importante reseñar la frase de Einstein citada por la Fundación la Salle (2011) “En tiempos de crisis la imaginación es más importante que el conocimiento” (p. 1) da todo el sentido a la creática. Sin duda, la creatividad, la imaginación, la inventiva, la divergencia constituye el mayor patrimonio de la humanidad. Desde esta perspectiva, en la creatividad intervienen distintos tipos de pensamientos

- El pensamiento divergente es considerado como uno de los pilares de la creatividad, se asocia a ella porque permite abrir las posibilidades existentes en una

situación determinada, que de otra manera estaría limitada a sólo una o pocas ideas encerradas en una lógica convencional.

- El pensamiento lateral es un aporte de De Bono (1994) que lo define como "tratar de resolver problemas por medio de métodos no ortodoxos o aparentemente ilógicos". (p. 16) Consiste en desplazarse hacia los lados para probar diferentes caminos; los descubrimientos que permiten el avance de la ciencia se generan porque alguien probó una manera diferente de hacer las cosas con resultados favorables. La originalidad tiene gran influencia de este tipo de pensamiento; pensar en las soluciones poco comunes permite visualizar las situaciones desde perspectivas laterales.

- El pensamiento productivo es la denominación que hace Taylor (2001) para hablar de un tipo de pensamiento que genera muchas ideas diferentes, originales y elaboradas; forma parte de los talentos que propone para llevarlos a las aulas. La propuesta de este autor es una de las formas más sencillas y efectivas de propiciar el desarrollo de la creatividad con este talento que llama del pensamiento productivo.

- El pensamiento convergente aporta los elementos necesarios para cerrar, después de su apertura, las opciones generadas. El pensamiento crítico ayuda en la toma de decisiones y a la implementación de las ideas. Es importante decir que estos dos últimos tipos de pensamiento son útiles después de que se han abierto todas las alternativas y llega el momento del análisis, ayudan a realizar lo que en creatividad se llama el juicio diferido.

Cabe destacar que, en la medida en que se constituya una demanda social y educativa, así como una necesidad personal, el estudiante siente la necesidad de investigar y conocer situaciones nuevas, activando así la capacidad de creatividad. Al respecto, Chivas (2000) señala que la creatividad "es aquel proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya

conocidas, y que abarca no solo la posibilidad de solucionar un problema ya conocido, sino también implica la posibilidad de descubrir un problema allí donde el resto de las personas no lo ven” . (p. 4), por tanto, la creatividad acciona estrategias que conllevan a la búsqueda de soluciones.

Dentro de la creatividad, se encuentran los mapas conceptuales ya que éstos impulsan a los estudiantes y docentes a activar su creatividad para relaciones distintos conceptos entre sí. Esta técnica desarrollada a mediados de la década de los setenta por Joseph Novak (1998) y sus colaboradores en la Universidad de Cornell, en los Estados Unidos, como estrategia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del desempeño del estudiante, la cual fue sustentada por la teoría cognitiva de aprendizaje de Ausubel. Sin embargo, este nunca habló en su teoría de mapas conceptuales, pero se aúna a ésta por cuanto el principio de aprendizaje significativo sostiene que la asimilación del nuevo conocimiento y en consecuencia su construcción, se basa en los principios de inclusión, diferenciación progresiva, reconciliación integradora y aprendizaje superordenado. Pero, el concepto básico de la teoría de Ausubel se definirá en párrafos posteriores.

Desde esta perspectiva, Novak (1998) señala que los mapas conceptuales “representan las estructuras cognitivas y sus cambios en los niños” (p.14). Es decir, son diagramas de significados, de relaciones significativas; en todo caso, de jerarquías conceptuales. Los mapas conceptuales fueron desarrollados para promover el aprendizaje significativo y son una herramienta muy eficaz para lograrlo, aunque hay que decir que por sí solos no van conseguir este propósito.

Es importante señalar que, las bases teóricas se relacionan con la contextualización de la problemática por cuanto se estudia desde distintas perspectivas la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo, siendo una de ellas la UNESCO quien señala que los docentes requieren de constantes cambios y renovación de su praxis. Así, el papel del

docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar dichos cambios, por lo tanto, de su permanente actualización dependerá que el país pueda enfrentar los cambios paradigmáticos que se suscitan, tanto en lo político, económico, social y educativo.

### **Fundamentación Teórica**

En cuanto, a la fundamentación teórica Sabino (2006) señala que son "...las bases teóricas en el que se reflejan varios puntos relacionados con el tema que se está investigando" (p.52), es decir son las teorías que guían la investigación, por tanto, se centra en los aspectos teóricos relacionados con las variables estudiadas, así como las bases legales.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollado por David Ausubel en la década de los sesenta, trata de explicar cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Ausubel postula que el aprendizaje implica una restructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, concibiendo al alumno como un procesador activo de la información.

Cabe destacar que, la teoría de Ausubel se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar. Su interés se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana. El punto central de la teoría reside en la distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura

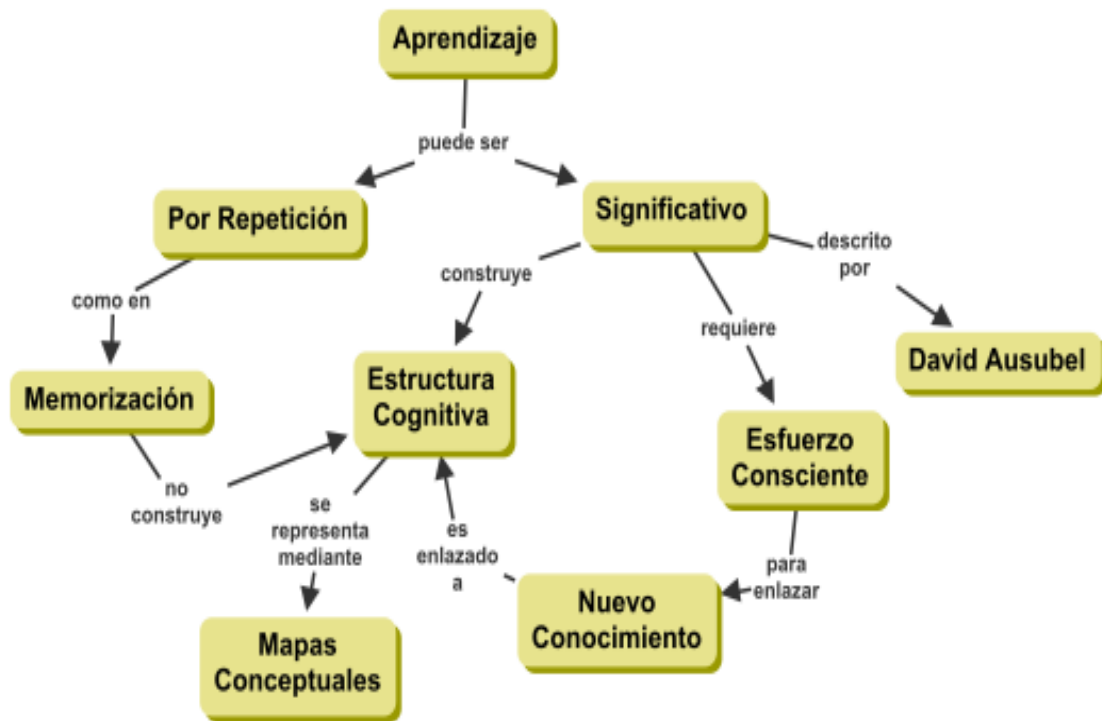
cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender. En el memorístico, en cambio, la nueva información queda aislada y se almacena de forma arbitraria. A su vez, cada uno de esos aprendizajes está relacionado con un tipo diferente de memoria; el segundo con la de corto plazo y el primero, con la de largo plazo. Así, lo que se aprende memorísticamente debe fijarse sin alteraciones y repetirse para que no se olvide; lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal.

En concordancia con lo antes descrito, una condición del aprendizaje significativo es la posibilidad de incorporar información a una estructura cognitiva ya existente. Para ello es fundamental la noción de conocimientos previos. Estos son constructos personales elaborados de forma espontánea, muy persistentes, a menudo incoherentes desde el punto de vista científico, pero no desde el punto de vista práctico, ya que el sujeto los elabora en contextos próximos a la vida cotidiana para actuar sobre la realidad. Dado que esos conocimientos previos, pese a sus deficiencias, son indispensables para el anclaje de nuevos conocimientos, es importante descubrirlos para trabajar luego a partir de ellos.

Desde estos aspectos, es importante señalar y en consonancia con lo expuestos en párrafos anteriores, como el aprendizaje significativo implica necesariamente la atribución de significados idiosincráticos, los mapas conceptuales, trazados por los docentes y/o estudiantes reflejarán tales significados. Es decir, que no existe un mapa conceptual correcto. Un profesor o una profesora nunca deben representar a su estudiantado el mapa conceptual de cierto contenido sino un mapa conceptual para ese contenido de acuerdo con los significados que él o ella atribuye a los conceptos y a las relaciones significativas entre ellos.

De la misma manera, nunca se debe esperar que el alumno o la alumna presente el mapa conceptual correcto de un cierto contenido. Eso no existe. Lo que

cada uno representa es su mapa y lo importante no es si ese mapa está correcto o no, sino si da evidencias de que quien lo hace está aprendiendo significativamente el contenido. A continuación se muestra un gráfico que conceptualiza el aprendizaje significativo y el memorístico



*Gráfico N° 1 Aprendizaje Significativo y memorístico.* (2009) Fuente [cmap.ihmc.us/docs](http://cmap.ihmc.us/docs). *Cómo Aprenden Las Personas*

Ahora bien, el aprendizaje es significativo para el estudiante cuando adquiere un significado para él, a partir de la relación que establece entre el conocimiento nuevo que está adquiriendo y las estructuras cognitivas que el ya ha desarrollado. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. Por tanto, para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya posee incorporándolos a su estructura de manera coherente e interrelacionados.

En párrafos anteriores, se estudió como la motivación es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo influían en ella elementos inherentes al individuo como la autoestima, las expectativas de valor, las características de la tarea que tiene que realizar. Todo esto forma un conglomerado de factores que determina el ánimo con el que un educando afronta la tarea de aprender. Además, cada individuo dispone de unas capacidades cognitivas propias que van a determinar el grado de comprensión y realización de las tareas.

Asimismo, cada uno dispone de un conjunto de estrategias y habilidades generales que ha ido aprendiendo a lo largo de su desarrollo y en su vida escolar que le van a facilitar o no el proceso de aprendizaje. Pues bien, a estos dos grupos de aspectos globales que influyen en el aprendizaje hay que añadir un tercero que son los conocimientos previos; es decir, los conocimientos que ya poseen respecto al conocimiento concreto que se pretende aprender.

Al respecto, Ausubel (1978) señaló: “si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese este y enséñese en consecuencia”. (p. 12) entonces, es necesario conocer qué conocimientos tiene el alumnado antes de empezar cualquier enseñanza y es a partir de lo que éste conoce que se deben diseñar las actividades y programas, ya que son estos los que deben adaptarse al conocimiento inicial que tiene.

