



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PADRES Y MADRES COMPROMETIDOS CON LA FORMACIÓN
EDUCATIVA DE SUS HIJOS: UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**

Autora: Betzabet Colina

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Bárbula, Julio de 2020



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PADRES Y MADRES COMPROMETIDOS CON LA FORMACIÓN
EDUCATIVA DE SUS HIJOS: UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO**

Trabajo presentado ante la Universidad de Carabobo
para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Orientación y Asesoramiento

Autora: Betzabet Colina

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Bárbula, Julio de 2020



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dirección de Postgrado



Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento

VEREDICTO.

Nosotros miembros del Jurado designado para evaluar el Trabajo de Grado titulado: PADRES Y MADRES COMPROMETIDOS CON LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS: UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO. Presentado por el, la Lcd(a.o): Betzabet Colina Cédula de Identidad N° 18.890.630 Para optar al título de Magister en: Educación, mención Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: APROBADO.

Nombre	Apellidos	Cedula de Identidad	Firma
Luisa	Rojas	V-4.596.643	
Orlando	Cáceres	V-12.109701	
Xiomara	Camargo	V-5.382.693	

Bárbula, 22 de Julio de 2020

DEDICATORIA

A mis padres, Nelson y Carmen, por educarme y formarme en valores, por crear en mí esas ganas de siempre luchar por mis sueños y no decaer ante nada. Agradezco a Dios por tenerlos en mi vida.

A mis hermanos Robert, Rosalina y Graciela, por ser mis grandes compañeros y siempre estar allí sin importar las circunstancias; por su apoyo incondicional en cada meta que me he trazado. Los Quiero.

A mis sobrinos, Bárbara, Andrés, Andrea y Rut, quienes llenan de magia, color y alegrías cada uno de mis días. Gracias por ser los luceros que iluminan mi corazón.

A mi cuñada, Karina, una hermana que me regaló la vida, gracias por tanta comprensión y apoyo.

A mis Ángeles en el cielo, estrellas que brillan en el firmamento, gracias por creer y cuidar de mí siempre.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, por darme el don de la vida para así conocer sus maravillas guiándome por el mejor camino. A ti mi Señor, infinitas gracias.

A mi tutora, Dra. Luisa Rojas, por sus conocimientos, paciencia y apoyo incondicional en el desarrollo de este Trabajo de Grado, por alentarme a pesar de los difíciles momentos y no dejarme amilanar ante nada. A usted profesora mi gratitud eterna.

A mi gran profesora, MSc. Xiomara Camargo, su sabiduría deja grandes enseñanzas en mí, de usted aprendí que las metas se cumplen y los ciclos deben cerrarse, que en el mañana siempre viene algo mejor. Infinitas gracias profesora.

A mi gran amiga Yanexy Suárez, la hermana que me regaló la vida y mi compañera incondicional en todo este proyecto, gracias por tanto amor, un sueño que hoy se cristaliza.

A mis familiares y amigos, por el apoyo, las palabras de aliento y por confiar en mis sueños.

INDICE GENERAL

	pp.
INDICE DE ESQUEMAS.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I	
FENÓMENO DE ESTUDIO	
Situación abordada.....	17
Preguntas generadoras.....	21
Intencionalidad.....	21
Directrices.....	21
Importancia de la Investigación.....	22
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Perspectiva Teórica.....	25
Antecedentes de la Investigación.....	31
Referentes Conceptuales.....	35
III HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	
Naturaleza de la Investigación.....	41

Método para el Abordaje Investigativo.....	41
Etapas del Proceso Investigativo.....	43
Contexto de la Investigación.....	45
Unidades de Análisis e Informantes Clave.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	46
Proceso de Interpretación de la Información.....	49
Criterios para evaluar la Investigación.....	51
IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Etapa de diagnóstico.....	54
Etapa de planificación.....	57
Etapa de desarrollo.....	59
Etapa de valoración.....	64
Etapa de reflexión.....	64
V PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS.....	
	138
Cronograma de actividades.....	143
CONCLUSIONES.....	145
RECOMENDACIONES.....	148
ASPECTOS DE ORDEN ADMINISTRATIVOS.....	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151

ANEXOS.....	154
A - Consentimiento informado de la institución.....	155
B - Consentimiento informado de padres/madres y docentes.....	156
C - Consentimiento informado de estudiantes.....	157

ÍNDICE DE ESQUEMA

ESQUEMA

	pp.
1 Etapa del proceso investigativo.....	53

ÍNDICE DE TABLA

TABLA

	pp.
1 Tabla de coherencia	39

INDICE DE CUADROS

CUADROS

		pp.
1	Diario de campo 1	67
2	Diario de campo 2	69
3	Diario de campo 3	71
4	Entrevista de Andrés	73
5	Entrevista de Arte	77
6	Entrevista de Z	80
7	Entrevista de Yulimar Moreno	85
8	Entrevista de Ana García.....	91
9	Entrevista de Johanna Karina Meza	96
10	Categorización 1.....	102
11	Categorización 2.....	105
12	Categorización 3.....	108
13	Categorización 4.....	112
14	Categorización 5.....	116
15	Categorización 6.....	121
16	Registro de observación participante 1.....	124
17	Registro de observación participante 2.....	126
18	Registro de observación participante 3.....	128
19	Registro de observación participante 4.....	130
20	Registro de observación participante 5.....	131
21	Registro de observación participante 6.....	132
22	Registro de observación participante 7	134



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PADRES Y MADRES COMPROMETIDOS CON LA FORMACIÓN
 EDUCATIVA DE SUS HIJOS: UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN Y
 ASESORAMIENTO**

Autora: Betzabet Colina
 Tutora: Dra. Luisa Rojas
 Fecha: Julio 2017

RESUMEN

La presente investigación se planteó como intencionalidad promover en padres y madres compromiso con la formación educativa de sus hijos a través de la Orientación y el Asesoramiento. Las teorías que sustentaron la investigación fueron: el enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner y el aprendizaje experiencial de Rogers. Se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, bajo la modalidad de Investigación Acción Participante (IAP) de Martínez. El contexto de la acción investigativa fue el Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, municipio San Francisco, estado Falcón; los sujetos participantes correspondían al nivel de primer año. La investigación corresponde con la metodología cualitativa bajo el enfoque de la Investigación Acción Participante (IAP) la cual se caracteriza por su flexibilidad e interacción permanente con los sujetos de estudio, los cuales generaron la información necesaria mediante las técnicas de la observación participante y la entrevista semiestructurada; del mismo modo los instrumentos fueron el diario de campo, el guión de la entrevista y el grupo focal. Mediante la ejecución de las diferentes etapas del proceso investigativo se obtuvieron los siguientes resultados: la valoración y reflexión por parte de padres y madres de acuerdo al desarrollo académico de sus hijos, la reorientación de valores en el núcleo familiar, incremento del rendimiento escolar de los estudiantes, participación activa y protagónica de padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

Palabras clave: Padres comprometidos. Orientación. Ecología humana

Línea de investigación: Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento.

Temática: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.

Subtemática: Campo de acción familiar.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PARENTS COMMITTED TO EDUCATIONAL TRAINING OF CHILDREN:
 AN EXPERIENCE IN GUIDANCE AND COUNSELLING**

ABSTRACT

This research was considered as intentionality promoted in fathers and mothers commitment to the education of their children through the guidance and advice. The theories that supported the research were: the ecological approach to human development Bronfenbrenner and experiential learning of Rogers. It was developed from a qualitative perspective, in the form of Participant Action Research of Martínez. The context of the action research will be the "Dominguez Acosta" National High school, San Francisco municipality, Falcon state; the participants shall correspond to the first year level. The research concern with the qualitative perspective, in the form of Participant Action Research (PAR) that is characterized by its flexibility and permanent interaction with the research subjects, which generated the necessary information by means of the techniques of participant observation and semi-structured interview; in the same way the instruments were the field diary, the script of the interview and the focus group. Through the performance of the different stage research process were obtained the following results: the valuation and reflection by fathers and mothers according to the academic development of his/her children, the reintered of values in the familiar nucleus, increase of the scholar performance of the students, active and leading participation of fathers and mothers in the educational formation of his/her children.

Key words: Committed parents, Guidance, Human Ecology

Line of investigation: Guidance and Counselling Scenarios.

Theme: Guidance and its professional practice in the field of personal, family, social and academic action.

Subtematic: Field of action

INTRODUCCIÓN

El compromiso de padres y madres con la formación educativa de sus hijos es un factor imprescindible para el éxito del mismo. En las instituciones educativas se requiere cada día más que los padres se involucren de manera activa a las distintas actividades de sus hijos con fines pedagógicos, al mismo tiempo se promueve el interés por alcanzar las metas planteadas y el desarrollo integral de cada estudiante puesto que la familia es considerada piedra angular para el impulso del individuo dentro y también fuera del campo educativo.

Una apropiada participación de padres y madres requiere de compromiso, interés, constancia, atención, colaboración y disposición en cada hecho que sea de beneficio para el proceso educativo que favorecerá la formación de sus hijos; es de hacer notar que cuando los padres colaboran con la institución educativa y participan de manera activa y protagónica los hijos tienen un mejor desenvolvimiento tanto en su praxis educativa como en aspectos de carácter personal y social, del mismo modo se afianzan lazos positivos con la institución.

Sin embargo, esta realidad no ocurre en todas las instituciones educativas. En muchas de ellas la participación de padres y madres es pequeña, en otras los estudiantes solo cuentan con el apoyo de los docentes para poder llevar a cabo su desempeño escolar.

En este sentido, desde el planteamiento del compromiso de padres y madres con la formación educativa de sus hijos como temática de investigación se trazan distintas directrices las cuales permitirán avanzar en el proceso investigativo, cuya intencionalidad es generar en padres y madres compromiso con la formación educativa de sus hijos a través de la Orientación y el Asesoramiento, correspondientes al nivel de 1er Año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” ubicado en el municipio San Francisco, estado Falcón. Del mismo modo, tanto madres como padres podrán reflexionar sobre su actitud ante el hecho educativo y valorar la formación educativa de sus hijos logrando así comprometerse por

mejorar el mismo.

Para el desarrollo del presente estudio, se planteó el paradigma postpositivista bajo el método de la Investigación Acción Participante (IAP) ya que la investigadora se encontraba inmersa en el campo de estudio y obtuvo los datos directamente de la realidad. Partiendo del criterio, que la introducción del Proyecto de Investigación representa un breve recorrido por su contenido, a continuación se despliega información sobre la estructura de su organización y el contenido de cada uno de sus capítulos:

El Capítulo I: presenta el fenómeno de estudio, la situación que se abordó, las preguntas generadoras, intencionalidad, directrices y la importancia de la investigación.

El Capítulo II: presenta el marco referencial de la investigación, que contempla tanto la perspectiva teórico conceptual, los antecedentes de la investigación como los referentes teórico conceptual que sirvieron de apoyo al proceso investigativo.

El Capítulo III: presenta las herramientas metodológicas para la investigación; refiere su naturaleza y el método de abordaje. También el contexto de la acción investigativa, las unidades de observación, los sujetos o informantes clave, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Además contempla elementos relacionados con la interpretación de la información, procedimientos para la acción investigativa en sí y los criterios de evaluación de la misma.

El Capítulo IV: este apartado se encuentra representado por la presentación, análisis e interpretación de la información, es decir, la descripción de cada una de las etapas desarrolladas en el proceso investigativo.

El Capítulo V: presenta el programa de actividades dirigidas a fomentar la participación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

Finalmente se presentan aspectos de orden administrativo, tales como recursos humanos, materiales, financieros y cronograma de actividades. Además, las referencias bibliográficas y en los anexos, los formatos de consentimientos informados utilizados para el abordaje investigativo además de los diarios de campo realizados en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

FENÓMENO DE ESTUDIO

Situación abordada

La educación es el pilar fundamental para la formación, desarrollo y crecimiento de todo ser humano desde la etapa inicial de su vida, de ella depende la preparación y la inserción de los mismos a una sociedad cada vez más exigente y con un ritmo cambiante; de allí que surjan las herramientas necesarias que permitan llevar a cabo una formación educativa que impulse al individuo a formar parte activa de la sociedad de la que es participe produciendo así una renovación social. Es oportuno señalar, que a través de la misma se transmiten los valores fundamentales para el progreso activo y significativo del recurso humano preservando a su vez la identidad cultural y ciudadana; la educación se enfoca en permitirle a cada individuo poder tomar responsabilidad de sí mismo y de su proyecto de vida mediante la puesta en marcha de sus talentos, actitudes, aptitudes y todo lo que refiere a su capacidad creativa.

De acuerdo al aporte de Bisquerra (1998), para lograr la eficacia del proceso educativo se considera como una de sus bases fundamentales la Orientación Educativa, la cual brinda de manera continua la ayuda necesaria al individuo en los distintos aspectos que a su vida conciernen, con el único fin de poder potenciar en los mismos el desarrollo humano. Sin embargo, es importante señalar el hecho de que la orientación toma su dirección en pro del impulso positivo en atención a las necesidades y destrezas de los individuos, además toma en cuenta la autoestima, socialización, intereses, relaciones humanas, potencialidades, habilidades y destrezas de los mismos procurando que estos puedan alcanzar su equilibrio personal y por ende una felicidad plena.

En otro orden de ideas, la familia se concibe como la base fundamental de toda

sociedad en donde se brinda al individuo una formación ética, moral, intelectual, psicológica y física, además de ello se encuentra basada en la solidaridad y convivencia de los miembros que la conforman. En la familia se brinda el apoyo y la preparación para así poder afrontar las diversas situaciones que la vida le presente al ser humano, asimismo es allí donde el individuo adquiere sus primeras experiencias como hacer, convivir, participar y conocer para luego ser insertado a la sociedad mediante la educación institucional; los padres son los responsables inmediatos de la formación integral y participativa de sus hijos ya que son ellos los primeros en brindarle conocimientos a los mismos. Por ende, los padres se convierten en un factor determinante que inciden de gran manera en el proceso educativo de sus hijos, pues gracias a su participación e interés se obtienen resultados positivos en cuanto a la formación educativa de los mismos.

Es de hacer notar el aporte realizado por Flores (2001), la familia es quien tiene la potestad de escoger la educación de su representado, tomando en cuenta que los valores que han fomentado en el hogar son los que serán afianzados en el ámbito educativo y así puedan desarrollarse dentro de una sociedad llena de amor, paz, participación, integración, respeto, aceptación y autoestima bajo valores, principios, normas y creencias.

Es oportuno señalar lo planteado en el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), el Estado en conjunto con la familia y la sociedad son los garantes de brindar una educación de calidad desarrollando así el potencial que posee cada individuo dentro de su comunidad tomando en cuenta la participación activa, integradora y protagónica del mismo. Considerando lo significativo que es la participación y responsabilidad que tiene la familia con la institución educativa, en el Artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), la familia junto con la escuela, la comunidad y el Estado son los principales responsables de que se dé un proceso educativo de calidad fomentando así valores, principios, creencias, hábitos y moral en cada estudiante para así lograr que cada uno pueda alcanzar un progreso integral.

Por lo que se refiere al Artículo 54 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2007), se fortalece en la importancia y responsabilidad que tiene la familia como seno fundamental de la sociedad, en la formación académica de su representado de modo tal que participe de manera activa y protagónica en el mismo. Insistiendo en el hecho del proceso educativo es necesario hacer énfasis en el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), el cual busca la formación integral de cada estudiante basado en el apoyo que brindan todos aquellos que hacen vida en el proceso educativo entre ellos la familia, esto bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Es necesario resaltar que el mismo comprende tres subsistemas como lo es el de Educación Inicial Bolivariana, Educación Primaria Bolivariana y Educación Secundaria Bolivariana, siendo este último quien posee la opción de Liceo Bolivariano, a través de los cuales se busca la formación de un ciudadano integral y comprometido con la comunidad de la que es participe.

De acuerdo con Espitia, R. y Montes M. (2009) realizaron un análisis sobre la influencia de la familia en la educación a través del cual determinaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados pero no pueden impulsar este proceso ya que sus prácticas educativas, recursos, hábitos y responsabilidades son limitados lo que obstaculiza el éxito del aprendizaje en sus hijos. Del mismo modo, la escuela discurre en que los padres de familia no realizan su mayor esfuerzo en el acompañamiento familiar y siente que esta le delega toda la responsabilidad del proceso educativo al mismo tiempo la escuela se siente separada de la comunidad a la que pertenece.

Cabe resaltar que esta realidad también ocurre en espacios educativos del territorio venezolano a pesar de que las leyes rigen algo distinto, en muchos de ellos es común encontrar padres y madres que al tener que atender diariamente jornadas laborales, se ven en la obligación de dejar en un segundo plano los asuntos concernientes a la formación educativa de sus hijos. Existen casos, donde los padres llegan a considerar la institución educativa como ese lugar donde sus

hijos están bien atendidos mientras ellos realizan sus actividades diarias, dejando así gran parte de la responsabilidad a los docentes, obviando el hecho de que ellos como familia forman parte fundamental del desarrollo integral de estos.

De acuerdo a la situación planteada, es de reconocer el hecho de que se ha vuelto común encontrar en distintas instituciones educativas una escasa participación de padres y madres en la formación educativa de su representado, es decir, son escasas las veces que se involucran de manera activa en todas las actividades que se realizan en pro del éxito de su crecimiento personal y académico, tal es el caso de los padres y madres representantes de los estudiantes cursantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del municipio San Francisco del estado Falcón, los estudiantes presentaban un bajo nivel de acuerdo con las expectativas pedagógicas propuestas por los programas de enseñanza, esto ocurrió en un 70 por ciento en los estudiantes de la sección de acuerdo con el registro de rendimiento estudiantil presentada por la Coordinación de Control de Estudios de dicha institución en el mes de Noviembre del año 2016.

Lo antes planteado conllevó a que un gran número de los estudiantes cursantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” presentaran desinterés en las actividades tanto curriculares como extra curriculares por lo que era frecuente actitudes de apatía, rebeldía, poca asistencia a clases y en algunos casos ocurrió la deserción escolar, ya que la matrícula inicial de la sección fue de treinta y cinco (35) estudiantes, y a la final se redujo a veintinueve (29) estudiantes.

En este sentido, se pudo inferir que padres y madres de estos estudiantes se mostraban indiferentes ante la formación académica de sus hijos, como familia se mostraban poco participes de este proceso, lo cual generaba deficiencia en su desempeño académico. Es necesario hacer énfasis en que la institución no cuenta con un profesional de la Orientación que sirva de apoyo para el abordaje y búsqueda de alternativas para minimizar en la medida posible la situación

planteada.

De acuerdo con lo antes expuesto, surgió la inquietud de desarrollar un abordaje investigativo que permitiera promover en padres y madres un compromiso con la formación educativa de sus hijos a través de la Orientación y el Asesoramiento.

Preguntas generadoras

¿De qué manera participan padres y madres en la formación educativa de su representado?

¿Cuáles serán las actividades a realizar para propiciar el compromiso de padres y madres en la formación educativa de su representado?

¿Cuál será la experiencia de padres, madres y estudiantes con la implementación de actividades que promuevan su compromiso en beneficio de la formación educativa de sus hijos?

Intencionalidad

Promover en padres y madres compromiso con la formación educativa de sus hijos a través de la Orientación y el Asesoramiento, en la sección de 1er Año “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del Municipio San Francisco del Estado Falcón.

Directrices

- Diagnosticar las necesidades de padres, madres e hijos en relación al compromiso asumido en la formación educativa que debe ser compartida.

- Planificar consensuadamente con padres, madres, hijos y docente acciones desde la perspectiva de la Orientación y el Asesoramiento que fomenten el compromiso en la formación educativa de los hijos.
- Desarrollar actividades fundamentadas en la Orientación y Asesoramiento como experiencia de reflexión y promoción del compromiso en la formación educativa de los hijos que deben asumir padres y madres.
- Valorar de manera formativa para la reorientación del proceso de reflexión y compromiso de padres y madres con la formación educativa de sus hijos.
- Reflexionar sobre la efectividad de las actividades desarrolladas para que se compartan aportes pertinentes para otros grupos y futuros procesos investigativos.

Importancia de la Investigación

La presente investigación se justificó en el entorno familiar como base fundamental para alcanzar una formación académica de calidad, donde padres y madres pudieran sentirse involucrados activamente y se convirtiesen en un elemento primordial en la formación educativa de su representado, creando así un nexo de comunicación, confianza y apoyo entre padres, madres y estudiantes promoviendo que estos últimos realizaran de la mejor manera las actividades asignadas en la institución y alcanzaran con gran éxito su participación en el ámbito educativo. De esta manera, tanto padres y madres se sentirían motivados a participar de manera constante en todo lo que se refiere al proceso educativo de sus hijos, fomentando en ellos la puesta en marcha de sus habilidades, destrezas y actitudes generando así un desempeño académico eficaz; del mismo modo, se logró integrar y trabajar en conjunto con los docentes de la institución.

Por otra parte es necesario resaltar el hecho de la orientación familiar en todo

lo que se refiere al ámbito educativo, ya que se logró la participación de padres y madres mediante las diferentes actividades fundamentadas en la Orientación y Asesoramiento, que tuvieron como fin lograr la participación de los mismos en la formación académica de su representado y a su vez alcanzaron un cambio positivo en su desempeño escolar.

Esta investigación tiene relevancia en el ámbito social, ya que se desarrollaron actividades y herramientas que incentivaron a padres y madres en el proceso de formación educativa de sus hijos; es necesario acotar que la institución educativa es un medio de transformación social para el individuo.

Por otra parte, es importante el aporte de esta investigación al ámbito educativo, ya que promovió la integración de docentes, padres y madres en la formación educativa de sus hijos, generando así que cada día los educandos se sintieran más atraídos al hecho de aprender y formarse para la vida. Al mismo tiempo, se desarrollaron una serie de herramientas y actividades que sirvieron de apoyo al colectivo docente del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” en la lucha por mejorar la formación educativa de los estudiantes cursantes del 1er año sección “A”; dichas herramientas y actividades favorecieron la solución de la situación planteada y a su vez la integración armónica de todos los elementos involucrados en el proceso educativo como lo son padres, madres, estudiantes, docentes e institución educativa.

Los resultados generados de la presente investigación revelaron la importancia y necesidad que tiene la participación de la familia dentro de la formación académica de sus hijos mediante el apoyo, comunicación y confianza, del mismo modo tanto padres y madres eran ese eje fundamental para que sus hijos pudieran alcanzar sus objetivos de una manera significativa. En el mismo orden de ideas, el proceso educativo de los estudiantes cursantes del 1er año sección “A” obtuvo un enriquecimiento de manera positiva, ya que gracias al apoyo de sus padres y madres su desarrollo académico se vio reflejado en la participación e interés que

demonstraron por sus estudios dentro y fuera del ambiente escolar, además adoptaron mayor seguridad al sentirse respaldados por los mismos. Finalmente, se aspira que esta experiencia en Orientación y Asesoramiento sirva de apoyo a otras investigaciones interesadas en promover el compromiso de padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Perspectiva Teórica

La teoría utilizada en cualquier trabajo de investigación permite ordenar el conocimiento de acuerdo al fenómeno de estudio, además sirve de apoyo para la interpretación de información recabada durante el proceso investigativo. En tal sentido, en el presente capítulo se expone aspectos como teorías, antecedentes y referentes conceptuales relacionados con el objeto de estudio.

Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987)

Como teorías de apoyo al proceso investigativo, en primer lugar, está el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (1987), cuyo epicentro es el desarrollo humano. Para este autor, el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas. A la luz de este enfoque teórico, se tiene la posibilidad de comprender cómo ambos sistemas (familia-escuela) constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive.

En virtud de esta teoría, el mencionado ambiente se encuentra conformado por una estructuración seriada, es decir, que una está contenida dentro de la otra y a las que denomina microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Entre ellos se dan una serie de interconexiones que son tan decisivas para el progreso humano, como lo que sucede dentro del entorno inmediato que incluye a la persona en desarrollo. La definición teórica de cada uno de estos entornos permitirá comprenderlos de manera más clara:

1. *Microsistema*: es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares (usualmente la familia).

2. *Mesosistema*: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido, el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

3. *Exosistema*: hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

4. *Macrosistema*: se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias.

De acuerdo a lo planteado por el autor, la pertinencia de este enfoque teórico como apoyo al proceso investigativo objetos de esta propuesta, radica en que quienes participaron en el proceso investigativo tanto padres y madres como la institución son quienes mayor influencia ejercían sobre los estudiantes para impulsar su formación educativa, involucrando a su vez la parte emocional, convivencial y el medio social en que se desarrollan los mismos. A través de la teoría se determinaron los factores claves que influían en el desarrollo de los estudiantes y a su vez se alcanzó el trabajo en conjunto de padres y madres con sus hijos logrando establecer un nexo de comunicación y compromiso con su proceso educativo.

Teoría Humanista del Aprendizaje Experiencial de Rogers (1969)

Rogers (1969) maneja el concepto de aprendizaje “auténtico” que, para él, es mucho más que la acumulación de conocimientos, es un aprendizaje que provoca un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para el futuro, en sus actitudes y en su personalidad, todo esto a través de un conocimiento penetrante que no se limita a una simple acumulación de saber, sino que se infiltra en cada parte de su existencia. Para conseguir este tipo de aprendizaje es necesario permitir que el o la estudiante tenga un contacto real con los problemas que conciernen a su existencia, de manera que él pueda elegir aquello que desea resolver, que desea aprender. Sólo así producirá un aprendizaje experiencial fruto de un enfrentamiento existencial con un problema significativo. La hipótesis es que los aprendices puestos en contacto efectivo con la vida desean aprender, desean crecer y madurar y anhelan, sobre todo, crear.

Es así como este autor, propone algunos principios propios de este aprendizaje experiencial:

- El ser humano tiene una capacidad natural para el aprendizaje.
- El aprendizaje significativo se realiza cuando el estudiante advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado.
- El aprendizaje exige un cambio en la organización del yo (o sea en la percepción de sí mismo), por lo cual representa una amenaza y suele encontrar resistencia.
- Los aprendizajes que constituyen una amenaza para el yo, se captan y se asimilan más fácilmente cuando el peligro externo es mínimo.
- Gran parte del aprendizaje significativo se adquiere por medio de la práctica.
- El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.

- El aprendizaje emprendido espontáneamente, que engloba a la totalidad del sujeto (tanto sus sentimientos como su inteligencia), es el más duradero y generalizable.

En el mundo moderno, el aprendizaje de mayor utilidad social, es el que se basa en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio en la propia personalidad.

Para que este aprendizaje experiencial o significativo se logre en la práctica educativa, necesariamente, se requieren de ciertas condiciones que lo propicien, éstas se refieren tanto al “especialista” (terapeuta, profesor, monitor), como el “clima” en que se desarrollara el trabajo educativo.

- **Congruencia:**

Se ha de poseer una personalidad bien unificada, bien integrada, es decir, congruente consigo mismo. En una relación interpersonal concreta debe mostrarse tal como es, jamás defensivo, nunca en pose, sus sentimientos deben estar asociados exactamente a lo que expresan.

- **Consideración positiva incondicional:**

Prestan una atención cálida al aprendiz, pero no una atención posesiva ni una envoltura afectiva; se trata de aceptar cualquier tipo de sentimiento sin ninguna intención evaluativa. Se ha de permitir la expresión de los sentimientos de los alumnos cualesquiera sean, pues están ligados a la evolución permanente de la persona, especialmente cuando se encuentran en una situación de relación interpersonal.

- **Comprensión empática:**

Es esforzarse por sentir el mundo privado del otro, como si se le percibiese

desde dentro (el “como si” es básico para la empatía). Se trata de captar la escala de valores y de referencia íntima del otro, sentir la cólera, el miedo y las confusiones como si fuesen las propias, pero, sin embargo, los propios miedos y confusiones del especialista no han de afectar o inhibir los del otro. El maestro estará en actitud de disposición para entregar lo que se le pida o pregunte tratando también de entender los sentimientos del grupo. Su propio interés personal por enseñar, debe ser propuesto a la consideración de los sentimientos y actitudes de cada aprendiz.

- **Reflejo:**

Ha de tener la capacidad de comunicar al otro algo de lo que siente en relación con la empatía se le denomina técnica del reflejo lo cual consiste en la re-expresión de los mensajes del aprendiz para indicar como ha captado las disposiciones íntimas y las actitudes del interlocutor. Por lo tanto, el especialista debe ser auténtico, coherente y congruente, debe ser capaz de coordinar la acción y el sentimiento logrando que sus sentimientos estén al alcance de su conciencia para así poder comunicarlos convenientemente. Sólo cuando esas condiciones son cumplidas cabalmente se produce con seguridad un proceso de cambio en el aprendiz, mediante el cual las percepciones rígidas de sí mismo y de los demás que pueda tener, se alivian, se sueltan y logra abrirse a la realidad, a ser más lo que siente, llegando a ser una personalidad más fluida, en evolución, aprendiendo más.

- **El “clima” específico:**

El especialista debe crear las condiciones bajo las cuales las capacidades de autodeterminación del ser humano puedan actualizarse, tanto en el plano social como en el individual. Por tanto su competencia específica consiste en facilitar el desarrollo autónomo del individuo y para ello provocar un clima permisivo, ni hostil, ni protector, en donde no habrá evaluación del comportamiento, de las

necesidades y de los fines, es decir, de la personalidad de los aprendices. Se ha de subrayar la idea de que el aprendiz posee potencialmente la competencia necesaria para la solución de sus problemas y para la adquisición de conocimientos. Necesita también, el educador, de un dominio, metodológico que le facilite ajustarse a estas actitudes, despejándose de prejuicio y de la proyección de valores conformistas sobre el otro. Por consiguiente, es más importante para el docente estar y sentirse presente en una relación auténtica con el alumno que tratar el problema impuesto o utilizar los más modernos métodos audiovisuales. Los materiales didácticos no tienen que ser dejados de lado, si no utilizarse a disposición de los estudiantes, pero sin ser impuestos.

- **Facilitación del aprendizaje:**

De acuerdo con Rogers, lo que se busca es un aprendizaje vivencial o significativo ¿Cómo lograrlo? Una condición básica para lograr aprendizajes significativos es que el maestro se abstenga de toda imposición, de toda dirección. La facilitación del aprendizaje debe ser, pues, el objetivo que se proponga el maestro centrado en el alumno. De acuerdo con Rogers no podemos enseñar a otra persona directamente, solo podemos facilitar su aprendizaje.

¿Cuáles son las tareas del facilitador del aprendizaje?

- Crear un clima inicial en el que las experiencias de grupo y clase se vean facilitadas.
- Comunicar a todos los integrantes del grupo su confianza básica en las clases como tal y en cada uno de los miembros.
- Esclarecer los objetivos individuales, así como los propósitos de grupo.
- Otorga plena confianza a la fuerza motivacional básica del individuo.
- Suministra todo tipo de recurso de aprendizaje.
- No pone resistencia a la aparición de cualquier tipo de contenido de parte de los estudiantes (aportes en clases o expresión de sentimientos, etc.).

- El facilitador se esfuerza por llegar a convertirse a un miembro más del grupo.
- Prestará especial atención a las expresiones de sentimientos personales profundos.
- El facilitador debe situarse entre los estudiantes como lo que es una persona falible con sus propios problemas por resolver y sus propias inquietudes.

En cuanto a la pertinencia de esta teoría como apoyo a la investigación, yace en que tanto padres y madres reflexionaron sobre su comportamiento y falta de interés referente a la formación académica de sus hijos, al comprender su realidad tomaron de ella aquello que querían mejorar o resolver. Esta toma de decisión realizó cambios tanto en la personalidad como en las actitudes de cada individuo, mismos que le servirán para el desarrollo de su futuro. Es importante señalar que el individuo construye su conocimiento personal a través de su propio crecimiento y esto se produce a medida que se desarrolla.

Antecedentes de la Investigación

Considerando el propósito de la presente investigación, se ha realizado una revisión documental para conocer el estado del arte del objeto de estudio. Acción, que además permitió compilar investigaciones que guardan relación, directa o indirecta con la presente, algunas de éstas, se presentan a continuación.

Figuroa (2012), realizó un estudio cualitativo bajo un método etnográfico titulado *La familia y el centro educativo: una relación vital, significados en el contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”*; dicho trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la relación familia-proceso educativo en el marco teórico-curricular que sustenta la Educación Bolivariana, develando la poca participación de la familia en el proceso educativo, recurrencia de la pedagogía ortodoxa, desvinculación de los aprendizajes con los contextos de vida, poca articulación y

comunidad con la actividad local y regional; mismos que permitieron establecer un conjunto de líneas estratégicas socio-comunitarias con miras a buscar un proceso de identificación, encuentro y participación más adecuada, donde la corresponsabilidad y el sentido ético orienta un nuevo camino para el encontrarse y formarse.

La correspondencia con el presente trabajo de investigación se deriva de la poca inherencia entre la familia y la institución, realidad que se presenta en distintos ámbitos educativos y que no permite que el estudiante alcance al máximo sus competencias en el desarrollo de su formación académica. A través de líneas estratégicas se busca el encuentro de ambos, tanto familia como los ambientes de aprendizaje para así promover el hecho de una formación académica de calidad.

Por otra parte Virna y otros (2012), desarrollaron un investigación cualitativa bajo el paradigma socio-crítico titulado *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*; la cual tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena”. Los resultados obtenidos por los investigadores fueron motivación en la comunidad educativa para vincularse a las acciones de capacitación, reconocimiento del papel correspondiente como padres de familia en la educación de sus hijos, mayor acercamiento y participación de los padres a la escuela, mejoramiento del proceso educativo entre padres y escuela, mayor conocimiento de normas referente a la regulación de la educación y seguimiento a la participación de padres de familia en la institución y entorno.

De acuerdo con el estudio presentado, a través de estrategias aplicadas dentro de la institución educativa se logró fomentar el compromiso de los padres respecto a la educación de sus hijos, además de promover que los representantes se involucraran de manera activa dentro de la institución y su entorno para así conocer aún más sobre políticas y normativas que posea la misma para alcanzar el

éxito de la labor educativa.

También está la investigación de Villalba (2012), la cual es de carácter cualitativo bajo el método de historia de vida titulada *La comunicación familiar como proceso fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, historia de vida, grupo social: Rondón Martínez*; la cual tuvo como propósito analizar la comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre las conclusiones se encuentra a manera de reflexión, que los padres tengan la disponibilidad de escuchar y hablar con sus hijos, mientras ellos estén inmersos dentro del proceso de aprendizaje y su formación personal, además de esto, les brinden esa confianza y armonía que permita abrir los lazos de amor, de esta manera, surjan nuevas vías de comunicación que facilite la libre expresión de sus opiniones, anécdotas y dudas que puedan presentarse cotidianamente en su interacción en el ámbito escolar, ya que son principalmente los padres quienes deben estar dispuestos a formar parte de ese proceso, aconsejarlos y darles recomendaciones con la finalidad de que el estudiante se sienta atendido, apoyado y pueda mejorar su desenvolvimiento personal y educativo.

El estudio permitió profundizar en el hecho de que no solo es la participación en el proceso de formación académica de los estudiantes, sino en que deben prevalecer valores familiares que promuevan el apoyo, la comunicación y la disposición de trabajar en conjunto por el bienestar académico de su representado; ya que cuando la familia se involucra de manera participativa en el mismo impulsa al individuo a que este desarrolle sus destrezas, actitudes, habilidades y aptitudes tal como se plantea en la presente investigación.

De otro modo, Díaz A. (2013), desarrolló un estudio cuantitativo con un enfoque descriptivo titulado *acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo*; la cual tuvo como objetivo general analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los

niños/as del 1º y 2º ciclo; mismo que comprobó que los/as alumnos/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta Ñú” que cursan el 1º y 2º ciclo se ven afectados en su rendimiento académico y uno de los factores que conlleva a esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando de lado la formación de sus hijos.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, el rendimiento estudiantil de los hijos se ve afectado por la falta de participación de sus padres, ya que influye el factor económico, los padres se centran en su vida laboral ya que son los responsables del sustento del hogar, olvidando que en ellos se encuentra una cuota de responsabilidad que permitiría promover satisfactoriamente el proceso educativo de sus hijos.

Por su parte, Castillo y Barreto (2014), realizaron un proyecto social titulado *la integración de los padres y representantes en las actividades escolares para fortalecer el quehacer educativo como estilo de vida sustentable*, cuya investigación tuvo como objetivo principal promover la participación de padres y representantes en las actividades escolares, en la Escuela Bolivariana “Valle Hondo” en el Municipio Iribarren del Estado Lara. Los investigadores obtuvieron como resultado mejoría en la convivencia de los representantes, además de que los estudiantes desarrollaron su potencial artístico y deportivo.

Se encuentra una correspondencia con el presente trabajo de investigación, ya que busca promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, involucrándolos a través de distintas actividades que permitieron concientizar en los mismos la relevancia de su intervención para que su representado desarrolle al máximo sus actitudes y aptitudes de manera positiva; es de hacer notar que las actividades plasmadas no se limitan al aula de clases, sino que dieron paso a la participación activa de los padres en distintos ámbitos escolares.

Cabe destacar, que las investigaciones antes presentadas guardan una correspondencia con la presente, ya que las mismas se derivaron de una situación similar a la inquietud que genera la presente propuesta; la poca inherencia entre la familia y la institución, realidad que se presenta en distintos ámbitos educativos y que de alguna manera obstaculiza en estudiante el desarrollo de competencias que permitan alcanzar una formación académica idónea.

En este sentido, las investigaciones presentadas como antecedentes muestran líneas estratégicas cuyo propósito radica en acercar a la familia a los ambientes de aprendizaje para así promover el hecho de una formación académica de calidad. Es decir, muestran estrategias que aplicadas dentro de la institución educativa se logra fomentar el compromiso de los padres respecto a la educación de sus hijos, promover que los representantes se involucren de manera activa dentro de la institución y su entorno para así conocer aún más sobre políticas y normativas que posea la misma para alcanzar el éxito de la labor educativa.

Referentes Conceptuales

A continuación, se presentan conceptos básicos que permiten ampliar la concepción teórico-conceptual de apoyo para el presente proceso investigativo; esto sin pretensión de negar otras conceptualizaciones que podrían irse incorporando en la medida del desarrollo del mismo.

Orientación

La Orientación ayuda al individuo a desarrollar sus capacidades en base a sus esfuerzos en pro de su beneficio y de la sociedad de la que es participe. Es importante resaltar, el aporte de Nereci (1980) (citado por Molina, 2004), la orientación es un proceso educativo que permite apoyar al estudiante para que este pueda alcanzar de manera significativa el logro de sus actividades escolares, además de planificar propósitos de acuerdo a sus habilidades, destrezas y necesidades para alcanzar su éxito como un ser humano con actitudes, valores y

comportamiento con una educación integral de calidad. Es importante resaltar que la orientación es un punto primordial para la puesta en marcha del presente estudio ya que servirá como mediadora para alcanzar en el estudiante junto con el apoyo de sus padres el perfeccionamiento de su formación educativa.

Familia

Se entiende como familia a un ente vivo de la sociedad, la cual se alimenta del aporte de cada uno de sus miembros ya que los mismos sufren intercambio de emociones, ideas, pensamientos y conocimientos; para ello se toma en consideración el aporte de Merino y Morales (2002), en la familia se instauran los lazos más importantes del ser humano pues es allí donde adquiere modelos y prácticas de los individuos que lo rodean, del mismo modo da paso a sus primeros aprendizajes como sujeto activo.

Cabe destacar que la familia es un sistema primordial en la vida de todo ser vivo, en ella se adquieren valores y herramientas para iniciarse como un ente activo de la sociedad, es decir, se convierte en ese eslabón entre el individuo y su mundo exterior. Para el desarrollo del estudio en curso, la familia prevalece como factor fundamental ya que quienes la conforman (padres y madres) son los corresponsables en que sus hijos obtengan una formación educativa de calidad. En el mismo orden de ideas, se pretende lograr que el valor de ser familia crezca bajo la convicción de que unidos pueden alcanzar grandes hechos como lo es un proceso educativo significativo en sus representados.

Orientación familiar

La orientación familiar permita la ayuda y evolución positiva a la dinámica familiar, en este sentido se toma en cuenta el aporte realizado por Oliveros (1989), (citado por Fernández, M. s/f), considera que la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora

de la sociedad en y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los miembros cuando también tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma.

En virtud de lo planteado por el autor, la orientación familiar promueve un servicio de ayuda en beneficio de los miembros que necesitan mejorar diferentes aspectos de su vida, al mismo tiempo se mejoran las capacidades de cada individuo afianzando así lazos emocionales y afectivos que le permitirán desarrollarse de manera objetiva y segura.

Participación de la familia en la educación

La presencia de la familia en la educación es vital, son dos factores claves para el buen desenvolvimiento del educando, ya que ambas brindan valores, normas, herramientas y creencias para que se desarrolle con éxito el hombre del futuro, por tal motivo se toma en cuenta el aporte realizado por Chavarría (2011), (citado por Ramírez y otros 2012), la familia es el grupo social donde se da inicio a la formación del ser humano ya que es en ella donde le proveen de cualidades y herramientas que forjarán su persona para adquirir el resto de los aprendizajes presentes en otros grupos sociales.

De gran modo, la familia tiene una función educativa esencial pues influye en el desarrollo social, físico, moral e intelectual de los niños, es decir, la naturaleza de la familia interviene en la forma como el individuo actuará en los distintos ámbitos de su vida. Asimismo, los padres quienes son los pilares fundamentales de la familia son la figura adulta más significativa para los hijos, por tal motivo la participación y el compromiso real y constante de estos es crucial en la formación académica de su representado, esto se ve reflejado en sus calificaciones, actitudes y conductas en la institución educativa donde debe prevalecer la cooperación y coordinación entre las partes involucradas, es decir, docentes y estudiantes.

Niveles de participación de los padres

En las instituciones educativas, la participación de los padres es considerada por niveles, estos surgen de acuerdo a la manera como participan en la misma. En esta oportunidad se considera oportuno considerar los cinco posibles niveles de participación según Flamey (1999) (citado por Valdés y Urías 2011).

- Informativo: los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
- Colaborativo: los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
- Consultivo: los padres y madres actúan como agentes consultivos de la escuela sobre diversos temas a través de las asociaciones.
- Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea a través del voto o de puestos en organismos administrativos.
- Control de eficacia: los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión de la escuela.

En virtud de lo planteado por el autor, la participación de los padres en la institución educativa se vincula por niveles, es decir, de las distintas maneras de involucrarse con el ámbito educativo. Los niveles pueden darse desde lo informativo o colaborativo respecto al ámbito escolar o formación educativa de su representado, también puede darse de manera consultiva, la toma de decisiones y el control de eficacia; se adoptan los niveles donde los padres se involucran activamente con todos los aspectos del ámbito educativo. En las instituciones educativas deben promoverse actividades que traduzcan en realidad cada uno de los niveles, para que tanto padres y madres se hagan partícipes de un proceso educativo que requiere plenamente de su interacción para poder alcanzar fines relevantes.

Tabla 1: Tabla de Coherencia

TÍTULO: PADRES Y MADRES COMPROMETIDOS CON LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS: UNA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO.			
Autora: Betzabet Colina			
PREGUNTA(S) GENERADORA(S): ¿De qué manera participan padres y madres en la formación educativa de su representado? ¿Cuáles serán las actividades a realizar para propiciar el compromiso de padres y madres en la formación educativa de su representado? ¿Cuál será la experiencia de padres, madres y estudiantes con la implementación de actividades que promuevan su compromiso en beneficio de la formación educativa de sus hijos?			
INTENCIONALIDAD: Promover en padres y madres compromiso con la formación educativa de sus hijos a través de la Orientación y el Asesoramiento, en la sección de 1er Año “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del Municipio San Francisco del Estado Falcón			
Directrices	Técnica	Instrumento	Observaciones
Diagnosticar las necesidades de padres, madres e hijos en relación al compromiso asumido en la formación educativa que debe ser compartida.	Observación participante	Diario de campo	
	Entrevista semi estructurada	Grabadora de audio y/o video, libreta de notas	
Planificar consensuadamente con padres, madres, hijos y docente acciones desde la perspectiva de la Orientación y el Asesoramiento que fomenten el compromiso en la formación educativa de los hijos.	Grupo focal	Papel bond, marcadores	
Desarrollar actividades fundamentadas en la Orientación y Asesoramiento como experiencia de reflexión y promoción del compromiso en la formación educativa de los hijos que deben asumir padres y madres.			
Valorar de manera formativa para la reorientación del proceso de reflexión y compromiso de padres y madres con la formación educativa de sus hijos			

Reflexionar sobre la efectividad de las actividades desarrolladas para que se compartan aportes pertinentes para otros grupos y futuros procesos investigativos.			
--	--	--	--

CAPÍTULO III

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Para llevar cabo la presente investigación, es necesario tomar en consideración las estrategias metodológicas que fueron empleadas para el desarrollo la misma, lo cual debe guardar concordancia con la naturaleza, tipo de investigación, el diseño a emplear, para así seleccionar técnicas e instrumentos a utilizar para recolectar la información, además de otros elementos que competen a las fases del desarrollo investigativo.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación está enmarcada en el paradigma postpositivista y se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, la cual es definida por Martínez (2004), como aquella que “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66), aspectos cónsonos con los distintos métodos propios del enfoque cualitativo.

