

TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS.
UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS.
UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES**

Autora: Ing. Lizzi Arelis Martínez González

C.I.: 14.113.748

Tutora: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo

C.I.: 6.848.495

Bárbula, julio de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS.
UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES**

Autora: Ing. Lizzi Arelis Martínez González

Trabajo Especial de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, julio de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS. UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES**, presentado por la ciudadana **Lizzi A. Martínez G.**, titular de la cédula de identidad N° **14.113.748**, para optar al título de **Magíster en Investigación Educativa**, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como: _____

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma del Jurado

María A. Ferreira de B.

V- 6.848.497

Liliana P. Mayorga

V-16.290.784

Omaira Fermín

V- 11.358.804

Bárbula, julio de 2019

Dedicatoria

A Dios, en primer lugar, por darme la vida, por ser mi luz en mi camino, gracias por ésta oportunidad que me brindaste.

A mi adorada Virgen Nuestra Señora de Lourdes, gracias madre mía por ser tan maravillosa y llevarme de la mano en cada uno de mis pasos.

A mi viejo adorado Samuel (†) mi padre, mi orgullo, mi apoyo, mi todo, soy lo que soy es gracias a ti, gracias por estar en todo momento Papá, éste logro es tuyo y sé que ahora eres otro Ángel del cielo; quien me cuida desde su eterna morada.

A mi abuela madre María de Lourdes (†), sé que estás muy feliz en el cielo orgullosa de mi, tus bendiciones siempre están presentes, te amo mamá.

A mi amado esposo Yoel, eres un gran compañero y apoyo en todo momento, es un logro de los dos como el equipo que somos, lleno de amor y comprensión, TE AMO, dedicado a ti.

A mi madre Lizzi, mis tías Lirio, Blanca y Jaqueline; gracias por brindarme el apoyo necesario para alcanzar mi meta, son un pilar fundamental en mi vida.

A mis sobrinos amados: Luis Antonio, José Antonio, Luis Augusto, Luis Alejandro, Jhonatan, Valeria y María Gabriela; siempre atentos conmigo, a ustedes dedico éste triunfo, que sirva de ejemplo para alcanzar sus metas y en especial para mi ahijado Jorver mi bebé querido, gracias por tanto amor para tu madrina que te adora, esto es para ti mi niño.

A mi querida suegra Aura Eloina (†), te dedico éste logro por haber sido una gran persona y por brindarme tu cariño, siempre estarás en mi corazón.

A mi querida tía Josefina, mi madrina Briseyda gracias por tanto, gracias por su apoyo incondicional en todo momento, las adoro.

A mis amigas queridas Mariela, Dulce, Marisabel, Sara y Josmari; gracias por siempre estar presentes en las buenas y en las malas, por su gran amistad. A mi comadre Veruzka por ser incondicional en todo momento y por darme tanto afecto y cariño; y mi comadre Yelitza gracias por todo tu apoyo en todo momento, siempre pendiente para ayudarme en todo lo que necesite.

Gracias a todos, una palabra tan pequeña pero tan significativa...

Lizzi Arelis

Agradecimientos

A Dios y a la Virgen Nuestra Señora de Lourdes, gracias por ésta gran oportunidad que me dan, gracias por hacerme crecer profesionalmente.

A la Universidad de Carabobo (UC), por ser la institución forjadora de mi formación profesional.

A mí amada Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), mi orgullo, gracias por darme tanto, por permitirme culminar ésta meta.

A mi querida y apreciada Tutora María Adilia Ferreira de Bravo, mi ejemplo a seguir, gracias por enseñarme tanto, por guiarme y orientarme en todo momento, gracias por saber tanto y siempre estar dispuesta a ayudarme.

A mi querido amigo y compañero de trabajo José Tarsicio, por siempre brindarme tu apoyo para lograr mis metas.

A los habitantes de Palmero, por abrirme sus puertas e incorporarse activamente al desarrollo del proyecto.

A mis estudiantes de la UNESR, por ser mi apoyo en todo momento, para ustedes éste logro.

A todos muchas gracias...

Índice General

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación	11
1.2. Objetivos General.....	11
1.2. Objetivos Específicos.....	11
1.3. Justificación de la Investigación	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.2. Bases Teóricas.....	17
2.3. Bases Legales.....	35
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipo, Diseño y Fases de la Investigación.....	39
3.2. Población y Muestra.....	40
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	42
3.4. Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	42
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO V LA PROPUESTA	72
REFERENCIAS	80
ANEXOS	84

Lista de Cuadros

1 Población.....	41
2 Muestra.....	41
3 Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	44
4 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con los ítems 1,2.....	46
5 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 3.....	48
6 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con los ítems 4,5.....	49
7 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 6.....	51
8 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 7.....	52
9 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 8.....	53
10 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 9.....	54
11 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 10.....	55
12 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 11.....	56
13 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 12.....	57
14 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 13.....	58
15 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 14.....	59
16 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 15.....	60
17 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 16.....	61
18 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 17.....	62
19 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 18.....	63
20 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con los ítems 19, 20.....	64
21 Distribución de la Inf Porcentual relacionado con el ítem 21.....	66
22 Fase I Formulación de estrategias para motivar a la comunidad.....	76
23 Fase II Integración.....	77
24 Fase III Implementación del Programa de Capacitación.....	78
25 Fase IV Evaluación del Programa de Capacitación.....	79

Lista de Gráficos

1 Distribución porcentual relacionado al ítem 1.....	46
2 Distribución porcentual relacionado al ítem 2.....	47
3 Distribución porcentual relacionado al ítem 3.....	48
4 Distribución porcentual relacionado al ítem 4.....	50
5 Distribución porcentual relacionado al ítem 5.....	50
6 Distribución porcentual relacionado al ítem 6.....	51
7 Distribución porcentual relacionado al ítem 7.....	53
8 Distribución porcentual relacionado al ítem 8.....	54
9 Distribución porcentual relacionado al ítem 9.....	55
10 Distribución porcentual relacionado al ítem 10.....	56
11 Distribución porcentual relacionado al ítem 11.....	57
12 Distribución porcentual relacionado al ítem 12.....	58
13 Distribución porcentual relacionado al ítem 13.....	59
14 Distribución porcentual relacionado al ítem 14.....	60
15 Distribución porcentual relacionado al ítem 15.....	61
16 Distribución porcentual relacionado al ítem 16.....	62
17 Distribución porcentual relacionado al ítem 17.....	63
18 Distribución porcentual relacionado al ítem 18.....	64
19 Distribución porcentual relacionado al ítem 19.....	65
20 Distribución porcentual relacionado al ítem 20.....	65
21 Distribución porcentual relacionado al ítem 21.....	67



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS.
UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES**

Autora: Ing. Lizzi Arelis Martínez González
Tutora: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo
Año: 2019

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue proponer un Plan de Capacitación sobre Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes. El marco teórico se fundamentó en la Agroecología y la teoría del aprendizaje bajo el enfoque constructivista de Jean Piaget. La investigación fue de tipo campo, nivel descriptivo bajo la modalidad de Proyecto Factible, tomando como población a todos los habitantes de la Comunidad de Palmero; cuya muestra fue de doce (12) habitantes seleccionados al azar en cada estrato. Se empleó la técnica de la encuesta con un cuestionario como instrumento, bajo la escala de Likert, el cual permitió diagnosticar la necesidad de un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos profesionales del área de agroindustria y metodología. Posteriormente, se determinó la confiabilidad del instrumento por medio del método del Coeficiente Alpha de Crombach dando un resultado de 0.85, siendo altamente confiable y atendiendo a los resultados de la fase diagnóstica, se diseñó el plan de capacitación arrojando resultados favorables, como lo es la obtención de la interacción Universidad con la Comunidad, fomentando el consumo de alimentos agroecológicos, exaltando el cuidado del medio ambiente, mejorando así la calidad de vida.

Palabras Clave: técnicas artesanales, procesamiento de alimentos, interacción universidad - comunidad.

Línea de Investigación: Participación comunitaria inclusiva.



UNIVERSITY OF CARABOBO
POSTGRADUATE ADDRESS
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH



**ARTISAN TECHNIQUES IN FOOD PROCESSING.
AN INTERACTION OF THE EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
SIMÓN RODRÍGUEZ WITH THE COMMUNITIES**

Author: Ing. Lizzi Arelis Martínez González
Tutor: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo
Year: 2019

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a Training Plan on Crafting Techniques in Food Processing an interaction of the Simon Rodríguez National Experimental University and the Community of Palmero Municipality Ezequiel Zamora Cojedes State. The theoretical construction was based on Agroecology and Learning Theory under the constructivist approach of Jean Piaget. The research is of descriptive type under the modality of Feasible Project, taking as population to all the inhabitants of the Community of Palmero; whose sample was fifteen (15) inhabitants randomly selected in each stratum. The survey technique was used with a questionnaire as instrument, under the Likert scale, which made it possible to diagnose the need for a Training Plan on Craft Techniques in Food Processing. The validity of the instrument was made through the judgment of professional experts in the area of agroindustry and methodology. Subsequently, the reliability of the proposal was determined by means of the Crombach Alpha Coefficient method, giving a result of 0.85 being highly reliable and taking into account the results of the Diagnostic Phase, the training plan was designed and executed, yielding favorable results, is the obtaining of the University - Community interaction, fomenting the consumption of agroecological foods, exalting the care of the environment, thus improving the quality of life.

Keywords: technical artisanal, food processing, university – community interaction.

Research Line: Inclusive community participation.

INTRODUCCIÓN

En América Latina al igual que en la República Bolivariana de Venezuela, durante las últimas décadas, se ha venido hablando de la implementación de una serie de políticas y programas, con la finalidad de combatir la pobreza de los campesinos, fortaleciendo al sector abastecedor de alimentos y de materias primas en la sociedad. La agricultura es de suma importancia en la dependencia y alimentación del hombre, por tal motivo se incorpora la urgente necesidad de participar en la búsqueda de alternativas que permita superar la crisis, integrando a las comunidades rurales al aporte productivo, y a la vez originar consecuencias positivas en la economía y así mejorar las condiciones de vida del venezolano en las zonas rurales.

Se plantea entonces, ubicarse desde una perspectiva donde la educación juega un papel preponderante para el logro de las transformaciones sociales anheladas. Entendiendo que educar no es solo ir a la escuela, es también; participar de una manera activa en los procesos sociales como parte protagónica de los mismos.

De esta manera, se desea en este trabajo proponer un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como una interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con la Comunidad Rural Palmero del Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, logrando así una posible solución al desarrollo y sustentabilidad de la seguridad alimentaria.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, fue creada tanto filosófica como legalmente, para la formación de ciudadanos críticos, participativos y creativos, con libertad, identidad y a la vez que sean capaces de promover y contribuir con el desarrollo social, debe asumir

la misión para la cual fue creada propiciando en las comunidades ese espíritu crítico y participativo, solo así es posible lograr el desarrollo. Por otro lado, se trata de generar en las comunidades rurales la autogestión con la finalidad de alcanzar los beneficios necesarios para mejorar su calidad de vida, y conociendo técnicas de procesamiento de alimentos a nivel agroecológico aportaría beneficios en la salud y en el medio ambiente que lo rodea.

El trabajo especial de grado está estructurado por cinco (05) capítulos: El Capítulo I, denominado, El Problema, contentivo del planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

El Capítulo II, titulado, Marco Teórico, determinado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas fundamentadas en la teoría del constructivismo como la agroecología y las bases legales.

El Capítulo III, denominado, Marco Metodológico, destaca el tipo, diseño de la investigación, la población, la muestra, la técnica el instrumento de recolección de datos, la validez y la confiabilidad, el Capítulo IV está conformado por el análisis de los resultados y el Capítulo V representa la propuesta.

Finalmente, se citan las referencias consultadas necesarias para el desarrollo y consistencia del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde el principio de la humanidad, el hombre tiene la necesidad de alimentarse con el fin de satisfacerse y conservar la energía requerida para hacer las actividades de la vida cotidiana, por lo tanto, ha desarrollado estrategias con el paso del tiempo que le han permitido encontrar los alimentos dando un mejor uso a la tierra.

Ahora bien, existen países donde las leyes van en beneficio del desarrollo agrícola en el fortalecimiento de la economía, tomando en cuenta la fertilidad de las tierras y el uso adecuado de los espacios. Venezuela ha sido un país privilegiado por la naturaleza, al contar con una geografía con suelos aptos para las diversas actividades económicas.

Al respecto, Gómez, citado por Hidalgo (2010), señala:

Hasta la década de los años 30, el sector agrícola producía todo para atender el consumo nacional como para exportar excedentes considerables de productos de origen vegetal y pecuario, tales como: Café, Cacao, Cuero, Tabacos entre otros...durante el transcurso de la reforma agraria de 1960 ha surgido un fenómeno paradójico de concentración de la actividad privada, pues en realidad al campesino se le ha beneficiado fundamentalmente de las ventas de sus bienhechurías y no de una sustancial dotación de tierra. Esta aseveración permite explicar parcialmente la continuada ruralización del agro, hecho continuo y creciente, lo cual le confiere ya un carácter drástico al sector, cuando se observa que las condiciones de la producción no cuentan ya con campesinos, si no con obreros rurales, cuya relación de familia, ambiente y comunidades han modificado radicalmente (p. 17).

Es de hacer notar, el país tuvo una baja en la producción de alimentos a partir de la década de los años 30, debido al desplazamiento del trabajo de campo por la actividad privada, trayendo como consecuencia la desruralización del agro, por ende, el abandono del campo.

Tal aseveración la hace Delgado (2015):

... pero una vez que se cuenta con vastas extensiones de tierras incorporadas en forma harto insatisfactoria, se otorgan al campesino, (la mayoría con título precario o con título provisorio), parcelas de superficies demasiado pequeñas, cuya posibilidad de explotación económicamente favorable está lejos de la realidad (p.1).

Sin embargo, en la actualidad existe un proceso de transformación social que atraviesa la República Bolivariana de Venezuela, donde el tema de la soberanía alimentaria, el medio rural y muy especialmente los campesinos, como sus principales habitantes, son ineludiblemente convocados a construir un nuevo modelo de desarrollo rural sostenible.

Así mismo, dentro de las comunidades se presenta una serie de problemas sociales, educativos, económicos, políticos y culturales; lo cual puede influenciar de manera negativa para alcanzar una mejor calidad de vida de todos sus habitantes, por tal motivo, se deben buscar alternativas factibles en orientación, enseñanza y motivación, con el propósito de ofrecer soluciones a la problemática existente.

Las comunidades rurales necesitan de una comprensión y disposición de solidaridad mutua; partiendo desde la comunidad universitaria se le cuestiona su funcionamiento como también la formación educativa, mientras que a la comunidad rural se le cuestiona la falta de una educación integral e integrada y su poca participación en la búsqueda de mejorar su condición social; siendo factible manifestar mediante un tratamiento que engrane a la educación formal con la informal, se

aprovecharía al máximo ambos sectores de la vida nacional, transformando recursos en servicios disponibles, con ejecución de programas, proyectos y planes afectos a la colectividad en general.

En este orden de ideas, las Universidades pasan a ser un vehículo comunicante necesario para la transformación, así lo plantea la Ley de Universidades (1970) en su Art. 3:

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esa misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso.(p. 3).

Dentro de este marco, en las universidades existen singulares recursos de vital importancia, entre ellos: humanos, infraestructura física, científicas, culturales, académicos, tecnológicos, pedagógicos e instrumentos y equipos accesibles al habitante de la comunidad rural, a través de la educación informal fuera del aula, basada en la filosofía de extensión.

Por consiguiente, se debe incorporar a la sociedad civil de manera organizada impulsando la autogestión de la comunidad rural y aplicar una oferta sistemática de atención, donde se proyecte una mejor realidad rural, atendiendo no sólo el recurso potencial, sino también el factor dinámico en el proceso de cambio, debido a que la complejidad del medio rural no es solo técnica, sino también se manifiesta en términos de comportamiento, actitudes y valores diferentes al ambiente formal.

Sin embargo, el cuestionamiento nacional a la educación universitaria por el no cumplimiento de sus objetivos básicos: docencia, investigación y extensión, su alto costo de financiamiento por parte del Estado; además de su escasa participación en el proceso productivo del medio rural y el

incremento de la política partidista en la comunidad universitaria; configuran un comportamiento expresado en falta de credibilidad por parte de la comunidad hacia la universidad.

En otras palabras, se desea hacer una reflexión oportuna, ante la problemática, no existe una verdadera concatenación entre la educación formal y la extensión; a manera de consolidar el proceso educativo entre la educación superior dirigida al área agrícola con la comunidad rural. De este modo, la extensión, se presenta como un elemento importante dentro del proceso educativo dirigido a las comunidades, y es la herramienta para generar la articulación entre la universidad y la comunidad, impulsando de igual manera la promoción de oportunidades con la organización de la comunidad en procura de una mejor calidad de vida.

Dentro de este proceso, según el Manual de Organización y Funciones Gerenciales de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) 1995, la extensión juega un gran papel, por cuanto se establece: "la interacción Universidad - Comunidad - Universidad, en donde se involucran docentes, estudiantes, obreros, curriculum, entre otros, en la promoción de la elevación cultural y social de las comunidades". (p.9). Esto se concreta, interactuando ambas en función de generar una práctica educativa desde la extensión, logrando acciones en donde se promueve, tanto el desarrollo comunitario, como el desarrollo científico - humanístico, en todos los campos del conocimiento en todos los espacios (cultural, económico, social y educativo), involucrando así a todos los actores sociales.