De ahí que, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel está relacionada con la investigación por cuanto la transmisión de la información al educando debe ser impactante y motivadora, para que sea aceptada con una alta horizontalidad de importancia y ser añadido en el campo de las estrategias pedagógicas, empleadas por los docentes, para orientar el proceso de aprendizaje. Asimismo, permite propiciar aprendizajes de diversas formas, con amplio significado, basándose en las necesidades del educando, además, la presentación de la información.



De igual manera, aportan referencias al alumno para futuras aplicaciones, que contempla el aprendizaje significativo como la base para la adquisición de conocimientos de forma comprensiva, estructurada y por partes, permitiendo que el estudiante vaya descubriendo poco a poco el significado que tiene dentro de la vida, la sociedad y la familia.

### **Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky**

La teoría de Vigotsky (1978) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

De ahí que, el autor antes citado define que los procesos psicológicos son, en su origen, esencialmente sociales. Los estudiantes experimentan por primera vez actividades de solución de problemas en presencia y con ayuda de otras personas; poco a poco llegan a resolver los problemas por sí mismos. El proceso de interiorización es gradual; primero, el adulto o compañero controla y guía la actividad del educando; después ambos comparten el control de dichas actividades: así, el estudiante toma la iniciativa y el adulto corrige y lo guía cuando titubea; finalmente, el aprendiz controla su actividad y el adulto solamente actúa como apoyo o simpatía. El proceso que va de la exorregulación a la autorregulación.

Desde este contexto, Vigotsky introduce el concepto de Zona De Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño donde dicho aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres e incluso la comunidad facilita el mismo. La teoría de

Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Por tanto, la teoría del Constructivismo Social de Vigotsky sustenta la presente investigación ya que conlleva a ampliar la cosmovisión de la investigadora en cuanto a los métodos, estrategias y técnicas donde involucre a individuos del grupo etareo y/o persona que ayude a optimizar el proceso de aprendizaje conllevando a los docentes a realizar acciones de actualización con la finalidad de elevar la calidad educativa.

### **Teoría de la Calidad y Productividad de Ishikawa**

La educación como servicio y las organizaciones educativas como empresa debe ofrecer a sus clientes una noción de pluralidad e integración entre diversas disciplinas. Para gestionar cambios en la educación, ésta se erige como el pilar fundamental de la transformación que se desee emprender en el área, siendo la actualización docente uno de los pilares que sostiene la educación, ya que, sin una adecuada praxis es imposible gestionar un cambio educativo orientado al mejoramiento de la educación venezolana.

De igual manera, emprender un proceso de cambio educativo en un plantel requiere de la convergencia de diversas intenciones y actitudes de apertura, diálogo colaboración y de una constante actualización por cuanto la educación es un proceso dinámica que está en constante transformación, donde los estudiantes no escapan de ese dinamismo y exigen de docentes proactivos que lleven a cabo acciones innovadores acordes a dicha dinámica. Sin duda que el cambio genera esfuerzo, mayor carga laboral y una enorme incertidumbre por parte de los actores. Lograr la participación de éstos últimos en diversas oportunidades se ve obstaculizada por una cultura de inercia, puesto que el sistema está estructurado bajo un enfoque vertical de gerencia. Al respecto, opina Gimeno (1996), citado por Flores (2009)

... no es infrecuente que el profesor, ya socializado en la dependencia, renuncie a su capacidad de decisión en este aspecto (organización y administración del currículo), dependiendo del diseño de la práctica que de hecho realizan los materiales didácticos o los libros de texto que él sigue... (p. 26).

Es decir, la dinámica cotidiana de las instituciones educativas dificulta la tarea de cambio hacia un modelo de calidad, de ahí que la autora de la presente investigación enfatiza la importancia de la Teoría de la Calidad Total como un generador de cambio en la actualización docente. El enfoque de la teoría de Ishikawa establece un sistema de operaciones capaz de proveer efectividad a través de la productividad lograda. En su filosofía de calidad señala que la calidad debe ser una revolución de la gerencia.

De ahí que, el control de calidad es desarrollar, diseñar, manufacturar y mantener un producto de calidad; por tanto, el control total de calidad solo es posible cuando la gerencia se compromete en el proceso y todo el personal se responsabiliza del autocontrol, eliminando así prácticamente la inspección. Los beneficios que trae la adaptación de este concepto, se reflejan en un mejoramiento del ambiente de trabajo, disminución de costos y una mejor posición competitiva, donde la organización educativa requiere de docentes que estén cónsonos con los cambios que se suscitan, tanto en el contexto educativo, social, político como económico del país y el mundo; con la finalidad de elevar la calidad educativa.

Asimismo Ishikawa mostró la importancia de las siete (7) herramientas de calidad: histogramas, diagrama de causa y efecto, hoja de revisión, diagrama de Pareto, mapa de control, diagrama de dispersión y grafos, los cuales al ser empleados de manera idónea, optimiza, no sólo las funciones de los gerentes, y el caso que compete a la presente investigación, a la actualización de los docentes con la finalidad de brindar una atención educativa de calidad, y por ende, de los educandos. A continuación la autora muestra el gráfico donde Ishikawa señala los aspectos antes mencionados.



**Gráfico 2. Calidad Total Fuente: Ishikawa (1985)**

De allí, que según la conceptualización básica de la filosofía de la calidad total se puede señalar que todos los miembros de un grupo ofrecen ideas innovadoras sobre cómo mejorar su praxis, proceso y/o servicio, así como practicar el control de la calidad, es decir, desarrollar, diseñar, hacer la enseñanza más útil con un alto sentido hacia la satisfacción del consumidor, es decir, de los educandos, familia, entre otros.

Asimismo, Ishikawa considera que la calidad es un proceso continuo, a lo largo del ciclo de vida de un producto, no sólo durante la producción, de igual manera es el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde esa cadena de sucesos es continua y permanente, por lo que necesita una supervisión acorde a sus necesidades. El cliente representa el eje central del enfoque de Calidad Total. Sin embargo, debe entenderse que la educación está inmersa en un complejo sistema cultural. La información emitida por los clientes, padres, representantes, estudiantes, profesores, personal obrero, entre otros, naturalmente responde a las pautas culturales del subsistema social que conforman y a veces pueden coexistir visiones contrapuestas entre lo que se aspira lograr y los valores del entorno.

Es allí, donde los docentes deben exhibir sus dotes de arquitectos del cambio, lo cual implica la transformación positiva sin atentar con la dinámica cultural del entorno: la escuela debe expresar a la comunidad y regresar a ella cohesionándola y

aportándole sus logros, a través de actualizaciones que les permita elevar la calidad educativa. Por otra parte, la organización educativa debe brindar una calidad total en todos sus aspectos, planta física, recursos humanos y materiales, entre otros, de tal manera que los docentes están llamados a interpretar los requerimientos de los educandos, familia y comunidad para luego orientar las acciones de mejora en el campo educativo. Ello exige un seguimiento y rigurosidad en la medición de las actividades que se realizan en la institución, teniendo como norte la premisa que los institutos educativos deben comenzar a aprender de sí mismos; y exigir a su personal docente actualizaciones en cada área del quehacer educativo.

Entonces, esta condición, indispensable al momento de hablar de calidad total, genera que las acciones y/o decisiones que se lleven a cabo para elevar la calidad institucional sea el producto de un aporte de cada una de las visiones que tienen los diversos actores del proceso. Así se garantiza que se llevarán a la práctica decisiones que son producto de un consenso entre los actores. Al respecto, Ramírez (2008: 33) señala:

... si los educadores quieren que sus escuelas sean calificadas de eficaces o de calidad educativa, deben definir con más precisión cuáles son sus objetivos, contar con la aprobación (al menos de los padres) necesaria para llevar a cabo esos objetivos, dirigir la enseñanza para su consecución y utilizar regularmente indicadores o sistemas de medida que demuestren claramente si se están haciendo progresos para cumplir con los mencionados objetivos...

Tomando como base la afirmación anteriormente expuesta, se analizó la Teoría de la Calidad Total elaborada por Ishikawa, con la expectativa de describir la importancia de la actualización docente en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo en Venezuela, por cuanto el deber ser de cada docente es brindar una atención de calidad a los estudiantes, así como a la familia y comunidad, ya que sus acciones trascienden hacia estos dos últimos contextos, exigiendo una calidad total del servicio que presta. En consecuencia, los beneficios que generan la Teoría

de la Calidad y Productividad de Ishikawa, a la presente investigación es ampliar la cosmovisión de la praxis docente, lo que conduce a realizar actualizaciones en cada aspecto que le son inherente, primero como educador, orientador, guía y segundo como modelo a ser imitado por sus estudiantes y observado por los padres, representantes, comunidad y demás personal de la organización educativa, conllevándolo a elevar la calidad educativa.

### **Bases Legales**

Todo proceso investigativo está regido por un basamento que servirá de marco referencial en cuanto a la normativa legal vigente que debe seguir dicho proceso. Al respecto, Martins y Palella (2006) señala que: "...se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la Cata Magna, las Leyes Orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros" (p. 69), por ello se expone a continuación la leyes que sustenta la presente investigación. Comenzando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 102 contempla:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p. 32)

En éste artículo se hace mención a los derechos de los ciudadanos a la educación, la cual debe atender a las exigencias de la sociedad y estar fundamentada en el desarrollo pleno de la personalidad de los individuos, por lo cual el investigador

considera pertinente tomarlo como sustento en el presente proyecto, por cuanto cada estudiante goza del derecho a la educación dentro de una calidad que satisfaga sus necesidades educativas e incluso hasta las afectivas donde el educador tiene posibilidades de satisfacer, de esta manera se estará brindando una educación de calidad con y para todos. Así, la mencionada ley en su Artículo 103 señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p. 33)

Aquí se refiere, al derecho de los ciudadanos a una educación integral, de calidad y permanente. Así como también la responsabilidad del Estado de propiciar condiciones óptimas para que pueda darse eficientemente el proceso educativo. Por lo que los docentes necesitan estar actualizado en sus funciones administrativas y pedagógicas. Así, el Artículo 104 explica:

La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara su actualización permanente y les garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada atendiendo a esta constitución y a la Ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p. 33)

En el artículo citado anteriormente, se distingue que los profesionales de la educación deben ser ciudadanos con la adecuada capacitación, gestores y participantes de los cambios sociales, por lo que el Estado propiciara actividades de actualización para que estos participen de manera activa, eficiente y eficaz con la finalidad de elevar la calidad educativa. Mientras que, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 38 estipula:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (p. 26)

En este artículo, contempla la actualización del docente, la cual debe ser un proceso constante para lograr renovar los conocimientos y mejorar el desempeño docente, con el propósito de brindar una educación acorde a las exigencias del país, de la región y de la localidad, pero siempre en función de los niños y niñas, la familia y por ende de la sociedad. Sólo así se estará ante una educación de calidad. Artículo 39:

El Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local. (p. 26)



Aquí se observa, el compromiso del Estado, quien debe garantizar la formación permanente de los responsables y corresponsables de la educación, para que puedan ser capaces de formar la nueva ciudadanía, siempre en el marco de la democracia y de la participación activa en pro de toda la sociedad, familia, estudiantes y docentes, donde cada uno de ellos son actores del ámbito educativo.

### **Sistema de Variables**

Para Balestrini (2006) el sistema de variables es la parte fundamental del marco teórico, porque a través de ella se relaciona una serie de conceptos en términos de variables que serán expuestas y analizadas en dicho marco. Por tanto, son las propiedades, características o manifestaciones de los objetos o sujetos a estudiar en una situación investigativa, que son susceptibles de tomar distintos valores cualitativos o cuantitativos.