Además, concebir el desarrollo de esta investigación desde la perspectiva cualitativa está dada porque dicho enfoque permite al investigador adentrarse en el modo de vida de los sujetos de estudio obteniendo así de manera detallada datos relevantes que le permiten mejorar la problemática identificada además de que a través de la misma se logra una mayor comprensión sobre el valor que tiene la participación de los padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

Método para la el Abordaje Investigativo

Tomando en cuenta, la intencionalidad de la investigación, ya planteada en el capítulo I, y considerando el carácter cualitativo de la misma, es oportuno utilizar

como método para la acción investigativa, la Investigación Acción Participante (IAP), la cual es definida por Martínez (ob. cit.) como:

Un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema que va ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), en la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro (p. 240).

En concordancia con lo expuesto por el autor, la Investigación Acción Participante (IAP) permite que los sujetos investigados puedan involucrarse activamente en todo el proceso, es decir, tomar decisiones que favorezcan el desarrollo investigativo y la toma de acciones que beneficien la transformación de la problemática planteada de acuerdo al contexto en el que actúan. Tanto padres como madres de los estudiantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Dominguez Acosta” mediante la investigación acción comprendieron la importancia de su participación en la formación educativa de sus hijos, reflexionaron sobre la misma y junto con la investigadora buscaron actividades que propiciaron el compromiso de los actores involucrados en la investigación.

Del mismo modo, a través de la metodología planteada la investigadora logró participar de manera activa en cada una de las etapas de la investigación ya que se encontraba dentro del contexto donde ocurría el fenómeno de estudio, para ello se toma en cuenta el aporte de Martínez (ob. cit.), el cual define a la investigadora como aquella que “actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado” (p.240). Por consiguiente, la investigadora emprendió acciones que solventaron la problemática tomando en cuenta las inquietudes y necesidades de los sujetos de estudio manteniendo siempre una actitud reflexiva y objetiva, logrando así

alcances significativos a la situación planteada, manteniendo siempre una actitud reflexiva y que permitió alcanzar la solución objetiva del trabajo de investigación.

Desde esta perspectiva, la Investigación Acción Participante se presenta como un método idóneo en concordancia a lo propuesto para este proceso investigativo, ya que el mismo autor la refiere como aquel proceso en el cual el investigador se involucra e incorpora en la investigación para trabajar de manera mancomunada y sistemática en acciones simultáneas que resuelvan una situación concreta.

Así como también, en concordancia con lo planteado por el autor, la Investigación Acción Participativa (IAP) se realizó dentro del contexto donde ocurría la problemática planteada, además los sujetos de estudio participaron de manera activa pues detectaron sus necesidades y buscaron soluciones a las mismas. Su intención fue mejorar positivamente la realidad planteada, tomando en cuenta que son los sujetos de estudio quienes tuvieron la potestad de elegir las propuestas que mejoraron la misma y de su participación en el proceso investigativo dependieron los cambios, del mismo modo les permitió ser críticos reflexivos ante el proceso que vivían.

Etapas del Proceso Investigativo

Para el desarrollo de la Investigación Acción es necesario cumplir con una serie de momentos organizados, para poder alcanzar de manera significativa la finalidad del proceso investigativo. Para tal fin, se seguirán pasos basados en los momentos planteados por Kemmis y MacTaggart (1988) y Martínez (2004), los cuales dan apertura a las acciones para mejorar la realidad abordada:

- I. Diagnosticar: es el hecho participativo donde se dio inicio al proceso investigativo, es decir, se identificó cual era el problema a abordar; esta etapa se realizó a través de la observación participante de manera natural a los sujetos de estudio, es decir, a los estudiantes cursantes del 1er año

sección “A” pertenecientes al Liceo Nacional “Domínguez Acosta”. A través de la observación se determinaron las inquietudes y necesidades que poseían los actores de la investigación además de determinar cómo influían en ellos la actuación de sus padres y madres ante su proceso de formación académica; la investigadora implementó técnicas como la observación participante e instrumentos como la entrevista semi estructurada, las cuales permitieron recolectar los datos necesarios para cumplir con esta fase de la investigación.

- II. Planificar: luego de que los sujetos involucrados en la investigación reconocieron la realidad en la que estaban inmersos por medio del diagnóstico, se dio paso a la planificación de las diferentes actividades utilizando la técnica del grupo focal, donde los sujetos de investigación realizaron aportes que promovieron la solución del problema planteado. Para ello, se tomó en cuenta el aporte de padres, madres, hijos y docente, este último sirvió de apoyo para generar acciones desde la perspectiva de la Orientación y el Asesoramiento para así fomentar en los actores involucrados un compromiso de acuerdo a la formación educativa de los hijos.
- III. Desarrollar: en esta etapa de la investigación, se llevó a cabo la ejecución de cada una de las actividades planificadas las cuales fueron aplicadas por la investigadora de acuerdo a un cronograma, la puesta en marcha de cada actividad permitió que tanto padres y madres reflexionaran acerca del compromiso que tienen en la formación educativa de sus hijos. Mediante el desarrollo de cada actividad la investigadora obtuvo información relevante y necesaria para el análisis de la información.
- IV. Valorar: luego de haber alcanzado la reflexión con la puesta en marcha de diferentes actividades, se procedió a generar de manera formativa el valor al compromiso de padres y madres con la formación educativa de sus hijos, es

decir, reorientar para que el nuevo compromiso que adquirieron los actores de la investigación alcance hechos positivos.

- V. Reflexionar: en esta etapa la investigadora realizó las reflexiones junto con los sujetos de estudio sobre la efectividad del programa desarrollado, para ello fue necesario realizar un análisis profundo de lo alcanzado en cada actividad y de los cambios positivos que surgieron en los sujetos de estudio; además de ello, los logros alcanzados con la investigación servirán de aporte para otros grupos y futuros procesos investigativos.

Contexto de la Investigación

El Liceo Nacional “Domínguez Acosta” es la institución educativa que se encuentra ubicada en el sector La Plaza del municipio San Francisco del estado Falcón, es la más antigua con carácter oficial en el municipio, fue construida en el año 1958. En un principio cumplía las funciones de escuela primaria, a partir del año escolar 1997-1998 comienza la creación de los niveles correspondientes a la educación secundaria.

Para el momento de esta investigación, el plantel cuenta con una infraestructura conformada por dos plantas, además de las áreas administrativas y de servicio, posee patio central, diez (10) aulas de clase, biblioteca, comedor, cantina escolar y unidad de odontología. También, cuenta con servicio transporte, agua potable, electricidad y adecuadas vías de acceso, ya que se encuentra ubicada en el centro de la población.

En cuanto a los recursos humanos, la institución cuenta con un (1) Director encargado, un (1) Coordinador de Control de Estudio, un (1) Coordinador de Evaluación, un (1) Coordinador de CENAE, un (1) Coordinador de Cultura, un (1) Coordinador de Bienestar Estudiantil, un (3) Coordinadores de Año, veintinueve (29) profesores por horas, una (1) secretaria, un (1) asistente de biblioteca, cinco (5) trabajadores como personal de apoyo, seis (6) madres

elaboradoras, un (1) padre elaborador y un (1) chofer.

Unidades de Análisis e Informantes Clave

Las unidades de análisis son los sujetos de la acción investigativa, en correspondencia con lo expuesto, estos fueron los estudiantes cursantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” conjuntamente con sus padres y madres; de allí se seleccionaron los informantes clave.

En relación a los informantes clave, se consideró lo expuesto por Martínez (ob. cit.), quien los define como aquellas personas que pueden:

... desempeñar una función decisiva en una investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros, responde por el ante el grupo y, en resumen, le hace de puente con la comunidad. En conclusión, el investigador tratara de imitar al buen fotógrafo, que busca los mejores ángulos para capturar la mayor riqueza de la realidad que tiene enfrente (p. 84).

De acuerdo con lo expuesto por el autor, los informantes clave son personas inmersas en la realidad de estudio que le permitieron a la investigadora conocer y desenvolverse en el contexto donde ocurría el fenómeno. Por lo que se seleccionaron como informante clave a tres (3) estudiantes y tres (3) padres o madres que mostraron apertura y compromiso con el proceso investigativo. También, se involucró en el proceso investigativo a la profesora guía de la sección, la cual mantenía contacto directo tanto con los y las estudiantes, como con los padres y madres representantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para llevar a cabo el siguiente estudio, se tomaron en cuenta una serie de técnicas e instrumentos que fueron utilizados para recabar la información

necesaria, los cuales se describen a continuación:

Técnicas:

- **La observación participante**

La investigación cualitativa permite utilizar técnicas a través de las cuales se obtiene y corroborar información de acuerdo al fenómeno a investigar, en virtud de lo planteado se toma en cuenta lo expuesto por Martínez (ob. cit.), quien define la observación participante como:

... la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible. Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación e investigación (p.138).

En virtud de lo planteado por el autor, la observación participante permitió a la investigadora adentrarse en la forma de vida de los sujetos de estudio, es decir, conocer su lenguaje, características, comportamientos, intereses, necesidades, experiencias y anécdotas al mismo tiempo que mantuvo un contacto directo con los mismos sin influir en sus conductas. Para el presente estudio, el trato directo con los estudiantes y representantes apoyados con los informantes clave, brindó a la investigadora la oportunidad de participar en las actividades de los mismos para así obtener una mayor comprensión sobre sus necesidades e inquietudes de acuerdo a su formación educativa y así interpretar la realidad de estudio.

- **La entrevista semiestructurada**

Por ser la entrevista una técnica de gran relevancia para la investigación cualitativa, se hizo uso de ésta, considerando su concepción desde la perspectiva planteada por Martínez (ob. cit.), quien la define como

Un dialogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. Por esto, vamos a justificar e ilustrar esta técnica con mayor detalle (p. 92).

En virtud de lo planteado por el autor, la entrevista semi estructurada permitió a la investigadora tener un encuentro cara a cara con los sujetos seleccionados como informante clave, en donde se tomó en cuenta el lenguaje verbal además de los gestos, expresiones y características de los mismos. Para las entrevistas, se contó con un guión de preguntas acordes con la intencionalidad de la investigación, y que a su vez pueden generar nuevas preguntas con el fin de lograr la profundidad y amplitud que la situación a bordar amerita.

Esto, teniendo presente que la investigadora al momento de realizar la entrevista poseía una actitud gentil, clara, sensible, organizada, interpretativa y crítica. Para desarrollar la entrevista la investigadora utilizó un guion que le permitió tener un orden de preguntas para el desarrollo de la entrevista.

Instrumentos:

- **Diario de campo**

Para llevar a cabo la recolección de información se utilizó como instrumento el diario de campo, el cual consiste en una narración descriptiva de los hechos observados de manera detallada referentes a la realidad planteada, en este

instrumento se evitaron juicios de valor y la subjetividad por parte de la investigadora ya que esto puede afectar el proceso investigativo. Sin embargo, se tomó en cuenta la intersubjetividad, es decir, la convalidación de otra persona de acuerdo al fenómeno planteado.

- **Guión de la entrevista**

Es necesario hacer énfasis en que también se utilizó el guión de la entrevista para el desarrollo de la investigación, el cual consistió en una serie de preguntas claves dirigidas a los sujetos de estudio que permitieron a la investigadora indagar aún más sobre la problemática planteada y de cómo la conciben; mediante las respuestas obtenidas la investigadora pudo interpretar y comprender con mayor claridad la situación planteada. Es importante resaltar que luego se realizó la categorización de los datos obtenidos de las unidades de análisis y los informantes claves, los cuales permitieron afianzar la teorización de los resultados.

En el mismo orden de ideas, para desarrollar la investigación se utilizaron instrumentos de registro como lo son: la grabadora de audio y libreta de notas de campo.

Proceso de Interpretación de la Información

Durante la investigación cualitativa, la interpretación y análisis de la información se inició desde el momento en que se comenzó a generar la misma, ya que por medio del primer contacto con padres, madres y estudiantes se obtuvieron datos relevantes de cada familia. El proceso continuó con la transcripción y lectura repetida de las observaciones y entrevistas donde se tomaron en cuenta las expresiones más utilizadas por los sujetos de estudio en concordancia con los objetivos de la investigación; luego se realizó la categorización de la información obtenida, según Martínez (ob. cit.) la cual reside en

Resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama *categoría* y constituye el auténtico *dato cualitativo*, que -conviene aclararlo bien- no es algo "dado" desde afuera, sino "algo interpretado" por el investigador, ya que él es el que interpreta "lo que ocurre" al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios (p. 251).

En virtud de lo expuesto por el autor, mediante el proceso de categorización la investigadora debió interpretar, reflexionar y concentrarse en cada uno de los registros de los diarios de campo y las entrevistas realizadas, ubicándose en diferentes escenarios para así contemplar cuales son las expresiones o acciones que mejor definen a cada categoría realizada, es necesario considerar que las categorías se unieron de acuerdo a su naturaleza y contenido.

En el mismo orden de ideas, luego de que la investigadora identifico las categorías emergentes del proceso investigativo, dio paso a la estructuración de las mismas. Para ello se tomó en cuenta la descripción normal, planteada por Martínez (ob. cit.), en la cual

El investigador presenta una síntesis descriptiva, matizada y viva de sus hallazgos, donde la categorización y el "análisis" se realizaron aceptando y usando las teorías, las estructuras organizativas, los conceptos y las categorías descritos en el *marco teórico*, que representan las conclusiones científicas, las hipótesis probables y la nomenclatura aceptada hasta el momento en el área estudiada. Se deja que las palabras y las acciones de las personas observadas hablen por si mismas al lector. Estos estudios descriptivos tienen poca o ninguna interpretación o estructuración. El lector de la investigación deberá sacar sus propias conclusiones y generalizaciones de los datos (p.274).

De acuerdo a lo planteado por el autor, la estructuración se realizó a modo de descripción normal, es decir, un análisis detallado de los descubrimientos acerca de la investigación relacionando estos con lo referido en el marco referencial

planteado para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se prosiguió con las etapas previamente descritas en las etapas del proceso investigativo: planificación, desarrollo, valoración y reflexión.

Criterios para Evaluar la Investigación

En la investigación cualitativa se utilizan criterios para la calidad de las herramientas metodológicas utilizadas. Para la presente investigación se planteó el criterio de la credibilidad también conocido como validez interna, esta se logró a través de observaciones y conversaciones con los sujetos de estudio; la investigadora recabó información importante que le permitió aproximarse a lo que padres y madres de verdad pensaban y sentían de acuerdo a la formación educativa de sus hijos.

A partir del criterio de la credibilidad, la investigadora debió escuchar de manera activa la información proporcionada por los sujetos, asimismo se requirió por parte de la investigadora paciencia, reflexión y evaluación constante para describir a los sujetos de estudio.

El criterio de credibilidad, implica especificar los detalles de la investigación, es decir, la vivencia y las metodologías utilizadas. Para la aplicación de este criterio se planteó el proceso de la triangulación, la cual es definida por Taylor y Bogan (1996) como:

... un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes. Abrevándose en otros tipos y fuentes de datos, los observadores pueden también obtener una comprensión más profunda y clara del escenario y de las personas estudiadas (p.90).

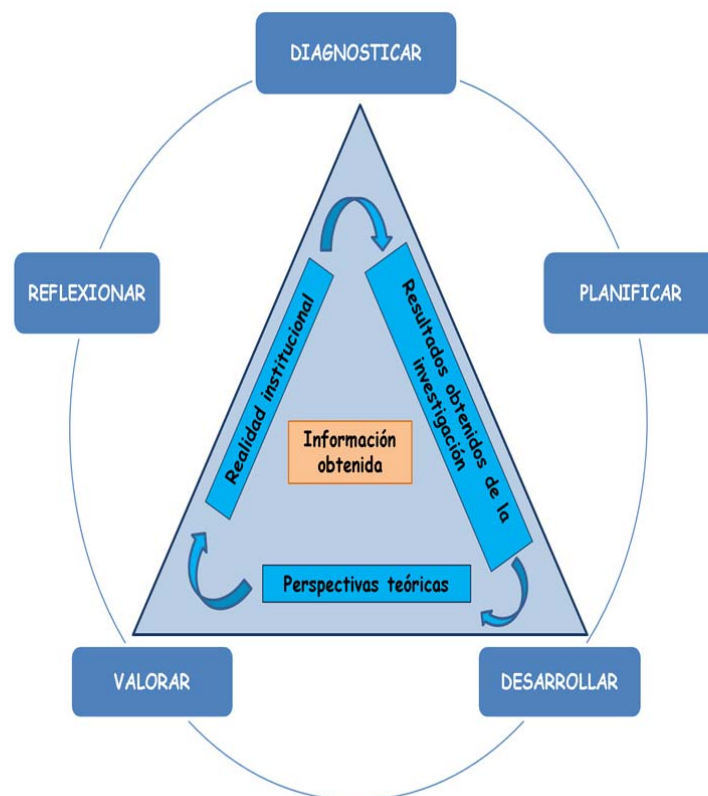
De acuerdo a lo expuesto por los autores, la triangulación permitió a la investigadora una comprensión más amplia de los sujetos de estudio, a través de la misma se le dio una estructura a la investigación. Del mismo modo, mediante la triangulación se recogieron datos de diferentes fuentes como lo son padres, madres, estudiantes y docentes además de documentos como registros de las coordinaciones de evaluación y seccional de la institución. Al respecto, se realizó el proceso de triangulación de datos con el fin de que a través de los datos obtenidos en la categorización se produjo el análisis y redacción de resultados y conclusiones.

Es importante señalar el aporte realizado por Okuda y Gómez (2005), en el que plantean que la triangulación de datos “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (p.04). En concordancia con lo antes expuesto, la triangulación de datos fue utilizada para el procesamiento de las categorías realizadas de acuerdo a los diferentes momentos en que se aplicaron las técnicas de la observación participante y la entrevista semiestructurada planteadas en la presente investigación; además de tomar en cuenta que se trabajó con cuatro fuentes de información como lo son padres, madres, estudiantes y docentes de la sección.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario que exista un vínculo adecuado entre cada uno de los capítulos que la conforman, el presente capítulo se encuentra organizado de acuerdo a las etapas del proceso investigativo expuestas en las herramientas metodológicas. Del mismo modo, para obtener una comprensión más detallada de cómo fue dicho proceso y su interpretación, a continuación se muestra un esquema de la vinculación de los diferentes elementos relacionados a la misma.



ESQUEMA N° 1. Etapas del proceso investigativo.

El esquema se fundamenta en un ciclo con un triángulo dentro. El ciclo representa las diferentes etapas de la acción investigativa: Diagnosticar, Planificar, Desarrollar, Valorar y Reflexionar. De esta manera, las distintas fases se muestran de manera cíclica y continua guardando así una correspondencia con el proceso de la triangulación ya que la misma ocurre en las etapas mencionadas.

Por otra parte, el triángulo representa la alianza de la información obtenida, las mismas se agrupan en: Situación institucional, Resultados del trabajo de investigación y las perspectivas teóricas. Es importante destacar, que mediante el proceso de triangulación se hace una representación precisa y específica de cada etapa relacionada con el estudio. En virtud de lo antes expuesto, a continuación se presenta el análisis e interpretación de la información recabada de acuerdo a la acción investigativa tomando en cuenta las categorías que se produjeron a través del proceso investigativo.

1. Etapa de diagnóstico de necesidades a padres, madres e hijos.

Para el desarrollo del diagnóstico, se inició con la observación participante durante varios momentos a los estudiantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del Municipio San Francisco del Estado Falcón, además de entrevistas semiestructuradas realizadas de manera individual a informantes claves (estudiantes, padres y madres) que sintieron empatía con el proceso investigativo. A través de estas técnicas se logró determinar el fenómeno que afectaba el desarrollo académico de los estudiantes de la sección antes mencionada, al mismo tiempo se elaboraron una serie de categorías que guardan relación con el estudio y que a su vez generaron codificaciones siendo así elementos fundamentales para dar respuesta a las interrogantes planteadas, cabe destacar que estas fueron organizadas por color para así reconocer de mejor manera la información:

- **Rendimiento académico.**

- **Núcleo familiar.**
- **Participación activa.**
- **Factor tiempo.**

En virtud de las codificaciones resultantes de las entrevistas realizadas a padres, madres y estudiantes se puede notar que los criterios tomados en cuenta guardan relación directa con el entorno familiar, el tiempo, los compañeros y elementos inherentes a la formación educativa de los estudiantes, es importante resaltar que estos últimos utilizaron seudónimos al momento de la entrevista para proteger su identidad. Por otra parte, es necesario hacer mención que cada codificación posee categorías de acuerdo a la información recolectada que posteriormente fueron estructuradas.

Es importante hacer mención que la mayoría de padres y madres estuvieron de acuerdo con el estudio para así favorecer el bienestar de sus hijos mostrándose interesados y atentos. Se puede señalar que mediante la acción investigativa la mayoría de los estudiantes del 1er año sección “A” demostraron una serie de fortalezas, habilidades y destrezas que favorecieron el desarrollo del mismo.

Sin embargo, algunos de ellos mostraron ciertas debilidades en el desarrollo del estudio como apatía, indiferencia, desinterés por mejorar su realidad; al mismo tiempo que algunos padres y madres no eran constantes y asiduos en la asistencia a la institución aseverando que debían cumplir con su jornada de trabajo y se les hacía imposible asistir con frecuencia a la misma (ver cuadro n° 03, fragmento 17-19).

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, la investigadora realizó entrevistas semiestructuradas a estudiantes para indagar sobre su percepción acerca de cómo se muestran sus padres ante su formación educativa y de qué manera intervienen (ver cuadro n° 06, fragmento 187-190). Así mismo, se realizaron entrevistas a padres y

madres que sirvieron de informantes claves para así profundizar e indagar sobre cuales factores influían en la problemática planteada, de este modo los mismos podrían reconocer de mejor manera la situación y así motivarlos a participar de manera activa y conjunta para brindarle una solución asertivas que beneficiara a la formación educativa de sus hijos (ver cuadro n° 07, fragmento 333-334).

Así pues, ya realizadas las entrevistas a estudiantes, padres y madres la docente investigadora concluyó que la falta de participación activa y protagónica de estos en la formación educativa de sus hijos, estudiantes del 1er año sección “A” era el agente causante de la situación en que se encontraban inmersos los mismos; por parte de los estudiantes se puede notar que algunos de ellos en casa no son ayudados por sus padres y son otras personas de su entorno familiar quienes cuando pueden asisten a la institución para conocer como es su rendimiento académico (ver cuadro n° 06, fragmento 274-282).

Por tal razón, es importante considerar lo planteado por Navarro y otros (2006), (citado por Valdés y Urías, 2010) los cuales consideran la participación de los padres como:

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (p. 102).

En virtud de lo expuesto por los autores, la participación de los padres y madres de familia en el acto educativo promueve bienestar y logros asertivos en la formación académica de sus hijos. Del mismo modo, no solo se favorece a los

hijos en el ámbito educativo sino que como familia adquiere mayor comunicación y unión al tiempo que se logra la acción positiva y una educación de calidad al trabajar en conjunto la familia con la institución educativa.