Por consiguiente, la extensión dentro de la UNESR, tiene una función esencial, así como también la docencia y la investigación, ya que permite optimizar la práctica educativa contextualizándola dando respuesta científica y humanística a las necesidades de las comunidades. Por tal motivo, con los programas de extensión se puede obtener propuestas de solución a las

necesidades de las comunidades fomentando la participación ciudadana, logrando así esa interacción social en pro del desarrollo de los actores del proceso.

Dentro de ese marco, la República Bolivariana de Venezuela es un país poseedor de una gran diversidad de recursos naturales que deben ser aprovechados por las comunidades rurales y así obtener un mejor desarrollo económico de la nación en pro a la solución de problemas requiriendo una mejor participación y liderazgo.

Actualmente el Estado Venezolano, desarrolla políticas hacia un modelo de desarrollo rural, sobrestimando los insumos materiales del desarrollo (créditos, maquinarias, infraestructura, insumos agrícolas y subsidios oficiales) y estimula los insumos agrícolas intelectuales (el conocimiento apropiado y apropiable); por ello, las iniciativas del trabajo de extensión se pueden enfocar hacia el apoyo del trabajo agropecuario aportando estrategias de aprendizaje sobre el manejo del área.

Si bien es cierto, el medio rural cuenta con algunas ventajas comparativas y competitivas; una de ellas son las escuelas públicas, ellas actúan en función de vaso comunicante de los conocimientos hacia el desarrollo local, otra son los programas por parte del Estado, en busca del aumento de la producción agropecuaria como sustentabilidad, ejemplo el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), cuya finalidad es la producción de alimentos por medio de la agroecología. La conducta actual muestra la población urbana frente al agotamiento de los recursos y ecosistemas naturales, es diferente a la observada en las culturas campesinas donde éstas últimas sienten el problema como una amenaza en el medio donde viven, el campo rural; con todos sus elementos conformados sienten la necesidad de buscar nuevas alternativas de producción que mejoren la calidad de vida, donde el trabajo de extensión puede ser una vía para brindar los conocimientos necesarios, y así; y así proponer soluciones a las problemáticas existentes.

Actualmente, uno de los problemas abordados en las comunidades, es el desabastecimiento de alimentos, con proyectos de extensión en el área socioproductiva, se pueden aportar conocimientos que sirvan de apoyo para la solución de la problemática. Una de las áreas de socioproducción es la agroindustrial, con conocimientos sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos; se lograría conservar alimentos por más lapsos de tiempo, disminuyendo los gastos del hogar y así aprenderían a preparar productos procesados de gran costo en el mercado, además de integrar a la universidad con las comunidades haciendo docencia, investigación y extensión; de igual manera proyectando alternativas de sustentabilidad a las comunidades.

La adquisición de prácticas mejoradas o habilidades, el aumento de conocimiento además del trabajo cooperativo son cambios que se van logrando a través de la influencia del extensionista en la comunidad. Así mismo la diferencia entre el éxito y el fracaso de las iniciativas de desarrollo actual a futuro, necesariamente estará muy ligada a la forma generada, se comparte y se aplica el conocimiento.

El extensionista es una persona consciente de los problemas de la comunidad logrando resultados positivos a través de la organización, debe tener liderazgo, creatividad, deseos de transmitir, compartir, generar conocimientos y motivación. El papel del extensionista es impulsar y promover la concientización de los valores de la comunidad, constituyendo el desarrollo de las actividades, facilitando la participación de la comunidad rural.

Dentro de éste marco, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, existen recursos similares de vital importancia, entre ellos: humanos, infraestructura física, científicas, culturales, académicas, tecnológicas, pedagógicas e instrumentos y equipos accesible al habitante de la comunidad rural, por ello al llevar la educación informal fuera del aula asentados en la extensión utilizada como una herramienta de nivel de formación significativo de los estudiantes

de las diferentes carreras universitarias, estos basados en el principio del constructivismo, se obtendría que el estudiante construye su propio aprendizaje de acuerdo a su conocimiento.

En tal sentido, la integración comunidad – universidad se conseguiría, interactuando ambos en función de generar una práctica educativa desde la extensión, donde se logren acciones promoviendo el desarrollo comunitario, involucrando así todos los habitantes de la comunidad universitaria, tomando en consideración dentro de la misión y visión de las universidades, la formación de ciudadanos participativos con capacidad crítica y creativa para emprender los cambios necesarios para el desarrollo y el progreso social. Con la intención de emprender los cambios, contribuyendo al desarrollo social y la formación en cuanto al perfil del egresado, la universidad debe abrir espacios a la participación de la comunidad rural dentro del proceso educativo y de ésta manera el estudiante utilizando la extensión como herramienta de acción, y así permitir realizar una formación con lo expuesto anteriormente.

Cojedes es un estado llanero, con grandes extensiones de tierra que sirven para el trabajo agrícola, existen zonas rurales con carencia de recursos (educación, alimentación, salud, ingresos económicos, etc.), con bajo índice poblacional. La comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, cuenta con una población de sesenta (60) habitantes aproximadamente, y posee una tradición histórica importante en el progreso del Estado, primeramente, porque se encuentra el Río Tirgua en el límite oeste de la comunidad. La zona presenta sembradíos, una escuela rural, pequeños lotes de terreno, con suelos fértiles y diversos ejemplares de fauna y flora, además de contar con gente cordial, amable y organizada.

La comunidad estudiantil tiene una población de diecinueve (19) estudiantes, concentrada en primera y segunda etapa de educación (de primero a sexto grado). Cabe destacar, la escuela no cuenta con la dotación de servicios necesarios para lograr el desarrollo normal de sus actividades.

Así mismo la infraestructura de la institución no se encuentra en las mejores condiciones de seguridad. Ésta comunidad por la distancia a la ciudad, se encuentra afectada por la carencia de los servicios públicos como son: red de cloacas, agua, y empleo de mano de obra asalariada, lo cual no permite el desarrollo integral de la población. La mayoría de la población trabaja con la agricultura desde sus hogares con los llamados conucos, siendo su principal sustento de alimentos.

Por todo lo antes expuesto, se pretende presentar la viabilidad y la alternativa o alternativas necesarias para establecer la integración entre la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la Comunidad “Palmero” Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes por medio del proceso enseñanza y aprendizaje sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos, en pro del desarrollo del sector rural de la región además de incrementar la sustentabilidad.

En función de ello surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos poseen sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes?, ¿Cuál es la factibilidad de la implementación de técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como integración de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes? y ¿Cómo sería un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos que permitieran establecer conexiones entre la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes?

Dar respuestas a estas interrogantes constituye la razón de ser del presente estudio, denominado Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos. Una interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con las comunidades.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Proponer un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la necesidad de un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos dirigido a los habitantes de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes.
2. Determinar la factibilidad del estudio de técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes.
3. Diseñar un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes.

Justificación

El presente estudio contribuye a desarrollar las técnicas artesanales en procesamiento de alimentos para promover la interacción entre la universidad y la comunidad y así incrementar el proceso autogestionario, permitiendo el uso de los recursos con que cuenta la Comunidad Rural Palmero en el Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes. Es de hacer notar, el Estado Cojedes tradicionalmente ha sido una región cuya economía se sustenta en el sector agropecuario, se ha visto afectado significativamente por una deficiente utilización del recurso existente,

teniendo grandes riquezas en cuanto a recursos naturales y una gran potencialidad en cuanto a recursos técnicos, y no se han aprovechado de una manera efectiva. En ese sentido, la interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con la Comunidad Rural Palmero del Municipio Ezequiel Zamora, permitió optimizar los recursos existentes en la zona con el fin de lograr mejorar las condiciones económicas de los habitantes del sector.

Esto benefició ampliamente a todos los habitantes de la comunidad y la región, por cuanto se trata de generar la participación comunitaria logrando el desarrollo productivo en el área alimenticia trabajando con productos orgánicos sin químicos que son perjudiciales, generando beneficios en la salud del consumidor, el medioambiente, el reforzamiento de los conocimientos ancestrales, y aumentando los niveles de autosuficiencia alimentaria. Se trata de unificar criterios, involucrando los facilitadores y los participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez conjuntamente con los habitantes de la comunidad rural de Palmero haciendo posible esa interacción con el fin último de participar de una manera activa en las transformaciones sociales de nuestras comunidades, dándole cumplimiento a la misión de la Universidad de agente formador y transformador, logrando el desarrollo integral de los habitantes de nuestras comunidades.

La Universidad tiene una tarea fundamental, formar y capacitar para lograr así el progreso de la nación, obtener el desarrollo del sector agrícola en el Estado Cojedes, no puede ser pensado sin la participación activa de los institutos encargados de formar el recurso en esa área. En este sentido Ferreira (2018) señala, “se hace necesario que el docente de aula del siglo de XXI aplique una didáctica cónsona con los requerimientos de una educación globalizada, inclusiva e integral, que cuestione la raíz de las cosas y enseñe a sus estudiantes hacerlo” (p. 175). Se exige entonces por parte de la Universidad contar con un cuadro de profesionales, personal docente y de investigación

de alto nivel, garantizando la excelencia y la pertinencia del mismo, fomentando tanto en los participantes, como en la comunidad rural el espíritu cooperativo a través de actividades de extensión garantizando la consecución de los objetivos extensionistas de la Universidad. Dentro de ésta perspectiva, lo provechoso de la educación, formal e informal, de la participación y acción comunitaria en la búsqueda del bien común en las zonas rurales, es la ayuda a los pobladores a conocer la problemática en que están inmersos, siendo parte del desarrollo de su población.

En éste sentido la Comunidad de Palmero del Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, constituye una estrategia de experiencia integradora en la extensión o interacción comunitaria promoviendo el desarrollo rural, permitiendo así capacitar de manera teórica como práctica, los pequeños productores y comunidades en general con el uso de técnicas artesanales en procesamiento de alimentos logrando una mejor sustentabilidad, un conocimiento para generar una mejor calidad de vida, implementando una alimentación sana y segura además de un conocimiento hacia la autogestión, por consiguiente a un mejor desarrollo. Éste trabajo se inserta dentro de la línea de investigación participación comunitaria inclusiva, por ser una temática de formación inclusiva de educadores y facilitadores y estaría inserto a la subtemática de proyecto socio productivo, asumiendo la producción de saberes bajo la productividad, sustentabilidad y desarrollo ecológico responsable

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo, se muestran las investigaciones previas vinculadas directamente con la problemática, también las teorías, las bases legales y la operacionalización de las variables. Según Arias (2012), señala “el marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental – bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106).

Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan algunas investigaciones previas, relacionadas con el presente estudio, sirviendo de soporte teórico en la realización del mismo. Al respecto, Arias (ob cit), afirma “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106).

Silva y Rincón (2014), en su trabajo titulado “Propuesta de integración para generar proyectos productivos en la comunidad del Barrio Paraíso de la Ciudad de Bogotá D.C.”, teniendo como objetivo generar un proyecto productivo auto sostenible como desarrollo de alternativas de práctica social en la comunidad del Barrio Paraíso de la ciudad de Bogotá D.C., llegando a la conclusión que la integración de las universidades con las comunidades permite generar proyectos de alto valor haciendo práctica social colocando a prueba los conocimientos adquiridos en su formación académica complementado por un crecimiento ético y moral. Ésta investigación posee significativa relevancia con el presente estudio, porque genera esa integración de las universidades con comunidades más necesitadas para llevar esa educación informal generando proyectos cubriendo las necesidades de la misma.

En éste mismo orden de ideas, Cleveland (2013); en su trabajo titulado “Aprendizaje servicio desde el enfoque comunitario: un modelo de intervención social en la Educación Superior”, trabajo de grado presentado para optar por el título de Magíster en Psicología, Mención Psicología Comunitaria de la Universidad de Chile, su objetivo fue implementar una experiencia de aprendizaje servicio basada en el enfoque comunitario, en la formación inicial de estudiantes de psicología, con la finalidad de establecer un modelo operativo de trabajo práctico. Los resultados de este estudio permitieron llegar a la conclusión que ésta formación desarrolla en sus estudiantes, capacidades para conocer e intervenir una realidad o contexto comunitario, comprendiendo un conocimiento teórico, para aplicar la práctica y saber relacionarse con otro desde valores éticos.

La investigación ante mencionada tiene importancia y guarda relación con el presente estudio, permite visualizar la importancia de obtener un aprendizaje, pero por medio de la práctica, con la labor comunitaria; realizando una integración por medio de la intervención social.

Villarruel (2012), en su investigación titulada “La perspectiva de sustentabilidad dentro del CBTA N° 17: del discurso oficial a las prácticas escolares”, de la Universidad Veracruzana México, su objetivo fue identificar las perspectivas de sustentabilidad implicadas dentro de los planes y programas de estudio y en las prácticas escolares que se despliegan en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 17. Se llegó a la conclusión de aprovechar los espacios, tiempo y recursos disponibles, incentivando la producción de plantas y animales, con la finalidad de incrementar la sustentabilidad dentro de la institución, además de llevar ese conocimiento como prácticas escolares.

La relación existente con la presente investigación se enmarca en incorporar prácticas educativas que se encarguen de llevar un conocimiento, sirviendo de apoyo en mejorar la calidad de vida y del medio ambiente por medio de la sustentabilidad.

Ahora bien, Carvajal (2012), realizó una investigación titulada Diseño de un Plan de Acción que integre a Padres y Representantes en la socialización de los niños y las niñas en el centro de educación inicial Mariano Montilla de Valle de la Pascua, Estado Guárico, su objetivo fue diseñar un plan de acción que integre a padres y representantes en la socialización de los niños y las niñas en el Centro de Educación Inicial “Mariano Montilla”. Llegó a la conclusión que es la poca participación de los padres y representantes en la socialización de los niños y niñas, y para mejorar la situación se diseñó una propuesta con el fin de sensibilizarlos sobre el tema investigado. Este estudio, sirve a la investigación propuesta ya que su metodología y resultados son aportes para ser desarrollados en la misma, teniendo gran relevancia el tema de la integración como mejoramiento del proceso educativo, mejorando así los patrones sociales y culturales permitiendo transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan.

Por otro lado, Gorrin (2012), en su trabajo titulado “Creación de una nueva conciencia agroecológica en la Unidad Educativa Jesús de Nazaret, Municipio Veroes del Estado Yaracuy”, cuyo objetivo era crear una nueva conciencia sostenible para satisfacer las necesidades de alimento en la comunidad, sin poner en riesgo la capacidad de generaciones futuras, teniendo las siguientes conclusiones, una transformación de conciencia en los estudiantes y campesinos del lugar promoviendo un manejo sustentable de los recursos naturales y descubriendo la biodiversidad como eje de producción. La investigación tiene transferencia en el proceso de concientizar hacia la sustentabilidad y agroecología para mejor modo de vida logrando así satisfacer las necesidades alimenticias de forma sana y segura.

Velisario (2011), realizó una investigación titulada Programa de Extensión: “Escuela de Formación Comunitaria para el Desarrollo Local” (EFCDL). Caso: Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA), su objetivo fue diseñar

el Programa de Extensión: “Escuela de Formación Comunitaria para el Desarrollo Humano Local”
 Caso: Licenciatura en Desarrollo Humano de la UCLA. Llegando a la conclusión, la comunidad universitaria puede materializar principios como son la participación de las comunidades en la toma de conciencia y transformación de su realidad, el fomento de la equidad y la sustentabilidad como condiciones para el mejoramiento de la calidad de vida. Este estudio, sirve a la investigación propuesta, la investigación es un aporte a la importancia de la formación comunitaria, en determinar la transformación de las realidades, en pro de buscar las soluciones a las problemáticas, y así obtener un mejor desarrollo.

Cada una de las investigaciones citadas, enaltecen la investigación, puesto que cada una de esas experiencias, demuestran la interacción de las Universidades con las comunidades, permiten fortalecer la formación y sensibilización, tanto de los estudiantes como de los habitantes, con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

Bases teóricas

El proyecto de investigación, Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos. Una interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con las Comunidades, ha involucrado una revisión de documentos previos que destacan aportes significativos en cuanto a las variables de estudio. Según Arias (2012), “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107).

La agroecología

Según Altieri (1999), la agroecología:

Es un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente y más sensible socialmente; centrada no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de

producción a esto podría llamarse el uso normativo o prescriptivo del término agroecología, porque implica un número de características sobre la sociedad y la producción que van mucho más allá de los límites del predio agrícola (p. 17).

En un sentido más restringido, la agroecología se refiere al estudio de fenómenos netamente ecológicos dentro del campo de cultivo. En el corazón de la Agroecología está la idea que un campo de cultivo es un ecosistema dentro del cual los procesos ecológicos que ocurren en otras formaciones vegetales, también se dan. La Agroecología se centra en las relaciones ecológicas en el campo y su propósito es iluminar la forma, la dinámica y las funciones de estas relaciones. Los sistemas agroecológicos pueden ser administrados mejor, con menores impactos negativos en el medio ambiente y la sociedad, más sostenidamente y con menor uso de insumos externos.

Dentro de los principios de la agroecología según Méndez (2013), los agroecólogos:

...trabajan con campesinos y campesinas, consumidores de alimentos, comunidades, ministerios, defensores de los alimentos y otros actores, con el fin de capacitar a las personas, la agroecología establece sistemas agrícolas y alimentarios que se adaptan a los entornos locales, busca gestionar sistemas en su totalidad, desarrolla estrategias para maximizar beneficios de larga duración, además que implica procesos para diversificar las comunidades biológicas, los paisajes y las instituciones sociales (p.13).

Ahora bien, cuando se habla de alimentos a nivel agroecológicos, una forma es la de procesarlos y así obtener alimentos de larga duración, pero de una manera sana, segura, y sabrosa. Por tanto, se aborda la teoría de la Agricultura Sostenible, cuyas prácticas de manejo, permiten la consecución de productos agrícolas no degradantes del ambiente y son beneficiosos en la salud del hombre. Según Restrepo, Ángel y Prager (2000), “para obtener una mayor productividad, los

agricultores dependen de los recursos locales y los procesos ecológicos, así como de material genético específico de cada lugar” (p. 11).