Mientras que, Martins y Palella (2006) definen las variables como "... elementos o factores que pueden ser clasificados...Es posibles mediarlas o cuantificarlas..." (p. 73) son aquellos eventos que por sus características permiten medirlas con el objeto de obtener valores cuantitativos que conlleven a una comprensión inequívoca de los fenómenos, siendo es necesario definir las conceptual y operacionalmente.

### **Definición Conceptual**

En cuanto a la definición conceptual de la variable Hernández, Fernández y Baptista (2010) una definición conceptual "... es la variable con otros términos, además afirma que en conclusión, sin definición de las variables no hay investigación. Las variables deben ser definidas de dos formas: conceptual y operacionalmente" (p. 379). Es decir, es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo. Para la definición conceptual de las variables en estudio se conceptualiza de la siguiente manera:

- Variable Independiente: actualización profesional del docente , se refiere al proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia (Chehaybar y Kuri, 2005)

- Variable Dependiente: aprendizaje significativo es el proceso que se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana; por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender (Ausubel, 1978)

### **Operacionalización de las Variables**

Para, Albarrán, (2008), la definición conceptual de las variables “...representa el concepto del significado que corresponde a las variables propuestas, y que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan” (p. 21). Es decir, que las variables definen el objeto de estudio, con la finalidad de permitir su medición, asimismo indica qué hacer para que cualquier investigador pueda observar el fenómeno.

Sabino (2006) señala que la operacionalización de las variables es: “...el proceso que sufre una variable de modo tal que a ella se le encuentran los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento en la práctica” (p. 131). Es decir, es el se refiere al desglosamiento en grados o aspectos en que puede cambiar u observarse la variable, por tanto, para de definición se tomará la misma definición de la conceptualización antes descrita. A continuación el cuadro que muestra la operacionalización de las variables.

## Cuadro N° 1

## Operacionalización de las variables

<b>Objetivo General:</b> Analizar actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Actualización profesional del docente	Se refiere al proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia (Chehaybar y Kuri, 2005)	Praxis pedagógica	- Diagnóstico - Planificación - Control - Evaluación -Toma de Decisiones - Trabajo en equipo	1-2y 3 4 5 6 7 8
		Habilidades personales	- Liderazgo -Iniciativa - Orientador	9 10 11
Aprendizaje significativo	Es el proceso que se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana; por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender (Ausubel, 1978)	Tareas Abiertas	- Preguntas y respuestas abiertas -Trabajo grupal - Material	12 y 13 14 15
		Desequilibrio Cognitivo	- Motivación - Expectativa - Medio Social - Medio físico - Creatividad - Mapas Conceptuales	16 17 18 19 20 21

Fuente: Álvarez (2012)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se describe los métodos y técnicas que se seleccionaron para el desarrollo de la investigación con la finalidad de obtener la información necesaria para llevarla a cabo y alcanzar los objetivos propuestos por el investigador, permitiendo la búsqueda de soluciones viables y confiables. Para Balestrini (2006):

El marco metodológico, está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícito en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

De ahí que, el marco metodológico son los procedimientos concretos que se emplean, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para organizar los pasos de ésta y propiciar resultados coherentes que conlleven a la solución de la problemática en estudio, por tanto es el camino para alcanzar los objetivos planteados.

#### **Tipo y Diseño de la Investigación**

El tipo de investigación señala y describe la forma y naturaleza de la investigación emprendida, con miras a cumplir las expectativas que giran en torno al problema seleccionado, y el cual está en estrecha relación con el objetivo de la

misma. Según Hurtado (2008), el tipo de investigación: “Tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico, el propósito es exponer el evento estudio haciendo una enumeración detallada de sus características” (p.10).

De lo antes expuesto, se infiere que la escogencia del tipo de investigación constituye un paso importante en la metodología del estudio, pues ésta va a determinar el enfoque del mismo. Dadas las características de la investigación respondiendo a las particularidades del estudio, el mismo se ubica en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. El modelo cuantitativo según Cook y Reichardt (2005):

Es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos del fenómeno u objeto de estudio. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación de los aspectos de estudio, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede (p.78).

Por tanto, en la investigación cuantitativa es necesario que haya claridad entre los elementos que conforman el objeto de estudio, sea posible definirlos, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en cuál dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. Pretende acotar la información, medir con precisión las variables del estudio.

En el mismo orden de ideas, el tipo de investigación es el descriptivo, para Hernández, Fernández y Batista (2010), “Un estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades que sean sometidas a análisis, es decir, como es y cómo se manifiestan ciertos fenómenos” (p.80). Es decir, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Desde esta perspectiva, la presente investigación adopta el tipo descriptivo por cuanto se caracteriza y/o describe cada evento detallando la situación problemática que surge del análisis de la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes

Mientras que, el diseño es de campo, la que se caracteriza por permitir la recolección de los datos desde la realidad observada por el investigador. Es decir, observar de las necesidades que los profesores consideran relevantes en la actualidad para su desarrollo profesional, al obtener esas apreciaciones de la realidad del contexto donde desarrollan su trabajo. Según el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (UPEL, 2008), este tipo de investigación consiste en;

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p. 14).

Entonces, la investigación de campo es aquella donde el investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades. Dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas. Asimismo, este diseño permite observar la interacción de los eventos con el contexto y su complejidad, sin la interferencia de factores de factores artificiales que pudieran alterar los resultados.

Cabe destacar que, para la elaboración de la investigación se realizó un procedimiento a través de diversas fases que dieron sentido y coherencia a cada acción emprendida por la investigadora, esto permitió describir las etapas que se cumplieron para la ejecución de la investigación, por cuanto en ella se jerarquiza necesidades y soluciones. A continuación se especifican

Fase I: Selección de la temática a desarrollar, se procedió a jerarquizar los distintos problemas existentes en Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominici”, San Carlos, estado Cojedes, quedando de mayor prioridad el referido a la actualización de los docentes para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la referida institución educativa. Primera revisión documental, se seleccionó la bibliografía que guarda una estrecha relación con el tópico seleccionado, a fin de garantizar una mayor sistematicidad en la construcción del trabajo en general.

Por tanto, la revisión documental y la observación conllevaron a la redacción y construcción del planteamiento y delimitación del problema, construcción de los objetivos general y específicos, elaboración de cada matriz donde se identifican, definen y operacionalizan las variables a estudiar, de igual forma se estructura la justificación de la temática.

Fase II: Construcción del Marco Teórico, en correspondencia con los objetivos específicos, las variables y dimensiones estructurados en la operacionalización, de igual forma se encuentra analizados los antecedentes internacionales y nacionales, teorías y bases legales que sustentan la referida investigación.

Fase III: Elaboración del Marco Metodológico, donde se encuentra inmerso el abordaje metodológico mediante el cual se llevó a efecto el estudio. Así como la presentación y análisis de los resultados. Esto genera las conclusiones y recomendaciones, dando respuesta así, a los objetivos e interrogantes formuladas.

## **Población**

La población se centra en quienes son los sujetos que forman parte de la investigación, para Hernández, Fernández y Baptista (2010). “La elección de los sujetos a ser medidos depende del planteamiento inicial de la investigación, debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo” (p. 171). Considerando este enfoque, se deriva que la población está representada por cuarenta y dos (42) docentes de aulas, tres (3) docentes de orientación, y tres (3) directivos, quien pertenecen a la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”. San Carlos, estado Cojedes, para un total de cuarenta y ocho (48) individuos.

## **Muestra**

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010), “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características de la población” (pag.174), es decir, es el conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el cual se recolectan los datos y es representativo de la población, por lo que debe tener la mismas características.

En virtud que, la población es finita y manejable por la investigadora, se seleccionó la muestra censal. Para Ramírez (2007), “La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 45) decir, la muestra es toda la población a investigar”. Según el autor, se toma la población en su totalidad, por tanto la muestra quedó conformada por cuarenta y ocho (48) individuos, caracterizado de la siguiente manera: cuarenta y dos (42) docentes de aulas, tres (3) docentes de orientación, y tres (3) directivos, quien pertenecen a la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”. San Carlos, estado Cojedes.



## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos, según Arias (2006): “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p.67). es decir, las técnicas es la habilidad para hacer alguna cosa y que implica el conocimiento empírico de cómo hacerlas. Éstas constituyen el elemento primordial para recabar la información, con el fin de determinar las necesidades existentes con el problema planteado. De ahí que, se emplearon dos (2) técnicas, la observación no estructura, que el autor antes citado la define como la captación a través del sentido de la visión, “...en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (p. 69), entonces, es la percepción del fenómeno desde u realidad sin intervenir en el proceso.

Mientras que, la otra técnica fue la encuesta que según Sabino, (2007) es “...exclusiva de las ciencias sociales y parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas” (p. 88). Es decir, la encuesta representa una serie de preguntas, en las cuales los investigadores formulan siempre las mismas preguntas y las respuestas de los investigados se limitan a unas pocas categorías.

En cuanto, a los instrumentos se utilizó para la observación del diario de observación, para Hurtado (2008) “...constituye un proceso de atención, selección recolección y registro, para lo cual el investigador se apoya en sus sentidos” (p. 156). Es asentar lo observado de manera secuencial y objetiva. Donde, el instrumento de la encuesta es el cuestionario.

En sentido, Martins y Palella (2006) señalan que el instrumento de la encuesta es el cuestionario, el cual consiste en preguntas abiertas o cerradas, y acota “Debe estar cuidadosamente elaborado en forma y contenido...” (p. 144). Por ello, se seleccionó el cuestionario diseñado con la Escala tipo Lickert con cinco (5)

alternativas Siempre, A Menudo, Ocasionalmente, Pocas Veces, Nunca y estructurado con veintiún (21) ítems.

### **Validez del Instrumento**

La Validez, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) se refiere “al grado en que los instrumentos realmente miden la variable que se pretende medir. En este sentido se empleara la validez de criterios, mediante un instrumento de medición comparándolo con algún criterio externo previamente establecido” (p.436). Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

Por consiguiente, la validación del instrumento se alcanzó a través del procedimiento de validación por juicio de expertos, la cual fue ratificada por tres (3) magíster, uno en Metodología y dos en Gerencia Educativa, a quienes se les entregaron el instrumento, quienes lo analizaron y realizaron los correctivos que estimaron convenientes, luego aprobarlo para su implementación.

### **Confiabilidad**

Se refiere a una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna y se aplica en medición de constructor a través de la escala en la que no hay respuestas correctas e incorrectas. Este instrumento es confiable si se obtienen medidas o datos que representa el valor real de la variable que se está midiendo, es decir, si los datos son iguales al momento de ser aplicados el instrumento a los mismos sujetos u objetos.