2. Etapa de planificación.

Para el desarrollo de esta etapa se realizaron una serie de encuentros con las unidades de estudio dentro del horario escolar, específicamente en la asignatura de Orientación que forma parte de la malla curricular de la institución; de acuerdo a la realidad de los mismos se tomaron decisiones a través de la técnica de grupo focal para así poder realizar acciones que promovieran la participación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos. Del mismo modo, fueron considerados las referencias plasmadas en el Marco Teórico Referencial, que sirvieron de apoyo al proceso investigativo; a su vez en las reuniones se tomó en cuenta el aporte de cada una de las unidades de análisis involucradas que fueron pieza fundamental para el desarrollo del estudio.

La información planteada en este momento investigativo fue el resultado de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos planteada en el Marco Metodológico y de los cuales se encontraron datos que necesitaban ser mejorados para así renovar la participación de las unidades de estudio en el acto educativo, entre los cuales se pueden mencionar:

- Rendimiento académico.
- Motivación.
- Compañerismo.
- Acompañamiento.
- Valores.
- Planificación.
- Autoestima.

En virtud a lo antes expuesto, se planteó organizar actividades en conjunto con padres, madres y docente investigadora para así lograr la motivación y el desarrollo efectivo de los elementos encontrados en el acto investigativo y en todos los sujetos involucrados con el fin de lograr una mayor efectividad de las actividades proyectadas. Es importante hacer mención, que con la aplicación de las actividades se fue evidenciando un cambio positivo tanto en los padres, madres y estudiantes, ya que en la ejecución de cada una de estas se realizaban aportes y sugerencias en la aplicación de actividades que les resultaban atractivas, a su vez que propiciaban la participación activa e integración protagónica de todos los sujetos involucrados, a partir de lo planteado los estudiantes ya no se mostraban apáticos presentando así mayor atención e interés por las actividades desarrolladas con el fin de mejorar en su formación educativa; la interacción y reconocimiento de acciones por cada uno de los actores involucrados generaron compromiso ante el acto educativo (ver cuadro n° 19, fragmento 11-13).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es necesario hacer mención a lo planteado por Rogers (1969) ya que al exponer a los estudiantes, padres y madres con la realidad del problema que les rodea, internalizaron sobre lo que necesitaban y les favorecía para así resolver su ahora y aprender de manera tal que generara cambios en su actitudes y personalidad; a partir de ello cada uno de las unidades de análisis comprendieron que para alcanzar una formación educativa exitosa se necesitaba trabajar en conjunto, mantener un nexo de comunicación y compromiso con su proceso educativo.

Por consiguiente, padres y madres deben ser constantes en el proceso de formación educativa de sus hijos y a su vez no desligarse de la institución, pues cuando estas trabajan consensuadamente los logros son favorecedores para ambos. Del mismo modo, la escuela debe generar acciones que permitan atraer a los padres y madres a la institución, involucrándolo de manera tal que sean partícipes y conocedores de todo lo inherente a la formación educativa de su representado.

En otro orden de ideas, es necesario hacer mención en que la mayor parte de las actividades planificadas se realizaron bajo la acción investigativa y pedagógica, ya que mediante preguntas y conversaciones cotidianas con padres, madres y estudiantes que al principio se tornaron apáticos y desinteresados comenzaron a demostrar interés, curiosidad y deseos de aprender cosas nuevas que favorecieran su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, las experiencias vividas en toda la acción investigativa pasaron a ser significativas para todos los individuos participes generando así acciones actitudes positivas y favorecedoras para los estudiantes que no solo se reflejaron allí sino también en el informe de rendimiento estudiantil de cierre del año escolar (ver cuadro n° 20, fragmento 09-11).

En este sentido, Urie Bronfenbrenner (1987) considera que tanto la familia como la escuela son sistemas que permiten impulsar el desarrollo de los individuos ya que ejercen una gran influencia sobre los mismos, donde el factor emocional, convivencial y el medio social juegan un papel importante y protagónico pues son esenciales en la vida del ser humano.

Considerando que, el hecho investigativo comprendía actividades que generaran la participación y reflexión de los involucrados en la formación educativa se planteó aplicar las mismas en las dos horas semanales de Orientación que cursaban los estudiantes de acuerdo a la malla curricular de la institución para así no afectar el curso académico de los estudiantes y pudieran asistir los padres y madres que se encontraban en jornadas de trabajo.

3.- Etapa de desarrollo.

Durante la etapa del desarrollo, se llevaron a cabo las actividades planificadas para así darle la solución necesaria a la realidad de los estudiantes del 1er año sección "A" del Liceo Nacional "Domínguez Acosta". Cabe destacar que en el transcurso del desarrollo de las actividades programadas algunas se tuvieron que

reorientar en cuanto a la forma de su aplicabilidad y en el tiempo, esto en beneficio de las unidades de análisis.

Mediante la ejecución de las actividades planificadas consensuadamente con padres, madres y estudiantes dentro de la jornada escolar, se evidenció lo importante, significativo y beneficioso que es para los padres participar en la formación educativa de sus hijos. Por lo tanto, a través de las actividades reflexivas y participativas que se realizaron hubo mejoras en la cooperación, interés, comunicación, confianza, integración y rendimiento académico de los involucrados en el acto investigativo (ver cuadro n° 21, fragmento 22-24).

En continuidad, es importante mencionar que mediante la aplicación de actividades participativas y reflexivas se logró una comprensión y apreciación de la importancia de la participación de los padres y madres en la formación educativa de sus hijos, dentro y fuera del ambiente escolar. De este modo, se puede afirmar que mientras se realizaban las actividades la actitud y relación de padres y madres a sus hijos fue mejorando, en el sentido de que se comunicaban de manera más clara, presentaban mayor confianza, se integraban a las actividades, les mostraban su ayuda para lograr a cabalidad las mismas con el fin de mejorar la realidad de sus hijos (ver cuadro n° 22, fragmento 07-12).

De acuerdo a lo expuesto, es importante considerar lo planteado por Merino y Morales (2002) acerca de la participación de las familias en la educación:

No es un fenómeno que ocurre espontáneamente, sino que requiere de un compromiso real y constante en el tiempo de las educadoras, y de los directivos de las escuelas, el cual debe ser planeado y llevado a cabo cuidadosamente. Este proceso implica cooperación y coordinación entre las partes, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades de la institución educacional como de los padres. La incorporación de las familias a la escuela debe ser concebida como un proyecto colectivo, el cual requiere de tiempo, energía y creatividad (p.09)

De acuerdo a lo expuesto por los autores, la participación de padres y madres en la institución educativa debe darse de manera tal que trabaje de la mano con los docentes; que los padres participen y se integren de manera activa y protagónica a la formación educativa de sus hijos no es tarea fácil, pero con actividades llamativas como las ejecutadas y que a su vez le permiten reflexionar sobre lo que es y necesitan cambiar se pueden integrar exitosamente.

Es importante hacer mención, que en el desarrollo de las primeras actividades llamadas “adivina quién”, “el lazarillo” y el “tesoro familiar” se pudo evidenciar entre los padres, madres e hijos que existía falta en la comunicación familiar, pues solo se ocupaban de su vivir diario y no de indagar y conocer de manera más personal a sus hijos, al mismo tiempo la carencia de confianza para llevar a feliz término actividades dentro y fuera del hogar, el reconocimiento de la carencia de valores como amor, autoestima, respeto, perdón, honestidad, alegría, unión, optimismo, amistad, esfuerzo y felicidad; del mismo modo la falta de compromiso y participación en acciones inherentes a su formación educativa. Sin embargo, las actividades no solo sirvieron para reconocer las necesidades que tenían como familia sino que se comenzaron a integrarse y motivarse a participar y reorientar su realidad (ver cuadro n° 19, fragmento 08-13).

Para continuar con el desarrollo de las actividades, se aplicó la actividad llamada “yo soy bueno para” en la cual se pudo percibir que la apatía y desinterés había cambiado entre los participantes y realizaban participaciones de acuerdo a la actividad, también se pudo evidenciar que los estudiantes se sentían más confiados y apoyados; del mismo modo, se evidencio el trabajo en conjunto y que ya expresaban con mejor entusiasmo como se sentían (ver cuadro n° 20, fragmento 07-11).

En el mismo orden de ideas, en la siguiente sesión se realizó la actividad “yo soy, yo quiero, yo puedo” en donde mediante el análisis de la situación académica

de un estudiante llamado Paco, ellos como padres junto con sus hijos debían encontrar una solución para el mismo; mediante la actividad se pudo evidenciar la interacción, comunicación y trabajo en conjunto que realizaron para realizar sus aportes al mencionado problema. A través de la actividad se pudo evidenciar que tanto padres como madres habían internalizado sobre su realidad y de lo necesario que era para sus hijos que ellos participaran de su formación educativa pues ya había mejorado la comunicación, interés y confianza con los mismos; la participación de los padres de familia a las actividades se había logrado y estaban aplicando desde el hogar las reflexiones realizadas en cada actividad (ver cuadro nº 21, fragmento 22-25).

Por lo que se refiere, a la última actividad realizada la cual se llamó “veinte cosas que me encantaría hacer con mi hijo(a)” tanto padres como madres pudieron reconocer sobre lo significativo que es su participación e integración en las actividades de sus hijos y de que ellos conocieran sobre esto ya que mejoraron en su autoestima, comportamiento y actitud ante su realidad. Es importante hacer mención, que el mismo día se realizó la entrega de boletín de la sección determinando que sus índices académicos habían mejorado en el lapso escolar y solo cuatro (4) estudiantes de los veintinueve (29) que componían la sección debían presentarse a las actividades de superación pedagógica que son parte del ciclo escolar, esto lleno de satisfacción y orgullo a los padres puesto que al participar e integrarse a la formación educativa de sus hijos generó buenos resultados (ver cuadro nº 21, fragmento 08-14).

Cabe destacar, que se hubiesen realizado otra serie de actividades para seguir proyectando el proceso investigativo y generando mayores beneficios a los participantes pero por órdenes emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) se realizó un ajuste en la fecha de cierre del el año escolar y los estudiantes culminaron el año escolar a principios del mes de Julio de 2017 y no al final del mes como comúnmente se realizaba, ya que las instituciones serían

tomadas por el Plan República, de acuerdo a la programación de elecciones electorales para el mencionado mes.

En lo que respecta a la Teoría del Enfoque ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987) se puede decir que tanto el sistema de la familia como la institución educativa son importantes para que los estudiantes puedan desarrollarse a cabalidad de acuerdo a lo que estos fomenten en ellos; del mismo modo, lo que se les sea demostrado en los aspectos afectivos, vivenciales, emocionales y otros que tengan relación con su vida, influyen en ellos. Es importante recalcar, que al momento de que los padres y madres determinaron los factores claves necesarios para el buen desarrollo académico de sus hijos como lo era generar en ellos confianza, comunicación, atención, apoyo, compromiso y participación en su formación educativa entendieron lo que debían mejorar para así alcanzar un desarrollo académico, personal y familiar con éxito.

Por otra parte, tomando en cuenta la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Rogers (1969) se considera, que los padres, madres y estudiantes estuvieron en contacto directo con la realidad que les afectaba y mediante el uso de las diferentes actividades los sujetos de estudio pudieron determinar qué aspectos querían mejorar y reorientar en sus vidas. Es decir, la experiencia que vivieron les sirvió para aprender, cambiar la percepción sobre ellos y los diferentes aspectos de su vida y familia, además de la reflexión que cada padre y madre pudo experimentar de acuerdo a la convivencia realizada con sus hijos de acuerdo a su actitud frente a la formación educativa de su representado.

En virtud de lo expuesto anteriormente, se puede promover la participación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos mediante el uso de actividades que les permitan participar y realizar un trabajo en conjunto además de darle valor a pequeños actos como la atención, el apoyo, el compromiso, la comunicación, la confianza entre otros factores que benefician de gran manera este proceso. Del mismo modo, padres y madres deben valorar la importancia que

tiene su presencia dentro de la formación educativa de su representado, además de reflexionar sobre quién es y lo que necesita mejorar para ser mejor para sus hijos. La participación de padres y madres necesita ser motivada y orientada para que el proceso pueda llevarse a cabo, estos deben comprometerse a ser parte de la institución y relacionarse con sus elementos.

4.- Etapa de Valoración.

Luego de haber desarrollado las diferentes actividades que fueron planificadas con las unidades de análisis, se llevó a cabo la valoración. Para este proceso fue necesario dirigirse a los padres indicándoles que con la aplicación de las actividades y la satisfacción de los resultados se necesitaba procesar la información y emociones de manera tal que pudieran adaptarlas a su nueva realidad, puesto que no solo era una realidad que fue reorientada lográndose transformaciones beneficiosas sino que necesitaban trabajar continuamente en lo mismo para no decaer en la acción. Es necesario que como padres y madres tomen en cuenta el compromiso que adquieren al ser partícipes de la formación educativa de sus hijos y del valor que representa esto para los hijos además del entorno familiar e institucional.

5.- Etapa de reflexión.

Durante la reflexión, la docente investigadora junto a los padres madres y madres profundizaron de manera reflexiva en las acciones de investigación y participación realizadas durante el trabajo de grado, a fin de lograr conclusiones asertivas que puedan servir de apoyo a futuros trabajos investigativos que guarden relación con el estudio realizado. Es importante mencionar las categorías encontradas en el proceso investigativo:

- **Rendimiento académico.**
- **Núcleo familiar.**

- **Participación activa.**
- **Factor tiempo.**

Para comenzar con el desarrollo del último momento de la investigación, es necesario enfatizar en el rol cumplido por la docente investigadora ya que mantuvo la credibilidad en el proceso investigativo además de orientar y concienciar a padres y madres sobre la importancia y necesidad de su participación en la formación educativa de sus hijos al tiempo que se reforzaron lazos familiares necesarios para una buena convivencia familiar que permitieron resolver la realidad en la que se encontraban. Al asumir el rol de guiar las acciones que permitirían mejorar el fenómeno planteado, se generaron acciones que mejoren la praxis de la familia en el ámbito educativo de sus hijos.

Ahora bien, es necesario enfatizar que este proceso se logró ya que el estudio que se encuentra bajo la modalidad de la Investigación Acción Participante (IAP) los sujetos involucrados pudieron reconocer su realidad y participar de manera activa y protagónica para reorientar la misma. Es importante recalcar que la IAP permite que en el estudio los sujetos sean los generadores de acciones para alcanzar cambios positivos y beneficiosos para su realidad, tal como ocurrió con los padres y madres de los estudiantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”.

Cabe señalar, que la interacción surgida entre la docente investigadora, padres, madres y estudiantes fue clave para alcanzar con éxito las actividades planificadas. De esta manera, la docente investigadora ratificó lo significativo que es la participación e integración de padres y madres en la formación educativa de sus hijos y otras actividades inherentes a sus vidas (ver cuadro n° 20, fragmento 11-13).

En virtud de lo planteado, y a partir de las experiencias participativas y reflexivas realizadas en conjunto con padres, madres y estudiantes, los mismos

podieron comprender y reflexionar profundamente sobre lo valioso y enriquecedor de la participación de los padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

En este sentido, tras internalizar sobre las nuevas concepciones, actitudes y mejoras de las unidades de análisis logradas a través de las actividades desarrolladas se puede inferir en que tanto el padre como la madre no deben limitarse ni mucho menos alejarse de la formación académica de su hijo pues su apoyo, compromiso y participación es necesario para que su representado alcance con éxitos los diferentes niveles académicos; del mismo modo, trabajar en valores desde el seno familiar, manteniendo una comunicación eficaz y el acompañamiento para alcanzar el beneficio en sus hijos, pues se logran estudiantes participes, motivados, seguros y comprometidos su entorno educativo, social, familiar y cultural.

Así pues, luego de haber presentado, analizado y contrastado los resultados obtenidos del estudio investigativo y los aportes de los teóricos en el Marco Teórico Referencial, se presenta a continuación de forma descriptiva las observaciones participantes, categorizaciones y entrevistas semiestructuradas realizadas. Este material sirve como apoyo y evidencia para el proceso de presentación, análisis e interpretación de la información.

CUADRO N° 1	
Diario de campo 1	
Día: 24/01/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Estudiantes de 1er año sección “A”	
Actividad: Conversatorio sobre la familia.	
N°	DESCRIPCIÓN
01	Al iniciar los estudiantes fueron formados en fila por la docente y luego los pasó al salón, primero a las hembras y seguidamente
02	los varones. La docente los saludo y les pregunto cómo se sentían, los estudiantes comentaron que tenían calor y estaban
03	cansados porque estaban en Educación física; la docente les dijo que descansaran un poco mientras ella colocaba algo en la
04	pizarra, en ese momento escribió en la pizarra la fecha y el tema “la familia”. El estudiante Miguel le pregunto ¿Qué vamos a
05	hacer con eso profe? Al momento que Hebe contesto: ¡Espérate Miguel, ella va a explicar!
06	La docente les dijo, como esta es nuestra hora de orientación hoy hablaremos sobre lo que significa la familia, primero
07	conversemos sobre ¿Qué es para ustedes la familia?
08	En ese momento los estudiantes comenzaron a hacer intervenciones sobre el tema, sin embargo solo hablaban de la familia a
09	nivel general, luego de las intervenciones la docente les dio una reflexión sobre la importancia de la familia y que es vital para
10	que ellos como adolescentes se desarrollen en un hogar sano, lleno de amor y apoyo. En ese momento se sintieron las risas del
11	estudiante Engelber, la profesora le pregunto ¿Qué te hace reír Engelber? ¿Nos puedes contar? En ese momento él le dijo: profe
12	usted dice todo eso, y eso es mentira. La profesora le pregunto ¿Por qué Engelber? No profe, en mi casa mi familia no es así
13	como usted dice, allá todo el mundo está pendiente de lo suyo. En ese momento sus compañeros se sorprendieron y algunos
14	intervinieron diciendo que en su casa las cosas eran diferentes, unos prefirieron no intervenir mientras Kevin prefirió pedir
15	permiso para ir al baño. La docente les explico que cada hogar era diferente y único pero que al ser familia deben apoyarse para
16	ser mejor; además les dijo, a ver, ¿Levanten la mano los que en su casa su papá y mamá lo ayudan con los trabajos? De 29
17	estudiantes presentes solo 18 levantaron la mano, la profesora les preguntó ¿Y el resto? ¿Qué pasa ahí?
18	Engelber, (quien no levantó la mano) volvió a intervenir y le dijo: profe no le dije, todas las casas no son iguales, en mi casa sino

<p>19 20 21 22 23 24 25 26 27 28</p>	<p>me hacen caso menos me van a ayudar a hacer la tarea. ¿Pero porque Engelber? Ah bueno mi mamá se la pasa lavando en las casas, mi papá por el cruce, y mis hermanos ellos están pendientes de sus cosas. La profesora sin saber que decir, le dijo bueno Engelber hay que hacer algo ahí. En ese momento Ariadna intervino y le dijo: profe pero mi mamá trabaja y yo no tengo papá y salgo bien, mi mami me ayuda cuando llega a la casa. La profesora solo dijo, tenemos casos diferentes, pero sus papás deben ayudarlos en la casa; algunos de los otros estudiantes que no levantaron la mano dijeron que sus papás trabajaban mucho, que atienden a sus hermanitos, pero no tienen tiempo; por su parte otros estudiantes prefirieron no intervenir. Se pudo observar que los estudiantes murmuraban entre ellos, la profesora siguió con la actividad sugiriendo a los estudiantes que debían conversar con sus padres sobre cómo les va en el liceo y que necesitan que los ayuden en el hogar, que les presten atención y que cuando puedan vallan al liceo para preguntarle a los profesores como van y se portan. La profesora les dijo que había terminado la hora y que se verían en la próxima clase. Allí se despidieron.</p>
INFERENCIA	
<p>De acuerdo a lo observado en la clase, algunos estudiantes si cuenta con el apoyo de su familia dentro y fuera del hogar mientras que otros estudiantes no lo tienen, estos últimos reflejan apatía, indiferencia, y en casos muestran la verdad que viven en el hogar, se puede inferir en que los padres prestan más atención a sus trabajos y sus hijos no reciben el apoyo que necesitan.</p>	

CUADRO N° 2	
Diario de campo 2	
Día: 31/01/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Estudiantes de 1er año sección “A”	
Actividad: Exposición didáctica sobre la comunicación en las relaciones humanas.	
N°	DESCRIPCIÓN
01	La docente procedió a organizar a los estudiantes en sus filas para luego pasarlos al aula de clase, les saludo y les permitió
02	descansar 5 minutos ya que la clase anterior fue de Educación física. Les indico que la clase del día seria sobre “La
03	comunicación en las relaciones humanas”. La profesora comenzó a hablarles sobre el significado de la comunicación y de sus
04	tipos, los estudiantes se mantuvieron atentos a la clase. Les explico que para que cualquier relación, bien fuera de amigos,
05	parejas, familiares, profesionales entre otros debía existir una buena comunicación. Los estudiantes comenzaron a intervenir, uno
06	de ellos planteo que a veces eso no pasa así, pues cuando las personas no sabían cómo decir las cosas ocurrían peleas. De allí
07	que otros estudiantes intervinieran, la docente les pregunto cómo era la comunicación con sus compañeros, a los que la mayoría
08	aseguro que era buen mientras otros dijeron que no le hablan a algunos porque eran muy necios y se portaban mal y no les
09	gustaba que lo regañaran por culpa de otro. La docente les explico que ellos debían comunicarse para poder ser un grupo de
10	estudiantes que se conocieran y trabajaran juntos. Del mismo modo, la docente les explico que las familias debían mantener una
11	buen comunicación para que todo lo que hicieran tuviera éxito. Algunos estudiantes no intervinieron en la clase y la docente les
12	pregunto si algo les pasaba porque no participaban y ellos dijeron que solo estaban cansados y querían irse, la docente les dijo
13	que primero debían terminar la clase. Para continuar la docente retomó el tema de la comunicación en la familia, y les pregunto
14	si ¿Cuándo llegaban a casa sus padres hablaban con ellos para saber cómo fue su día en el liceo?
15	En ese momento Dariannys intervino y dijo que ella hablaba con su mamá y le contaba las cosas porque ella siempre estaba en la
16	casa; mientras José aseguro que él y su mamá llegan a casa pero como ella se pone a cocinar y cuidar a su hermanita en las
17	tardes es que le pregunta que hizo en el liceo. Algunos estudiantes indicaron mantener comunicación con sus padres mientras
18	otros dijeron que si hablaban pero no todo el tiempo. Algunos otros estudiantes prefirieron no participar en la clase. La docente
19	les dio una serie de recomendaciones para mantener una buena comunicación y se despidió de los estudiantes.