Esta forma de producción de alimentos, se ha tomado en los países desarrollados, donde se han contrarrestado los problemas ocasionados por el uso de agroquímicos, con prácticas agrícolas orgánicas que no degradan el ambiente, el cual ha sido exitoso. Sin embargo, no ha sido así en Latinoamérica, y Venezuela no escapa de esta realidad, pues, aunque se están haciendo esfuerzos, éstos han sido incipientes, pues los mismos, han sido escasos y dispersos.

Es de hacer notar, que la República Bolivariana de Venezuela está inmersa en un proceso de transformación hacia la seguridad alimentaria, según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación FAO (2006), citado por Gordillo y Méndez (2013):

Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana (p. 4).

Se puede notar, existe un cambio de las relaciones sociales de producción, donde la dignificación de la población venezolana en general, realizan un enorme esfuerzo en fortalecer todo aquello que conlleve a la sostenibilidad de la familia dedicada a la agroecología, tanto en los territorios rurales, como indígenas, urbanos y periurbanos a través de procesos que aseguren sus formas de producción y estabilización en sus propios espacios de vida.

Dentro del contexto anteriormente desarrollado, se enmarca la tendencia a realizar proyectos que favorezcan el fomento de actitudes valorativas del ambiente a través de la aplicación de métodos y procedimientos de producir con menores riesgos en la salud y menos impacto en el

ambiente, aprovechando al máximo los procesos naturales y los recursos disponibles. Se debe fortalecer las áreas productivas, a fin de recuperar los saberes ancestrales donde se trabaja con la agricultura orgánica, generando una producción alimenticia importante y además puede servir de autogestión al núcleo familiar como a las instituciones.

Uno de esos métodos es con el Programa Todas las Manos a la Siembra, cuyo objetivo principal es impulsar la producción agropecuaria, pero de una manera agroecológica, logrando así la sustentabilidad, pero a la vez cuidando el medio ambiente que nos rodea, obteniendo una alimentación saludable, promoviendo cambios en las costumbres alimenticias, incentivando a la siembra desde las escuelas y universidades.

El procesamiento de alimentos se encarga de transformar materias prima: frutas, hortalizas, leche, carnes, granos, semillas, entre otros en productos procesados, se llaman productos agroindustriales, pero industrialmente pueden ocasionar daños en la salud de los consumidores, además de ocasionar gran contaminación por la cantidad de químicos incorporados para poder obtener mayor número de productos y a la vez ser menos perecederos, ahora bien; cuando se habla de procesamiento de alimentos a nivel artesanal, se habla de elaborar los productos de una manera orgánica sin químicos contribuyendo a las comunidades en general al mejoramiento en la calidad alimenticia, consumiendo alimentos orgánicos de excelente calidad, y así adquirir esos conocimientos que sirven de apoyo para obtener una mejor calidad de vida de quienes se integren a éste proyecto ya sea por su consumo o también el poder comercializar los excedentes a otros miembros de la comunidad a menores precios organizando pequeñas microempresas.

Dentro de los alimentos procesados artesanalmente, existen una gran variedad, provenientes tanto de la producción animal como vegetal, transformándose en materia prima, para luego ser

procesados. Cuando se habla de procesamiento de frutas y hortalizas, los productos terminados son la mermelada, los jugos concentrados, las compotas y concentrados de tomate.

En el procesamiento de lácteos, se tiene los quesos, sueros, yogurt; el pollo ahumado, chorizo criollo y pescado ahumado en el procesamiento de cárnicos. Por último, en el procesamiento microbiológico serían los encurtidos y los licores artesanales.

Se trata de propiciar un desarrollo más endógeno, es decir, el desarrollo debe estar basado en el uso racional y en el incremento de la productividad de los recursos que los habitantes realmente disponen, aunque sean escasos; más autogestionario de modo que tengan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su elaboración y así aportar a posibles soluciones.

De todo lo planteado, es importante señalar la necesidad de incorporar procesos alternativos que ayuden a la sustentabilidad de las comunidades, logrando así el desarrollo del país, generando satisfacciones a las necesidades de salud, alimentación y no menos importante, un medioambiente saludable.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), rectora del proceso educativo, también debe asumir y participar del proceso de formación y transformación de la sociedad venezolana, cuenta con diferentes núcleos en todo el país lo que le permite abordar a lo largo y ancho de la geografía nacional el proceso de formación integral de los individuos en las regiones donde se tiene cobertura. En este sentido, dentro del marco filosófico de la universidad se contempla según el Manual de Organización y Funciones Generales de la UNESR (1995), se deben:

Formar ciudadanos que tengan libertad, identidad, espíritu crítico, creatividad y capacidad para participar activamente en el progreso social, económico y cultural de la nación y promover el establecimiento de una sociedad libre, democrática, pluralista, participante, dinámica, equilibrada capaz de contribuir al advenimiento de una civilización humana y solidaria (p. 23).

Por esto, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales, el cual reúne a facilitadores y a participantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre con el objetivo fundamental de contribuir al desarrollo integral de Venezuela. Toda institución debe poseer un soporte filosófico de identificación, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez tiene su fundamentación filosófica definida en cinco postulados: su carácter experimental, andragógico, nacional, participativo y flexible.

De esta manera, la universidad tiene un carácter experimental, le permite ensayar nuevos esquemas organizativos, nuevas metodologías en el logro de los aprendizajes, nuevas concepciones en las funciones y disponibilidades universitarias. Explorar otros senderos para manejar las relaciones entre los individuos e incrementar la productividad de los logros académicos en función del rendimiento y el desarrollo nacional.

Así mismo, el carácter andragógico de la institución, se entiende como una comunidad de adultos, quiere decir tienen capacidad de formular su propio proyecto y así alcanzar sus fines en el ámbito estudiantil, académico y administrativo, dosificando su ritmo de avance en función de sus capacidades dentro de su propio ámbito, a los niveles de las diversas responsabilidades que ha asumido en la universidad.

Por otro lado, la filosofía andragógica sostiene al estudiante universitario como adulto, utilizando el concepto de adultez en una etapa de integración biológica, psicológica, social y

ergológica. Es el momento de alcanzar la plenitud vital. Otro aspecto con que cuenta esta Universidad es el carácter participativo de los aprendizajes, donde se aparta del sistema convencional de las clases magistrales, incorporando el concepto de “aprender haciendo”.

Existe también un carácter flexible de la universidad, permite cierta elasticidad en adoptar ciertas posiciones y manejar situaciones derivadas del carácter andragógico de la institución. La flexibilidad permite ensayar nuevos sistemas de evaluación, el participante pueda aprender a su propio ritmo, conjugar la acción estudio y trabajo, ser un agente de cambio social al vincularse con la comunidad y contribuir al desarrollo del proceso educativo y de la sociedad.

Finalmente, el carácter nacional viene dado por la no existencia de tiempo y espacio, significa el no sentirse limitada por aspectos geográficos en donde parecieran surgir fronteras a la búsqueda y a la divulgación del conocimiento así como a la prestación del servicio que reclaman las comunidades nacionales constituyendo núcleos insustituible en el desarrollo de programas de investigación, de extensión y de docencia vinculados al interés nacional. Para lograr este principio, la universidad ha concebido la creación de núcleos en función de la demanda social a nivel superior en diferentes regiones de Venezuela.

Así se crea en el Estado Cojedes el 08 de abril de 1994, el Núcleo San Carlos, cubriendo la deficiencia existente en la región, ofertando las carreras de Licenciatura en Administración Mención Informática y Licenciatura en Educación Mención Docencia Agropecuaria, y actualmente también se oferta Licenciatura en Administración Mención Recursos Materiales y Financieros, y Licenciatura en Educación Mención Inglés, es de hacer notar, por la filosofía de la Universidad, se puede proyectar hacia las comunidades rurales promoviendo cambios que fortalezcan el desarrollo de las mismas.

Los profesores de ésta institución universitaria son llamados facilitadores de aprendizaje y una de sus funciones es la de extensión, llamada interacción comunitaria, proyectando la universidad hacia el sector rural, promoviendo la participación por medio de la educación no formal. De este modo, la universidad es de gran importancia en el desarrollo del sector agrícola, ya que el Estado Cojedes tradicionalmente ha sido una región cuya economía se sustenta en el sector agropecuario y de esta manera la universidad, debe garantizar el desarrollo de este sector con la formación de recursos humanos y con el apoyo técnico a través de programas de extensión y de investigación, generando transformación social de las comunidades rurales que conforman la región.

A través del Núcleo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en San Carlos, se propone desarrollar programas de interacción comunitaria rural, y así participar en el proceso social del Estado propiciando a través de estos programas el desarrollo del sector, vinculándose e integrándose con la comunidad.

Integración Comunidad Rural – Universidad

El proceso educativo debe entenderse como educación permanente; aprender y enseñar forma parte de la existencia humana, histórica como social. La práctica educativa es una condición innata del ser humano, por lo tanto, la educación no es tarea ni responsabilidad sólo de las instituciones creadas a tal fin (como es el caso de la universidad), es también tarea y responsabilidad de todos los actores sociales de una comunidad. Así se plantea la integración Comunidad Rural - Universidad, partiendo de la premisa de la educación es tarea como responsabilidad de todos. Por tal motivo, debe propiciarse entre ambas la participación logrando el desarrollo integral de la sociedad a través de una práctica educativa liberadora.

Freire (1997), plantea “la participación comunitaria en educación, desde la perspectiva crítica, impone la participación de todos los que están directa e indirectamente vinculados con el quehacer educativo” (p.23). El autor destaca la práctica educativa como una dimensión de la práctica social al igual de la práctica cultural. El actor social por tanto, es un ser histórico y cultural entregado a la experiencia de “enseñar”, de “aprender”. Por tanto, se establece la relación del sujeto enseñando aprende como el sujeto aprendiendo enseña.

La práctica educativa exige la participación activa de los sujetos en cuanto a la toma de decisiones, a las opciones tomadas, a la acción de proyectarse, de romper con las estructuras existentes, e incluso de hacer y rehacer su mundo (soñar) luchando hacia la libertad. La práctica educativa impone el derecho y el deber de vivir en coherencia con el contexto social y con la aspiración de transformarlo y liberarlo. La participación de los sujetos es la garantía de apropiarse del significado del objeto “aprehendiéndolo” puedan “aprenderlo”.

Así, Freire (1997) expresa en su obra:

La participación, en cuanto ejercicio de la voz, de tener voz, de intervenir, de decidir ciertos niveles de poder, en cuanto a derecho de ciudadanía, se encuentra en relación directa, necesaria, con la práctica educativa progresista, si los educadores que la realizan son coherentes con sus discursos. Es preciso democratizar el poder, reconocer el derecho natural de los alumnos, crear nuevas instancias de poder con los consejos de escuela, ... y que la propia comunidad local, teniendo a la escuela como algo suyo, se haga presente en la conducción política educacional de la escuela. (p.24).

La participación de los sujetos involucrados en el proceso educativo a través de una relación de intersubjetividad comunicativa, es la garantía de la integración educativa en la sociedad, como práctica de libertad. De esta manera, la participación es un proceso de auto educación social, un

derecho humano fundamental, la condición previa a la transformación como el desarrollo. A través de la participación, los individuos de cualquier sector social deben tener acceso de forma más segura, equitativa como provechosa a los medios permitiendo mejorar su nivel de vida y por ende su calidad de vida individual y social.

En este sentido, se entiende la participación como un proceso, un derecho natural al hombre, generado de su capacidad de transformar como crear. Implica compromiso, identificación y acción hacia las soluciones acordadas, la participación se ha convertido en emblema, esencia de los planteamientos e iniciativas impulsando la búsqueda de un desarrollo hacia escalas cada vez más integradoras de los habitantes de las comunidades, ciudades y países con su medio.

Ahora bien, el desarrollo comunitario no puede ser impuesto autoritariamente, sino ir surgiendo como un proceso interno de ella. Esto contribuye a eliminar el sentimiento de dependencia. La comunidad debe ser promovida, no conducida; y así promover el desarrollo comunitario requiriendo de sujetos involucrados a través de una relación de intersubjetividad comunicativa donde la universidad y la comunidad rural desarrollen una práctica educativa liberadora generando un proceso de autogestión comunitaria facilitando el desarrollo rural.

La autogestión será entonces, producto de la acción comunitaria de los miembros de la comunidad, entendiendo de manera consciente su papel transformador y protagónico dentro de la comunidad, se organiza en grupos para asumir acciones sobre los problemas de su localidad. De esta práctica consciente y autónoma por parte de los actores involucrados en la comunidad, se desprenden las organizaciones comunitarias promoviendo las acciones tendientes a transformar la comunidad, generando así la participación de todos por igual dentro de un proceso autogestionario y liberador.

De acuerdo Lefebvre (1978), indica:

La Autogestión es el esfuerzo de los hombres por asumir por sí solos la organización de lo cotidiano, por adueñarse de su propio ser social poniendo fin a la separación entre el dominio técnico del mundo y el estancamiento de las relaciones prácticas entre el poder sobre la naturaleza material y la indigencia de la naturaleza humana (p. 13).

Siguiendo éste orden de ideas, la autogestión incluye la vida en equipo y en comunidad, induciendo el sentido de la igualdad, solidaridad, participación y organización. Ello implica erradicar la pasividad, desarrollar iniciativas, discusión crítica, determinación de prioridades, corrección y evaluación de las transformaciones de las comunidades.

Por consiguiente, la autogestión desde el hogar; más bien se relaciona con la ordenación de los elementos vinculados con la administración del hogar como unidad social dentro de la organización de la comunidad, son decisiones de formación y desarrollo del grupo doméstico, la familia, las instituciones sociales y sus procesos, dónde el hogar campesino tiene cada vez más conexiones.

En el fenómeno de autogestión, intervienen varios aspectos que conforman la teoría en sí, ellos son la participación, toma de decisiones, compromiso con proyectos comunes, análisis críticos, rechazos a las imposiciones ideológicas y respeto a las opiniones. Estos indicadores constituyen la razón del fenómeno, en su totalidad es el hombre mismo, el individuo concreto en su movimiento de liberación unitario y colectivo.

La Revista Venezolana “JUNTOS” (1990), comenta en uno de sus artículos:

...la autogestión es una opción de vida que se expresa en una actitud cotidiana, anti jerárquica y anti autoritaria, en donde el desarrollo de potencialidades y creatividad están constantemente presentes. El aprendizaje permanente que tienen los venezolanos al organizarse para defender su dignidad y derecho, la capacidad de reacción antes las situaciones de injusticia y oposición (p. 11).

Por ello, la autogestión es una de las perspectivas sociales y educativas que va a dar su fruto al implantar la técnicas artesanales en procesamiento de alimentos un elemento de interacción en la comunidad, permitiendo el desarrollo económico impone la participación y la organización de los habitantes de la población en solventar problemas y buscar soluciones en el área agroalimentario.

De esta manera, la práctica educativa siendo tarea de todos podrá ser optimizada a través de la integración de la universidad y la comunidad rural, garantizando así la participación de todos en el proceso de formación y transformación de la sociedad, a través de la colaboración y cooperación, desarrollando una actitud crítica de los miembros de la comunidad, propiciando la participación, la organización y la autogestión comunitaria.

Para lograr esta acción integradora, el Manual de Organización y Funciones Gerenciales UNESR (1995), se apoya en la extensión ahora interacción comunitaria y la define:

Una función esencial de la universidad, un proceso de interacción dinámica, permanente, creador y crítico entre universidad - comunidad - universidad, el cual involucra a docentes, estudiantes, empleados, obreros, curriculum y a las instituciones extra-universitarias tendientes a promover la elevación del nivel cultural y social de la comunidad y recoger de estas sus inquietudes, necesidades y expresiones culturales, su valoración del orden social y la proyección de logros científicos con miras a fortalecer la identidad nacional, la participación y la calidad de vida (p. 9).

Dentro de las políticas de extensión del Manual de Organización y Funciones Gerenciales UNESR (1995), también se plantea el:

...promover, desarrollar y consolidar interrelaciones efectivas con las comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y dependencias regionales y centrales,

esto con el fin de conservar, preservar y difundir el acervo histórico - cultural de las comunidades, mejorar la calidad de vida, preservar el ambiente, fomentar la actividad cultural, incrementar la capacidad productiva y la calidad de los productos de las comunidades rurales, fomentar la participación comunitaria (p. 10).

Al respecto, Ontiveros (1980), define la extensión universitaria: “la interacción creadora y crítica de la universidad con la comunidad” (p.18). Por otro lado también la define: “un proceso educativo no formal en el que están involucrados docentes, funcionarios y estudiantes en un quehacer interactuante con el medio y que les exige una conducta dinámica y creadora” (p.18).

A su vez, Arrieche (1993), la define: “un proceso educativo orientado a ayudar a la población, en sus diferentes sectores, a ayudarse a sí misma, de modo que los programas de trabajo que surjan sean democráticos; del pueblo, para el pueblo, por el pueblo”. (p.4).

Desde este punto de vista, la educación no formal, es una herramienta extra escolar, permite incorporar al sistema educativo a personas que no pueden acceder al sistema educativo formal, con el fin de brindar capacitación en un área productiva determinada. Entonces se tiene la educación no formal, ha sido la vía para desarrollar programas de capacitación y asistencia técnica hacia las comunidades en el área de la producción, dirigida específicamente a la población adulta dentro del ambiente donde se desenvuelve.