Cook y Reichardt (2004), establece que la confiabilidad se refiere a: “La capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer, ósea, la exactitud de la medición, así como la consistencia o estabilidad de la medición en diferentes momentos”. (p.139). De

acuerdo a la respuesta emitida por los docentes, se calculó la confiabilidad del instrumento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales”. (p.346). Es decir, es cuando se obtiene los mismos resultados cuando se aplica repetidas veces el instrumento a las unidades de estudio en idénticas condiciones. Para calcular el coeficiente de confiabilidad, se utilizó el método de Alfa de Cronbach, el cual requiere de una sola administración instrumento de medición Asimismo, se empleó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente de Cronbach

K = N° de ítems

Si<sup>2</sup> = varianza ítems

St<sup>2</sup> = varianza total del instrumento

Para Martins y Palella, (2006) debe existir un rango de confiabilidad el rango de confiabilidad, sí ésta se acerca a la medida de cero (0), la confiabilidad será nula, pero si está próximo a uno (1), se considera alta o muy alta. Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera: (a) Aplicación de la prueba piloto a un grupo de 16 sujetos pertenecientes a la muestra de estudio, con características equivalentes a la misma, (b) Codificación de las respuestas; transcripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa estadístico SPSS y (c) Cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach. A continuación la tabla de rango de confiabilidad.

**Cuadro N° 2****Rango de Confiabilidad**

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media o Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

**Fuente:** Martins y Palella (2006)

En el caso del presente estudio, al sustituir los valores numéricos obtenidos en la fórmula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,86 descrito como una magnitud muy alta en la escala anterior. De esta forma se constató, al aplicar la prueba piloto, que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la muestra de estudio. A continuación el cuadro de la confiabilidad arrojada por el programa SPSS

**Cuadro N° 3****Confiabilidad**

```

***** Methol 1 (space saber) will be used for this analysis*****
RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)
Reliability coefficients
N of cases = 48.0
Alpha = .8612
N of Items = 21

```

De allí que, para mejor comprensión del cuadro anterior, se observa que N of cases = es el número de la muestra 48, el N of ítems = 21 es el número de preguntas que se les realizó a dicha muestra, y Alpha es el resultado de la confiabilidad expresado en 0.86. Por tanto, la confiabilidad es alta.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el presente capítulo, se realiza la presentación y análisis de los datos arrojados por el instrumento aplicado, cuestionario, a la muestra. Para, Balestrini (2006), este capítulo "...permiten resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable estudiada; describir la asociación que existe entre dos variables..." (p. 184). Es decir, se analiza cada variable a partir de la información que se obtiene del instrumento el cual fue sometido al procedimiento científico, el que consiste en clasificar, calcular, analizar toda la información numérica. Por ello, el objetivo del presente capítulo es presentar los resultados del análisis que arrojó el instrumento aplicado a los individuos que conformaron la muestra, es decir, la investigadora demostrará si los datos obtenidos apoyan o no el objetivo de la investigación.

En consonancia con lo antes expuesto, los datos que resultan de la aplicación del instrumento, son interpretados en función de su relación con los objetivos específicos establecidos y el marco teórico que ha fundamentado el desarrollo de esta investigación; en este caso, Analizar actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana "Anibal Dominicci", San Carlos, estado Cojedes. Para ello, se separó la información que arrojó el instrumento aplicado a las cuarenta y ocho (48) individuos encuestados, dicho instrumento se elaboró con veintiún (21) ítems, estos datos numéricos se procesaron en el programa Microsoft Excel (2007), el que arrojó la estadística correspondiente para cada ítems, luego se resumió sustentado con los aspectos teóricos estudiados en el capítulo II.

Cuadro N° 4

## Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis Pedagógica

Ítems	Siempre		A Menudo		Ocasionalmente		Pocas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100
2	4	8	4	8	0	0	20	42	20	42	48	100
3	10	21	8	17	0	0	30	62	0	0	48	100

Fuente: Álvarez (2012)

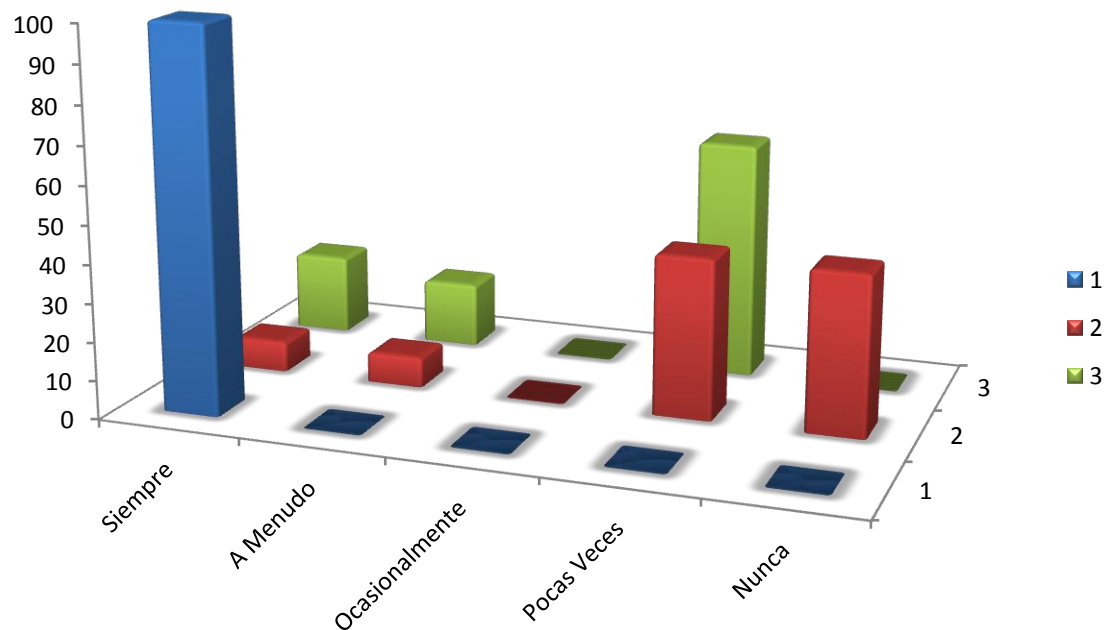


Gráfico N° 3 Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis pedagógica

Fuente: Álvarez (2012)

## **Análisis e Interpretación**

A los encuestados se le preguntó en el ítem N° 1: ¿La actualización profesional del docente es importante en el proceso de aprendizaje? 100 por ciento de los encuestados seleccionaron la alternativa siempre. En el ítem N° 2: ¿Se mantiene actualizado en relación a los avances en educación? 8 por ciento que siempre, 8 por ciento que a menudo, 42 por ciento que pocas veces y 42 por ciento que nunca se mantiene actualizado. Ítem N° 3: ¿Diagnostica las potencialidades y necesidades de sus estudiantes? 21 por ciento que siempre diagnostica, 17 por ciento que a menudo, y 62 por ciento que pocas veces.

De los datos obtenidos, se evidencia que los encuestados consideran importante la actualización del docente. Para Chehaybar y Kuri (2005) es “Un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia” (p. 12), es decir, la actualización como proceso integra constructos actitudinales y aptitudinales que generen un aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Pero, al indagar si los docentes se mantenían actualizados el 62 por ciento de los encuestados, optó por la alternativa pocas veces, evidenciándose de esta manera que aun conociendo la importancia de estar actualizado no lo llevan a efecto. De igual forma, el diagnóstico lo efectúan considerando las potencialidades y necesidades del estudiante, solamente pocas veces, ya que se obtuvo el 62 por ciento en dicha alternativa.

Desde esta perspectiva, la praxis pedagógica tiene inmersa las funciones administrativas propias del docente como el diagnóstico, la planificación, control, evaluación, las cuales están en constante cambios, por cuanto la educación es un

proceso dinámico que está en constante cambios con la finalidad de elevar la calidad educativa. Asimismo, dicha praxis requiere de habilidades personales entre ellas la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Entonces, la actualización docente parte de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) contemplando en su Artículo 104: “La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara su actualización permanente... “(p. 33), es decir, que los profesionales de la educación deben ser ciudadanos con la adecuada capacitación por lo que el Estado propiciará actividades de actualización para que estos participen de manera activa, eficiente y eficaz con la finalidad de elevar la calidad educativa.

Cabe considerar que, al docente estar en permanente actualización cambia radicalmente su praxis, mejorando significativamente su rol de moderador, coordinador, facilitador, mediador y se convierte en un participante más de la experiencia cotidiana. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, así como los cambios que se suscitan en al ámbito educativo nacional e internacional.



Cuadro N° 5

## Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis Pedagógica

Ítems	Siempre		A Menudo		Ocasionalmente		Pocas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	0	0	0	0	10	21	18	37	20	42	48	100
5	10	21	10	21	0	0	10	21	18	37	48	100
6	0	0	0	0	0	0	4	8	44	92	48	100
7	0	0	0	0	10	21	18	37	20	42	48	100
8	10	21	10	21	18	37	10	21	0	0	48	100

Fuente: Álvarez (2012)

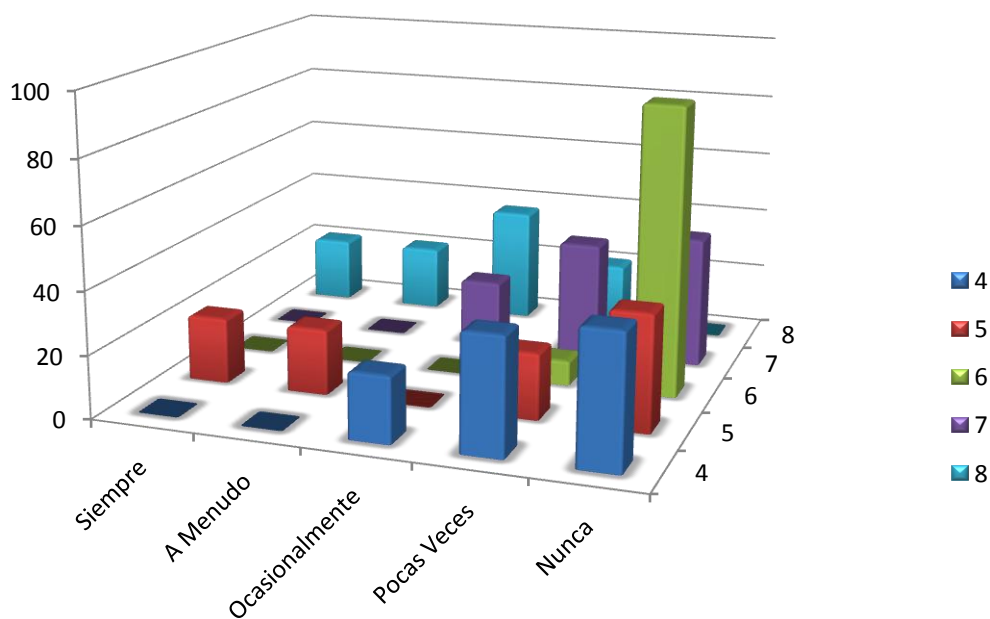


Gráfico N° 4 Actualización profesional del docente. Dimensión Praxis pedagógica

Fuente: Álvarez (2012)

## **Análisis e Interpretación**

En el ítem N° 4 se preguntó: ¿Planifica en función de las necesidades del estudiante? 21 por ciento que ocasionalmente, 37 por ciento que pocas veces y 42 por ciento que nunca planifica en función de las necesidades del estudiante. Ítem N° 5: ¿Controla las actividades que realizan los estudiantes? 21 por ciento que siempre, 21 por ciento a menudo, 21 por ciento que pocas veces y 37 por ciento que nunca.