INFERENCIA

En virtud de lo observado por la docente investigadora algunos de los estudiantes mantuvieron en la sesión de clase apatía y desinterés por el tema aplicado. Mediante el desarrollo de la actividad algunos de los estudiantes dejaron conocer que no mantienen una buena comunicación en el hogar lo que dificulta que exista ayuda y conocimiento sobre su desarrollo dentro de la institución.

CUADRO N° 3	
Diario de campo 3	
Día: 07/01/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 09:45 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Reunión de padres y representantes.	
N°	DESCRIPCIÓN
01	La docente dio inicio a la reunión de padres y madres con solo 15 representantes, dándoles la bienvenida. En el inicio recordó
02	que en el primer lapso los estudiantes pasaron por un proceso de adaptación, pues la etapa de media general es diferente a la de
03	básica. Además les informó que algunos estudiantes no obtuvieron las mejores calificaciones pero era de comprender el cambio
04	y que el segundo lapso que estaban comenzando era más relajado ya que era más largo y tendrían menos presión para estudiar.
05	También les explico que había quejas de algunos profesores porque algunos estudiantes no estaban entrando a las últimas horas
06	de clase, que debían recordarles a sus hijos estar en el horario de clase completo y que ella se los había comunicado a los
07	estudiantes, en ese momento llegaron cuatro representantes y se les permitió la entrada a la reunión. También les dijo que el
08	punto central de la reunión era acerca de las observaciones realizadas a los estudiantes, es decir, sobre lo observado en las horas
09	de orientación ya que había desarrollado temas como la familia y la comunicación para las relaciones humanas, en cuyas
10	actividades hubieron estudiantes que mostraron indiferencia, apatía, falta de interés, y donde algunos aseguraron que no tienen
11	apoyo en su casa. Una representante intervino para decirle a la docente que si ella conocía cuales eran los estudiantes con esos
12	casos, y que debía hablar con sus representantes; la docente e dijo que si y que ya comenzaría a trabajar en eso; para continuar
13	la docente les explico que estas son situaciones difíciles que los estudiantes deben afrontar y que al pasar por esta situación su
14	rendimiento académico y comportamiento se veían afectados. La docente les explico que los docentes cumplen con su trabajo
15	en la institución y los padres deben realizarlo en el hogar, es decir, apoyándolos y orientándolos y que en las actividades dentro
16	y fuera de la institución necesitan integrarse para poder lograr que la formación educativa de sus hijos sea de calidad.
17	En este momento intervino otra docente alegando que ella no puede acompañar a su hijo en todo porque ella trabaja y no todo
18	el tiempo le dan permiso en el trabajo y que además la profesora debía entender que habían padres con dos o más hijos y que
19	como en su caso era madre soltera, cuando no trabajamos profe hay que andar haciendo las colas porque tiene que entender que
20	la situación está difícil. Otra representante, le dijo que había q sacar un tiempito para los hijos porque estaban empezando en el

21 liceo y no era fácil.
 22 En ese momento la profe les dijo que ella entendía la realidad de los estudiantes pero que sus hijos los necesitaban para poder
 23 tener una buena formación académica y que para eso los había reunido para pedirles que trabajaran en conjunto y así poder
 24 crear una serie de actividades que permitieran integrarlos a ellos como padres con sus hijos y de esa manera poder afianzar los
 25 lazos como familia para beneficiar el desarrollo de sus hijos y que esperaba con esto se integraran los representantes que no
 26 asistieron a la reunión. La mayoría de los asistentes estuvo de acuerdo, que si con eso se beneficiaba a los estudiantes estaba
 27 bien, otros representantes alegaron que para ellos era difícil porque no todo el tiempo le podían dar permiso en el trabajo para ir
 28 al liceo, y otros preguntaron que si esas actividades eran todos los días y por cuanto tiempo. La docente les indicó que solo sería
 29 una vez por semana en la hora de orientación que era de 11:05 a.m. a 12:25 a.m. para así no interrumpir las clases de los
 30 estudiantes. Algunos representantes dijeron que irían cuando pudieran y los otros si dijeron que colaborarían con los muchachos
 31 pero que sería bueno que todos los representantes fueran. La docente agradeció la comprensión de los representantes y el interés
 32 de colaborar con el bienestar de los estudiantes, y a los representantes que trabajaban que trataran de asistir a las actividades que
 33 pudieran. También les explico que se volverían a encontrar para organizar las actividades y que les avisaría con tiempo. La
 34 docente aprovechando que estaban reunidos les dijo que ya al conocer del tema, necesitaba tres representantes como voluntarios
 35 para realizar una serie de entrevistas que ayudarían a reforzar el trabajo con los estudiantes, se les explico que solo necesitaba
 36 tres participantes para extraer información pero que luego se reunirían todos, tres madres voluntarias se ofrecieron a colaborar
 37 con la docente, ella les dio las gracias les recordó que son importantes para sus hijos y que se volverían a reunir, así terminó la
 38 reunión. Es importante resaltar que de los 19 asistentes, 18 eran madres y 1 padre.

INFERENCIA

De acuerdo con lo observado en la reunión de padres y madres, se debe mencionar que en primer lugar no todos los representantes asistieron y en segundo lugar algunos representantes no muestran interés en ayudar la formación educativa de su representado ya que priorizan el trabajo y las necesidades del hogar para luego si existe un espacio de tiempo prestarles la atención y ayudan que necesitan. Sin embargo, algunos otros si se muestran preocupados y colaboradores para poder ayudar a sus hijos y que puedan ser mejores estudiantes.

CUADRO N° 4 : Entrevista de Andrés	
Fecha: 27/02/2017	
Técnica utilizada: Entrevista semi estructurada	Datos del entrevistado: Andrés
Instrumento: Grabadora de audio	Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”
Entrevistadora: Betzabet Colina	Lapso de la entrevista: 03 min. 17 seg.
<p>1. <u>Entrevistadora:</u> Dime Andrés un poquito acerca de cómo es tu rendimiento escolar. ¿A ti te gusta estudiar?</p> <p>2. <u>Entrevistado:</u> Sí.</p> <p>3. <u>Entrevistadora:</u> Si. ¿Por qué?</p> <p>4. <u>Entrevistado:</u> Porque quiero aprender más y graduarme y hacerme profesional.</p> <p>5. <u>Entrevistadora:</u> ¿Solamente por eso? ¿Sí?</p> <p>6. <u>Entrevistado:</u> No, y por aprender también.</p> <p>7. <u>Entrevistadora:</u> Y por aprender. ¿A ti te gustan todas las materias?</p> <p>8. <u>Entrevistado:</u> Sí.</p> <p>9. <u>Entrevistadora:</u> ¿Cuál te gusta más?</p> <p>10. <u>Entrevistado:</u> Inglés.</p> <p>11. <u>Entrevistadora:</u> ¿Por qué?</p> <p>12. <u>Entrevistado:</u> Porque a mí me gusta aprender Inglés por si viajo.</p> <p>13. <u>Entrevistadora:</u> Ah... ¿Tú te quieres ir?</p> <p>14. <u>Entrevistado:</u> Uhm... Sí.</p> <p>15. <u>Entrevistadora:</u> Mira Andrés cuando tú haces las actividades en tu casa</p> <p>16. ¿Quién te ayuda?</p> <p>17. <u>Entrevistado:</u> Mi abuela.</p> <p>18. <u>Entrevistadora:</u> Tu abuela es la que te cuida.</p> <p>19. <u>Entrevistado:</u> Sí.</p> <p>20. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y quién más?</p> <p>21.</p>	

22. **Entrevistado:** Mi mamá y mi tía.
23. **Entrevistadora:** ¿Y a tu mamá la ves todos los días?
24. **Entrevistado:** A veces.
25. **Entrevistadora:** A veces. ¿Por qué la ves a veces?
26. **Entrevistado:** Porque ella va a trabajar.
27. **Entrevistadora:** Ella trabaja. No la ves consecuyente.
28. **Entrevistado:** Sí.
29. **Entrevistadora:** ¿Pero si compartes mucho con ella?
30. **Entrevistado:** Sí.
31. **Entrevistadora:** ¿Y no te gustaría que tu mamá te ayudara más cuando estás
32. aquí en la escuela, que participara contigo?
33. **Entrevistado:** También.
34. **Entrevistadora:** ¿Por qué? ¿Te hace falta?
35. **Entrevistado:** Sí.
36. **Entrevistadora:** ¿Y tu papá?
37. **Entrevistado:** No sé.
38. **Entrevistadora:** ¿No sabes de él? ¿Pero tú lo conoces Andrés?
39. **Entrevistado:** Sí.
40. **Entrevistadora:** Sí. ¿No te gusta hablar mucho de él?
41. **Entrevistado:** U, u...
42. **Entrevistadora:** ¿Por qué no te gusta?
43. **Entrevistado:** Porque, mmm... porque yo no me la paso mucho con él.
44. **Entrevistadora:** ¿Pero si lo tratas?
45. **Entrevistado:** Sí.
46. **Entrevistadora:** ¿Y no te gustaría que cuando estuvieras aquí en el liceo tu
47. papá viniera, te preguntara como te va?
48. **Entrevistado:** Uhhh... eso sí.
49. **Entrevistadora:** ¿Él te pregunta? Cuando lo ves.

50. **Entrevistado:** Sí.
51. **Entrevistadora:** ¿Solamente?
52. **Entrevistado:** ¿Aja?
53. **Entrevistadora:** Si a ti te dijeran que mañana hay una actividad y tiene que
54. venir tu papá, y tu mamá. ¿Qué dirías tú?
55. **Entrevistado:** Probablemente.
56. **Entrevistadora:** Probablemente. ¿No te gusta hablar mucho de eso?
57. **Entrevistado:** No.
58. **Entrevistadora:** No. ¿Por qué?
59. **Entrevistado:** Uu... Porque mi mamá se la pasa trabajando y mi papá no se la
60. pasa tanto conmigo.
61. **Entrevistadora:** Y a ti te gustaría que tu papá compartiera más, ¿Verdad?
62. **Entrevistado:** Sí.
63. **Entrevistadora:** Si a ti te dicen vamos a crear la escuela de papás en el liceo
64. y solamente pueden venir los papás. ¿Tú sentirías que aprobarías todo eso?
65. **Entrevistado:** Sí.
66. **Entrevistadora:** Sí. ¿Lo aprobarías todo?
67. **Entrevistado:** Sí.
68. **Entrevistadora:** Porque ellos participarían contigo.
69. **Entrevistado:** Uju.
70. **Entrevistadora:** Y si realizamos una actividad y te dicen: solamente puede
71. venir tu papá, solo tu papá o solo tu mamá. ¿Qué harías tú para convencerlos 72. de que ellos vengan?
73. **Entrevistado:** Decirle eso y para portarme mejor.
74. **Entrevistadora:** ¿A ti te gustaría que cuando llegaras a tu casa te atendieron 75. ellos, solo?
76. **Entrevistado:** Uhm?
77. **Entrevistadora:** ¿Cuándo llegas a tu casa te gustaría que te atendieran ellos 78. solamente?
79. **Entrevistado:** Sí.
80. **Entrevistadora:** Uhm...?

81. **Entrevistado:** Uju...
82. **Entrevistadora:** ¿Y tus abuelos como se portan contigo?
83. **Entrevistado:** Bien.
84. **Entrevistadora:** Tu abuelita te cuida mucho.
85. **Entrevistado:** Sí.
86. **Entrevistadora:** ¿Y qué te dice ella para que sigas aquí en el liceo?
87. **Entrevistado:** Que me porte bien, que estudie... Uju, y ya..
88. **Entrevistadora:** Y ya? ¿Seguro?
89. **Entrevistado:** Y que haga las tareas, y eso.
90. **Entrevistadora:** Bueno Andrés muchas gracias por la información.

CUADRO N° 5: Entrevista de Arte	
Fecha: 28/02/2017	
Técnica utilizada: Entrevista semi estructurada	Datos de los entrevistada: Arte
Instrumento: Grabadora de audio	Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”
Entrevistadora: Betzabet Colina	Lapso de la entrevista: 04 min. 47 seg.
<p>91. <u>Entrevistadora:</u> Cuéntame acerca de tu rendimiento académico Arte. ¿Cómo</p> <p>92. es?</p> <p>93. <u>Entrevistado:</u> Bueno, es, es, es, es bueno. Porque yo cumplo con todas mis</p> <p>94. actividades aunque a veces me como que me, me, me como que me salgo un</p> <p>95. poquito pero después yo, yo, yo misma me acomodo.</p> <p>96. <u>Entrevistadora:</u> ¿Cómo que te sales un poquito?</p> <p>97. <u>Entrevistado:</u> Como que me desordeno un poco y los profesores me dicen</p> <p>98. que me quede tranquila y esas cosas pues. Porque a veces uno no siempre es la</p> <p>99. persona tranquila que, que todos quieren que sea pues. Hay un momento en</p> <p>100. que uno como que se pone rebelde.</p> <p>101. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y esa rebeldía viene por qué? ¿Por qué te provoca?</p> <p>102. <u>Entrevistado:</u> No, no sé, ja ja ja ja ja... A veces, a veces que uno no le sale.</p> <p>103. Que uno esta así como, a veces que uno se pone triste y uno se pone feliz y</p> <p>104. que anda loco.</p> <p>105. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y no hay algo que te haga triste y feliz? Hay algo que</p> <p>106. tiene que afectarte para que tú estés así. ¿O amaneces así?</p> <p>107. <u>Entrevistado:</u> Sí, a veces amanezco así como que con sentimiento y eso.</p> <p>108. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y eso por qué?</p> <p>109. <u>Entrevistado:</u> No sé qué me da así de repente.</p> <p>110. <u>Entrevistadora:</u> Uhm... ¿Y tu mamá te ayuda mucho?</p> <p>111. <u>Entrevistado:</u> Si me ayuda, depende de las cosas pero no es que hace las</p> <p>112. tareas ni cosas así pues, sino que cualquier cosa, cualquier consulta que yo</p> <p>113. tengo ella me ayuda en eso.</p>	

114. **Entrevistadora:** Ella trata de orientarte.
115. **Entrevistado:** Sí.
116. **Entrevistadora:** Y siempre te apoya.
117. **Entrevistado:** Uju...
118. **Entrevistadora:** ¿Y ella participa mucho contigo aquí en las actividades?
119. Digo, cuando hacen actividades en la institución que se requiere que este el
120. padre o la madre, ¿Ella asiste?
121. **Entrevistado:** Sí. Ella asiste, lo que pasa es que uno le dice que ella llegue
122. temprano y ella llega a otra hora pero es así.
123. **Entrevistadora:** Ella siempre llega tarde (entre risas).
124. **Entrevistado:** Sí, ella siempre llega tarde.
125. **Entrevistadora:** Dime Arte, que más me cuentas acerca de tu familia.
126. ¿Cómo es tu núcleo familiar?
127. **Entrevistado:** Feliz, digámoslo por decirlo así. Es, cuando hay de apoyarse,
128. se apoya como toda familia hay dificultades pero que se superan estando
129. juntos y así.
130. **Entrevistadora:** ¿Cuáles son las dificultades en tu familia? Dime una
131. dificultad. Que tu sientas que a veces te, una dificultad que te hace daño a ti
132. en el sentido de que te sientas mal o te dan esos días malos que tú dices que
133. te afectan y te ponen sentimental.
134. **Entrevistado:** Cuando hay muchas peleas y así, por lo menos cuando mis
135. padres pelean por cualquier cosa que uno completamente no sabe porque. A
136. uno no, uno trata de no meterse tampoco en los problemas de los adultos
137. cuando pelean y esas cosas.
138. **Entrevistadora:** ¿Y con tu papá como te llevas?
139. **Entrevistado:** ¿Mi papá? Bien, me llevo bien con él. Todo bien, sí.
140. **Entrevistadora:** ¿Sí?
141. **Entrevistado:** Él me, él me ayuda y es así. A veces, ja ja, a veces ja ja ja ja,

142. a veces ja ja ja ja a veces me regaña y esas cosas pero yo sé que él me quiere
143. y es así.
144. **Entrevistadora:** Es así, es así, te quiere así.
145. **Entrevistado:** Sí, él me quiere así ja ja ja.
146. **Entrevistadora:** ¿Y aquí en la institución tu papá nunca ha venido a
147. participar contigo?
148. **Entrevistado:** No, porque él ahorita no estaba y la que me representaba era
149. mi mamá.
150. **Entrevistadora:** Estaban solitas. Uhm, otra cosita Arte. Si tú vieras que el
151. ámbito de la institución, sientes que algo te afecta a ti, que si los profesores
152. tienen algo que no te gusta o sientes que por algo tú no puedes aprender.
153. ¿Pasa algo así?
154. **Entrevistado:** No, bueno normalmente no porque normalmente para nosotros
155. poder aprender tenemos que prestar atención y así. No, normalmente no.
156. **Entrevistadora:** Y si a ti te dicen que en las actividades que van a venir de
157. ahora en adelante la familia va a participar, ¿Qué opinas tú?
158. **Entrevistado:** Bueno sería, sería chévere porque así todos también nos
159. apoyamos y que los padres se, se unan con sus hijos de, de una manera
160. académica. Sería, sería bien chido.
161. **Entrevistadora:** ¡Bien chido!
162. **Entrevistado:** Uju...
163. **Entrevistadora:** ¿Y tú sientes que a algunos de tus compañeros les hace
164. falta eso? La ayuda del padre o de la madre.
165. **Entrevistado:** Sí, les hace falta porque a veces sus padres no le prestan
166. mucha atención y andan pendientes de otras cosas y a veces lo dejan botado
167. y eso, eso a veces le afecta.
168. **Entrevistadora:** Bueno Arte muchas gracias por la información.

CUADRO N° 6: Entrevista de Z	
Fecha: 03/03/2017	
Técnica utilizada: Entrevista semi estructurada	Datos de los entrevistada: Z
Instrumento: Grabadora de audio	Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”
Entrevistadora: Betzabet Colina	Lapso de la entrevista: 06 min. 30 seg.
<p>169. <u>Entrevistadora:</u> Bueno Z, cuéntame cómo es tu rendimiento escolar acá en</p> <p>170. la institución.</p> <p>171. <u>Entrevistado:</u> Mi rendimiento escolar...</p> <p>172. <u>Entrevistadora:</u> Habla un poquito más fuerte.</p> <p>173. <u>Entrevistado:</u> Mi rendimiento escolar, aquí en, en la institución en deporte</p> <p>174. en, en tareas en el salón. Bueno diría que más o menos, no diría que sería tan</p> <p>175. bueno pero hay más o menos.</p> <p>176. <u>Entrevistadora:</u> Más o menos ¿Por qué?</p> <p>177. <u>Entrevistado:</u> Porque no soy responsable así como las mujeres o como los</p> <p>178. otros niños sino que cuando se me olvidan las cosas nooo... Ósea, se me</p> <p>179. olvida algo y se me olvida pa' siempre.</p> <p>180. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y no te acuerdas hasta que llegues aquí?</p> <p>181. <u>Entrevistado:</u> Sí, o cuando voy cerca de la casa de mi abuela que está lejos</p> <p>182. de mi casa.</p> <p>183. <u>Entrevistadora:</u> Uhm, Cuéntame Z, ¿Quién te ayuda en la casa a hacer las</p> <p>184. actividades?</p> <p>185. <u>Entrevistado:</u> Nadie.</p> <p>186. <u>Entrevistadora:</u> ¿Nadie? ¿Tú esta solo?</p> <p>187. <u>Entrevistado:</u> No, vivo con mi papá pero ni él ni mi madrastra me ayudan.</p> <p>188. <u>Entrevistadora:</u> ¿Por qué no te ayudan?</p> <p>189. <u>Entrevistado:</u> Mi papá no vive en la casa, se la pasa es con los amigos y</p> <p>190. sino trabajando.</p> <p>191. <u>Entrevistadora:</u> Uju, ¿Y tú madrastra?</p>	

192. **Entrevistado:** Se la pasa haciendo, este dulce de leche, eso es lo vende ella.
193. **Entrevistadora:** Y tú no, ¿No le pides ayuda a ella? ¿O no se la llevan bien?
194. **Entrevistado:** No, yo no me la llevo muy bien con ella.
195. **Entrevistadora:** ¿No te gusta? ¿O te cae mal?
196. **Entrevistado:** Me cae mal.
197. **Entrevistadora:** ¿Por qué te cae mal?
198. **Entrevistado:** Porque siempre que estoy, que estoy solo con ellos allá esto
199. con mis dos hermanos menores
200. **Entrevistadora:** Aja...
201. **Entrevistado:** Y siempre me, me hacen sentir celoso. Porque ella los abraza,
202. los besa y como yo no tengo a mi mamá cerca (Lágrimas)
203. **Entrevistadora:** Ellos son hermanos tuyos, pero por...
204. **Entrevistado:** Por parte de papá.
205. **Entrevistadora:** Tú papá. Y tú mamá, ¿por qué no está contigo?
206. **Entrevistado:** Porque ella vive en Yaracal.
207. **Entrevistadora:** Esta lejos, ¿Y tú no mantienes comunicación con ella?
208. **Entrevistado:** No a diario, pero si la llamo de vez en cuando.
209. **Entrevistadora:** Y, si tú mamá te ayudara Z, ¿Tú piensas que ese
210. rendimiento sería mejor?
211. **Entrevistado:** Sí.
212. **Entrevistadora:** ¿Tú mamá te apoya?
213. **Entrevistado:** Cuando yo voy para allá, bueno el cuaderno que cargo hay en
214. el bolso nuevo me lo dio ella.
215. **Entrevistadora:** Uju...
216. **Entrevistado:** Y la mayoría del tiempo vivo es diciéndole a ver si me
217. cambia de aquí. (Llanto)
218. **Entrevistadora:** ¿Te quieres cambiar?
219. **Entrevistado:** Para estar con ella.