Sin embargo, la educación no formal, es un elemento fundamental dentro del proceso educativo de las comunidades rurales, pero no puede ser el principio doctrinario de la Extensión, ya que se convierte en una práctica educativa asistencialista, cerca de generar las transformaciones y la participación comunitaria, se convierte en una práctica de la "domesticación", así lo expone Freire (1991): "Si el agrónomo extensionista, transforma sus conocimientos especializados, y los

extiende mecánicamente a los campesinos, invadiendo su cultura, su visión de mundo, estará de acuerdo con el concepto de Extensión, y estará negando al hombre como ser de decisión". (p.48).

El concepto de extensión del autor, es precisamente al "equivoco gnoseológico" de la extensión, el saber y el conocimiento son exclusividad del extensionista, negando el saber y el conocimiento que tiene la comunidad, el campesino en este caso; así mismo, sostiene si el extensionista afirma sus conocimientos a través de un proceso dialógico, no invade, no manipula, no conquista, niega entonces la comprensión del término extensión antes señalado.

De esta manera, las Universidades han ido replanteando el enfoque de la Extensión, en base a eso la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, se ha impulsado la Extensión Agrícola, no sólo brindando capacitación y asesoría técnica en el área productiva, sino, se trata de generar la participación como el intercambio entre Universidad y Comunidad Rural para integrarlas además de propiciar el desarrollo integral de las Comunidades Rurales.

En este sentido, en Palmero. Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, se van a plantear una serie de jornadas de capacitación en el área agroecológica, con la finalidad de estrechar vínculos con la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo San Carlos, logrando la interacción entre ambas, ya que es el elemento fundamental a considerar en el desarrollo rural, propiciando la participación comunitaria y así los habitantes de la comunidad, sean protagonistas de su proceso y se involucren con el mejoramiento de su calidad de vida.

La extensión agrícola, en esta investigación es abordada desde una perspectiva teórica del constructivismo. Este paradigma se apoya en Arrieche (1993), donde plantea que la extensión agrícola: "consiste en influenciar a la gente para que haga cambios deseables en su comportamiento, orientados a la elevación de su nivel y calidad de vida. Tales cambios deseables,

basados en una actitud diferente, deberán ser definitivos; es decir, perdurables” (p.2). Es por esto, Ramsay y Beltrán (1997), comentan:

La agricultura es una forma especializada de relaciones entre el hombre y la naturaleza. El hombre es el actor y la naturaleza es el medio natural. En tal sentido, se puede afirmar que de las buenas relaciones entre ambos depende el éxito de la gestión; bien sea ésta, agrícola o ecológica (ambiental o conservacionista), ésta última está referida al manejo adecuado del medio ambiente (p. 04).

Se puede decir, la extensión agrícola participa en el proceso de desarrollo de la sociedad; dónde existen aspectos económicos, sociales, culturales y políticos que hacen un proceso dinámico logrando sus propósitos de bienestar. Muchas veces se confunde o se toman como sinónimo de Extensión Agrícola, la asistencia técnica, asesoramiento técnico, comunicación y transferencia tecnológica.

Una definición clásica de Extensión según Ramsay y Beltrán (1997), es “Un sistema educativo no formal que actúa en las comunidades y que a través del proceso enseñanza – aprendizaje persigue cambios en conocimientos, destrezas, actitudes y valores en la población para facilitar su participación como sujeto y objeto del desarrollo” (p.4), en cambio la asistencia o asesoramiento técnico, transferencia tecnológica y/o comunicación son componentes del proceso de la extensión. El término no formal se refiere a que la extensión no establece los requisitos y obligaciones exigidos en la educación primaria, secundaria, técnica o universitaria a los educandos ya que no precisa de una infraestructura fija de locales, aulas, laboratorios y bibliotecas.

De ésta manera Freire (1991), plantea la extensión educativa debe entenderse como: “educar y educarse en la práctica de la libertad, y no como práctica de la domesticación donde el saber se ubica en forma unilateral de quien pretende ser extensionista” (p.10). El saber, plantea el autor,

está en función del dialogo con aquellos que casi siempre piensan que nada saben. El extensionista agrícola no puede cambiar las actitudes de los campesinos, en relación a cualquier aspecto sin conocer la visión del mundo que ellos tienen y sin confrontarlo con la realidad. Es por esto, Freire (1991) comenta:

El conocimiento exige una presencia curiosa del sujeto frente al mundo. Requiere su acción transformadora frente a la realidad. Demanda una búsqueda constante. Implica invención y reinención. Reclama la reflexión crítica de cada uno sobre el acto mismo de conocer, por el cual se reconoce conociendo y, al reconocerse así, percibe el cómo de su conocer, y los condicionamientos a los que está sometido su acto (p. 11).

En este sentido la extensión educativa, debe enfocarse en que el educador y el educando asuman el papel de sujetos cognoscentes, apropiándose de lo aprendido lo transformen en aprehendido a situaciones existenciales concretas, propias de su contexto y cotidianidad.

Basándose en esto mismo, el autor sostiene:

El conocimiento no se extiende del que se juzga sabio, hasta a aquellos que se juzgan no sabios; el conocimiento se constituye en las relaciones hombre - mundo, relaciones de transformación y se perfecciona en la problematización crítica de estas relaciones (p.13).

Estas relaciones de transformación plantea el autor, deben darse dentro de un marco dialógico donde no exista manipulación ni invasión cultural o “domesticación”, más bien es transformar la realidad vivenciando un dialogo entre las partes, y la transformación que se genere de ese dialogo sea igual para todos, sin antagonismos; y continúa reflexionando el autor al expresar:

Sí, el extensionista agrícola transforma sus conocimientos especializados, sus técnicas, en algo estático, materializado, y los extiende, mecánicamente, a los campesinos, invadiendo indiscutiblemente su cultura, su visión del mundo, estará de acuerdo con el concepto de

extensión y estará negando al hombre como ser de decisión. Sí, por el contrario, lo afirma a través de un trabajo dialógico, no invade ni manipula, no conquista; niega, entonces la comprensión del término extensión (p 21).

Aquí, se refiere a la “extensión” en los términos como se ha venido utilizando tradicionalmente, en la práctica de la domesticación como elemento de una invasión donde el que extiende lo sabe todo y no hay diálogo. La dialogicidad en la extensión agrícola con los campesinos viene dado no solo por enseñarles las técnicas agrícolas, las cuales no le son ajenas, se trata también de aprender de ellos.

El papel del educador extensionista, no es llenar de conocimientos de orden técnico a los campesinos, sino proporcionar, a través de la relación dialógica educando-educador, la organización de un pensamiento adecuado para ambos. De esta manera se concientiza, se establece una postura crítica en la relación dialógica, no es otra cosa que la práctica de la libertad, justificándose así su transformación.

Cuando se habla de extensión agrícola, se orienta mediante el proceso educativo – comunicacional a fin de promover cambios en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de la población, su objetivo es asegurar la adopción y uso racional de las tecnologías de producción que aumente la productividad agrícola y el mejoramiento del grupo familiar y su participación social.

Teoría del Constructivismo

Es un paradigma representado por Jean Piaget, según La Universidad Nacional Abierta (2007), explica: “se basa en el estudio del pensamiento verbal en los niños, inteligencia preverbal, pensamiento racional (operaciones concretas y formales), equilibración u otros procesos y epistemología genética” (p.30), es decir el sujeto y el objeto se encuentran unidos y se influyen

mutuamente, porque se desarrollan el construir, el producir, el ser creativo por medio de la participación constante.

Por otro lado, Bonilla, citado por Nube y Sánchez (2006), define el constructivismo:

...el enfoque o la idea que mantiene que el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (p 401).

Es de gran importancia ésta teoría, porque se asumen nuevos roles y cambios, es una forma de enseñar aprendiendo, haciendo, por medio de la creatividad y vivencias particulares, llevando a la participación a través del desarrollo intelectual. Según Ortiz, citado por Nube y Sánchez (2006), los aportes de ésta teoría son:

La importancia que confiere al carácter activo del sujeto en la obtención de su conocimiento y en su desarrollo creativo, el papel de los conocimientos previos del sujeto en toda nueva adquisición de los mismos y en la configuración de sus competencias creativas, el proceso de interiorización como vía para el desarrollo de la creatividad, el reconocimiento del papel biológico en el desarrollo psicológico y el método de estudio del pensamiento y las tareas experimentales que utiliza para estudiarlo (p.353).

Así el aprendizaje es por la construcción, la enseñanza propicia el desarrollo y estimula el descubrimiento, propone desafíos para obtener soluciones, con ésta investigación se orienta a los participantes a comprender la información, por medio de la facilitación de talleres, participando en el aprender haciendo alimentos procesados de manera artesanal, realizando un proceso de enseñanza aprendizaje basado en lo teórico - práctico.

Bases Legales

Con el propósito de respaldar legalmente la investigación, se plantean las bases legales que fortalecen la importancia de las técnicas artesanales en el procesamiento de alimentos una interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con las Comunidades, se enuncian:

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el constituyente planteó el modelo de Estado basado en una conceptualización social de derecho y justicia, esto responde a la toma de posición positiva de éste para enfrentar la situación social, con lo cual ahora el Estado tiene una obligación social, se expresa como garantía constitucional de la procura existencial, entendiéndose esto como la satisfacción de las necesidades mínimas y vitales para una vida digna de todos los ciudadanos. De acuerdo con las ideas expuestas, los derechos o garantías constitucionales a los que se hacen referencia, son derechos fundamentales por los cuales debe velar positivamente el Estado para su plena realización.

Así pues, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) específicamente en los artículos:

Artículo 102:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana”. (p. 26)

Artículo 103:

“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad; permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (Ob.cit)

Artículo 104:

“La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada”. (Ob.cit)

Se observa el reconocimiento del derecho de todos a la educación, en su calidad de derecho humano fundamental, dada la promoción de valores y el fortalecimiento de una sociedad basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa de la sociedad. Por otro lado, también se fortalece la filosofía de Estado docente; por cuanto, asume la educación como función indeclinable, sostenida en la noción de servicio, en otras palabras, la incorporación de una filosofía de sociedad docente liderada por un mayor protagonismo de la sociedad civil bajo criterios y no estándares; ello es, una participación pública con formas particulares de asunción de tareas públicas y no estatal sin el monopolio del estado en los asuntos públicos. En otras palabras, una educación al servicio de la comunidad y donde la sociedad civil emerge con formas particulares de gerencia para asumir y atender tareas públicas.

Es así entonces como la Ley de Universidades (1970), establece el marco legal para regular las relaciones de educación del nivel universitario, como lo plantea:

Artículo 2:

“Las universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales”. (p. 1)

Artículo 3:

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y

difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso (Ob.cit)

Artículo 4: “La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica” (Ob.cit)

De igual forma, la universidad debe garantizar la formación de equipos de profesionales y técnicos que necesita el país para el desarrollo y el progreso de todos los habitantes, en consecuencia, debe de tener un trabajo acoplado con las comunidades. Visto de esta forma, la enseñanza se inspira en un espíritu de democracia, enmarcada en valores de justicia social, solidaridad humana, igualdad, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosa y científica.

Por otro lado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria a través de la Resolución N° 351 de fecha 25 de mayo de 2010 Años 200° y 151°, señala:

Artículo 2:

Ejecútese el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia para impulsar la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico a objeto de garantizar la seguridad y la soberanía agroalimentaria de la Nación, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, para lo cual es necesario promover la articulación intra e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas, en equilibrio con la naturaleza

y el desarrollo de valores como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

(Ob.cit)

Es de hacer notar, el Programa Todas las Manos a la Siembra es de gran importancia en ésta investigación, porque así se le da la importancia que tiene el no utilizar productos químicos en la elaboración de los productos alimenticios procesados, implementando la agroecología como bandera en la seguridad alimentaria. Así en la investigación se pone de manifiesto la responsabilidad social, fomentando la integración comunidad – universidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Al realizar el marco metodológico de la investigación, se derivaron los protocolos en la obtención de los datos, para detallar como se realizó la investigación, obteniendo un nuevo conocimiento en busca de la solución al problema planteado. Por consiguiente, Tamayo y Tamayo (2011), expresa lo siguiente: “científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí, que la metodología en la investigación presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación” (p.179).

Tipo, Diseño y Fases de la Investigación

El tipo de investigación según Palella y Martins (2012), “se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios” (p.88), el nivel o grado de profundidad de la investigación fue campo, Arias (2012), señala: “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24).

Asimismo, la investigación se basa en un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, definida según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014): “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.21).

Ahora bien, la investigación se basó en una investigación bajo un nivel descriptivo con un diseño no experimental, en atención Hernández, Fernández y Baptista (2010), plantean: “en un estudio no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se observan

fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p.149).

Mientras que, Arias (2012), expresa:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes (p.31).

Ésta investigación se realizó en tres (03) fases: la primera es el diagnóstico, el cual determinó que los habitantes de la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes tenían la necesidad de formarse en técnicas artesanales en procesamiento de alimentos, esto se realizó a través de la aplicación de un instrumento de recolección de datos, la segunda fase fue la de determinación de la factibilidad que generó la implementación de la investigación y como tercera fase es la formulación de la propuesta para la cual se diseñó un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes.

Población y Muestra

Arias (ob cit), define la población como: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). La población estuvo conformada por 60 habitantes de la comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, distribuida de la siguiente manera:

Cuadro N°1. Población

Tipo	Masculinos	Femeninos
Docentes	02	05
Niños	08	11
Adultos	10	16
Adultos Mayor	05	03
Total	25	35

Fuente: Martínez, (2016)

La muestra para Palella y Martins (2012), la definen como “la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible” (p.106). Una vez definida la población, se procedió a calcular la muestra utilizando el tipo de muestreo estratificado, según Arias (2012): “consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes” (p. 84), se obtuvo que la muestra a utilizar estuvo representada por un 20% de la población calculada por medio del muestreo estratificado, según Palella y Martins (ob cit), “consiste en dividir en clases o estratos los componentes de una población” (p. 111).

Para distribuir el tamaño muestral entre los estratos, se tomó en cuenta el criterio afijación no proporcional, los mismos autores señalan: “permite asignar a cada clase de la población un número igual de componentes sin considerar la cantidad de integrantes de cada estrato” (p.111), quedando de la siguiente manera:

Cuadro N°2. Muestra

Tipo	Población	Muestra
Docentes	07	03
Niños	19	03
Adultos	26	03
Adultos Mayor	08	03
Total	60	12

Fuente: Martínez, (2016)

Técnica e Instrumento de Recolección de datos

Una vez establecido el diseño de la investigación, se determinó la técnica y el instrumento que permitieron obtener los datos de la realidad. Según Arias (ob cit), “la técnica de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 67). De lo planteado en ésta indagación, la técnica de recolección de datos que se utilizó, fue la encuesta, definida por el mismo autor: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

De igual forma, Arias (ob cit), define los instrumentos “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Ahora bien, el instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario, donde el mismo autor señala: “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74), es de hacer notar que el cuestionario que se utilizó fue bajo la escala de actitudes Tipo Likert, según Palella y Martins (ob cit), “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a quienes se administran” (p.153) . (Ver Anexo B).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “se refiere al grado que un instrumento realmente mide el rasgo que se pretende medir” (p. 201). La validez de la investigación estuvo determinada mediante la técnica del juicio de experto, según Palella y Martins (ob cit):

Consiste en entregarle a tres, cinco o siete expertos (siempre número impares) en la materia objeto de estudio y en metodología y/o instrucción de instrumentos un

ejemplar del (los) instrumento (s) con su respectiva matriz de respuesta acompañada de los objetivos de investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas. Los expertos revisan el contenido, la redacción y la pertinencia de cada reactivo, y hacen recomendaciones para que el investigador efectúe las debidas correcciones, en los casos que lo consideren necesario (p.161).

En la presente investigación, se le hizo entrega de un ejemplar del cuestionario, con la matriz de preguntas, la operacionalización de las variables y los objetivos planteados, a tres (03) expertos, uno en investigación, y dos del área del tema, logrando así comprobar la congruencia entre los ítems. (Ver Anexos: C, D, E).

Confiabilidad

La confiabilidad según Tamayo (2011), tiene como objetivo “determinar la capacidad que tiene el instrumento de registrar el mismo resultado en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones” (p. 106). En la investigación se comprobó la confiabilidad del instrumento a través del método del Coeficiente Alpha de Crombach, definido por Palella y Martins (2012), como: “una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, justo con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert” (p. 168).

La fórmula del Alpha de Crombach:

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right)$$

$$\alpha = [21/(21-1)] * [1-(27/128)]$$

$$\alpha = 0,85$$

Siendo:

α = Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach

K= Es el número de ítems

Uno= Constante

$\sum Si^2$ =Es la sumatoria de las varianzas por ítems

St^2 = Es la varianza de los valores totales, procesamiento y análisis de datos

Los mismos autores señalan: “el coeficiente de Crombach se utiliza para evaluar la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems. El alfa de Crombach varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta” (p.169).

Cuadro N°3. Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins, (2012)

En la investigación se obtuvo como resultado del cálculo de la confiabilidad un valor de 0,85 dando como criterio de decisión para la confiabilidad del instrumento una dimensión muy alta; lo que significa que fue altamente confiable el instrumento que se aplicó siendo de gran seguridad su aplicación para la obtención de los resultados. (Ver Anexo F).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En éste capítulo se presentan los resultados obtenidos del instrumento aplicado a la muestra del estudio, constituida por miembros de la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, específicamente 12 habitantes constituidos por (03) tres docentes, (03) tres niños, (03) tres adultos y (03) tres adultos mayores, con la finalidad de realizar el análisis de los resultados.