Ítem N° 6: ¿Evalúa en conjunto con sus estudiantes los avances académicos? 8 por ciento que pocas veces y 92 por ciento que nunca. Ítem N° 7: ¿Toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes el momento de planificar y evaluar? 21 por ciento que ocasionalmente, 37 por ciento que pocas veces y 42 por ciento que nunca. Ítem n° 8: ¿Promueve el trabajo en equipo entre sus colegas? 21 por ciento siempre lo promueve, 21 por ciento a menudo, 37 por ciento ocasionalmente y 21 por ciento pocas veces.

En virtud, de los datos que arrojó el instrumento la planificación que realizan los docentes se ciñe a lo exigido en el currículo obviando las necesidades de los estudiantes, éste análisis se desprende por cuanto 42 por ciento de los encuestados respondió que nunca planifica en función de las necesidades del estudiantado. En este sentido, Porras, (2007) explica que; “La razón de ser del diagnóstico radica en el hecho de que todo sistema educativo supone una intervención destinada bien a modificar o reordenar ciertas dimensiones del ser humano, como sus actitudes, aprendizaje y la autonomía personal” (p. 24). Por lo que el docente, necesita conocer cada aspecto personal y académico de sus estudiantes con la finalidad de realizar planeaciones y evaluación que ayuden en su quehacer diario y optimizar el aprendizaje de los mismos.

En cuanto, al control se evidenció que 37 por ciento correspondió a la alternativa nunca, es decir los docentes nunca controlan las actividades que realizan

los estudiantes. Para, Chiavenato (2006) "El proceso de control es cíclico y repetitivo, y sirve para ajustar las operaciones a los estándares preestablecidos."(p. 332), entonces el control según el autor antes citado, es la medición y la corrección del desempeño con el fin de asegurar que se cumplan los objetivos de la empresa y los planes diseñados para alcanzarlos.

Cabe destacar que, al momento de evaluar ésta se efectúa parcialmente, es decir, lo hace el docentes solamente, sin tomar en cuenta los distintos tipos de evaluación que existen dentro de la dinámica evaluativa, donde 92 por ciento de los encuestados dijo que nunca evalúa en conjunto con sus estudiantes. Donde, Tyler, citado por Rojas (2010) la evaluación "Es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas" (p. 39).

Entonces, la evaluación del proceso educativo consiste en la formulación de juicios y propuestas para mejorar dicho proceso, a evaluación de la propia evolución del aprendizaje hace a la valoración de su propósito, a las formas y el papel en el proceso educativo; esto es, qué, cuánto, cómo y para qué se evalúa lo aprendido en el proceso educativo.

Asimismo, la toma de decisiones es unilateral, donde el docente es quien decide qué y cómo planificar y evaluar, pues el porcentaje más alto se obtuvo en la alternativa nunca. Desde esta perspectiva, la toma de decisiones está inmersa dentro de la evaluación, por cuanto una vez evaluado es necesario tomar acciones que mejoren los resultados obtenidos.

Para, Chiavenato (2006) la toma de decisiones es "El proceso de análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir" (p. 341), pero la toma de decisiones dentro del aula debe estar concatenada con los nuevos paradigmas los cuales resaltan que para facilitarla se requiere de la participación de

los estudiantes, ya que ellos son constructores de su propio aprendizaje, en función de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

De esta manera, al indagar acerca del trabajo en equipo entre los docentes 37 por ciento ocasionalmente lo promueve Fuentes (2006) describe que el trabajo en equipo es la capacidad de integrarse en grupos de trabajo para alcanzar objetivos comunes. La consecución de los objetivos del equipo se verá condicionada no sólo por la capacidad de compartir conocimientos, sino también por la predisposición a escuchar y aceptar otros puntos de vista. Este trabajo en equipo conlleva al reconocimiento del liderazgo. Es uno de los requisitos que garantiza el correcto funcionamiento de un equipo de trabajo.

En virtud, de estos planteamientos se infiere que los docentes requieren de actualización de su praxis pedagógica, ya que ésta tiene inmersa las funciones administrativas propias del docente como el diagnóstico, la planificación, control, evaluación, así como también las habilidades personales entre ellas la toma de decisiones y el trabajo en equipo, aspectos que necesitan ser mejorados.

Es importante señalar que, el desempeño del docente depende de la formación y actualización personal y profesional a través de su interrelación con los distintos actores del ámbito educativo, así el quehacer pedagógico implica interacción humana, gerencia de planes, programas y sobre todo un rol moral al modelar a los estudiantes actos de prudencia, justicia, respeto, responsabilidad, uso de la racionalidad, puntualidad, flexibilidad y tolerancia.

## Cuadro N° 6

## Actualización profesional del docente. Dimensión Habilidades personales

Ítems	Siempre		A Menudo		Ocasionalmente		Pocas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	0	0	10	21	18	37	10	21	0	0	48	100
10	0	0	18	37	20	42	0	0	10	21	48	100
11	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100

Fuente: Álvarez (2012)

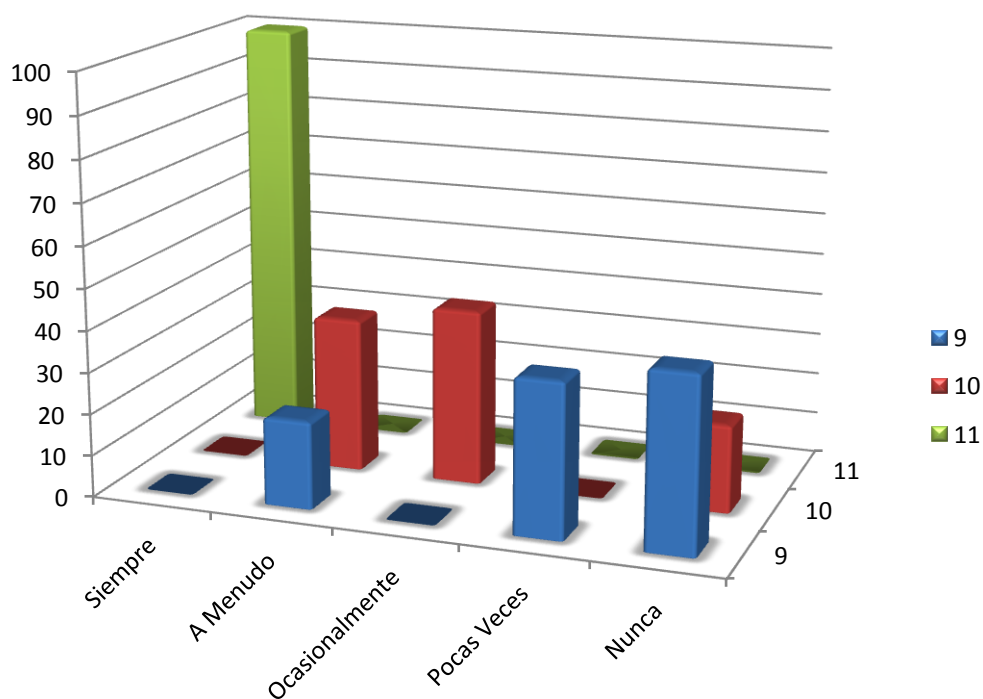


Gráfico N° 5 Actualización profesional del docente. Dimensión Habilidades personales Fuente: Álvarez (2012)

## **Análisis e Interpretación**

En el ítem N° 9 se preguntó a los encuestados: ¿Su estilo de liderazgo promueve la participación espontánea de sus estudiantes? 21 por ciento dijo a menudo lo promueve, 37 por ciento pocas veces y 42 por ciento que nunca. Ítem N° 10: ¿Realiza actividades que no estaban planificadas para generar un aprendizaje significativo? 37 por ciento a menudo las realiza, 42 por ciento ocasionalmente y 21 por ciento que nunca. Ítem N° 11: ¿Orienta el proceso de aprendizaje? 100 por ciento consideró que siempre lo orienta.

Ahora bien, el estilo que asuma el docente incidirá positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, al obtener que 42 por ciento de los encuestados a través de su liderazgo nunca promueven la participación de los estudiantes refleja que es necesario cambiar el mismo. De acuerdo a esto, el liderazgo como lo expresa Yukl (2002), reflejan el supuesto de que implica un proceso de influencia de una persona de manera intencional en otra. Donde, el término intencional es importante, ya que el liderazgo se basa en metas o resultados articulados que se espera que el proceso de influencia guíe.

En este sentido, el docente necesita tomar iniciativas que conlleven a un aprendizaje significativo, pero se obtuvo que 42 por ciento ocasionalmente cambia la planificación para generar este tipo de aprendizaje. Cabe destacar que la iniciativa que debe poseer el docente, la cual es una cualidad personal para anticiparse a los demás dialogando, actuando, resolviendo o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones de hacerlo.

La educación como servicio y las organizaciones educativas como empresa debe ofrecer a sus clientes una noción de pluralidad e integración entre diversas disciplinas. Para gestionar cambios en la educación, ésta se erige como el pilar

fundamental de la transformación que se desee emprender en el área, siendo la actualización docente uno de los pilares que sostiene la educación, ya que, sin una adecuada praxis es imposible gestionar un cambio educativo orientado al mejoramiento de la educación venezolana.

De igual manera, emprender un proceso de cambio educativo en un plantel requiere de la convergencia de diversas intenciones y actitudes de apertura, diálogo colaboración y de una constante actualización por cuanto la educación es un proceso dinámica que está en constante transformación, donde los estudiantes no escapan de ese dinamismo y exigen de docentes proactivos que lleven a cabo acciones innovadores acordes a dicha dinámica. Sin duda que el cambio genera esfuerzo, mayor carga laboral y una enorme incertidumbre por parte de los actores. Lograr la participación de éstos últimos en diversas oportunidades se ve obstaculizada por una cultura de inercia, puesto que el sistema está estructurado bajo un enfoque vertical de gerencia.

De allí, que según la conceptualización básica de la filosofía de la calidad total se puede señalar que todos los miembros de un grupo ofrecen ideas innovadoras sobre cómo mejorar su praxis, proceso y/o servicio, así como practicar el control de la calidad, es decir, desarrollar, diseñar, hacer la enseñanza más útil con un alto sentido hacia la satisfacción del consumidor, es decir, de los educandos, familia, entre otros.