220. **Entrevistadora:** ¿Te hace mucha falta tú mamá?
221. **Entrevistado:** Sí.
222. **Entrevistadora:** ¿Qué más te dice tú mamá?
223. **Entrevistado:** Me dice que me extraña, me dice que le hago falta. Yo tuve
224. años viviendo con ella solo y mi hermano mayor se fue pa' ya, por eso fue
225. que me vine porque él y yo nos no la llevamos bien tampoco.
226. **Entrevistadora:** ¿Y por qué no se la llevan bien?
227. **Entrevistado:** Porque él aquí lo criaron este muy defensivo, siempre que uno
228. le dice algo él comienza a golpear a uno y mi mamá me cambio para acá por
229. eso.
230. **Entrevistadora:** Para cuidarte a ti.
231. **Entrevistado:** Para que él no me golpeará. Después que salió de sexto grado
232. ella me dijo que si quería estudiar allá...
232. **Entrevistadora:** Uju...
233. **Entrevistado:** Pero mi hermano se quería cambiar para acá, y yo le dije que
234. no que mejor me inscribiera aquí porque mi papá no iba a dejar que mi
235. hermano se fuera de nuevo para Maicillal. Y le dije que me dejara aquí, y mi
236. papá no me ayuda mi madrastra tampoco de vez en cuando es que me ayuda
237. mi abuela.
238. **Entrevistadora:** Y tu abuela ya está bastante mayor.
239. **Entrevistado:** Sí, pero ella es otra que me trata mal. Eh, por ejemplo José
240. Moreno, él hace algo y me culpan es a mí.
241. **Entrevistadora:** Tú sientes que todo te cae a ti y sin tú tener la culpa de
242. nada.
243. **Entrevistado:** Él único que ayuda así bastante es mi abuelo.
244. **Entrevistadora:** Él está pendiente de ti.
245. **Entrevistado:** Él, bueno mi abuela y mi papá me negaron antes que yo
246. naciera. Él supo cuando mi mamá le dijo a mi papá que estaba embarazada

247. de mí, que yo era de mi papá pues.
248. **Entrevistadora:** Aja...
249. **Entrevistado:** Y él antes de que yo naciera él le llevaba pañales, le llevaba
250. ropa a mi mamá. Cuando yo estaba chiquito me llevaba conflei, a mí nunca
251. me faltaba nada gracias a él.
252. **Entrevistadora:** ¿Tú sientes que, que eso te marco? Que te hayan dicho que
253. a ti no te querían. ¿Eso te marcó a ti?
254. **Entrevistado:** Sí, y mucho. Él, bueno mi papá él es muy echador de broma
255. pero cuando, cuando está molesto mejor no hablarle.
256. **Entrevistadora:** Se pone muy molesto.
257. **Entrevistado:** Sí, el me regaña. Cuando se enteró que dejé una materia me
258. quería matar a palo.
259. **Entrevistadora:** ¿Sí?
260. **Entrevistado:** Pero no, no lo hizo. Me regaño, me castigo, no me dejó salir.
261. **Entrevistadora:** ¿Pero no te pegó?
262. **Entrevistado:** No, y no me quiso hablar durante una semana.
263. **Entrevistadora:** Y me imagino que eso te puso mucho peor a ti.
264. **Entrevistado:** Sí, mi mamá me llamaba y me dijo que me fuera pa` ya y me
265. fui el fin de semana para allá no me quería venir.
266. **Entrevistadora:** ¿Por eso es que ahora tú tomaste la decisión de que te
267. quieres cambiar para segundo año allá?
268. **Entrevistado:** Sí.
269. **Entrevistadora:** Sí. ¿Tú sientes que si tu papá estuviera más pendiente de ti,
270. ahorita que tu papá es el que está contigo. Sí él estuviera más pendiente de ti,
271. te apoyara o al menos tuvieras el apoyo de tu madrastra. ¿Esos estudios
272. fueran mejor?
273. **Entrevistado:** Sí, si estuvieran más pendientes.
274. **Entrevistadora:** Porque aquí, ¿Quién viene aquí a saber de ti en la

275. institución? Ósea si tienes un problema, si te llaman la atención, si vas mal
276. en una materia. ¿Quién viene por ti?
277. **Entrevistado:** Nadie. Bueno cuando usted hace, hace reuniones usted ve que
278. mi papá no asiste.
279. **Entrevistadora:** No.
280. **Entrevistado:** No asiste mi madrastra y no asiste mi abuela.
281. **Entrevistadora:** Solamente, ¿Está quién?
282. **Entrevistado:** Si no es mi tía, es mi prima que viene aquí a representarme.
283. **Entrevistadora:** Y a veces esa falta de apoyo es lo que te tiene así. Que
284. tienes tantas cosas por dentro que te tienen así.
285. **Entrevistado:** Sí.
286. **Entrevistadora:** Si tu pudieras cambiar algo, ¿Qué cambiarías de todo eso
287. para que tu fueras un mejor estudiante? Porque tú eres bueno.
288. **Entrevistado:** Me hubiese quedado con mi mamá.
289. **Entrevistadora:** Te prefieres quedar con tu mamá. Y, si nosotros hacemos
290. actividades acá y, y te digo que te puede acompañar alguien. ¿Quién te
291. acompañaría?
292. **Entrevistado:** Mi mamá.
293. **Entrevistadora:** Tu mamá. Sientes que ella si te va dar todo ese apoyo.
294. **Entrevistado:** Si.
295. **Entrevistadora:** Bueno Z, muchas gracias por la información.

CUADRO N° 7: Entrevista de Yulimar Moreno	
Fecha: 08/03/2017	
Técnica utilizada: Entrevista semi estructurada	Datos de la entrevistada: Yulimar Montero
Instrumento: Grabadora de audio	Lugar: Sector Mirimirito
Entrevistadora: Betzabet Colina	Lapso de la entrevista: 09 min. 19 seg.
<p>296. <u>Entrevistadora:</u> Buenos días, nos encontramos con la Sra. Yulimar. Eh,</p> <p>297. queremos saber ¿Qué hace usted para conocer la participación diaria de su</p> <p>298. representado en el liceo?</p> <p>299. <u>Entrevistada:</u> Bueno, como representante preocupada yo considero que uno,</p> <p>300. eh se mantiene eh al tanto, informado a través de las visitas a la institución</p> <p>301. preguntarle al docente como va mi representado y es la manera más fácil y</p> <p>302. segura de, de tener la información certera.</p> <p>303. <u>Entrevistadora:</u> Ok, y aparte de eso ¿Cómo ayuda usted a su hijo a realizar</p> <p>304. las actividades que se la asignan en el liceo?</p> <p>305. <u>Entrevistada:</u> Bueno es la parte más importante, diariamente cuando el niño</p> <p>306. llega de la, de la institución.</p> <p>307. <u>Entrevistadora:</u> Uju!</p> <p>308. <u>Entrevistada:</u> Eh, las preguntas diarias. Hijo ¿Cómo te fue en el liceo? ¿Qué</p> <p>309. te pautaron para mañana o en el transcurso de la semana? Y me mantengo</p> <p>310. informada, trato de, de estar pendiente de mi hijo para poder tener un, un, un</p> <p>311. ¿Cómo diríamos? Para estar satisfecho con el trabajo que hacemos como</p> <p>312. padres.</p> <p>313. <u>Entrevistadora:</u> Ok. Este, muy aparte de eso, cuando va al liceo ¿De qué le</p> <p>314. gusta informarse? ¿De los por menores de su hijo?</p> <p>315. <u>Entrevistada:</u> Principalmente su rendimiento académico, luego su conducta,</p> <p>316. y su compañerismo y sí, eh, estar muy pendiente. Yo estoy pendiente en</p> <p>317. todo, en todo el ámbito que se refiere a la institución así como, como en el</p>	

318. hogar, en todo.

319. **Entrevistadora:** Eh, de la institución, ¿Que cree usted que le afecta a José

320. para su rendimiento académico o que le favorece?

321. **Entrevistada:** Eh, por supuesto que eh, le favorece en mucho, como para su

322. vida social, para que sea un buen ciudadano el día de mañana, es lo que le

323. decimos eh sus padres diariamente. Hijo debes preocuparte por tus

324. actividades, debes ser responsable porque es lo que te vamos a dejar el día de

325. mañana. Esto es lo que nosotros estamos construyendo, estamos reforzando

326. esta base para que tú el día de mañana seas un hombre de bien, un hombre

327. con futuro, con aspiraciones, un, un, un buen ciudadano. En cuanto a

328. afectaciones en la institución, hasta el momento no le veo que le pueda

329. afectar, más bien las escuelas, los liceos o las universidades son para formar,

330. no son para deformar. Sin embargo, sin embargo nos conseguimos con

331. situaciones que se nos escapan de nuestras manos.

332. **Entrevistadora:** Sí.

333. **Entrevistada:** Como pueden haber. Yo soy de las representantes que digo

334. que, eh, las coyuntas no, no perjudican sin embargo si afectan.

335. **Entrevistadora:** Sí!

336. **Entrevistada:** Porque de una u otra forma te, te, te ves involucrado, en el

337. momento de estar con ellos, de, de, de que haiga una, una situación fuera de

338. lugar. A eso me refiero.

339. **Entrevistadora:** Ok, eh continuando acá con la entrevista ¿A cuales

340. actividades fuera del horario escolar acompañada usted a su hijo? Es decir,

341. actividades en las que no, no tenga que ver eh con, con la materia sino

342. extracurriculares.

343. **Entrevistada:** Eh, bueno, eh él es un niño que tiene poca libertad para salir a

344. la calle. Sin embargo, en los ratos en la tarde eh, él llega de la institución

345. almuerzo, reposa, hasta duerme su siesta. Luego se levanta uhm, la cancha

346. me queda diagonalmente a doscientos metros, eh la puedo visualizar desde
347. mi casa. Tanto el padre como yo estamos pendientes de que, de que, que está
348. haciendo el niño, si hay grandes, los movimientos que tiene allí porque desde
349. casa se puede observar claramente. Eh, estamos muy pendientes; en la tarde,
350. en la noche pues es un niño que ya a las nueve está en su casa, ocho. Eh, es
351. un niño muy recogido, sin embargo lo vigilamos mucho, si está con los
352. primos, con los amiguitos del frente.
353. **Entrevistadora:** Esta muy vigilado.
354. **Entrevistada:** Esta muy vigilado!
355. **Entrevistadora:** Ok, y en cuanto a su tiempo, porque sé que es madre de
356. familia aparte trabaja. ¿Cómo divide ese tiempo para poder, eh, como lo
357. planifica para poderlo ayudar con las actividades que se le asignan?
358. **Entrevistada:** Wau, eh (jajaja). Sí, es muy fuerte, sin embargo, aparte del
359. hay otra niña entonces requiere también atención, cuidado. Eh, se le dice a él
360. que también colabore para que podamos hacer un buen equipo eh, que, que
361. nos compartamos. Es un, me considero una madre eh, a veces
362. sobreprotectora, muchos me han llamado la atención porque trato de
363. ayudarlo más de lo que, de lo que en realidad pues. Debo darle más
364. responsabilidades a él como, como, como niño como estudiante.
365. **Entrevistadora:** Ok, entiendo.
366. **Entrevistada:** A veces, uhm me sobrepaso considero, sin embargo estoy
367. tratando de cambiar eso para ver que logramos mejor, porque a veces se me
368. atiene en las actividades. Mamá. Me va a decir que tienen una actividad
369. pautada para el siguiente día cuando ya es altas horas de la tarde pues.
370. **Entrevistadora:** En la noche.
371. **Entrevistada:** No, no tan de noche pero si es tarde, para montarnos en la
372. actividad que, que tiene, que debe que llevar.
373. **Entrevistadora:** Que tiene que hacer.

374. **Entrevistada:** Exacto. Sin embargo, allí salimos adelante. Este, sí eh lo trato
375. de ayudar en las tardes más que todo nos montamos y mamá debo llevar esto,
376. bueno trato de ayudarlo.
377. **Entrevistadora:** Ok. Y en cuanto a la relación que tiene su hijo con sus
378. compañeros de clase, eh ¿Usted cree que esa relación interviene con el
379. desarrollo académico de él? ¿De alguna manera?
380. **Entrevistada:** Tal vez sí, tal vez no. Porque, le todos los días, eso es una
381. canción que le tenemos a él. Yo le digo Jesús, tú, tú eres bueno, tu puedes ser
382. mucho mejor, tú puedes ser mejor que cualquiera porque depende es de ti, no
383. depende de nadie.
384. **Entrevistadora:** Aja, de nadie.
385. **Entrevistada:** Eres tú el que tiene esa responsabilidad, eh de salir bien en tus
386. estudios, de ser buen compañero, de ser buen hijo, de ser buen hermano, de
387. todo. Eso es de cada ser que depende la conducta, la... su rendimiento, X
388. pues. Eh, si le decimos todos los días Jesús respeta para que puedas ser
389. respetado, si tú no respetas no te van a respetar, si tú molestas a un niño el
390. niño te va a molestar. Ahora, claro que si el niño te molesta primero tú debes
391. de defenderte porque estamos en lo cierto.
392. **Entrevistadora:** Sí.
393. **Entrevistada:** Uno tiene que enseñar a los hijos a defenderse en la vida,
394. porque los padres no van a estar para toda la vida.
395. **Entrevistadora:** Exacto.
396. **Entrevistada:** Nosotros simplemente ¿Somos qué? Cuidadores de ellos hasta
397. un cierto tiempo, entonces considero que tenemos nuestros hijos en el hogar
398. mientras que están eh, en el bachille... hasta quinto año digo yo. Porque ya
399. cuando se van a la universidad allí uno los suelta y a, a ver que va a ser de
400. ellos, a defenderse.
401. **Entrevistadora:** Sí.

402. **Entrevistada:** Ahí donde uno, ya digo bueno, oye ya yo creo que hasta aquí
403. sin embargo seguir pendiente.
404. **Entrevistadora:** No dejar de... no romper el lazo.
405. **Entrevistada:** Ok.
406. **Entrevistadora:** Y en cuanto a la enseñanza que su hijo recibe en la
407. institución, Si usted tuviera que dar una opinión sobre esa enseñanza. ¿Qué
408. considera usted que merecería?
409. **Entrevistada:** Eh, nosotros como representante en las reuniones que hemos
410. tenido este seguidamente en la institución hemos notado que los profesores,
411. eh son muy preocupados, están muy pendientes de, de mi representado y de
412. todos los representados de la institución. Los cuidan, los protegen, de que no
413. salgan de la institución, de que no se molesten unos con otros. Eh, hemos
414. tenido mucha satisfacción, sin embargo soy nueva representante allí y eh,
415. hasta el momento he estado muy satisfecha, eh sin embargo, hasta el
416. momento no tengo quejas de ningún profesor. Más bien los felicito, eh
417. nosotros cuando no preguntamos ellos nos informan, y eso es de admirar, no
418. todas las instituciones creo que cumplen con esa responsabilidades.
419. **Entrevistadora:** Ok.
420. **Entrevistada:** Con esa forma, metodología de trabajo digo yo. Estoy muy
421. satisfecha, siento que mi hijo está muy bien cuidado, muy bien atendido, con
422. profesores y directores preocupados.
423. **Entrevistadora:** Ok. Y para culminar ¿De qué manera le gustaría
424. involucrarse más en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?
425. **Entrevistada:** Eh, por ejemplo a través de estas actividades con la profesora
426. Betzabet. Me llamó mucho la atención su, su propuesta de proyecto...
427. **Entrevistadora:** Uju!
428. **Entrevistada:** Eh, me parece que es una forma de contribuir con ella, con la
429. institución, con los estudiantes a parte que uno también como representante

430. va aprendiendo y conociendo y ayudar pues. Este, estoy muy satisfecha muy,
431. muy, muy llena con la institución, con los docentes, con los directores me
432. parece muy buena y que los niños, hasta el momento se han logrado muchos
433. éxitos. De allí ya han salido muchos profesionales eh, es un trabajo, no es
434. fácil pero es muy productivo. Se ven los resultados.
435. **Entrevistadora:** Ok, entonces muchísimas gracias Sra. Yulimar por la
436. información, agradecida y espero contar con usted en una próxima
437. oportunidad.
438. **Entrevistada:** No se preocupe, estamos a la orden, estamos para colaborar,
439. para ayudar eh usted sabe cómo nos hemos este puesto a la orden para
440. colaborarle ya que usted es la profesora guía de mi representado y aquí
441. estamos eh para lo que desee aquí tiene una mano amiga, eh una mano
442. hermana, una mano representante. Estamos a la orden, sino tenemos el
443. tiempo pues lo sacamos pero tratamos de cumplirle.
444. **Entrevistadora:** Ok, muchas gracias.
445. **Entrevistada:** De nada.

CUADRO N° 8: Entrevista de Ana García	
Fecha: 14/04/2017	
Técnica utilizada: Entrevista semi estructurada	Datos de la entrevistada: Ana García
Instrumento: Grabadora de audio	Lugar: Sector Caidie
Entrevistadora: Betzabet Colina	Lapso de la entrevista: 07 min. 39 seg.
<p>446. <u>Entrevistadora:</u> Buenas tardes, hoy nos encontramos con la Sra. Ana, eh</p> <p>447. quisiéramos saber acerca de ¿Qué hace usted para conocer acerca de la</p> <p>448. participación de su representado en el liceo?</p> <p>449. <u>Entrevistada:</u> Este le reviso los cuadernos, le hago preguntas que le</p> <p>450. mandaron, y siempre estoy pendiente pues de las actividades que ella realiza</p> <p>451. y preguntándole diariamente.</p> <p>452. <u>Entrevistadora:</u> Y además de eso ¿De qué manera o como ayuda a su hija a</p> <p>453. realizar las actividades que le asignan en el liceo?</p> <p>454. <u>Entrevistada:</u> Bueno le ayudo más que todo con las investigaciones en el</p> <p>455. internet, la apoyo mucho por el teléfono sino busco ayuda entre los vecinos,</p> <p>456. en los libros, siempre estoy pendiente pues, eh busco siempre a alguien que</p> <p>457. me ayude si yo no lo tengo a la mano o pregunto.</p> <p>458. <u>Entrevistadora:</u> Ok, gracias Sra. Ana. Y, eh quisiera saber ¿A cuales</p> <p>459. actividades fuera del horario escolar acompaña usted a su hija? Que no, una</p> <p>460. actividad extracurricular.</p> <p>461. <u>Entrevistada:</u> ¿Qué no sea del colegio? ¿Algo así?</p> <p>462. <u>Entrevistadora:</u> No. Que sea del colegio pero está fuera de las horas de</p> <p>463. clase. Es decir, si asiste actividades que comprendan un evento deportivo,</p> <p>464. cultural donde ella participe.</p> <p>465. <u>Entrevistada:</u> Ah sí! Este si es cultural y me gusta siempre observarla, este</p> <p>466. por ejemplo la última que fui este se metió en lo que era el reinado la</p> <p>467. acompañe en eso. Deportiva, también si se llega a meter. Casi siempre la</p>	

468. estoy acompañando y en la primaria, mucho la acompañaba en lo que era los
469. proyectos y todas esas cosas.
470. **Entrevistadora:** Ok. Y usted como madre que vive agitada y tiene muchas
471. cosas que hacer ¿Cómo planifica su tiempo para apoyar a su hija en las
472. actividades escolares?
473. **Entrevistada:** Ahí (jajaja) no es fácil. No es fácil, más sin embargo busco
474. siempre las horas después de las seis de la tarde, es que me organizo y la
475. sacrifico un poco a ella. Ella, ahí si ella este a veces se pone a llorar, a veces
476. dice mami esto es muy fuerte, tengo sueño y si se queda dormida este
477. confieso pues que la levanto a las cuatro o cinco de la mañana (risas) y no es
478. fácil, y este más que sacrificada yo pienso que la estoy sacrificando a ella
479. pero a veces converso con ella que, que el sacrificio a la vez tiene que ser de
480. ambas pues.
481. **Entrevistadora:** Si. Que, que, que sea mutuo y no que sea de una sola.
482. **Entrevistada:** Si, que sea mutuo. Pero no te creas que ella llora, y si le
483. confieso que llora.
484. **Entrevistadora:** (Risas). Y, ¿Usted cree que la relación que tiene ella con
485. sus compañeros de clase de alguna manera influye en su rendimiento
486. académico?
487. **Entrevistada:** Si, porque generalmente me gusta involucrarme también y le
488. pregunto quiénes son las amigas. Y, le digo osea que hacen las amigas si
489. también les gusta estudiar y que se reúnan en grupo y todo eso. Pienso que es
490. el grupo también, que eso influye, yo pienso que sí que el grupo que ella
491. tiene ahorita es muy bueno, es muy bueno; todas pienso que sí, de una u otra
492. manera y están muy pendientes. Inclusive se llaman ambas o cuatro, o tres,
493. no sé si son dos, tres, siempre se están llamando por teléfono y están muy
494. pendientes de las actividades pero pienso como madre que el grupo también
495. influye, que eso depende también el éxito porque si el grupo es malo

496. olvídense, dicen que, que a veces yo pienso como madre que las personas no
497. pierden pero si hay parte de ello. Para mí, eso es lo que yo pienso como
498. madre que a veces el grupo también el grupo tiene que saber quiénes son los
499. amigos de los hijos.
500. **Entrevistadora:** Sí, estar informados.
501. **Entrevistada:** Aja!
502. **Entrevistadora:** Eh, además de eso ¿Qué opinión le merece la enseñanza
503. que recibe su hija en la institución?
504. **Entrevistada:** No, este en cuanto a la enseñanza este pienso que si es bien y
505. que lo están haciendo muy bien, este pero si confieso... si confieso que ha
506. sido muy presionante. No sé si es por la nueva etapa que estamos
507. comenzando que no lo había vivido ni tanto ella ni como yo y últimamente
508. vivimos como quien dice un poco estresadas las dos (risas) porque casi a
509. diario y creo que en la última reunión que tuvimos también lo dije pues, que
510. si entendía que, que si dos, tres exámenes no se puede hacer, nunca se lo han
511. hecho eso lo confesé nunca se lo han hecho, pero que si le han exámenes casi
512. a diario y eso es fuerte.
513. **Entrevistadora:** Si.
514. **Entrevistada:** Es lo que yo pienso.
515. **Entrevistadora:** La ha presionado un poco.
516. **Entrevistada:** Aja! Lo veo como presionado. Es lo que yo pienso, pero la
517. educación me parece bien, este los profesores también les exigen, eso
518. también yo no estoy en contra de eso porque debería ser. Este, pero nos ha
519. costado es adaptarnos, adaptarnos a la nueva etapa.
520. **Entrevistadora:** Si.
521. **Entrevistada:** Porque es presionante, osea uno adaptarse así tan rápido pues.
522. **Entrevistadora:** Todo ha transcurrido como que tan, tan rápido.
523. **Entrevistada:** Y, ¿Cómo apoya a su representado para que ella tenga un

523. buen rendimiento académico?

524. **Entrevistadora:** Bueno como lo dije, involucrándome en las, en las

525. actividades, este preguntándole. Me gusta estarle revisando y estar pendiente

526. y si le enseño que tiene que ser muy responsable porque a veces no te creas

527. es lo que dije anteriormente en las otras preguntas, a veces se pone a llorar, si

528. flaquea. Pero si le digo que la responsabilidad debe ser muy importante y que

529. a veces ella dice, me parece que no, que no debo entregarle eso y yo le digo

530. que sea poquito o sea bastante debe entregar algo.

531. **Entrevistada:** Que debe cumplir.

532. **Entrevistadora:** Aja, que debe cumplir, aja es la palabra.

533. **Entrevistada:** Y ¿De qué manera le gustaría involucrarse usted involucrarse

534. aún más, este porque muestra que está muy involucrada en el proceso de

535. enseñanza y aprendizaje de su hija?