Se tomó para analizar la información, el análisis estadístico en su forma descriptiva, pues ésta consiste según Palella y Martins (2012), en la “presentación de datos en forma de tablas y gráficas” (p. 175). Por lo tanto, se presentan los datos en una tabla donde se visualiza la frecuencia y lo que representa porcentualmente; luego se presenta la gráfica mediante un diagrama circular y a continuación el análisis de lo que se visualiza de cada uno de los ítems del instrumento aplicado en la investigación.

Es importante destacar que se realizó un análisis de cada uno de los ítems y poder obtener de ésta manera la primera fase que es el diagnóstico del problema, para lograr así realizar los siguientes pasos como lo son la factibilidad y el diseño del plan, siendo una investigación de relevancia debido a que genera soluciones a las problemáticas del área de estudio, como lo es la integración de la Universidad con la Comunidad de Palmero, el conocimiento de las técnicas artesanales de alimentos y por último generar alternativas de autogestión para los miembros de la comunidad y así fortalecer el desarrollo sustentable de la región como aportar al cuidado del ambiente disminuyendo la utilización de químicos en el procesamiento de alimentos.

Cuadro N° 4. Distribución de la Información Porcentual relacionado con los Ítems 1,2

Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

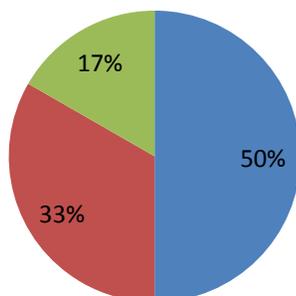
Indicador: Medio Ambiente

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Usted tiene por costumbre cuidar el medio ambiente	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0	12	100
2 Usted cree, los habitantes de su comunidad evitan la contaminación del ambiente	3	25	2	17	4	33	3	25	0	0	12	100

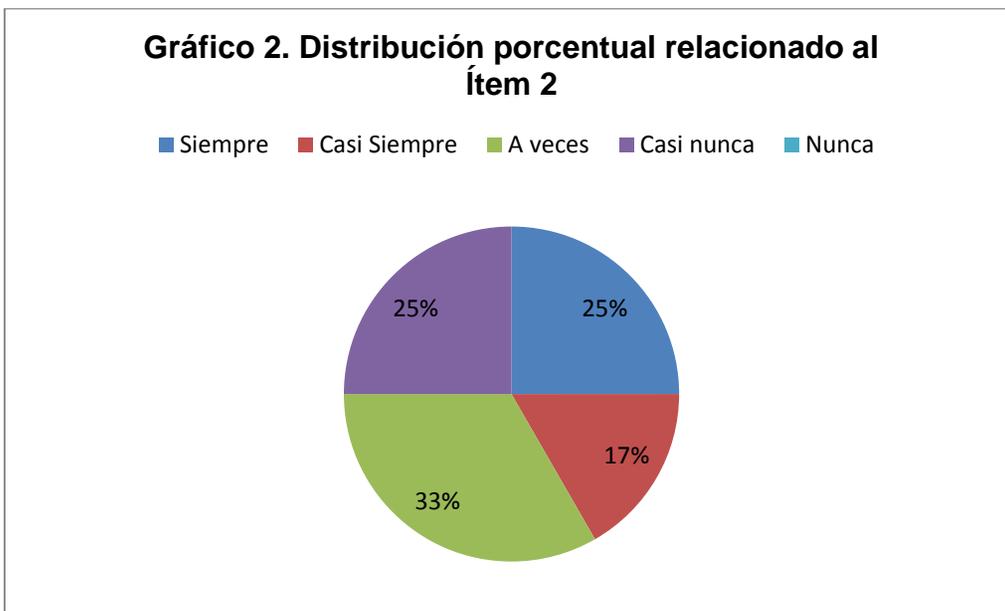
Fuente: Martínez, (2017)

Gráfico 1. Distribución porcentual relacionado al Ítem 1

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Fuente: Martínez (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

En atención a las respuestas de los doce (12) habitantes de la población en estudio, se hace conocer que en el ítem N° 1 el cincuenta por ciento (50%) respondieron que siempre tienen por costumbre cuidar el ambiente, 33% casi siempre y 17% se inclinó por la opción a veces.

Por tal motivo, es importante señalar que, si se tiene como costumbre cuidar el medio ambiente en la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, garantizando de ésta manera el bienestar de la flora y la fauna, ya que es una comunidad rural.

En referencia al ítem número 2, los sujetos encuestados señalan: el 25% de los habitantes siempre evitan la contaminación del ambiente, un 17% casi siempre, un 33% a veces y otro 25% casi nunca. De acuerdo a los resultados, se puede observar la mayoría de la población en estudio refleja que a veces se evita la contaminación ambiental, sin darle la debida importancia que tiene, porque así se puede llegar a problemas de gran magnitud debido al problema de contaminación.

Cuadro N° 5. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 3

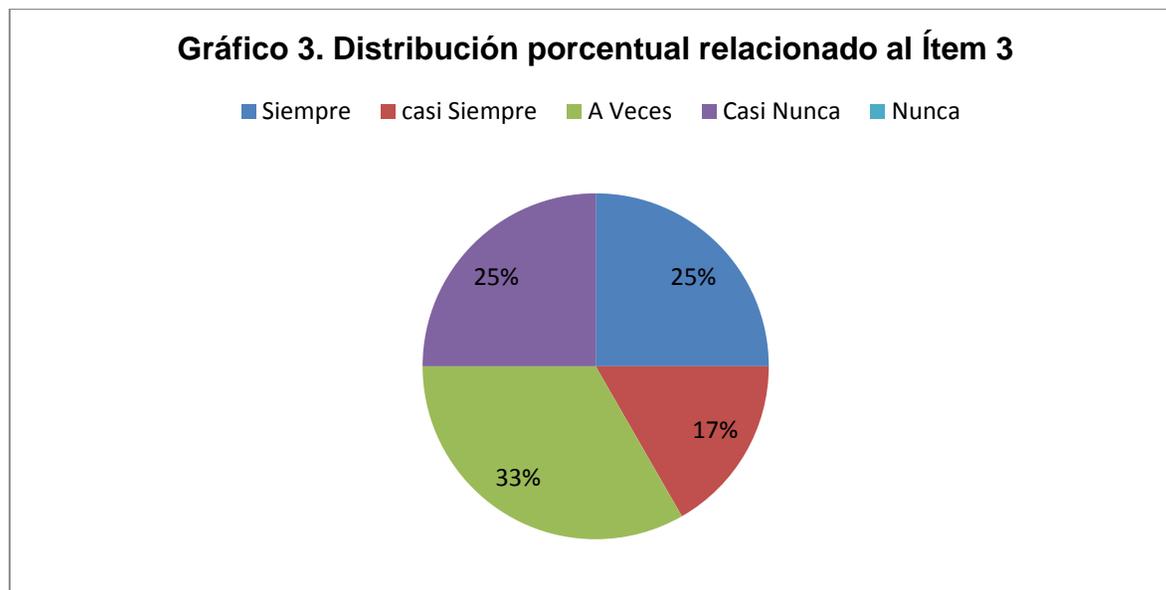
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Alimentación Sana

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 Acostumbra a consumir alimentos sanos, libre de químicos artificiales	3	25	2	17	4	33	3	25	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Por los resultados presentados, se puede observar que el 25% siempre consume alimentos sanos libres de químicos artificiales, el 17% casi siempre, el 33% a veces y el 25% casi nunca, lo cual es importante destacar que se debe aumentar el consumo de alimentos sanos, ya que puede traer consecuencias negativas para la salud de los habitantes de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, aunque existe un porcentaje que si tiene como cultura el consumo de alimentos sanos libres de químicos artificiales, la mayoría no los consumen, ya sea por desconocimiento o por no gustarle ese tipo de alimentos.

Cuadro N° 6. Distribución de la Información Porcentual relacionado con los Ítems 4,5

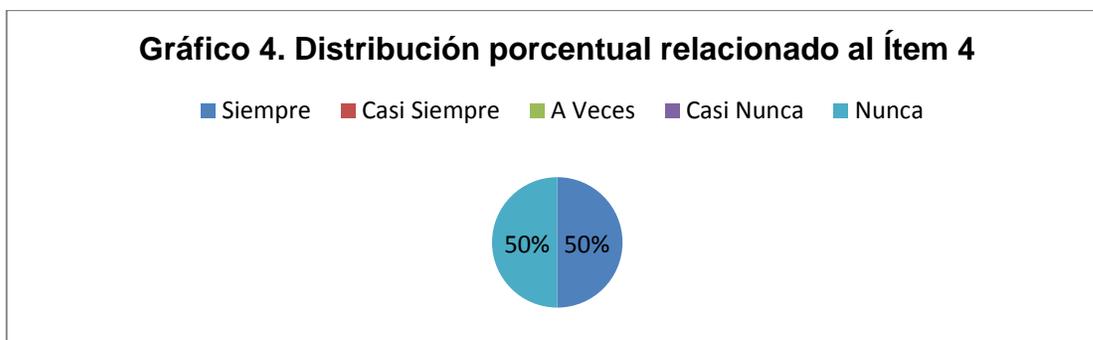
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

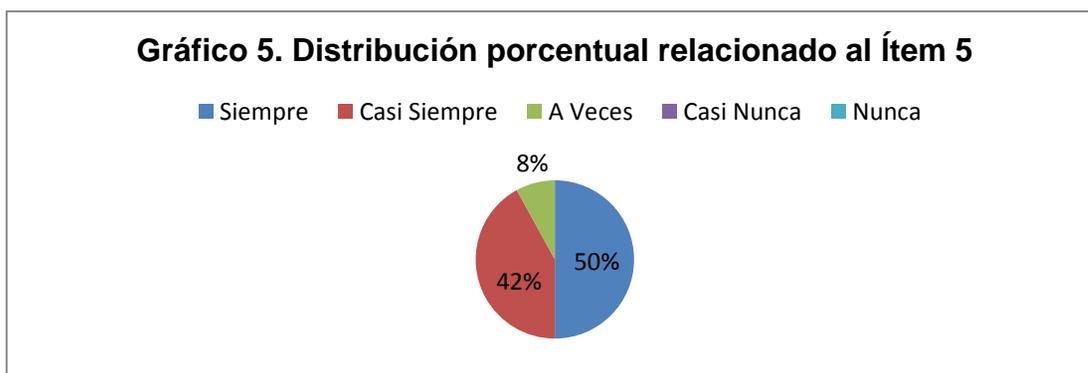
Indicador: Conucos

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4 El conuco ha sido su fuente de empleo	6	50	0	0	0	0	0	0	6	50	12	100
5 Considera usted, la mayoría de los habitantes de su comunidad se dedican a las actividades agrícolas en los conucos	6	50	5	42	1	8	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Con respecto al indicador conucos, se puede observar que en el ítem número 4, el 50% de la población en estudio siempre ha utilizado el conuco como fuente de empleo pero el otro 50% nunca han trabajado en el conuco, por tal motivo se puede evidenciar que sí se hace un gran trabajo por medio de la agricultura, tanto que beneficia económicamente un gran porcentaje de la comunidad, pero de igual manera existen otras áreas de trabajo por los habitantes, donde no trabajan la tierra como fuente de empleo.

En el mismo orden de ideas, dando respuesta al ítem número 5, se observa que el 50% siempre se dedican a las actividades agrícolas en los conucos, el 42% casi siempre y el 8% a veces. Dando como resultado que la mayoría de la población realizan el trabajo de la tierra, aunque no siempre

es como fuente económica, pero si por costumbre, cultura o creencia, siendo la principal labor de la comunidad.

Cuadro N° 7. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 6

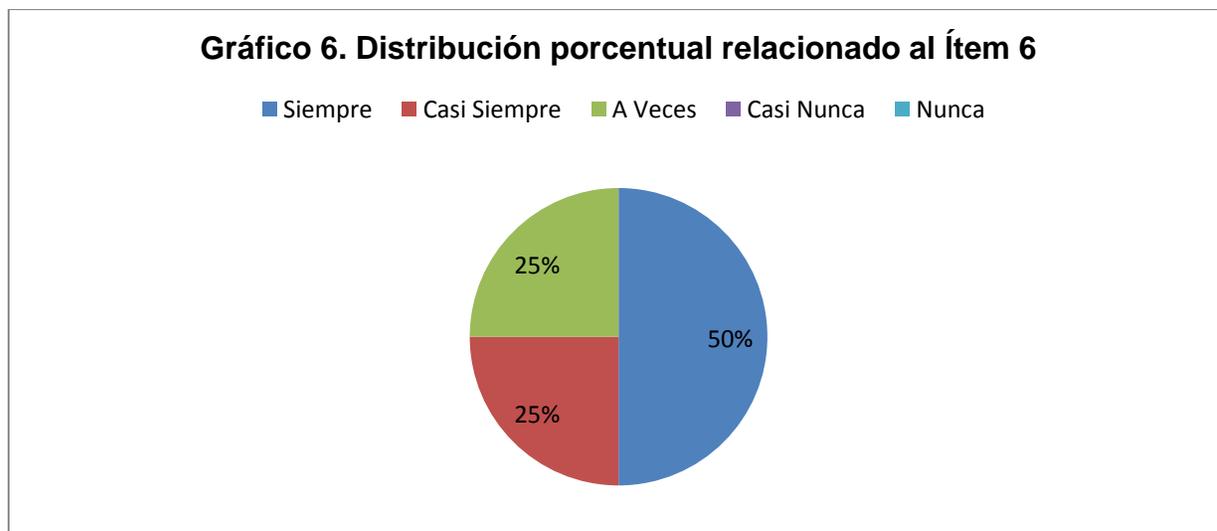
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Seguridad Alimentaria

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6 Cuenta usted con alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales	6	50	3	25	3	25	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Tal como puede apreciarse en el gráfico N° 6, el 50% de la población en estudio siempre cuenta con alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales, el 25% casi siempre y el otro 25% a veces, evidenciando que al ser una comunidad donde su principal actividad es el trabajo de la tierra ya sea de origen animal como de origen vegetal, resulta de gran facilidad la adquisición de alimentos, logrando así cubrir las necesidades nutricionales de la comunidad.

Cuadro N° 8. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 7

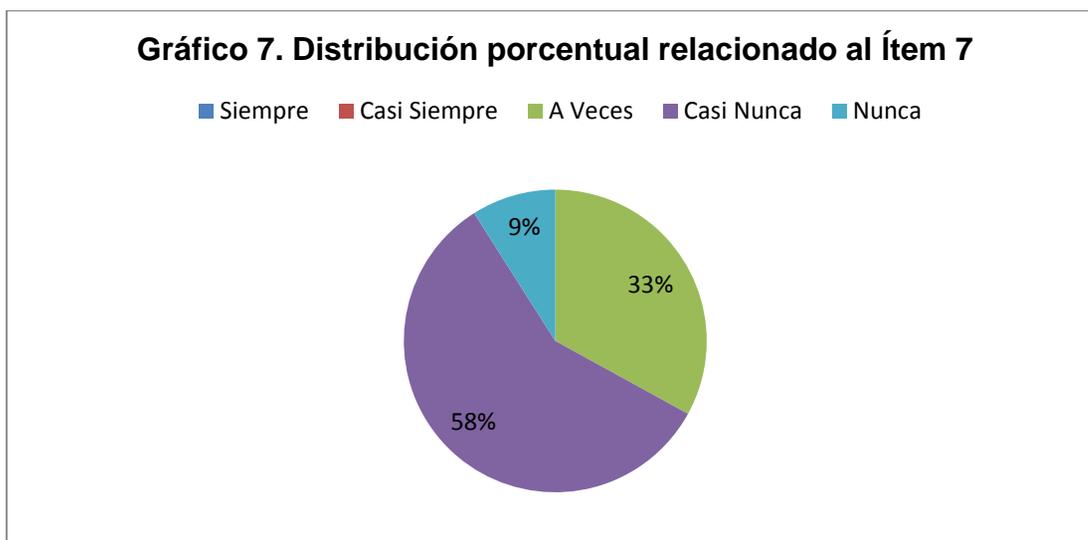
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Salud del Consumidor

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7 Consume alimentos que producen algún daño a su salud	0	0	0	0	4	33	7	58	1	9	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Tal como puede apreciarse, el 33% de la población en estudio a veces consumen alimentos que producen algún daño a su salud, mientras que el 58% casi nunca y el 9% nunca, lo cual puede evidenciar la importancia que tiene la agricultura en la comunidad, dando como resultado que en su mayoría los habitantes consumen alimentos sanos, libres de químicos perjudiciales a la salud.

Cuadro N° 9. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 8

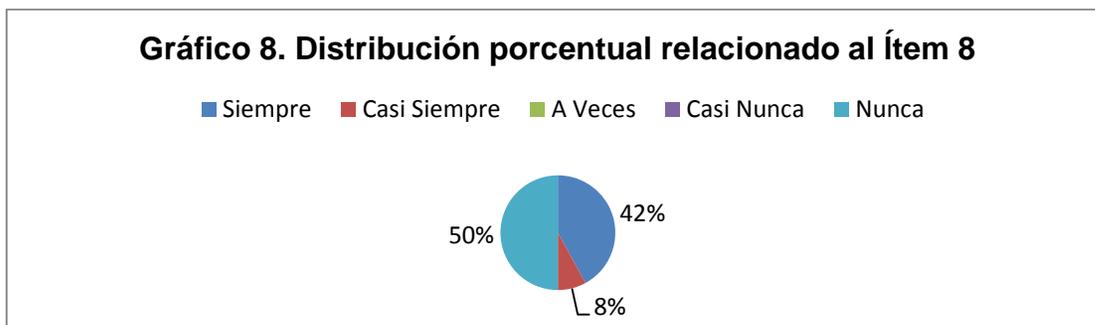
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Saberes Ancestrales

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8 Pone en práctica conocimientos ancestrales	5	42	1	8	0	0	0	0	6	50	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Con respecto al conocimiento de los saberes ancestrales, se puede observar que el 42% señala que siempre pone en práctica conocimientos ancestrales, un 8% casi siempre y un 50% nunca. Situación que es contradictoria porque gran parte de la comunidad utilizan el conocimiento transmitido de generación en generación como tradición familiar y cultural, pero de igual manera otra parte de la comunidad nunca han puesto en práctica los conocimientos ancestrales, puede ser por tener sus propios pensamientos, prácticas y costumbres que configura lo particular en su trabajo agropecuario, generando así sus propias estrategias de trabajo en la práctica de campo.