Cuadro N° 7

## Aprendizaje significativo. Dimensión Tareas Abiertas

Ítems	Siempre		A Menudo		Ocasionalmente		Pocas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100
13	0	0	0	0	10	21	18	37	20	42	48	100
14	20	42	10	21	0	0	0	0	18	37	48	100
15	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100

Fuente: Álvarez (2012)

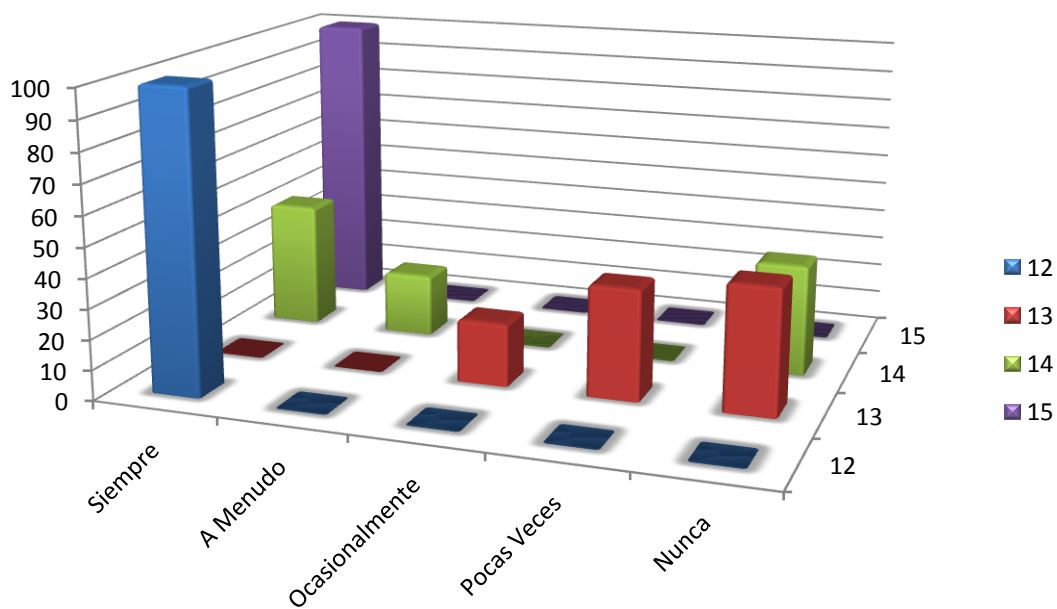


Gráfico N° 6 Aprendizaje significativo. Dimensión Tareas Abiertas Fuente: Álvarez (2012)



## **Análisis e Interpretación**

Para obtener la información en los ítems relacionados con las tareas abiertas, se les preguntó a los encuestados: Ítem N° 12: ¿Involucra al estudiante en el logro de objetivos de enseñanza y aprendizaje? 100 por ciento dijo que siempre. Ítem N° 13: ¿Estimula el pensamiento del estudiante utilizando preguntas y respuestas abiertas? 21 por ciento ocasionalmente, 37 por ciento pocas veces y 42 por ciento nunca. Ítem N° 14: ¿Incentiva las actividades grupales entre sus estudiantes? 42 por ciento siempre las incentiva, 21 por ciento a menudo y 37 por ciento nunca. Ítem N° 15: ¿El uso de material diverso y atractivo es un elemento estimulante del aprendizaje significativo? 100 por ciento siempre.

Desde estos aspectos, las tareas abiertas las define Peralta (2009) como “aquellas que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo - instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos” (p. 8) Este tipo de tareas facilita la adecuación al nivel competencial de cada estudiante la conexión con los conceptos e ideas previas, el desarrollo de los pensamientos y el trabajo cooperativo. Es importante resaltar que 100 por ciento de los encuestados al preguntarle acerca de implicar a sus estudiantes en el logro de los objetivos, optaron por la alternativa siempre.

Mientras que, 42 por ciento de los encuestados consideraron que nunca utilizan las preguntas y respuestas abiertas para estimular el pensamiento, En atención a lo expuesto, las preguntas y respuestas abiertas desarrollan el intercambio comunicativo en diferentes situaciones para producir textos orales adecuados; la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas, favorece la expresión de ideas propias y la escucha de las ajenas y la participación activa y plena entrena en el desarrollo de la curiosidad de plantearse preguntas e identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema.

En este sentido, 42 por ciento dijo que siempre incentiva las actividades grupales entre los estudiantes, Peralta (2009) refiere que crear un clima de trabajo cooperativo, convencidos de que todos aprenden de todos; de que cuando los estudiantes trabajan en equipo se está desarrollando habilidades sociales, aprendiendo a ser y convivir, y por tanto como una situación más para desarrollar la inteligencia emocional.

De tal manera que, Vigotsky (1978) en su Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, explica que el ser humano aprende con y de los demás, donde el aprendizaje entre iguales favorece la adquisición de conocimientos desde la capacidad individual, ayudado por el otro, por ello el trabajo en grupo responde a una necesidad social y de aprendizaje.

Según, el autor antes citado, el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino, que actúa sobre ellos, transformándolos, por tanto, la actividad cognitiva, es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que se le brindan al estudiante para su adecuada relación con los demás. Así, el ser humano se apropia del conocimiento en la actividad de interacción permanente con los otros seres humanos para luego internalizar en su estructura cognoscitiva.

Entonces, la interacción y la dimensión social, son las actividades fundamentales de todo proceso educativo, por lo que, el desarrollo de la inteligencia; según Vigotsky, constituye un proceso cultural y social que es el resultado de la educación, donde el conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los demás.

La teoría de Vigotsky (1978) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el

modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

De ahí que, el autor antes citado define que los procesos psicológicos son, en su origen, esencialmente sociales. Los estudiantes experimentan por primera vez actividades de solución de problemas en presencia y con ayuda de otras personas; poco a poco llegan a resolver los problemas por sí mismos. El proceso de interiorización es gradual; primero, el adulto o compañero controla y guía la actividad del educando; después ambos comparten el control de dichas actividades: así, el estudiante toma la iniciativa y el adulto corrige y lo guía cuando titubea; finalmente, el aprendiz controla su actividad y el adulto solamente actúa como apoyo o simpatía. El proceso que va de la exorregulación a la autorregulación.

Desde este contexto, Vigotsky introduce el concepto de Zona De Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño donde dicho aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres e incluso la comunidad facilita el mismo. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Por tanto, la teoría del Constructivismo Social de Vigotsky sustenta la presente investigación ya que conlleva a ampliar la cosmovisión de la investigadora en cuanto a los métodos, estrategias y técnicas donde involucre a individuos del grupo etareo y/o persona que ayude a optimizar el proceso de aprendizaje conllevando a los docentes a realizar acciones de actualización con la finalidad de elevar la calidad educativa.

Cuadro N° 8

## Aprendizaje significativo. Dimensión Desequilibrio Cognitivo

Ítems	Siempre		A Menudo		Ocasionalmente		Pocas Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	48	100
17	0	0	0	0	20	42	0	0	28	58	48	100
18	0	0	0	0	10	21	0	0	38	79	48	100
19	30	63	0	0	0	0	0	0	18	37	48	100
20	0	0	0	0	20	42	10	21	18	37	48	100
21	0	0	10	21	0	0	20	42	18	37	48	100

Fuente: Álvarez (2012)

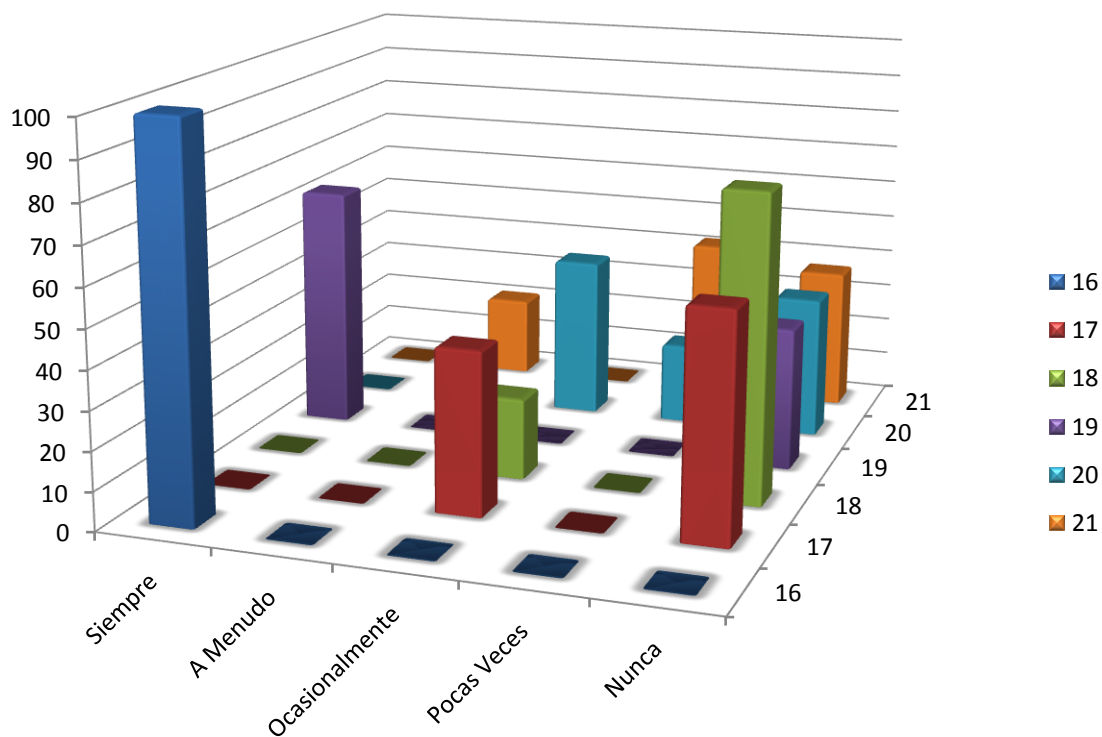


Gráfico N° 7 Aprendizaje significativo. Dimensión Desequilibrio Cognitivo Fuente: Álvarez (2012)

## **Análisis e Interpretación**

Para la obtención de los datos acerca de la dimensión desequilibrio cognitivo, se realizaron una serie de pregunta a los encuestados, donde se obtuvo: ítem N° 16: ¿La motivación influye en el empoderamiento del aprendizaje? 100 por ciento que siempre. Ítem N° 17: ¿Genera un clima académico armónico desarrollando expectativas elevadas sobre el desempeño del estudiante? 42 por ciento ocasionalmente y 58 por ciento nunca.

Ítem N° 18: ¿Realiza paseos a los sitios históricos del municipio? 21 por ciento ocasionalmente y 79 por ciento nunca. Ítem N° 19: ¿Aprovecha los espacios físicos del plantel en el proceso de aprendizaje? 63 por ciento siempre y 37 por ciento nunca. Ítem N° 20: ¿Genera cambios actitudinales y aptitudinales a través de ideas nunca antes visualizadas? 42 por ciento ocasionalmente, 21 por ciento pocas veces y 37 por ciento nunca. Ítem N° 21 ¿Emplea mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje? 21 por ciento a menudo, 42 por ciento pocas veces y 37 por ciento nunca.

En este sentido, si los docentes realizan actividades con materiales que estimulen el aprendizaje se estará creando un desequilibrio cognitivo, el cual se origina al contrastar una información nueva con lo que ya se conoce. Si un docente desea hacer sus clases más motivadoras tiene que plantearse la manera de desarrollar desequilibrios cognoscitivos al principio de cada tema y cada vez que introduzca una tarea nueva. Por tanto, al preguntar a los encuestados si la motivación influye en el aprendizaje 100 por ciento respondió que siempre.

Desde la óptica piagetiana, enseñar sería provocar desequilibrio cognitivo en el estudiante, procurando el reequilibrio, es decir que se reestructure cognitivamente y aprenda significativamente. El mecanismo para aprender de una persona es su capacidad de reestructurarse mentalmente buscando nuevo equilibrio, o en la teoría

de Piaget la capacidad de reestructurar nuevos esquemas de asimilación para adaptarse a la nueva situación. La enseñanza debe activar este mecanismo.