536. **Entrevistadora:** Bueno yo confieso (jajaja) que no es que quisiera

537. involucrarme aún más, si estoy haciendo el sacrificio porque está

538. comenzando pero más que involucrarme aún más me gustaría es que ella sola

539. como que aprendiera a hacer sus actividades y que no dependa tanto de mí.

540. Si me gustaría involucrarme pero no tan directa como estoy ahorita pues, es

541. lo que yo quiero, que ella vaya como que aprendiendo y que ella misma

542. aprenda las responsabilidades que debe tener sin necesidad de que yo quizás,

543. cuando ella este grandecita yo no esté tan encima, simplemente revisarla.

544. Porque ahorita estoy como que más metía de lleno, pero si me gustaría que

545. ella misma...

546. **Entrevistada:** Como que concentrarse.

547. **Entrevistadora:** Aja, ella sola más adelante y que no quiero decir con esto

548. que no me valla a involucrar pero que ella misma, sola aprenda y que debe

549. tener la responsabilidad ella sola que valla aprendiendo es a eso.

550. **Entrevistada:** Como que valla tomando independencia.

551. **Entrevistadora:** Aja, este porque siempre eso si se lo digo yo a ella, en el
552. hogar de nosotras somos nosotras dos, ella no tiene papá. Siempre le he
553. dicho pues, que uno nunca sabe las vueltas que de la vida y que si me
554. gustaría es enseñarla es que ella se aprenda a desenvolver ella sola, que es lo
555. que yo quiero osea de ella.
556. **Entrevistada:** Ok.
557. **Entrevistadora:** Este el papá que no vive, osea quiero dejo pa' claro en la
558. pues ya por condiciones ya fue ya por muerte pues...
559. **Entrevistada:** Si.
560. **Entrevistadora:** No es que, soy madre soltera pero ya fue cosa, fue porque
561. el papá murió pues.
562. **Entrevistada:** Ok. Bueno Sra. Ana muchísimas gracias por la información 563. (risas)
564. **Entrevistadora:** No, porque a veces de repente uno también es madre
565. soltera, pero por otras circunstancias pues pero en el caso de ella fue porque
566. su papá murió en un accidente.
567. **Entrevistada:** Ok.
568. **Entrevistadora:** Pero si me gustaría, que ella más pues, cuando este más
569. grandecita ella aprenda a desenvolverse ella sola.
570. **Entrevistada:** Que se valga por sí misma.
571. **Entrevistadora:** Aja.
572. **Entrevistada:** Bueno, muchísimas gracias.
573. **Entrevistadora:** Ah bueno (risas) estamos a la orden.

CUADRO N° 9: Entrevista a Johanna Karina Meza	
Fecha: 21/03/2017	
Técnica utilizada: Entrevista semi estructurada	Datos de los entrevistada: Sra. Johanna Karina Meza
Instrumento: Grabadora de audio	Lugar: Sector La Plaza
Entrevistadora: Betzabet Colina	Lapso de la entrevista: 11 min. 31 seg.
<p>574. <u>Entrevistadora:</u> Buenos días, nos encontramos con la representante Johanna</p> <p>575. Meza. Esto es una entrevista para conocer acerca de cómo es su participación</p> <p>576. en la formación académica de su hijo. Eh, tenemos una pregunta que quisiera</p> <p>577. conocer: ¿Qué hace usted para conocer la participación diaria de su</p> <p>578. representado en el liceo?</p> <p>579. <u>Entrevistada:</u> Bueno lo que hago es estar al tanto de lo que hacen eh, tanto</p> <p>580. los profesores como lo estudiantes. Este las actividades, trato de integrarme</p> <p>581. con mi hijo porque es mi responsabilidad como madre porque soy madre</p> <p>582. soltera, madre y padre a la vez. Entonces, este, eh trato</p> <p>583. de hacer lo mejor posible con mi hijo porque ahorita como está la situación</p> <p>584. este, prefiero eh, ayudarlo. Más que todo estar al tanto de, de, de su...</p> <p>585. <u>Entrevistadora:</u> ¿De su desempeño en la institución?</p> <p>586. <u>Entrevistada:</u> Correcto, correcto profesora usted lo ha dicho muy bien.</p> <p>587. <u>Entrevistadora:</u> eh, y ¿Qué hace usted? ¿Cómo ayuda a su hijo a realizar las</p> <p>588. actividades que, que le asignan en el liceo?</p> <p>589. <u>Entrevistada:</u> Bueno, este como le dije al principio este siempre estoy</p> <p>590. digamos así, me va a disculpar la palabra estoy neceando a los</p> <p>591. profesores, en especial los, los este los profesores guías. Eso sí, eso es cada</p> <p>592. vez una llamada tras de otra, me llamarán: esta señora es</p> <p>593. fastidiosa pero de verdad profesora es importante pienso yo como ya le dije,</p> <p>594. estoy al pendiente de lo que hace mi niño, este eh de paso que en el liceo</p> <p>595. donde él esta se han frecuentado este muchas conductas que no son eh...</p>	

596. **Entrevistadora:** apropiadas
597. **Entrevistada:** exactamente. Entonces, eh y trato como ya le dije me integro
598. en las actividades, estoy pendiente y bueno...
599. **Entrevistadora:** Ok. Eh, a cuales, nos diría usted, como dice que se integra
600. tanto en las actividades ¿A cuáles actividades fuera del
601. horario escolar acompaña a su hijo? Ósea, actividades en que no es
602. exactamente lo pedagógico pero que son también parte del ámbito
603. escolar.
604. **Entrevistada:** Bueno, una de las actividades que me gustó mucho fue el del
605. abrazo en familia eh, me encantó de verdad porque la reflexión que nos
606. dieron a conocer a nosotros los representantes fue de mucha ayuda de verdad,
607. porque casualidad yo estaba pasando por un momento muy difícil y me
608. encantó mucho esa reflexión porque es, es como le digo una, viví pues en ese
609. momento una experiencia muy bonita y más con mi hijo, y pude ver, pude
610. observar muchos representantes también se integraron porque en vista de que
611. se han hecho varias actividades son pocos los representantes que se integran
612. también a esas actividades. Bueno encantadísima, de verdad y si me invitan a
613. otra reunión pues supuesto que asistiría con mucho gusto.
614. **Entrevistadora:** Ok, Sra. Karina. Eh, ya que usted nos dice que es una madre
615. soltera me imagino que también tiene que trabajar, entonces ¿Cómo planifica
616. usted su tiempo para apoyar a su hijo con las actividades que le asignan en el
617. liceo? ¿Cómo trabaja usted eso en casa?
618. **Entrevistada:** Bueno, mira gracias a Dios que me organizo, me planifico
619. porque eso es lo primero que uno tiene que hacer, planificarse
620. para todo. Este, si tu llevas un control, si sabes cómo planificarte, eh, eh
621. armar tu horario yo digo que tomas tiempo de aquí y de allá pero siempre
622. debemos de tener tiempo para nuestros niños de verdad; es lo más
623. importante.

624. **Entrevistadora:** Eso es lo más importante.
625. **Entrevistada:** Sí, señor.
626. **Entrevistadora:** eh, eh me podría decir porque, porque cambiando un
627. poquito pero sigue en la formación del niño, ¿Usted considera que la
628. situación económica a nivel familiar como nos habló de la crisis, eh puede
629. afectar el desarrollo de su hijo en el liceo? ¿Cree usted q eso puede inferir?
630. **Entrevistada:** Bueno, la verdad es que yo hago maromas, digámoslo así
631. mami, eh profesora disculpe pero eh de verdad hago maromas
632. porque me paro temprano, eh vendo mis empanadas, eh luego de vender mis
633. empanadas mire si es de, de buscar este como le digo eh no las iendo de esta
634. lao, las vendo del otro lao, porque mire lamentándolo mucho como está la
635. cosa ahorita, uno ahorita tiene que...
635. **Entrevistadora:** Qué ingeniárselas!
636. **Entrevistada:** ingeniárselas, si ma, si profesora. Sí, sí, sí, porque es que
637. como ya le dije pues soy madre soltera y, y yo vivo es aquí con,
638. con, con mi suegra pero mire mi suegra es como, como ya, ya está bastante
639. mayorcita ve. Entonces, es, hay que hacer maromas como ya le dije ve y uno
640. brinca aquí brinca allá y este, pero no me doy por vencida a que si mi hijo
641. necesita llevar algo al liceo busco la manera, este...
642. **Entrevistadora:** Usted brinca y salta.
645. **Entrevistada:** Exactamente. Así sea que me canse brincando y saltando pero
646. igualito yo busco.
647. **Entrevistadora:** como hacerle y como ayudarle.
648. **Entrevistada:** Exactamente. Eso profesora.
649. **Entrevistadora:** Eso es lo importante.
650. **Entrevistada:** Porque lo más importante es ser responsable ma, profesora
651. porque eso nos no recalcan mucho allá en el liceo. Usted sabe
652. muy bien que es así.

653. **Entrevistadora:** Si es verdad. Y aquí, este ¿Su hijo tiene muchos
654. compañeritos en el liceo? ¿Él tiene buenas amistades?
655. **Entrevistada:** Bueno, mire profesora de decir así que tiene buenos, buenos,
656. buenos de los treinta y cinco que están con él, no. Como uno, dos pero el
657. resto no, él es así, ese no le para pero él dice que se la pasa con uno y sí, sí él
658. muchachito si le gusta estudiar pues.
659. **Entrevistadora:** Entonces ¿Usted piensa que si ese compañerito le gusta
660. estudiar es bueno para su desarrollo académico?
661. **Entrevistada:** Claro, yo digo que si porque a la hora de hacer un trabajo
662. este eso sí los dos están muy pendientes, se ayudan y cualquier
663. cosa bueno que yo no sepa bueno igualito pero uno también trata de
664. investigar pues como dicen, uno tiene que ser así no.
665. **Entrevistadora:** Si es verdad, tiene mucha razón. Para finalizar ¿Qué? ¿Qué
666. opinión tiene usted? ¿Qué opinión le merece la enseñanza 58. que su hijo
667. recibe en liceo? ¿Qué piensa usted de esa enseñanza que él recibe a diario?
668. **Entrevistada:** Bueno profesora mire gracias a Dios mi muchacho lleva
669. buenas notas y si lleva buenas notas yo me siento muy, muy alagada pues
670. porque yo sé que lo estoy haciendo no va a ser en vano pues y porque a él
671. también le gusta echarle pichón a la cosa, porque él dice que quiere ser un
672. buen profesional cuando sea grande. Entonces, yo le digo: bueno hijo usted
673. tiene que echarle pa´ lante porque entonces y más que yo que estoy
674. brincando y saltando pa` darle. Bueno, también tiene que brincar y saltar
675. también verdad, pa´ los estudios, usted también tiene que echarle pa´ lante,
676. usted sabe profe como es la cosa.
677. **Entrevistadora:** Sí, sí, sí. Y por último, como usted dice que le gusta mucho
678. integrarse hay en la institución, trabajar en las actividades eh fuera del
679. horario escolar de su hijo ¿De qué manera le gustaría a usted involucrarse
680. más en ese proceso de enseñanza que recibe su

681. hijo? ¿Cómo le gustaría participar? ¿Si quiere venir a talleres, alguna
682. formación? ¿Si quiere entrar a las clases con su hijo? ¿Qué me puede
683. decir?
684. **Entrevistada:** Bueno profesora mire, esa pregunta está de más porque uno
685. como, como papá y mamá a la vez, en mi caso pues hablo por mí y por mi
686. muchacho. Me gustaría que esas actividades, en esas actividades que usted me
687. dice que yo puedo, este puedo este integrarme verdad, bueno me gustaría
688. como no en esos talleres de, de autoestima porque a veces también no se crea
689. a veces uno también anda con ánimo por el suelo oyó...
690. **Entrevistadora:** Sí.
691. **Entrevistada:** Y más cuando, usted sabe no... profesora, bueno, no es fácil
692. lo que yo he vivido y...
693. **Entrevistadora:** ¿Le gustaría las actividades dónde trabajen tanto usted como
694. su hijo a la vez?
695. **Entrevistada:** Eso es correcto profesora. Usted lo ha dicho muy bien.
696. Porque, eh, lo que ahorita se está viendo, no se pues. Usted que es
697. profesora tiene que darse cuenta como es, ahorita hay muchachos que... Yo
698. no soy este como le digo no se mucho, pero sí, sí estudié. Sí me comí los
699. libros también y me quemé mis pestañas pero este como estoy diciendo pues,
670. hoy en día hay mucho muchacho que hasta son muy groseros, los valores los
671. han perdido, así como los enseñan en su casa así son en la calle y cónchale
672. profe mire eso si yo si le aconsejo a mi muchacho, usted quiere ser un buen
673. muchacho en el día de mañana, usted tiene que portarse bien, y no hacer a los
674. demás lo que no le gusta que a usted le hagan...
675. **Entrevistadora:** Si es verdad.
676. **Entrevistada:** Verdad profe!
677. **Entrevistadora:** Bueno Señora Karina, agradecida con la información dada.
678. Esperamos encontramos en otra oportunidad y bueno espero que siga

679. apoyando a su hijo en su proceso de formación.

680. **Entrevistada:** Bueno profesora a mí de verdad este me gustó que haya

681. venido a mi casa, porque de verdad no me esperaba esto y, y eso es bueno

682. que vengan así a las casas de los representantes a ver porque eso también

683. este, yo, este cuando di una suplencia, me acuerdo yo una vez, yo escuche

684. que a eso le llamaban como visita de, de ¿Cómo es? ¿De acompañamiento

685. es?

686. **Entrevistadora:** No. Eso se llaman eh visitas guiadas a, a la familia...

687. **Entrevistada:** Bueno, fijese pues eso se hacía y hoy en día como que hay

688. muchos profesores que...

689. **Entrevistadora:** Se han perdido.

690. **Entrevistada:** ah...

691. **Entrevistadora:** Hay que recuperarlo.

692. **Entrevistada:** ah, ok. No profe, ta' bien. Muchas gracias profesora por venir

693. a mi casa.

CUADRO N° 10: Categorización 1			
PERSONA ENTREVISTADA: Andrés FECHA: 27/02/2017 DURACIÓN: 03 min. 17 seg. LUGAR: Liceo Nacional “Domínguez Acosta” ENTREVISTADORA: Betzabet Colina			
CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURACIÓN
ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender 	1. Entrevistadora: Dime Andrés un poquito acerca de cómo es tu rendimiento 2. escolar. ¿A ti te gusta estudiar? 3. Entrevistado: Sí. 4. Entrevistadora: Si. ¿Por qué? 5. Entrevistado: Porque quiero aprender más y graduarme y hacerme profesional. 6. Entrevistadora: ¿Solamente por eso? ¿Sí? 7. Entrevistado: No, y por aprender también.	En el inicio de la entrevista, el estudiante plantea su gusto por aprender y formarse para poder graduarse y ser un mejor profesional. Es de hacer notar que el estudiante se limita a hablar de su rendimiento académico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Abuela • Tía • Madre 	16. Entrevistadora: Mira Andrés cuando tú haces las actividades en tu casa 17. ¿Quién te ayuda? 18. Entrevistado: Mi abuela. 19. Entrevistadora: Tu abuela es la que te cuida. 20. Entrevistado: Sí. 21. Entrevistadora: ¿Y quién más? 22. Entrevistado: Mi mamá y mi tía. 23. Entrevistadora: ¿Y a tu mamá la ves todos los días? 24. Entrevistado: A veces. 25. Entrevistadora: A veces. ¿Por qué la ves a veces?	Andrés entre cortas palabras, plantea que la encargada principal de cuidarlo y ayudarlo es su abuela, su mamá junto con la tía pasa a un segundo plano; esto debido a que no puede tener contacto cada día con su madre debido al trabajo que esta posee.

<p style="text-align: center;">CUIDO Y AYUDA</p>		<p>26. <u>Entrevistado:</u> Porque ella va a trabajar. 27. <u>Entrevistadora:</u> Ella trabaja. No la ves consecuente. 28. <u>Entrevistado:</u> Sí. 29. <u>Entrevistadora:</u> ¿Pero si compartes mucho con ella? 30. <u>Entrevistado:</u> Si.</p>	<p>Andrés al hablar de esto se muestra triste, se nota la falta que le hace tener a su madre cerca.</p>
<p style="text-align: center;">PADRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia 	<p><u>Entrevistadora:</u> ¿Y tu papá? 37. <u>Entrevistado:</u> No sé. 38. <u>Entrevistadora:</u> ¿No sabes de él? ¿Pero tú lo conoces Andrés? 39. <u>Entrevistado:</u> Sí. 40. <u>Entrevistadora:</u> Sí. ¿No te gusta hablar mucho de él? 41. <u>Entrevistado:</u> U, u... 42. <u>Entrevistadora:</u> ¿Por qué no te gusta? 43. <u>Entrevistado:</u> Porque, mmm... porque yo no me la paso mucho con él. 44. <u>Entrevistadora:</u> ¿Pero si lo tratas? 45. <u>Entrevistado:</u> Sí. 46. <u>Entrevistadora:</u> Probablemente. ¿No te gusta hablar mucho de eso? 47. <u>Entrevistado:</u> No. 48. <u>Entrevistadora:</u> No. ¿Por qué? 49. <u>Entrevistado:</u> Uu... Porque mi mamá se la pasa trabajando y mi papá no se la 60. pasa tanto conmigo. 50. <u>Entrevistadora:</u> Y a ti te gustaría que tu papá compartiera más, ¿Verdad? 51. <u>Entrevistado:</u> Sí.</p>	<p>Por medio de la entrevista se puede determinar que el tema del padre para Andrés no es de su agrado. Al hablar de su padre se muestra apático además de hacer notar que su relación con él es escasa. Entre sus palabras se puede notar que quisiera que la relación con su padre fuera diferente, es decir, más comunicación, atención, compartir.</p>
		<p>56. <u>Entrevistadora:</u> Probablemente. ¿No te gusta hablar mucho de</p>	<p>Para Andrés hablar de</p>

MAMÁ	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja 	<p>eso?</p> <p>57. <u>Entrevistado:</u> No.</p> <p>58. <u>Entrevistadora:</u> No. ¿Por qué?</p> <p>59. <u>Entrevistado:</u> Uu... Porque mi mamá se la pasa trabajando y mi papá no se la 60. pasa tanto conmigo.</p> <p>61. <u>Entrevistadora:</u> Y a ti te gustaría que tu papá compartiera más, ¿Verdad?</p> <p>62. <u>Entrevistado:</u> Sí.</p>	<p>sus padres no es agradable, es evidente que no le gusta que su mamá este todo el tiempo trabajando y no le preste atención. A pesar de ser buen estudiante carece de la presencia y cercanía de sus padres.</p>
------	---	---	--

CUADRO N° 11: Categorización 2			
<p>PERSONA ENTREVISTADA: Arte FECHA: 28/02/2017 DURACIÓN: 04 min. 47 seg. LUGAR: Liceo Nacional “Domínguez Acosta” ENTREVISTADORA: Betzabet Colina</p>			
CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Personalidad 	<p>91. <u>Entrevistadora:</u> Cuéntame acerca de tu rendimiento académico Arte. ¿Cómo 92. es?</p> <p>93. <u>Entrevistado:</u> Bueno, es, es, es, es bueno. Porque yo cumpro con todas mis actividades aunque a veces me como que me, me, me como que me salgo un 95. poquito pero después yo, yo, yo misma me acomodo.</p> <p>96. <u>Entrevistadora:</u> ¿Cómo que te sales un poquito?</p> <p>97. <u>Entrevistado:</u> Como que me desordeno un poco y los profesores me dicen</p> <p>98. que me quede tranquila y esas cosas pues. Porque a veces uno no siempre es la 99. persona tranquila que, que todos quieren que sea pues. Hay un momento en 100. que uno como que se pone rebelde.</p>	<p>Arte, asegura que su rendimiento académico es buena al asegurar que cumple con todas las actividades que se le asignan, sin embargo quizás por estar en un etapa como la adolescencia siente que no todo puede ser tranquila como desean que sea, muestra que por momentos quiere escapar y dejar de ser quien es.</p>
		<p>110. <u>Entrevistadora:</u> Uhm... ¿Y tu mamá te ayuda mucho?</p> <p>111. <u>Entrevistado:</u> Si me ayuda, depende de las cosas pero no es que hace las tareas ni cosas así pues, sino que cualquier cosa, cualquier consulta que yo 113. tengo ella me ayuda en eso.</p>	<p>Su madre le presta apoyo y orientación para que desarrolle las actividades que se le asignan, la brinda la ayuda sin que Arte se</p>

NÚCLEO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Madre • Peelas 		desentienda de su obligación.
		<p>118. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y ella participa mucho contigo aquí en las actividades? 119. Digo, cuando hacen actividades en la institución que se requiere que este el 120. padre o la madre, ¿Ella asiste?</p> <p>121. <u>Entrevistado:</u> Sí. Ella asiste, lo que pasa es que uno le dice que ella llegue 122. temprano y ella llega a otra hora pero es así.</p> <p>123. <u>Entrevistadora:</u> Ella siempre llega tarde (entre risas).</p>	<p>La madre de Arte, asiste a participar con ella de las actividades, sin embargo se pierde de los momentos más importantes porque no es puntual. La niña lo toma a risas pero es importante que su madre llegue a tiempo a las actividades para poder visualizar y disfrutar de las mismas.</p>
		<p>130. <u>Entrevistadora:</u> ¿Cuáles son las dificultades en tu familia? Dime una</p> <p>131. dificultad. Que tu sientas que a veces te, una dificultad que te hace daño a ti 132. en el sentido de que te sientas mal o te dan esos días malos que tú dices que 133. te afectan y te ponen sentimental.</p> <p>134. <u>Entrevistado:</u> Cuando hay muchas peleas y así, por lo menos cuando mis 135. padres pelean por cualquier cosa que uno completamente no sabe porque. A 136. uno no, uno trata de no meterse tampoco en los problemas de los adultos</p>	<p>En este caso, en el núcleo familiar de Arte existen muchas peleas en las que ella trata de limitarse y no intervenir, a pesar de ello son situaciones que le deben afectar y por eso debe ocurrir la rebeldía de la que</p>

<p>COMPAÑEROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de atención 	<p>137. cuando pelean y esas cosas.</p> <p>163. <u>Entrevistadora:</u> ¿Y tú sientes que a algunos de tus compañeros les hace 164. falta eso? La ayuda del padre o de la madre.</p> <p>165. <u>Entrevistado:</u> Sí, les hace falta porque a veces sus padres no le prestan</p> <p>166. mucha atención y andan pendientes de otras cosas y a veces lo dejan botado 167. y eso, eso a veces le afecta.</p>	<p>anteriormente habla.</p> <p>Arte habla sobre la situación de sus compañeros, es decir, ella ha notado que a muchos sus padres no le prestan atención y esto suele afectarles. Ella es parte de la unidad de estudio y al tener ese contacto con ellos puede conocer sobre el tema.</p>
--------------------------	--	--	---