Cuadro N° 10. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 9

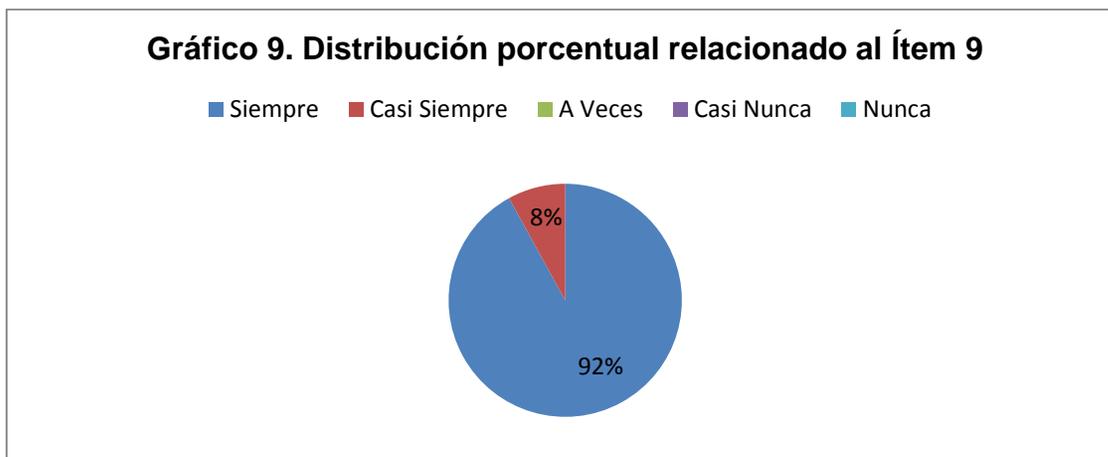
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Productividad

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9 Usted considera las actividades de campo muy productivas	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

En éste ítem se observa que el 92% de los encuestados (habitantes de la Comunidad de Palmero), manifiestan que siempre consideran las actividades de campo muy productivas y un 8% casi siempre, lo cual indica la importancia del trabajo de la tierra, ya que se puede obtener mayor producción de alimentos que generen sustentabilidad para la familia, logrando aprovechar los recursos disponibles, es decir; contribuyendo a la autonomía alimentaria, que genera el poder tener a la mano los productos de primera necesidad alimenticia en los habitantes de la comunidad.

Cuadro N° 11. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 10

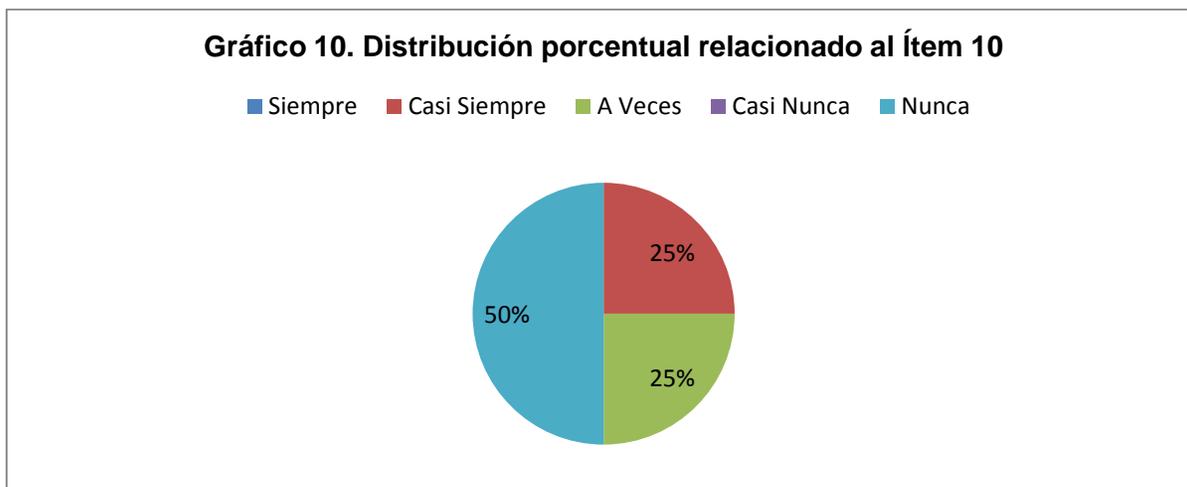
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Técnicas

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10 Al procesar los alimentos emplea técnicas ancestrales	0	0	3	25	3	25	0	0	6	50	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Como puede observarse, los sujetos encuestados señalan en el ítem 10, que el 25% casi siempre emplean técnicas ancestrales al procesar los alimentos, otro 25% a veces, y el 50% nunca, lo que indica que en su mayoría los alimentos cosechados no son procesados, es decir quedan como materia prima y de esa manera son consumidos, ya sea por facilidad de adquisición en el mercado, o por desconocimiento del manejo del procesamiento de alimentos.

Cuadro N° 12. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 11

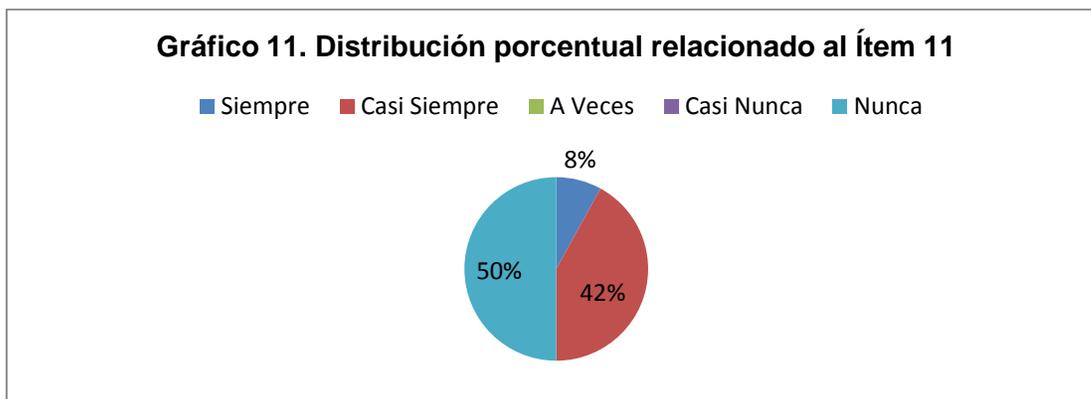
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Agroecología

Indicador: Herramientas

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11 Las herramientas que más utiliza para el procesamiento de alimentos son las mismas usadas por nuestros ancestros	1	8	5	42	0	0	0	0	6	50	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Se puede notar que un 8%, siempre utilizan las mismas herramientas usadas por nuestros ancestros para el procesamiento de alimentos, un 42% casi siempre, pero la mayoría de los encuestados representado por el 50%, nunca las han utilizado, se evidencia con éste resultado que no poseen los conocimientos necesarios sobre procesamiento de alimentos, o utilizan otras técnicas para ejecutar el trabajo, mientras otro grupo menor de encuestados si utilizan las mismas herramientas usadas por sus ancestros, dando como resultado la continuidad de una costumbre de generaciones, siendo parte de la agroecología, donde se obtienen alimentos sanos y saludables, rescatando los saberes ancestrales de la agricultura campesina e indígena.

Cuadro N° 13. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 12

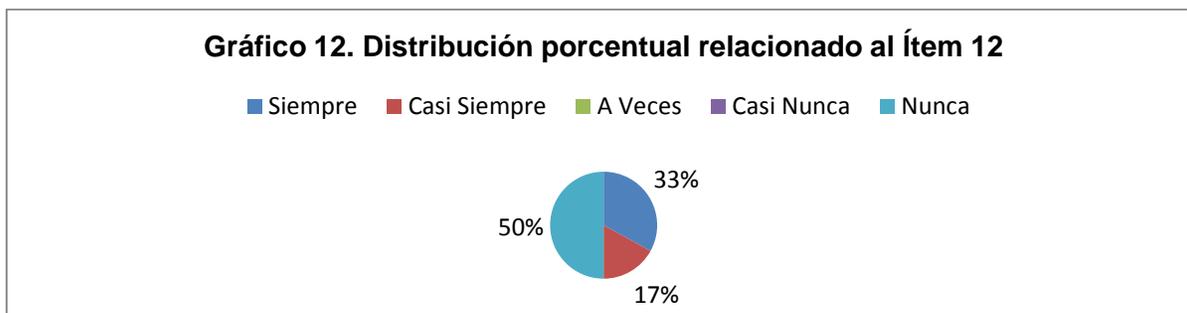
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Desarrollo Sustentable

Indicador: Autogestión

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12 Realiza autogestión para cubrir sus necesidades	4	33	2	17	0	0	0	0	6	50	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

El gráfico muestra que un 33% de los encuestados están de acuerdo en señalar que siempre realizan autogestión para cubrir sus necesidades, no obstante; un 17% dice que casi siempre lo realizan, y un 50% indica que nunca han utilizado la autogestión. De lo anterior se puede decir, la mayoría de los encuestados no cubren sus necesidades por medio de autogestión, aunque existe otro grupo que si utiliza ésta herramienta que es de gran importancia ya sea económica, como organizativa del grupo familiar. Con respecto al término autogestión, se puede decir que incentivaría los valores ciudadanos como la participación, la igualdad y la solidaridad que genera aspectos positivos en el desarrollo de la comunidad.

Cuadro N° 14. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 13

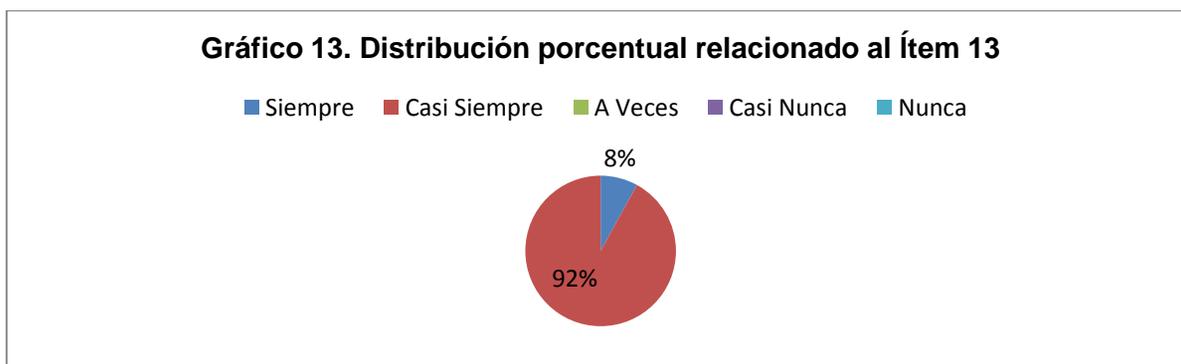
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Desarrollo Sustentable

Indicador: Fuentes de Empleo

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13 Considera usted, en la comunidad la mayor fuente de empleo es en el área de producción de alimentos	1	8	11	92	0	0	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

El gráfico del ítem N° 13 muestra, el 8% de la población en estudio considera que la mayor fuente de empleo en la comunidad es el área de producción de alimentos, mientras que el 92% casi siempre, lo que indica que en la Comunidad de Palmero del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, en su mayoría utiliza la agricultura tanto en el área vegetal como animal, como generador de fuentes de empleo y así obtener la producción de alimentos de forma continua, contribuyendo con el desarrollo sustentable de la comunidad.

Cuadro N° 15. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 14

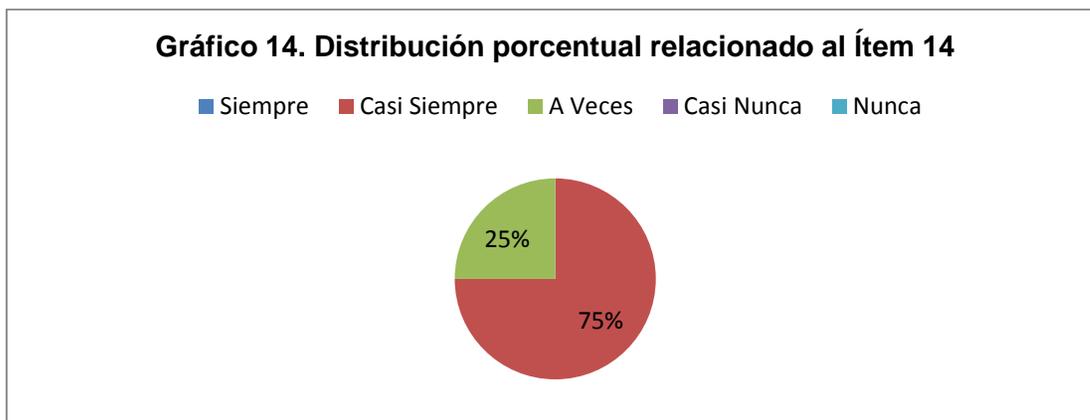
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Desarrollo Sustentable

Indicador: Economía

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14 En su comunidad la producción de alimentos agrícolas ha sido la principal fuente de la economía	0	0	9	75	3	25	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Como puede apreciarse, el 75% de los encuestados casi siempre la producción de alimentos ha sido la principal fuente de la economía, mientras que un 25% afirman que algunas veces, lo que indica que es una comunidad rural donde su principal actividad es el trabajo de la tierra ya sea por conucos o parcelas productivas que generan la economía de la mayoría de los habitantes produciendo alimentos agrícolas.

Cuadro N° 16. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 15

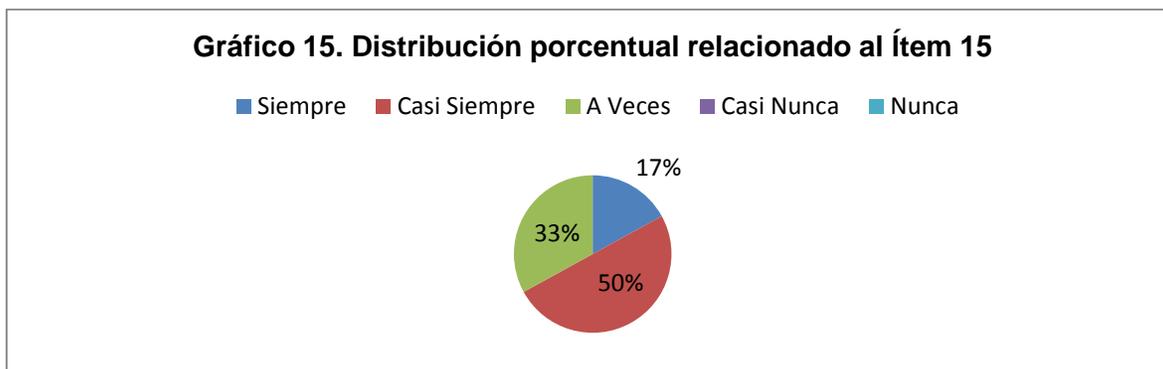
Variable: Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos

Dimensión: Desarrollo Sustentable

Indicador: Calidad de Vida

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15 Considera usted, los habitantes de su comunidad, llevan una mejor calidad de vida	2	17	6	50	4	33	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

En lo que se refiere a éste aspecto, el 50% de los encuestados señalan que casi siempre los habitantes de su comunidad llevan una mejor calidad de vida, un 33% a veces y un 17% siempre, esto permite interpretar que los habitantes de la Comunidad de Palmero, debido a su entorno en todas las áreas sienten un bienestar en las condiciones que viven, ya sea por la zona, como por el entorno social; así como también sus creencias y culturas que determinan una vida digna que satisface las necesidades físicas, materiales, sociales, emocionales, de desarrollo y ecológicas.

Cuadro N° 17. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 16

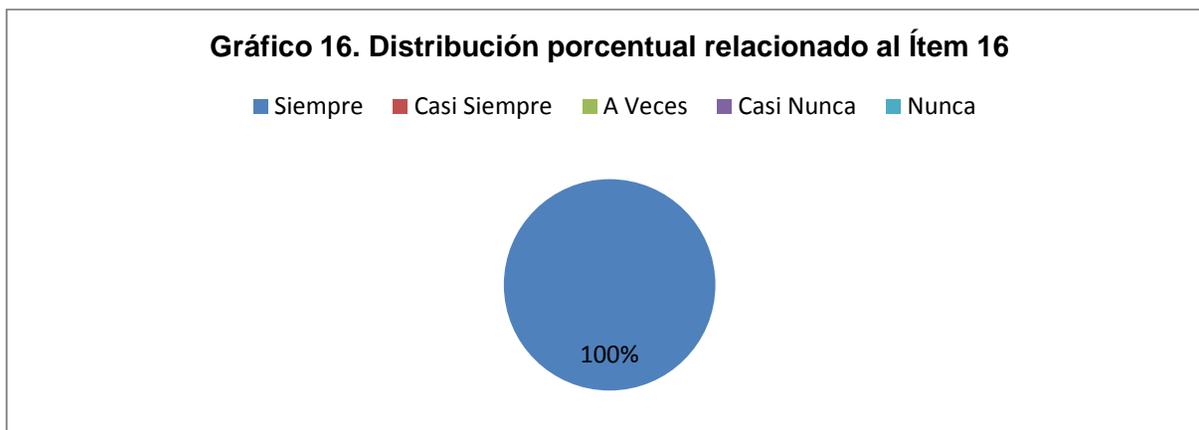
Variable: Interacción

Dimensión: Extensión

Indicador: Comunidad Rural

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16 Cree usted, este sector es considerado una comunidad rural	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

El total de la muestra en estudio, es decir el 100% manifiesta que, si consideran la Comunidad de Palmero, como un sector rural, es decir personas que hacen vida en el campo, alejado de los cascos urbanos, destacando la agricultura como su principal actividad, y siendo una población muy pequeña se puede notar, el hecho de ser muy organizados debido a la importancia del turismo en la zona por encontrarse el río más importante del Estado Cojedes como lo es el Río Tigua.