Asimismo, las expectativas también influyen en el aprendizaje significativo Falcón (2010) expresa que “Las expectativas son anticipaciones cognitivas de la motivación para realizar una acción. (p. 25), es decir, la suposición sobre el futuro que afecta el comportamiento y la cognición del presente, esto genera pensamientos positivos hacia el logro de los objetivos. En la medida que, el estudiante sea motivado y se le crea expectativas podrá realizar actividades que antes, eran difíciles de alcanzar, pero el medio tanto social como físico, también son factores motivantes y generadores de expectativas.

Cabe destacar que, los mapas conceptuales forman parte del aprendizaje significativo, pero solamente 42 por ciento pocas veces los utiliza Esta técnica desarrollada a mediados de la década de los setenta por Joseph Novak (1998) y sus colaboradores en la Universidad de Cornell, en los Estados Unidos, como estrategia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del desempeño del estudiante, la cual fue sustentada por la teoría cognitiva de aprendizaje de Ausubel. Sin embargo, este nunca habló en su teoría de mapas conceptuales, pero se aúna a ésta por cuanto el principio de aprendizaje significativo sostiene que la asimilación del nuevo conocimiento y en consecuencia su construcción, se basa en los principios de inclusión, diferenciación progresiva, reconciliación integradora y aprendizaje superordenado.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En concordancia con los objetivos establecidos se presentan las conclusiones, las cuales son el producto de la indagación de los documentos estudiados y del análisis de los datos recogidos a través del cuestionario aplicado a la muestra en estudio. Asimismo, se realizan las recomendaciones las cuales pueden optimizar la actualización profesional del docente para que su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes sea positivo y extensible en el tiempo.

#### **Conclusiones**

En virtud, de los datos obtenidos del análisis del instrumento aplicado se concluye que los docentes de la referida institución educativa poseen un constructo acerca de la actualización profesional y su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero pocas veces se mantienen actualizados, tal como se evidencio al obtener 62 por ciento en esa alternativa. De igual forma, el diagnóstico lo efectúan considerando las potencialidades y necesidades del estudiante, solamente pocas veces, donde 62 por ciento de los encuestados consideraron dicha alternativa.

Cabe destacar que, los nuevos paradigmas en los cuales está inmerso el Sistema Educativo en Venezuela, considera los estudiantes como el centro de la educación, por lo que todo el proceso gira en torno a él, donde el currículo debe ser adaptado para brindar una atención educativa acorde a las potencialidades y necesidades del estudiantado. Pero, en la presente investigación se obtuvo que los docentes, planifican en función del currículo y no del estudiante, éste análisis se

desprende por cuanto 42 por ciento de los encuestados respondió que nunca planifica en función de las necesidades del estudiantado.

Asimismo, la toma de decisiones es unilateral, donde el docente es quien decide qué y cómo planificar y evaluar, pues el porcentaje más alto se obtuvo en la alternativa nunca, 42 por ciento. En virtud, de estos planteamientos se infiere que los docentes requieren de actualización de su praxis pedagógica, ya que ésta tiene inmersa las funciones administrativas propias del docente como el diagnóstico, la planificación, control, evaluación, así como también las habilidades personales entre ellas la toma de decisiones y el trabajo en equipo, aspectos que necesitan ser mejorados.

Ahora bien, el estilo que asuma el docente incidirá positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, al obtener 42 por ciento de los encuestados a través de su liderazgo nunca promueven la participación de los estudiantes refleja que es necesario cambiar el mismo. En este sentido, el docente necesita tomar iniciativas que conlleven a un aprendizaje significativo, pero 42 por ciento ocasionalmente cambia la planificación para generar este tipo de aprendizaje. Cabe destacar que la iniciativa que debe poseer el docente, la cual es una cualidad personal para anticiparse a los demás dialogando, actuando, resolviendo o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones de hacerlo.

Desde estos aspectos, las tareas abiertas facilitan la adecuación al nivel competencial de cada estudiante la conexión con los conceptos e ideas previas, el desarrollo de los pensamientos y el trabajo cooperativo. Es importante resaltar que, 100 por ciento de los encuestados al preguntarle acerca de implicar a sus estudiantes en el logro de los objetivos, optaron por la alternativa siempre.

Mientras que, 42 por ciento de los encuestados consideraron que nunca utilizan las preguntas y respuestas abiertas para estimular el pensamiento. En atención



a lo expuesto, las preguntas y respuestas abiertas desarrollan el intercambio comunicativo en diferentes situaciones para producir textos orales adecuados; la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas, favorece la expresión de ideas propias y la escucha de las ajenas y la participación activa y plena entrena en el desarrollo de la curiosidad de plantearse preguntas e identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema.

Es importante resaltar que, los mapas conceptuales forman parte del aprendizaje significativo, pero solamente 42 por ciento pocas veces los utiliza. La importancia de su utilización radica en que el principio de aprendizaje significativo sostiene que la asimilación del nuevo conocimiento y en consecuencia su construcción, se basa en los principios de inclusión, diferenciación progresiva, reconciliación integradora y aprendizaje superordenado.

Asimismo, la actualización del docente incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes por cuanto al analizar cada uno de los aspectos desarrollados durante la investigación así como de los datos obtenidos del instrumento aplicado, se evidenció que la preparación de los docentes en cuanto a los nuevos paradigmas educativos, sociales, políticos y económicos que se suscitan en el país y el mundo permite a los mismos, ampliar sus expectativas a la vez que les conduce cambiar sus técnicas, métodos, estrategias y actividades que emplea con la finalidad de elevar la calidad educativa.

### **Recomendaciones**

Los análisis precedentes, así como las conclusiones conllevan a plantear algunas sugerencias que están en consonancia con la temática en estudio, las cuales están dirigidas a analizar las actualizaciones de los docentes para el mejoramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje con la finalidad de elevar la calidad educativa. Por lo que se sugiere.

- Implementar talleres de actualización tanto para el personal docente como el directivo, de manera continua.

- Involucrar al personal docente en desarrollar actitudes y aptitudes que favorezcan un desempeño más eficaz para la optimización del aprendizaje significativo del estudiantado.

- Dotar de material didáctico acorde a la realidad de los estudiantes.

- Considerar más los conocimientos que poseen los alumnos, para que, a partir de ellos, se siga avanzando en el proceso de construcción de conocimientos.

- Considerar más el trabajo en equipo en la planeación y ejecución de las actividades escolares para fomentar la interacción y cooperación de todos los alumnos.

- Hacer uso de distintos medios tanto sociales como físicos que permitan al estudiante interactuar o aproximarse lo más posible a la realidad que representen.

- Generar relaciones de aceptación, respeto y ayuda hacia cada actor del ámbito educativo.

En este sentido, la forma de presentar los contenidos es tan importante como el contenido mismo, si se parte del hecho de que los recursos materiales son los medios a través de los cuales se pretende poner en contacto al estudiante con la realidad que le rodea, resulta, pues, importante que el docente busque y utilice los recursos que más ayuden a los educandos a comprender y dar solución a los problemas que se les presenten. Por ello, uno de los aspectos que puede dar respuesta a un aprendizaje significativo, es precisamente, adecuar los recursos y el currículo en función de lo que el estudiante requiera para hacer posible la interacción del mismo con los contenidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, E. (2008). *Normas para la Elaboración Presentación y Evaluación de trabajos Especiales de Grado*. Caracas.
- Álvarez, C. (2007). *Actualización Profesional de los docentes. Alternativa didáctica de actualización profesional de los docentes en el primer semestre de Fisioterapia*. Universidad de Carabobo Venezuela
- Arenas, M. y Fernández T. (2009) *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC*. *Rev. educ. sup* [online]. 2009, vol.38, n.150 [citado 2012-04-22], pp. 7-18. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0185-2760. (Consultado, abril, 18/2012)
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas - Venezuela. Editorial Episteme. 5ta Edición 2006.
- Ausubel, D.P, (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Ausubel, D.P., Novack, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balestrini, M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas, Servicio Editorial BL Consultores Asociados. 6ta Edición 2006.
- Clark, C. (2004) *La motivación del docente y las dimensiones de la acción didáctica* Barcelona España Editorial Paidós
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Carrillo, E. (2002). *Diseño del Perfil Profesional*. Madrid, España

Cejas, M. (2005). *La Formación como Factor Estratégico en las Organizaciones*. Ediciones Rey. Barcelona, España.

Chehaybar, A, y Kuri, E. (coautor) (2005) *Lo real y lo deseable de la educación superior para la formación profesional (equidad, pertinencia y calidad)*, en Memoria Electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, COMIE, ANUIES, UNAM-CESU, DIE-CINVESTAV, Universidad Iberoamericana, SEP, IPN.

Chiavenato, I. (2006). *Administración. Proceso administrativo*. 7ma. Edición España Editorial Mc Graw Hill

Chivas, F. (2000). *Creatividad + dinámica de grupo = ¿Eureka?* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5.453*, marzo 3, 2000. Autor Caracas

\_\_\_\_\_ *Cómo Aprenden Las Personas* Disponible en [cmap.ihmc.us/docs/comoaprendenlaspersonas.html](http://cmap.ihmc.us/docs/comoaprendenlaspersonas.html) (Consultado, abril/18/2012)

Cool, C. (1990). *Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar*. Reflexiones en torno al concepto de Aprendizaje Significativo. Barcelona: Paidós Ecuador.

Cook, T. y Reichardt, Ch. (2005). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación Evaluativa*. Madrid, España. Ediciones Morata. Quinta Edición. Reimpresión 2005.

De Bono, E., (1994) :*El pensamiento creativo: el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*, Paidós, México.

Delval, J. (1997). *“Hoy todos son constructivistas”*. Cuadernos de Pedagogía. (257), 78-84.

Díaz, B. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Editorial Graw Hill. México. 2da Edición.

- Falcón, A. (2010) *El lenguaje expresivo – comprensivo y su efecto en la iniciación lectora en escolar con retardo mental leve*. Ponencia en el Congreso Internacional “Educación y Pedagogía Especial” La Habana Cuba
- Flores, N. (2009) *El proceso de comunicación entre los directivos y docentes para la eficacia gerencial de la educación básica* Tesis de maestría no publicada. Universidad Santa María. Caracas Venezuela
- Fuentes P. (2006) *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula*, 23era edición Madrid, Editorial Pirámide.
- Fundación la Salle (2011) *Investigación de la FLSCN: Conocimientos para el desarrollo sustentable del país*. Boletín Interno EN ACCIÓN Abril 2011 –Nº 281 Producción y Diagramación: Dirección Nacional de Asuntos Públicos de la Fundación La Salle de Ciencias Naturales
- García, J. (2001) *Administración y Dirección España Editorial* McGraw - Hill Interamericana de España, S.A.
- Garagorri, X. (2007) *Propuestas curriculares basadas en competencias en el ámbito europeo*. Graó. *Aula de Innovación Educativa*, nº 161, pp. 10-19
- Guanipa, M. y Rojas, M. (2007) *Revalorización del docente en la gestión del gerente educativo*. Artículo arbitrado, Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Julio - Diciembre 2007 Vol. 2 Nº 8
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Editorial Graw Hill. México.
- Hernández, L. (2009). *Estrategias Didácticas para promover el Aprendizaje Significativo de la Geografía de Venezuela en la Tercera Etapa de la Escuela Básica “Francisco Javier Ustáriz”*.
- Hurtado, J. (2008). *El proyecto de investigación*. Caracas, Ediciones Quirón, sexta edición 2007.