Cuadro N° 18. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 17

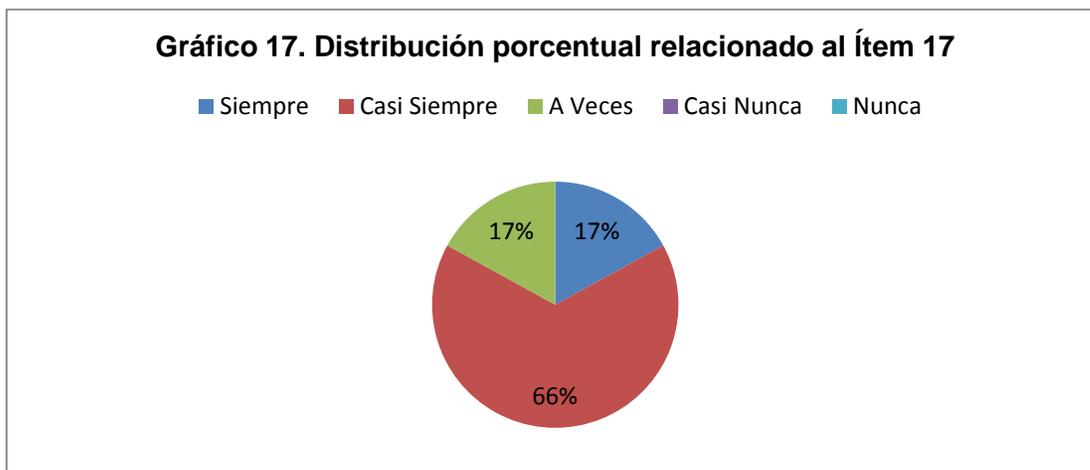
Variable: Interacción

Dimensión: Extensión

Indicador: Participación

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17 Usted observa, la comunidad participa activamente en las labores del campo	2	17	8	66	2	17	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Con respecto al ítem N° 17, manifiesta el 66% que casi siempre observa a la comunidad participando activamente en las labores de campo, un 17% siempre y otro 17% a veces, de acuerdo a los resultados, se observa que las labores de campo es la principal fuente de participación por parte de la comunidad, logrando así incentivar valores que van de la mano con el desarrollo de la misma.

Cuadro N° 19. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 18

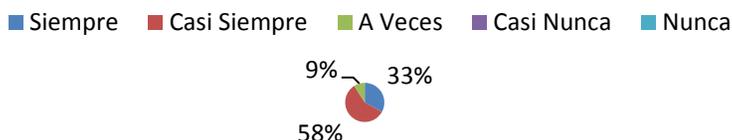
Variable: Interacción

Dimensión: Extensión

Indicador: Crecimiento

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
18 El crecimiento poblacional de su comunidad es acelerado	4	33	7	58	1	9	0	0	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)

Gráfico 18. Distribución porcentual relacionado al Ítem 18

Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Tal como se puede apreciar, el 58% de la población en estudio afirman que casi siempre el crecimiento poblacional de su comunidad es acelerado, un 33% afirma que siempre es así y un 9% a veces. Por lo anterior se puede decir que va aumentando rápidamente la población de la comunidad, es decir; requieren de más alimentos para consumo; por tal motivo es importante establecer estrategias que resulten de gran ayuda para la adquisición de los alimentos; pero igual se debe tener en cuenta la formación en el área de prevención de la contaminación, la tala y la destrucción de los recursos naturales que cuenta la comunidad de palmero.

Cuadro N° 20. Distribución de la Información Porcentual relacionado con los Ítems 19,20

Variable: Interacción

Dimensión: Extensión

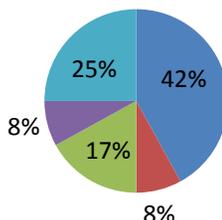
Indicador: Educación No Formal

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19 considera usted, los conocimientos que posee en éste momento los obtuvo en la Universidad de la Vida; de generación en generación	5	42	1	8	2	17	1	8	3	25	12	100
20 Usted ha observado a los integrantes de las Instituciones Educativas visitar la comunidad para realizar actividades que facilitan la educación no formal	0	0	1	8	8	67	3	25	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)

Gráfico 19. Distribución porcentual relacionado al Ítem 19

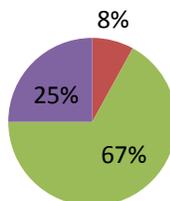
■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca



Fuente: Martínez (2017)

Gráfico 20. Distribución porcentual relacionado al Ítem 20

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A Veces ■ Casi Nunca ■ Nunca



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

En atención a las respuestas del ítem N° 19, se observa que un 42% considera que los conocimientos que poseen en éste momento los obtuvieron en la Universidad de la vida, de generación en generación, un 8% casi siempre, un 17% a veces, otro 8% casi siempre y un 25% nunca, lo que permite señalar que si existe conocimientos ancestrales que van pasando por los grupos familiares, a medida que va pasando el tiempo, aunque existe un porcentaje que niega el tener este tipo de conocimiento, la mayoría afirma el tenerlo, donde se puede observar que se promulgan los saberes ancestrales que van en armonía con la filosofía de la agroecología.

En referencia al ítem N° 20 se observa que un 67% señala que a veces han observado a los integrantes de las instituciones educativas visitar la comunidad para realizar actividades que

faciliten la educación no formal, mientras que un 8% afirma que casi siempre y un 25% afirma que casi nunca.

De acuerdo a éstos resultados se observa que las instituciones educativas casi no realizan actividades de interacción con la comunidad, considerando lo que establece Ramsay y Beltrán (1997), con respecto al término Extensión como “un sistema educativo no formal que actúa en las comunidades y que a través del proceso enseñanza – aprendizaje persigue cambios en conocimientos, destrezas, actitudes y valores en la población para facilitar su participación como sujeto y objeto del desarrollo” (p. 4), esto demuestra la importancia del trabajo de extensión que deben hacer las instituciones educativas para lograr así cambiar comportamientos gracias al conocimiento que se adquiere, al igual que destrezas y la adopción de actitudes y valores que van de la mano con el desarrollo de la comunidad.

Cuadro N° 21. Distribución de la Información Porcentual relacionado con el Ítem 21

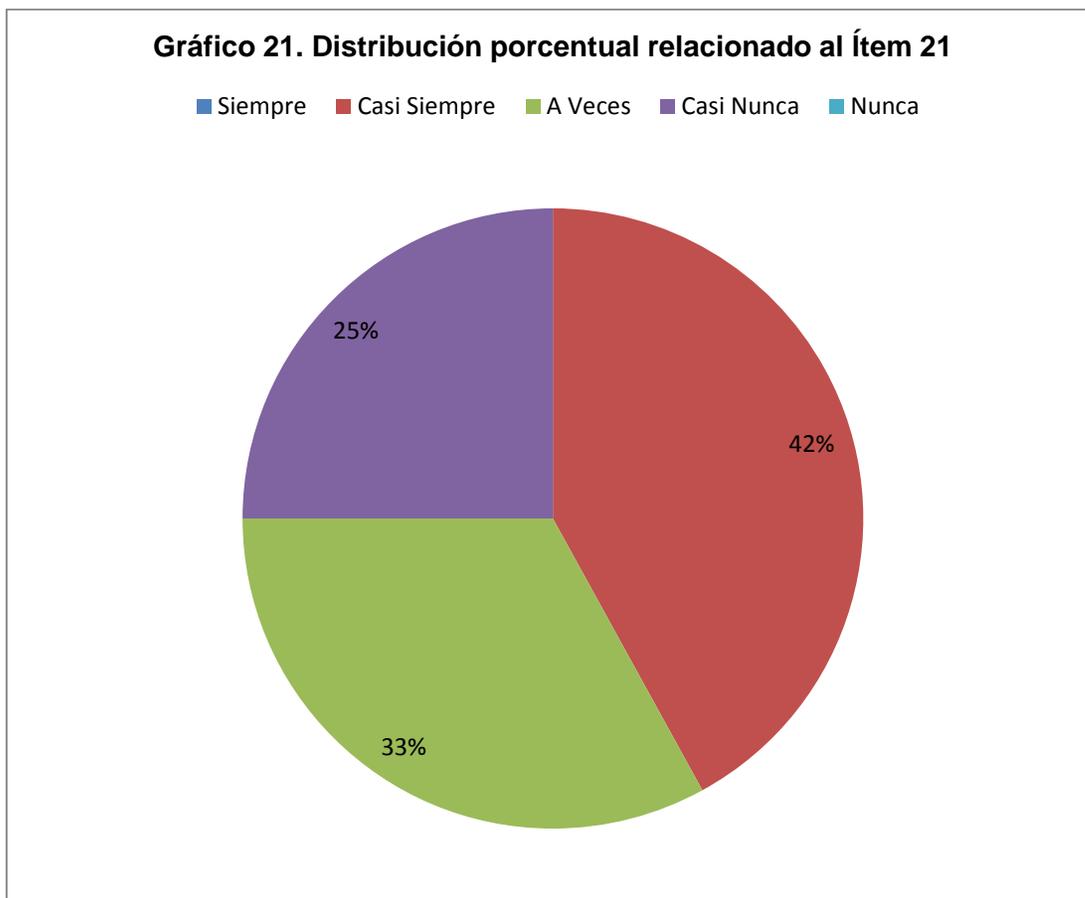
Variable: Interacción

Dimensión: Extensión

Indicador: Comunicación

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
21 Considera usted, en su comunidad todos los habitantes mantienen una buena comunicación	0	0	5	42	4	33	3	25	0	0	12	100

Fuente: Martínez, (2017)



Fuente: Martínez (2017)

Interpretación:

Con respecto a la consideración de que en la Comunidad de Palmero los habitantes mantienen una buena comunicación, un 42% señala casi siempre tienen tal disposición, mientras un 33% afirma a veces, y un 25% casi nunca. Lo anterior demuestra que en parte si existe buena comunicación, pero no del todo; lo que amerita implantar estrategias que aumenten la comunicación entre los habitantes de la comunidad, para lograr así; tener más herramientas que sirvan para el desarrollo, y la buena convivencia.

Conclusiones y Recomendaciones

En atención a los resultados obtenidos en éste estudio, se presentan a continuación las conclusiones derivadas del mismo. Según los datos recopilados en la fase del diagnóstico, se puede observar que la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, es una comunidad rural; donde su principal actividad es la agricultura, es una zona donde los suelos son óptimos para la siembra, y existe gran diversidad de fauna y flora; además de contar con el cauce del Río Tirgua, que es el más importante del Estado por ser suministrador de agua de los Estados Carabobo, Aragua y Cojedes.

Tiene como cultura el cuidado del medio ambiente, evitando la contaminación para así no afectar a la comunidad, pero por ser una zona turística, en ocasiones existe poca importancia en el cuidado del ambiente, trayendo como consecuencias problemas ambientales en la comunidad antes descrita.

Ahora bien, afirmando sobre la base del diagnóstico realizado a los sujetos que conforman la muestra de estudio, se puede señalar que la agricultura es la principal actividad que genera recursos económicos y fuentes de empleo, siempre tienen el suministro de alimentos ya sea de origen animal como de origen vegetal, pero no son alimentos en su totalidad sanos, ya que no utilizan de forma agroecológica los procesos de siembra y de cultivo de los alimentos para el área vegetal, y el área animal, al utilizar alimentos concentrados para abastecer la demanda alimenticia de los animales, por tal motivo no utilizan la agroecología como trabajo de la tierra; es decir que en ocasiones utilizan químicos en el proceso de las actividades.

Un aspecto fundamental es la puesta en práctica de los saberes ancestrales, al fomentar el conocimiento que va de generación en generación, para las actividades de campo, haciendo que exista mayor efectividad en las labores como una tradición familiar, teniendo mayor productividad

generando el aprovechamiento de todos los recursos, aumentando la autonomía alimentaria en la familia, generando un aporte al desarrollo sustentable de la comunidad.

Ahora bien, con respecto al procesamiento de alimentos, se observó el poco conocimiento en la realización de los productos, teniendo sólo la producción vegetal y animal, más no el proceso agroindustrial, quedando sólo la materia prima para el consumo y la comercialización.

Al determinar la viabilidad de la creación de la propuesta para promover las técnicas artesanales en procesamiento de alimentos en la comunidad de Palmero, Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, se observa que implementaría el consumo de alimentos procesados de una manera sana y segura, aportando a la economía como al desarrollo de la comunidad, debido a que incentivaría la autogestión en el área de producción de alimentos procesados; además por ser una zona turística apoyaría al proceso de desarrollo sustentable, pero sin afectar el medio ambiente, pues son productos libre de químicos agro tóxicos que afectan la salud de los consumidores y la biodiversidad, mejorando la calidad de vida.

Además, se implementaría la participación de la comunidad, integrándose con la finalidad de mejorar la comunicación y relación de los habitantes, además de implementar la extensión universitaria por parte de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez generando un proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la educación no formal.

Las opiniones de los habitantes de la comunidad de Palmero, permiten concluir es evidente llevar a cabo la propuesta de enseñar la realización de alimentos agroindustriales de forma artesanal con la finalidad de promover valores que van en pro del bienestar social, el desarrollo y la sustentabilidad de la comunidad.

Ahora bien, como recomendaciones se tiene el realizar programas de formación en el área de agroecología, en todo el proceso de trabajo de la tierra, con la finalidad de obtener materia prima libre de agro tóxicos. Se deben utilizar más estrategias que aumenten la integración por parte de la comunidad.

Se deben realizar convenios con las demás Universidades del Estado, para llevar más proyectos de extensión a la comunidad. Hacer programas de formación en el área administrativa con la finalidad de generar microempresarios, los cuales deben ir de la mano con el desarrollo de la comunidad.

De igual manera de deben llevar programas de formación en el área de sensibilización, crecimiento personal y valores a la comunidad con la finalidad de generar mayor calidad de vida en los habitantes de Palmero.

Llevar los talleres de formación en el área de técnicas artesanales en procesamiento de alimento en otras comunidades e instituciones educativas para lograr así aportar con el desarrollo sustentable en el Estado, y aportar a la conciencia agroecológica por medio de una alimentación sana.

Factibilidad de la Propuesta

Social

La propuesta está dirigida a la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, requiriendo la participación de representantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo San Carlos y los habitantes de la comunidad.

El éxito de la misma del esfuerzo y colaboración de los miembros de la comunidad, a quienes se les asignará el alcance del principal objetivo de la propuesta. Se trata, por lo tanto, de sostener simultáneamente dos intencionalidades: la intención de mejorar la calidad de los aprendizajes, y la intención solidaria de ofrecer una respuesta participativa a una necesidad social.

La factibilidad radica en cuanto a que el proyecto, está asociado con la efectiva satisfacción de los receptores del mismo; con impactos mensurables en la calidad de vida de la comunidad, con la posibilidad de alcanzar objetivos a mediano y largo plazo, y no sólo de satisfacer necesidades urgentes por única vez. En conclusión, éste tipo de experiencias se caracterizan por promover la integración, el compromiso social y la participación ciudadana, así como también de crear conciencia en la disminución del consumo de alimentos con alto contenido de productos químicos que afectan la salud del que lo consume.

Económica

El cálculo costo-beneficio pudo determinarse como factible de asumir, ya que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez cuenta con la mayoría de los recursos necesarios lo que permite la practicidad y rapidez de la puesta en práctica de cada una de las actividades. De la misma manera el recurso humano necesario para cada una de las actividades está capacitado con la finalidad de optimizar el proceso.

Académica

La investigación constituye un apoyo que brinda la posibilidad de desarrollo tanto en el plano económico como en el de proyección institucional. Existe gran importancia en lo referente de dar a conocer el trabajo que puede hacer la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez académicamente al interactuar con las diferentes comunidades en especial con Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, para lograr así impartir un proceso de enseñanza aprendizaje en pro del desarrollo de la misma.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Técnicas Artesanales en Procesamiento de Alimentos. Una interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con las Comunidades

Presentación

El propósito de esta propuesta fue diseñar un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora, con la finalidad de enseñar a elaborar productos agroindustriales, pero de forma artesanal. Los alimentos procesados aportarían un beneficio para el consumidor, ya que son sanos; además de contribuir con la mejora del medio ambiente y fortalece la economía del hogar, pues sirve de autogestión para el desarrollo sustentable de la comunidad.

La formación contribuye el camino a través del cual se puede integrar la formación de conocimientos, habilidades y valores, que permitan a los facilitadores y miembros de la comunidad, desarrollarse como personas críticas, capaces de participar activamente en la construcción de la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, bien común, valoración de la identidad y la integración.