- Ishikawa, K. (1985) *El control de la calidad*. Madrid España. Editorial Días de Santos
- Jiménez, D. (2005) *¿Qué es la motivación y como encontrarla?* Universidad de La Habana
- Koontz H. y Wehrich H. (2010) *Administración un Perspectiva Global*. 12a. Edición. México McGraw-Hill Interamericana
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5.929* (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Marchena, C. (2008). *¿Cómo trabajar las competencias básicas?* Sevilla. España Fundación ECOEM
- Martín, R. (2006) *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*. 2da. Edición Editorial. Mc Graw Hill México.
- Martins, F. y Palella, S. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL.
- Meléndez, E. (2006). *Propuesta de un Plan de Capacitación en la Teoría del Aprendizaje Social, para la actualización de los docentes de la Unidad educativa "Dr. Rafael Guerra Méndez"*. Universidad de Carabobo Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Subsistema Educación Secundaria Bolivariana. Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Autor. Caracas
- Montero, X. (2007) *La actualización del docente y su incidencia en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos*. Trabajo de Grado no publicada. Universidad Autónoma Nuevo León, México

- Novak, J. (1998). *Clarifique con los mapas conceptuales*. Prensa De la Universidad De Cambridge
- Olvera, (1998) *El concepto de movimientos sociales: un balance inicial sobre su empleo en México (1970–1998)*. En Movimientos sociales. Desafíos teóricos y metodológicos, coordinado por Jorge Durand, 35–62. Guadalajara: Universidad de Guadalajara
- Paniagua, M. (2004) *La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación*. Bogotá Colombia
- Peralta, G. *El docente como innovar de tareas abiertas para la atención a la diversidad*. Tenerife. España
- Porras, A. (2007) *El diagnóstico en el contexto educativo*. Barcelona España. Editorial Grao
- Puig, J. M.; Martín, X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid. España Editorial Alianza Editorial.
- Quintero J; Ancízar, R; Munévar.M; (2008). *Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores*", en Revista Educación y Educadores, Vol 11, No 1. (pp. 7-10)Colombia.
- Ramírez, A. (2008) *La comunicación gerencial en la gestión de los recursos humanos de las instituciones de Educación Básica de Venezuela* Tesis de maestría no publicada. Universidad Santa María. Caracas Venezuela
- Reglamento de del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) *Gaceta Oficial N° • 5.496 Extraordinario de fecha 31 de octubre de 2000*. Autor Caracas
- Robbins, S. (2010). *Comportamiento Organizacional*. México. 5ta Edición. Editorial Pearson.
- Rojas, O. (2010) *La música como estrategia pedagógica para la enseñanza del ajedrez en niños y niñas del Nivel de Educación Inicial*. Trabajo de grado no publicado. Venezuela

- Sabino, C. (2006) *El proceso de investigación* Cuarta edición. Caracas Venezuela. Editorial Panapo
- Salcedo, A. (2009) *la educación básica bolivariana como proceso de transformación social y educativa en Venezuela* Trabajo de Grado de Maestría no publicada. Universidad Santa María Caracas Venezuela
- Salazar, C. (2011). *Diseño de un plan de Acción en Formación y Actualización Docente para la Adopción del nuevo Diseño Curricular en Competencias Laborales en el Instituto Universitario de Tecnología de Administración Industrial(IUTA)*. Extensión Valencia. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora, San Carlos.
- Sanoja, A. (2002). *Formación Permanente*. Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Taylor, F. (2001) *Principios de la Administración Científica*. Tercera edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Herrera Hermanos. S.A.
- UNESCO (1998) *Conferencia mundial: El educador en el siglo XXI*. Santiago de Chile: Fundación de ciencias humanas
- Universidad Pedagógica Experimental libertador, (2008). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. 4ta Edición. Reimpresión 2011.
- Vigotsky L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona España Editorial Crítica
- Yukl, G. (2002). *Tridimensional leadership theory: a road-map for flexible, adaptive leaders*. En Burke, R. J. y C. Cooper (Eds.), *Leading in Turbulent Times* (pp. 75-91). Oxford: Blackwell.



## **ANEXOS**

Distinguido (a) Gerente/Docente

Reciba, ante todo un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a Usted para solicitar su valioso apoyo para realizar el estudio titulado “Analizar actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes, el cual es requisito de grado.

Este instrumento es confidencial, por lo tanto Usted no debe identificarse.

Agradeciendo su valiosa colaboración

**AUTOR: Lcda. Mariana Álvarez**

**C.I. N°:**

**TUTORA: Dra. Juana Ríos.**

**C.I. N°: 3. 057.617**

## CUESTIONARIO

A continuación se presenta un cuestionario con cinco (5) alternativas de propuestas de selección. Marque con una (X) la respuesta que Usted considere correcta.

Ejemplo:

Lee Usted el periódico diariamente

Siempre	A Menudo	Ocasionalmente	Pocas Veces	Nunca

Nº	ÍTEMS Usted como docente considera	Siempre	A Menudo	Ocasionalmente	Pocas Veces	Nunca
1	La actualización profesional del docente es importante en el proceso de aprendizaje					
2	Se mantiene actualizado en relación a los avances en educación					
3	Diagnostica las potencialidades y necesidades de sus estudiantes					
4	Planifica en función de las necesidades del estudiante					
5	Controla las actividades que realizan los estudiantes					
6	Evalúa en conjunto con sus estudiantes los avances académicos					
7	Toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes el momento de planificar y evaluar					
8	Promueve el trabajo en equipo entre sus colegas					
9	Su estilo de liderazgo promueve la participación espontánea de sus estudiantes					
10	Realiza actividades que no estaban planificadas para generar un aprendizaje significativo					
11	Orienta el proceso de aprendizaje					
12	Involucra al estudiante en el logro de objetivos de enseñanza y aprendizaje					
13	Estimula el pensamiento del estudiante utilizando preguntas y respuestas abiertas					
14	Incentiva las actividades grupales entre sus estudiantes					
15	El uso de material diverso y atractivo es un elemento estimulante del aprendizaje significativo					
16	La motivación influye en el empoderamiento del aprendizaje					
17	Genera un clima académico armónico desarrollando expectativas elevadas sobre el desempeño del estudiante					
18	Realiza paseos a los sitios históricos del municipio					
19	Aprovecha los espacios físicos del plantel en el proceso de aprendizaje					
20	Genera cambios actitudinales y aptitudinales a través de ideas nunca antes visualizadas					
21	Emplea mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: Maria Fernanda Pérez Martínez

Título: Mcs Gerencia Educativa

Autor: Mariana Álvarez

Tutor: Juana Ríos

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
6	A	A	A	A
7	A	A	A	A
8	A	A	A	A
9	A	A	A	A
10	A	A	A	A
11	A	A	A	A

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
12	A	A	A	A
13	A	A	A	A
14	A	A	A	A
15	A	A	A	A
16	A	A	A	A
17	A	A	A	A
18	A	A	A	A
19	A	A	A	A
20	A	A	A	A
21	A	A	A	A

#### JUICIO DE EXPERTO

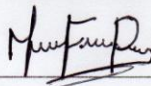
Observaciones Generales:

Los ítems presentados en el instrumento tienen criterio, pertinencia, coherencia y claridad aptos para ser aplicados en el objeto de estudio.

Según su juicio se considera:

El instrumento aplicado es sencillo en cada uno de los ítems que se preguntan en la investigación que se está realizando.

FIRMA DEL EXPERTO



FECHA: 15/02/12



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: Elba Socorro Alvarez Castellano

Título: Mes Gerencia Educativa

Autor: Mariana Álvarez

Tutor: Juana hios

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
6	A	A	A	A
7	A	A	A	A
8	A	A	A	A
9	A	A	A	A
10	A	A	A	A
11	A	A	A	A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: Amalia Rodríguez Pinto

Título: Mes en Metodología

Autor: Mariana Álvarez

Tutor: Quana Ríos

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
6	A	A	A	A
7	A	A	A	A
8	A	A	A	A
9	A	A	A	A
10	A	A	A	A
11	A	A	A	A



ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
12	A	A	A	A
13	A	A	A	A
14	A	A	A	A
15	A	A	A	A
16	A	A	A	A
17	A	A	A	A
18	A	A	A	A
19	A	A	A	A
20	A	A	A	A
21	A	A	A	A

#### JUICIO DE EXPERTO

Observaciones Generales:

Los ítems presentados en el instrumento tienen criterio, pertinencia, coherencia y claridad aptos para ser aplicados en el objeto de estudio.

Según su juicio se considera:

El instrumento aplicado es sencillo en cada uno de los ítems que se preguntan en la investigación que se está realizando.

FIRMA DEL EXPERTO



FECHA: 16 de febrero de 2013.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: Elba Socorro Alvarez Castellano

Título: Mes Gerencia Educativa

Autor: Mariana Álvarez

Tutor: Juana hios

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
6	A	A	A	A
7	A	A	A	A
8	A	A	A	A
9	A	A	A	A
10	A	A	A	A
11	A	A	A	A

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
12	A	A	A	A
13	A	A	A	A
14	A	A	A	A
15	A	A	A	A
16	A	A	A	A
17	A	A	A	A
18	A	A	A	A
19	A	A	A	A
20	A	A	A	A
21	A	A	A	A

### JUICIO DE EXPERTO

Observaciones Generales:

Los ítems presentados en el instrumento tienen criterio, pertinencia, coherencia y claridad aptos para ser aplicados en el objeto de estudio

Según su juicio se considera:

El instrumento aplicado es sencillo en cada uno de los ítems que se preguntan en la investigación que se está realizando.

FIRMA DEL EXPERTO



FECHA: \_\_\_\_\_

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total
N° individuos																						fila
1	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	39
2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	40
3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	42
4	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	40
5	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	3	39
6	1	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	37
7	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	35
8	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	35
9	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	34
10	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	33
11	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	34
12	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	36
13	1	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	36
14	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	35
15	1	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	35
16	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	36
17	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	35
18	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	38
19	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	37
20	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	34
21	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	38
22	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	37
23	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	37
24	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	37
25	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	36
26	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	36
27	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	39
28	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	37
29	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	40
30	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	35
31	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	38
32	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	40
33	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	40
34	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	38
35	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	39
36	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	42
37	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	42
38	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	43
39	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	41
40	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	42
41	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	39
42	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	44
43	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	43
44	1	3	1	2	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	41
45	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	43
46	1	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	41
47	1	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	43
48	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	44
total columna	72	104	80	118	101	119	123	80	100	69	56	61	116	58	54	60	95	56	95	114	114	1149
promedio	1.5	2.167	1.667	2.458	2.104	2.479	2.563	1.667	2.083	1.438	1.167	1.271	2.417	1.208	1.125	1.25	1.979	1.167	1.979	2.375	2.375	38.44
desviacion estandar	0.143	0.986	0.799	0.498	0.895	0.5	0.496	0.799	0.702	0.496	0.286	0.143	0.493	0.2	0.331	0.2	0.143	0.553	0.143	0.484	0.484	9.773
varianza	0.02	0.972	0.682	0.33	1.092	0.488	0.624	0.639	0.493	1.68	0.082	0.02	0.243	0.04	0.109	0.04	0.02	0.306	0.02	0.234	0.234	8.37