Desde ésta perspectiva, el procesamiento de alimentos se hace cargo de uno de los mayores desafíos, ya que así se va a promover la interacción con los habitantes de la comunidad, para hacer más efectivas las actividades a cumplir, logrando que los habitantes tengan la capacidad para proponer diversas estrategias en la resolución de situaciones problemáticas, generando procesos

productivos de forma eficaz y eficiente. Estas acciones deben desarrollarse a través de talleres, para lograr así desarrollar habilidades, destrezas y al mismo tiempo, propicie el pensamiento crítico, reflexivo, humanista y ambientalista, además de formarlo en el campo científico, tecnológico y social, para su incorporación al campo productivo. Así mismo, el proyecto pretende asumir el papel de transformación, desarrollando espacios para las innovaciones tecnológicas, el quehacer comunitario, para la salud y la vida, para la producción, la productividad y la creatividad.

Justificación de la propuesta

El trabajo comunitario constituye una forma de participación social, una manera de acercarse a los problemas y una actitud de responsabilidad frente a estructuras sociales ya existentes, fundamentándose en el aprendizaje-servicio. Este tipo de experiencia educativa, cuando involucra a otros, más allá de los participantes y los facilitadores, tiene consecuencias sobre el desarrollo personal, afectivo y social, además del académico.

En este sentido, el proyecto permitirá producir productos procesados cárnicos, lácteos, de frutas y de hortalizas, para el consumo, así como para la comercialización, además de poder crear pequeños negocios o microempresas, generando recursos, mejorando el ambiente y condiciones de trabajo, aumentando la satisfacción de los participantes.

Se seleccionó la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, por estar en las adyacencias del Río Tirgua, una cuenca que surte de agua a los Estados Carabobo, Aragua y Cojedes; por tal motivo se deben generar estrategias que sirvan de beneficio del cuidado del mismo.

Además, el proyecto les aportaría conocimientos y experiencias nuevas, tanto a los habitantes de la comunidad como a los participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez que participen en la ejecución de la investigación. Finalmente, la importancia de la

investigación desde el punto de vista teórico, es la posibilidad real de conocer el proyecto; en lo práctico es que genera aportes económicos, sociales, pedagógicos y culturales, logrando estrategias para generar ingresos y fuentes de empleo, que favorece a la comunidad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos como interacción de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la Comunidad de Palmero Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes.

Objetivos Específicos

1. Incentivar a los habitantes de la comunidad para que participen activamente en el programa de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos.
2. Integrar a la comunidad en la participación de las diversas actividades relacionadas a la propuesta.
3. Promover actividades para la ejecución del programa de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos.
4. Evaluar el plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos mediante las actividades ejecutadas.

Fases de la Propuesta

Para la realización del plan de capacitación en técnicas artesanales en procesamiento de alimentos, dirigido a la comunidad de Palmero del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes se establecieron unas estrategias para el desarrollo de la misma dividido en cuatro (04) fases:

Fase I: Formulación de estrategias basadas en la capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos, motivación a la comunidad. Ésta fase corresponde a la introducción

donde todos se conocen, y se explica el proceso de todos los talleres que se van a realizar, dando a conocer la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y realizando dinámicas de inicio para conocerse unos con otros.

Fase II: Integración de la comunidad en la participación de las diversas actividades relacionadas con la propuesta, con la finalidad de motivar a la comunidad para la realización de los talleres, explicando el beneficio de formarse en el área, además de trabajar el crecimiento personal que es muy importante para la efectividad del proceso.

Fase III: Implementación del programa de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos a través de la ejecución de talleres, que permitan la interacción con la comunidad, dando a conocer los diferentes tipos de procesamiento de alimentos tanto en el área industrial como en el área artesanal, además de la importancia que éstos tienen para el cuidado del medioambiente.

Fase IV: Evaluación del plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos, a través de los testimonios por parte de los habitantes por medio de lluvia de ideas enfocándose en el área de salud del consumidor, el abastecimiento de alimentos, el cuidado del medio ambiente y la integración de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con la comunidad de Palmero del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, así como también el fortalecimiento del desarrollo sustentable que se genera con la formación teórico – práctica de los temas a desarrollar. (Ver Cuadro 23, 24, 25 y 26).

Cuadro N° 22. Fase I Formulación de Estrategias para Motivar a la Comunidad

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades Estratégicas	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Incentivar a los habitantes para que participen en el programa de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos</p>	<p>Planificación Comunitaria</p> <p>Medios de participación</p> <p>Rol de la comunidad en atención de sus problemáticas</p>	<p>Distribución del material informativo.</p> <p>Realización de reuniones para presentar la visión del programa que se llevará a cabo.</p> <p>Dinámica rompe hielo:</p> <p>Conociéndonos.</p> <p>Presentación de los temas a través de talleres.</p> <p>Presentación y explicación de la dinámica a realizar.</p> <p>Análisis de los distintos problemas, ideas expresadas y decisiones tomadas.</p> <p>Fijar fechas de los talleres.</p>	<p>08 horas</p>	<p><u>Humanos:</u> Investigador. Habitantes de la Comunidad. Personal de la UNESR.</p> <p><u>Materiales:</u> Folletos Volantes Marcadores Equipos Audiovisuales Material Fotocopiado</p>	<p>Coevaluación a través de cada actividad.</p> <p>Evaluación del Programa.</p>

Fuente: Martínez, (2017)

Cuadro N° 23. Fase II Integración

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Estratégicas	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Integrar a la comunidad en la participación de las diversas actividades relacionadas con la propuesta.</p>	<p>-Motivación al logro -Liderazgo. -Valores. -Autoestima. -Comunicación asertiva. -Manejo de las relaciones interpersonales</p>	<p>Iniciación de la actividad con dinámicas de grupo: Logotipos. Exposición de los temas por parte del especialista Formación de grupos de trabajo. Análisis e intercambio de opiniones sobre el contenido del material. Presentación de esquemas en la plenaria previamente elaborados por cada grupo. Elaboración de conclusiones.</p>	<p>8 horas</p>	<p><u>Humanos:</u> Especialista en el área Motivacional. Habitantes de la comunidad. <u>Materiales:</u> Papelería Recursos audiovisuales</p>	<p>Se evaluará a través del cumplimiento de cada una de las actividades propuestas.</p>

Fuente: Martínez, (2017)

Cuadro N° 24. Fase III Implementación del Programa de Capacitación

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Estratégicas	Tiempo	Recursos	Evaluación
Promover actividades para la ejecución del programa de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos	Capacitación en (Talleres):	Realización de Dinámicas de	16 horas	<u>Humanos:</u> Instructor especialista en el área Agroindustrial. Habitantes de la Comunidad. <u>Materiales:</u> Materia prima a utilizar Ingredientes Utensilios de cocina Papelería	Se realizará a través del cumplimiento de cada una de las actividades.
	- Elaboración de Encurtidos	Grupo: Expectativas del Taller.			
	- Elaboración de Licores	Organizar equipos de trabajo	16 horas		
	- Elaboración de Quesos	Multiplicación inducida sobre los diferentes tipos de	8 horas		
	- Elaboración de yogurt	Procesamiento de Alimentos.	8 horas		
	- Elaboración de Mermeladas y compotas	Práctica de elaboración de	8 horas		
	- Elaboración de Chorizos	productos	8 horas		

Fuente: Martínez, (2017)

Cuadro N° 25. Fase IV Criterios para la Evaluación del Programa de Capacitación

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Estratégicas	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Evaluar el plan de capacitación sobre técnicas artesanales en procesamiento de alimentos mediante actividades ejecutadas.</p>	<p>Mejoras continuas en: Alimentación Salud Economía Interacción</p>	<p>Lluvia de ideas referente a los diferentes tipos de procesamiento de alimentos.</p> <p>Detección de irregularidades</p> <p>Registro y control de las diferentes actividades</p> <p>Dinámicas de cierre: ¿Qué aprendimos?</p>	<p>4 horas</p>	<p><u>Humanos:</u> Investigador Habitantes de la Comunidad</p> <p><u>Materiales:</u> Papelería</p>	<p>Instrumento de Evaluación</p>

Fuente: Martínez, (2017)

REFERENCIAS

- Altieri, M. (1999). *Agroecología. Bases Científicas para una Agricultura Sustentable*. Montevideo, Uruguay: Nordan–Comunidad.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Episteme.
- Arrieché, M. (1993). *Apuntes de Extensión Agrícola*. Caracas: Epsilon libros S.R.L.
- Carvajal, M. (2012). *Diseño de un Plan de Acción que integre a Padres y Representantes en la socialización de los niños y las niñas en el centro de educación inicial Mariano Montilla de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. (Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC). Recuperado de <http://biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37917.pdf>.
- Cleveland, M. (2013). *Aprendizaje servicio desde el enfoque comunitario: un modelo de intervención social en la Educación Superior*. (Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117384/APRENDIZAJE%20SERVICIO%20DESDE%20EL%20ENFOQUE%20COMUNITARIO%20UN%20MODELO%20DE%20INTERVENCION%20SOCIAL%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*, (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.453. Recuperado de http://www.alcaldiadesandiego.gob.ve/pdf/leyes/constitucion/constitucion_republica_bolivariana_venezuela.pdf.
- Delgado, B. (2015). *Consideraciones sobre la Reforma Agraria Venezolana*. Caracas. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc19/19-12.pdf>.

- Ferreira de Bravo, M. (2018). *Constructo didáctico de la geometría. Una visión de cambio y transformación en la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico*. (Disertación Doctoral). Disponible: www.bc.uc.edu.ve
- Freire, P. (1991). *Extensión o Comunicación*. Bogotá, Colombia: Populares.
- Freire, P. (1997). *Política y Educación*. Colombia: Siglo XXI.
- Gordillo, S., y Méndez, O. (2013). *Seguridad y Soberanía Alimentaria*. Caracas. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf>.
- Gorin, A. (2012). *Creación de una nueva conciencia agroecológica en la Unidad Educativa Jesús de Nazaret, Municipio Veroes del Estado Yaracuy*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo.
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Mc. Graw Hill.
- Hidalgo, Y. (2010). *Análisis de las políticas agrícolas y sus efectos económicos para el periodo 2008 – 2009 en la parroquia Virgen del Valle Municipio Tucupita del Estado Delta Amacuro*. (Trabajo de grado no publicado) Venezuela. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/48653282/Tesis-de-Politiclas-Agricolas-Unefa-Delta-Amacuro>.
- Lefebre (1978). *Ideología y Autogestión*. Colección Autogestión. Buenos Aires: El Cid Editor.
- Ley de Universidades. 1970. Gaceta Oficial N° 1429 (Extraordinario). Caracas, Venezuela. Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/index.htm
- Méndez, E. (2013). *La Agroecología como enfoque transdisciplinar participativo y orientado a la acción*. 9-18, 2013. California, E.U.A. Recuperado de http://www.uvm.edu/~agroecol/MendezVEEtAl_AgroecologiTransdisiplinarIAP_13.pdf.

- Nube, S. y Sánchez, M. (2006). Compendio Teorías de la Enseñanza y del Aprendizaje Aplicabilidad en la Educación. Acarigua: Cuadernos Monográficos.
- Ontiveros, E. (1980). Extensión Universitaria un compromiso con la historia. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Ramsay, J. y Beltran, L. (1997). Extensión Agraria estrategia para el Desarrollo Rural. Caracas, Venezuela: Fundación Ciara.
- Restrepo, J., Ángel, D. y Prager, M. (2000). Agroecología. Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal, Inc. CEDAF. Colombia.
- Revista Venezolana JUNTOS (1990). Cendes - UCV. Volumen 1. Caracas, Venezuela.
- Silva, D. y Rincón, O. (2014). Propuesta de Integración para generar proyectos productivos en la comunidad del Barrio Paraíso de la Ciudad de Bogotá D.C. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Católica de Colombia.
- Tamayo M. (2011). El Proceso de la Investigación Científica. 5ª: México, D.F: Limusa
- Universidad Nacional Abierta. (2007). Planificación de la Instrucción. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1995). Manual de Organización y Funciones Generales. Caracas, Venezuela: Epísteme.
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Resolución N° 351 de fecha 25 de mayo de 2010. Años 200° y 151°.
- Velisario, R. (2011). Programa de Extensión: Escuela de Formación Comunitaria para el Desarrollo Local (EFCDL). Caso Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA). Trabajo de Grado de Maestría. Barquisimeto.

Recuperado

de

<http://bibhumartes.ucla.edu.ve/>

DB/bcucla/edocs/repositorio/TAHN261V452011.pdf.

ANEXOS

[ANEXO A]

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Técnicas artesanales en procesamiento de alimentos	Según Restrepo, Ángel y Prager (2000), “son todas aquellas operaciones mediante las cuales las materias primas pasan a productos terminados de forma manual sin utilizar tecnologías sofisticadas” (p. 74)	Agroecología	Medio ambiente Alimentación sana Conucos Seguridad Alimentaria Salud del consumidor Saberes ancestrales Productividad Técnicas Herramientas	1 – 2 3 4 – 5 6 7 8 9 10 11
		Desarrollo Sustentable	Autogestión Fuentes de empleo Economía Calidad de vida	12 13 14 15
Interacción	Según Ramsay y Beltrán (1999), “es la disposición de interactuar estableciendo relaciones de confianza y afecto, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales” (p. 32).	Extensión	Comunidad rural Participación Crecimiento Educación no formal Comunicación	16 17 18 19 – 20 21

Fuente: Martínez, (2016)

[ANEXO B]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Estimad@ habitante de la comunidad de Palmero:

Usted ha sido seleccionado para integrar la muestra que responderá el presente cuestionario, cuyo propósito fundamental es: **TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES.** En este sentido, las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, razón por la que se requiere su mayor honestidad y objetividad.

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de preguntas, las cuales deberán leer cuidadosamente y responder marcando con una equis (X) la alternativa que mejor exprese su opinión en la casilla respectiva: **SIEMPRE (S), CASI SIEMPRE (CS), A VECES (AV), CASI NUNCA (CN), NUNCA (N).** Es conveniente que conteste cada uno de los ítems a continuación.

Nº	ENUNCIADOS	S	CS	AV	CN	N
1	Tengo por costumbre cuidar el medio ambiente.					
2	Observo que los habitantes de mi comunidad evitan la contaminación del ambiente.					
3	Acostumbro a consumir alimentos sanos, libre de químicos artificiales.					
4	El conuco ha sido mi fuente de empleo.					
5	La mayoría de los habitantes de mi comunidad se dedican a las actividades agrícolas en los conucos.					
6	Cuento con alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir mis necesidades nutricionales.					
7	Consumo alimentos que producen algún daño a mi salud.					
8	Pongo en práctica conocimientos ancestrales.					
9	En las actividades del campo soy muy productivo.					
10	Al procesar los alimentos empleo técnicas ancestrales.					
11	Las herramientas que más utilizo para el procesamiento de los alimentos son las mismas usadas por nuestros ancestros.					
12	Autogestioné para cubrir mis necesidades.					
13	Considero que en mi comunidad la mayor fuente de empleo es en el área de producción de alimentos.					
14	En mi comunidad, la producción de alimentos agrícolas ha sido la principal fuente de la economía.					
15	Considero que los habitantes de mi comunidad, llevamos una mejor calidad de vida.					
16	Este sector es considerado una comunidad rural.					
17	Observo que la comunidad participa activamente en las labores del campo.					
18	El crecimiento poblacional de mi comunidad es acelerado.					
19	Considero que los conocimientos que ahorita tengo, los obtuve en la universidad de la vida; de generación en generación.					
20	Observo que las Instituciones Educativas visitan la comunidad para realizar actividades que faciliten la educación no formal.					
21	Considero que en mi comunidad todos los habitantes mantenemos una buena comunicación.					

Gracias por su colaboración...

[ANEXO C]

DATOS DEL EXPERTO

Nombres / Apellidos: Julio Cesar Camejo
 Profesión: Ingeniero Agronomo,
 Postgrado: MSc en Agronomia
 Institución donde trabaja: UNESR, San Carlos

Título del Trabajo de Investigación: **TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES.**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firma  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.

[ANEXO D]

DATOS DEL EXPERTO

Nombres / Apellidos: Gorge Luis Carrillo Matute
 Profesión: Ingeniero Agrónomo
 Postgrado: MSc. en Desarrollo Rural
 Institución donde trabaja: UNESR- Núcleo San Carlos

Título del Trabajo de Investigación: **TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES.**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firma  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.

[ANEXO E]

DATOS DEL EXPERTO

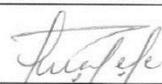
Nombres / Apellidos: Leitza C. Torres M.
 Profesión: peda en admón.
 Postgrado: Magister en Educación
 Institución donde trabaja: Universidad "Simón Rodríguez".

Título del Trabajo de Investigación: **TÉCNICAS ARTESANALES EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS UNA INTERACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ CON LAS COMUNIDADES.**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firma 

en señal de que el instrumento es

válido para ser aplicado.

[ANEXO F]

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Suj/ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	5	2	4	1	4	5	2	1	4	1	1	1	5	4	3	5	4	4	1	2	3	62
2	5	2	3	1	4	5	3	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	3	1	3	2	62
3	5	2	3	1	4	5	2	1	5	1	1	1	4	3	3	5	3	4	1	3	2	59
4	5	5	3	1	4	5	3	1	5	1	1	1	4	4	4	5	3	5	3	3	4	70
5	5	5	3	1	3	5	2	1	5	1	1	1	4	3	5	5	4	4	3	3	4	68
6	5	5	2	1	4	5	3	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	5	2	4	2	68
7	4	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	83
8	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	86
9	3	4	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	2	4	83
10	4	3	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	89
11	4	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	86
12	3	3	4	5	5	3	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	83
vi	0,5	1,5	0,7	4,4	0,5	0,7	0,4	4	0,1	2	2,9	4	0,1	0,2	0,6	0	0,4	0,4	3	0,3	0,7	128

k 21
sumVi 27
Vt 128
alfa 0,85