CUADRO N° 12: Categorización 3			
PERSONA ENTREVISTADA: Z FECHA: 03/03/2017 DURACIÓN: 06 min. 30 seg. LUGAR: Liceo Nacional “Domínguez Acosta” ENTREVISTADORA: Betzabet Colina			
CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • No es responsable • Falta de ayuda en el 	<p>173. <u>Entrevistado:</u> Mi rendimiento escolar, aquí en, en la institución en deporte 174. en, en tareas en el salón. Bueno diría que más o menos, no diría que sería tan 175. bueno pero hay más o menos.</p> <p>176. <u>Entrevistadora:</u> Más o menos ¿Por qué?</p> <p>177. <u>Entrevistado:</u> Porque no soy responsable así como las mujeres o como los 178. otros niños sino que cuando se me olvidan las cosas nooo... Ósea, se me 179. olvida algo y se me olvida pa' siempre.</p>	<p>En la entrevista Z explica que el rendimiento que posee no es muy bueno, utiliza el término “más o menos” porque acepta que no es responsable así como los demás niños y que a pesar de que tenga actividades lo que olvida, simplemente lo olvida. Trata de hacer lo mejor posible sin embargo necesita apoyo en los estudios.</p>

	hogar	<p>183. Entrevistadora: Uhm, Cuéntame Z, ¿Quién te ayuda en la casa a hacer las 184. actividades?</p> <p>185. Entrevistado: Nadie.</p> <p>186. Entrevistadora: ¿Nadie? ¿Tú esta solo?</p> <p>187. Entrevistado: No, vivo con mi papá pero ni él ni mi madrastra me ayudan.</p> <p>188. Entrevistadora: ¿Por qué no te ayudan?</p> <p>189. Entrevistado: Mi papá no vive en la casa, se la pasa con los amigos y</p> <p>190. sino trabajando.</p> <p>191. Entrevistadora: Uju, ¿Y tú madrastra?</p> <p>192. Entrevistado: Se la pasa haciendo, este dulce de leche, eso es lo vende ella.</p> <p>193. Entrevistadora: Y tú no, ¿No le pides ayuda a ella? ¿O no se la llevan bien?</p> <p>194. Entrevistado: No, yo no me la llevo muy bien con ella.</p>	<p>A pesar de vivir con su padre y madrastra, Z revela que en el hogar no tiene ayuda de nadie. Su padre centra su atención en los amigos y en el trabajo y su madrastra no le presta la ayuda que el niño necesita. La relación entre madrastra e hijastro no es buena y al existir este factor se dificulta que exista apoyo.</p>
PADRE	<ul style="list-style-type: none"> • Regaños • Rechazo 	<p>254. Entrevistado: Sí, y mucho. Él, bueno mi papá él es muy echador de broma 255. pero cuando, cuando está molesto mejor no hablarle.</p> <p>256. Entrevistadora: Se pone muy molesto.</p> <p>257. Entrevistado: Sí, el me regaña. Cuando se enteró que dejé una materia me 258. quería matar a palo.</p> <p>259. Entrevistadora: ¿Sí?</p> <p>260. Entrevistado: Pero no, no lo hizo. Me regaño, me castigo, no me dejó salir.</p> <p>261. Entrevistadora: ¿Pero no te pegó?</p> <p>262. Entrevistado: No, y no me quiso hablar durante una semana.</p>	<p>Z, siente que su padre solo le da regaños y rechazos. Conoce el temperamento de él, sin embargo por medio de sus palabras se nota que este es la manera en que lo trata y en ningún momento habla de cariño, afecto y ayuda de su padre.</p>

		263. <u>Entrevistadora:</u> Y me imagino que eso te puso mucho peor a ti.	
MADRASTRA	<ul style="list-style-type: none"> • Cae mal • Celos 	<p>195. <u>Entrevistadora:</u> ¿No te gusta? ¿O te cae mal?</p> <p>196. <u>Entrevistado:</u> Me cae mal.</p> <p>197. <u>Entrevistadora:</u> ¿Por qué te cae mal?</p> <p>198. <u>Entrevistado:</u> Porque siempre que estoy, que estoy solo con ellos allá estoy 199. con mis dos hermanos menores</p> <p>200. <u>Entrevistadora:</u> Aja...</p> <p>201. <u>Entrevistado:</u> Y siempre me, me hacen sentir celoso. Porque ella los abraza, 202. los besa y como yo no tengo a mi mamá cerca (Lágrimas)</p>	Z plantea que no posee buena relación con su madrastra, siente que ella al darle cariño a sus hermanos busca que él sienta celos pues su madre se encuentra lejos; por este motivo él dice que le cae mal y esto emocionalmente puede afectar seriamente al niño.
MAMÁ	<ul style="list-style-type: none"> • Lejanía • Apoyo • Cambio 	<p>209. <u>Entrevistadora:</u> Y, si tú mamá te ayudara Z, ¿Tú piensas que ese</p> <p>210. rendimiento sería mejor?</p> <p>211. <u>Entrevistado:</u> Sí.</p> <p>212. <u>Entrevistadora:</u> ¿Tú mamá te apoya?</p> <p>213. <u>Entrevistado:</u> Cuando yo voy para allá, bueno el cuaderno que cargo hay en 214. el bolso nuevo me lo dio ella.</p> <p>215. <u>Entrevistadora:</u> Uju...</p> <p>216. <u>Entrevistado:</u> Y la mayoría del tiempo vivo es diciéndole a ver si me 217. cambia de aquí. (Llanto)</p>	La madre de Z vive lejos de él, por este motivo vive con su padre, a pesar de ello él siente que su madre le que su rendimiento escolar sería mejor si estuviera con su madre. Al mismo tiempo, Z siente que tiene apoyo de su madre cuando recibe cosas materiales que quizás con su padre y madrastra no lo tiene. El niño también entre lágrimas desea cambiarse de institución y

			de donde vive para así poder estar con su madre, sus lágrimas demuestran lo mucho que las necesita.
ABUELO	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda 	<p>243. <u>Entrevistado:</u> Él único que ayuda así bastante es mi abuelo.</p> <p>244. <u>Entrevistadora:</u> Él está pendiente de ti.</p> <p>245. <u>Entrevistado:</u> Él, bueno mi abuela y mi papá me negaron antes que yo naciera. Él supo cuando mi mamá le dijo a mi papá que estaba embarazada</p> <p>247. de mí, que yo era de mi papá pues.</p> <p>248. <u>Entrevistadora:</u> Aja...</p> <p>249. <u>Entrevistado:</u> Y él antes de que yo naciera él le llevaba pañales, le llevaba</p> <p>250. ropa a mi mamá. Cuando yo estaba chiquito me llevaba conflei, a mí nunca</p> <p>251. me faltaba nada gracias a él.</p>	Desde niño Z sintió el rechazo de su padre y abuela, sin embargo su abuelo siempre le demostró la ayuda y está al pendiente de él.

CUADRO N° 13: Categorización 4			
PERSONA ENTREVISTADA: Sra. Yulimar Montero FECHA: 08/03/2017 DURACIÓN: 09 min. 19 seg. LUGAR: Sector Mirimirito ENTREVISTADORA: Betzabet Colina			
CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURACIÓN
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Visitas • Preguntas • Conducta • Compañerismo 	<p>296. <u>Entrevistadora:</u> Buenos días, nos encontramos con la Sra. Yulimar. Eh,</p> <p>297. queremos saber ¿Qué hace usted para conocer la participación diaria de su 298. representado en el liceo?</p> <p>299. <u>Entrevistada:</u> Bueno, como representante preocupada yo considero que uno, 300. eh se mantiene eh al tanto, informado a través de las visitas a la institución 301. preguntarle al docente como va mi representado y es la manera más fácil y 302. segura de, de tener la información certera.</p>	<p>La Sra. Yulimar es una representante que se informa e indaga para conocer como es el rendimiento académico de su representado no solo con visitas a la institución y pedirle información a los docentes sino también realizando preguntas diarias a su representado para así conocer y estar al pendiente de él. Del mismo modo estas acciones le permiten indagar sobre la conducta y el compañerismo que tiene su hijo en la institución, trata de estar al tanto de los por</p>
		<p>308. <u>Entrevistada:</u> Eh, las preguntas diarias. Hijo ¿Cómo te fue en el liceo? ¿Qué 309. te pautaron para mañana o en el transcurso de la semana? Y me mantengo 310. informada, trato de, de estar pendiente de mi hijo para poder tener un, un, un 311. ¿Cómo diríamos? Para estar satisfecho con el trabajo que hacemos como 312. padres.</p>	
		<p>313. <u>Entrevistadora:</u> Ok. Este, muy aparte de eso, cuando va al liceo ¿De qué le 314. gusta informarse? ¿De los por menores de su hijo?</p> <p>315. <u>Entrevistada:</u> Principalmente su rendimiento</p>	

		académico, luego su conducta, 316. y su compañerismo	menores de su representado.
MADRE	<ul style="list-style-type: none"> • Sobreprotectora • Consejera • Valores • Motivación 	<p>361. nos compartamos. Es un, me considero una madre eh, a veces</p> <p>362. sobreprotectora, muchos me han llamado la atención porque trato de</p> <p>363. ayudarlo más de lo que, de lo que en realidad pues. Debo darle más</p> <p>364. responsabilidades a él como, como, como niño como estudiante.</p> <p>365. <u>Entrevistadora:</u> Ok, entiendo.</p> <p>366. <u>Entrevistada:</u> A veces, uhm me sobrepaso considero, sin embargo estoy</p> <p>367. tratando de cambiar eso para ver que logramos mejor, porque a veces se me 368. atiene en las actividades.</p> <p>323. decimos eh sus padres diariamente. Hijo debes preocuparte por tus</p> <p>324. actividades, debes ser responsable porque es lo que te vamos a dejar el día de 325. mañana. Esto es lo que nosotros estamos construyendo, estamos reforzando 326. esta base para que tú el día de mañana seas un hombre de bien, un hombre 327. con futuro, con aspiraciones, un, un, un buen ciudadano.</p>	<p>La informante afirma ser una madre sobreprotectora, porque le brinda a su hijo más ayuda de la que en la realidad y esto puede causar como dice ella que este se atenga y se confía de ella para hacer las actividades a último momento situación en la cual plantea estar trabajando para poder cambiar. Al mismo tiempo trata de aconsejar a su representado haciendo prevalecer valores y motivarlo para que cada día sea mejor.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores preocupados 	<p>406. <u>Entrevistadora:</u> Y en cuanto a la enseñanza que su hijo recibe en la</p> <p>407. institución, Si usted tuviera que dar una opinión sobre esa enseñanza. ¿Qué 408. considera usted que</p>	<p>La representante valora la atención y formación que recibe su representado en la</p>

<p>INSTITUCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Atención 	<p>merecería? 409. <u>Entrevistada:</u> Eh, nosotros como representante en las reuniones que hemos 410. tenido este seguidamente en la institución hemos notado que los profesores, 411. eh son muy preocupados, están muy pendientes de, de mi representado y de 412. todos los representados de la institución. Los cuidan, los protegen, de que no 413. salgan de la institución, de que no se molesten unos con otros. Eh, hemos 414. tenido mucha satisfacción, sin embargo soy nueva representante allí y eh, 415. hasta el momento he estado muy satisfecha, eh sin embargo, hasta el 416. momento no tengo quejas de ningún profesor. Más bien los felicito, eh</p>	<p>institución. Esto lo constata por medio de las visitas y la asistencia a la misma, del mismo modo con esto puede conocer a los profesores y estos a su vez informarles sobre el desempeño académico de su representado.</p>
<p>TIEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Buen equipo • Tardes • Atención 	<p>355. <u>Entrevistadora:</u> Ok, y en cuanto a su tiempo, porque sé que es madre de 356. familia aparte trabaja. ¿Cómo divide ese tiempo para poder, eh, como lo 357. planifica para poderlo ayudar con las actividades que se le asignan? 358. <u>Entrevistada:</u> Wau, eh (jajaja). Sí, es muy fuerte, sin embargo, aparte del 359. hay otra niña entonces requiere también atención, cuidado. Eh, se le dice a él 360. que también colabore para que podamos hacer un buen equipo eh, que, que 361. nos compartamos.</p>	<p>La informante trata de compartir su tiempo para poder colaborar con su hijo, es madre de familia y como tal tiene obligaciones. Las tardes son el momento para poder colaborar con su hijo en las actividades asignadas, sin embargo trata de fomentarle</p>

		<p>374. <u>Entrevistada:</u> Exacto. Sin embargo, allí salimos adelante. Este, sí eh lo trato 375. de ayudar en las tardes más que todo nos montamos y mamá debo llevar esto, 376. bueno trato de ayudarlo.</p>	<p>valores como el trabajo en equipo y de que él colabore y a su vez aprenda.</p>
<p>INTEGRACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse • Aprender • Actividades 	<p>423. <u>Entrevistadora:</u> Ok. Y para culminar ¿De qué manera le gustaría</p> <p>424. involucrarse más en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?</p> <p>425. <u>Entrevistada:</u> Eh, por ejemplo a través de estas actividades con la profesora 426. Betzabet. Me llamó mucho la atención su, su propuesta de proyecto...</p> <p>427. <u>Entrevistadora:</u> Uju!</p> <p>428. <u>Entrevistada:</u> Eh, me parece que es una forma de contribuir con ella, con la 429. institución, con los estudiantes a parte que uno también como representante 430. va aprendiendo y conociendo y ayudar pues.</p>	<p>La representante se siente motivada a involucrarse más en el acto educativo de su hijo, de aprender y conocer para así mejorar como representante y así ayudar a su hijo.</p>

CUADRO N° 14: Categorización 5			
PERSONA ENTREVISTADA: Sra. Ana García FECHA: 14/03/2017 DURACIÓN: 07 min. 39 seg. LUGAR: Sector Caidie ENTREVISTADORA: Betzabet Colina			
CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURACIÓN
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuadernos • Preguntas • Observación • Acompañamiento 	<p>446. Entrevistadora: Buenas tardes, hoy nos encontramos con la Sra. Ana, eh 447. quisiéramos saber acerca de ¿Qué hace usted para conocer acerca de la</p> <p>448. participación de su representado en el liceo?</p> <p>449. Entrevistada: Este le reviso los cuadernos, le hago preguntas que le</p> <p>450. mandaron, y siempre estoy pendiente pues de las actividades que ella realiza 451. y preguntándole diariamente.</p>	<p>La representante afirma que participa de la formación educativa de su hija tomando en cuenta las preguntas diarias al llegar a casa, al revisar los cuadernos, y a su vez siendo observadora y acompañante en cada momento que puede de la actuación de su representada en diferentes actividades.</p>
		<p>458. Entrevistadora: Ok, gracias Sra. Ana. Y, eh quisiera saber ¿A cuales</p> <p>459. actividades fuera del horario escolar acompaña usted a su hija? Que no, una 460. actividad extracurricular.</p> <p>461. Entrevistada: ¿Qué no sea del colegio? ¿Algo así?</p> <p>462. Entrevistadora: No. Que sea del colegio pero está fuera de las horas de</p> <p>463. clase. Es decir, si asiste actividades que</p>	

		<p>comprendan un evento deportivo, 464. cultural donde ella participe.</p> <p>465. <u>Entrevistada:</u> Ah sí! Este si es cultural y me gusta siempre observarla, este 466. por ejemplo la última que fui este se metió en lo que era el reinado la 467. acompañe en eso. Deportiva, también si se llega a meter. Casi siempre la 468. estoy acompañando y en la primaria, mucho la acompañaba en lo que era los 469. proyectos y todas esas cosas.</p>	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ayuda 	<p>523. <u>Entrevistada:</u> Y, ¿Cómo apoya a su representado para que ella tenga un</p> <p>523. buen rendimiento académico?</p> <p>524. <u>Entrevistadora:</u> Bueno como lo dije, involucrándome en las, en las</p> <p>525. actividades, este preguntándole. Me gusta estarle revisando y estar pendiente 526. y si le enseño que tiene que ser muy responsable porque a veces no te creas 527. es lo que dije anteriormente en las otras preguntas, a veces se pone a llorar, si 528. flaquea. Pero si le digo que la responsabilidad debe ser muy importante y que 529. a veces ella dice, me parece que no, que no debo entregarle eso y yo le digo 530. que sea poquito o sea bastante debe entregar algo.</p>	<p>La informante presta su ayuda a su representada para poder desarrollar con éxito las actividades que se le asignan, a su vez trata de fomentar en ella la responsabilidad que debe tener con sus estudios a pesar de que a veces la niña se sienta presionada por los estudios.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sacrificio 	<p>470. <u>Entrevistadora:</u> Ok. Y usted como madre que vive agitada y tiene muchas 471. cosas que hacer ¿Cómo planifica su tiempo para apoyar a su hija en las 472. actividades escolares?</p> <p>473. <u>Entrevistada:</u> Ahí (jajaja) no es fácil. No es fácil,</p>	<p>En la entrevista la representante plantea que no resulta fácil encontrar el tiempo para apoyar a su hija con las actividades,</p>

<p>TIEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tardes 	<p>más sin embargo busco 474. siempre las horas después de las seis de la tarde, es que me organizo y la 475. sacrifico un poco a ella. Ella, ahí si ella este a veces se pone a llorar, a veces 476. dice mami esto es muy fuerte, tengo sueño y si se queda dormida este 477. confieso pues que la levanto a las cuatro o cinco de la mañana (risas) y no es 478. fácil, y este más que sacrificada yo pienso que la estoy sacrificando a ella 479. pero a veces converso con ella que, que el sacrificio a la vez tiene que ser de 480. ambas pues.</p>	<p>sin embargo el tiempo que consigue es en las tardes que a veces pasa a ser un sacrificio ya que la niña tiene que despertarse a las cuatro o cinco de la mañana para poder culminar con las actividades. Sin embargo, la madre suele conversar con su hija para hacerle entender que es un esfuerzo de ambas para poder lograr buenos resultados.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presionante • Nueva etapa • Estrés 	<p>502. Entrevistadora: Eh, además de eso ¿Qué opinión le merece la enseñanza 503. que recibe su hija en la institución? 504. Entrevistada: No, este en cuanto a la enseñanza este pienso que si es bien y 505. que lo están haciendo muy bien, este pero si confieso... si confieso que ha 506. sido muy presionante. No sé si es por la nueva etapa que estamos 507. comenzando que no lo había vivido ni tanto ella ni como yo y últimamente 508. vivimos como quien dice un poco estresadas las dos (risas) porque casi a 509. diario y creo que en la última reunión que tuvimos también lo dije pues, que 510. si entendía que,</p>	<p>La informante cuenta que al solo ser ellas dos en su hogar, se encuentran con una etapa nueva para ambas en el sentido de las actividades y evaluaciones diarias que su representada debe cumplir. Esto genera en ambas presión y estrés debido al proceso de adaptación en que se encuentran y que ha transcurrido de una manera</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación 	<p>que si dos, tres exámenes no se puede hacer, nunca se lo han 511. hecho eso lo confesé nunca se lo han hecho, pero que si le hacen exámenes casi 512. a diario y eso es fuerte. 513. Entrevistadora: Si. 514. Entrevistada: Es lo que yo pienso. 515. Entrevistadora: La ha presionado un poco. 516. Entrevistada: Aja! Lo veo como presionado. Es lo que yo pienso, pero la 517. educación me parece bien, este los profesores también les exigen, eso 518. también yo no estoy en contra de eso porque debería ser. Este, pero nos ha 519. costado es adaptarnos, adaptarnos a la nueva etapa.</p>	<p>tan rápida. La representante debe cumplir con los roles del hogar, trabajo y ser madre y esta situación las afecta emocionalmente.</p>
<p>INTEGRACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No involucrarse más • Dejar la dependencia 	<p>533. Entrevistada: Y ¿De qué manera le gustaría involucrarse usted involucrarse 534. aún más, este porque muestra que está muy involucrada en el proceso de 535. enseñanza y aprendizaje de su hija? 536. Entrevistadora: Bueno yo confieso (jajaja) que no es que quisiera 537. involucrarme aún más, si estoy haciendo el sacrificio porque está 538. comenzando pero más que involucrarme aún más me gustaría es que ella sola 539. como que aprendiera a hacer sus actividades y que no dependa tanto de mí. 540. Si me gustaría involucrarme pero no tan directa como estoy ahorita pues, es 541. lo que yo quiero, que ella vaya como</p>	<p>La representante admite que no desea involucrarse más de una manera directa con la formación educativa en el sentido del desarrollo de las actividades con las que su representada debe cumplir; sino crear en ella la independencia de que ella las realice por sí misma y ella solo cumplir con la supervisión luego de que ella las finalice.</p>

		<p>que aprendiendo y que ella misma 542. aprenda las responsabilidades que debe tener sin necesidad de que yo quizás, 543. cuando ella este grandecita yo no esté tan encima, simplemente revisarla. 544. Porque ahorita estoy como que más metía de lleno, pero si me gustaría que 545. ella misma...</p>	
--	--	---	--

CUADRO N° 15: Categorización 6			
<p>PERSONA ENTREVISTADA: Sra. Johanna Karina Meza FECHA: 21/03/2017 DURACIÓN: 11 min. 31 seg. LUGAR: Sector La Plaza, Casa #03 ENTREVISTADORA: Betzabet Colina</p>			
CODIFICACIÓN	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURACIÓN
Madre	<ul style="list-style-type: none"> • Madre soltera • Responsabilidad • Planificada • Tiempo • Participación 	<p>¿Qué hace usted para conocer la participación diaria de su</p> <p>578. representado en el liceo?</p> <p>579. <u>Entrevistada:</u> Bueno lo que hago es estar al tanto de lo que hacen eh, tanto 580. los profesores como lo estudiantes. Este las actividades, trato de integrarme 581. con mi hijo porque es mi responsabilidad como madre porque soy madre 582. soltera, madre y padre a la vez. Entonces, este, eh trato 583. de hacer lo mejor posible con mi hijo porque ahorita como está la situación 584. este, prefiero eh, ayudarlo. Más que todo estar al tanto de, de, de su...</p> <p>585. <u>Entrevistadora:</u> ¿De su desempeño en la institución?</p> <p>586. <u>Entrevistada:</u> Correcto, correcto profesora usted lo ha dicho muy bien.</p>	<p>Mediante el desarrollo de la investigación, la informante hace énfasis en la responsabilidad que tiene integrarse como madre a la formación educativa de su hijo además de estar al tanto de todo lo que sucede para poder brindarle la ayuda necesaria. La entrevistada expresa que es madre soltera, en su forma de hablar y gestos se pueden percibir las carencias y necesidades que debió sufrir cuando pequeña y es por ello que se esfuerza diariamente para que su hijo no atravesara por las mismas dificultades y tenga avances significativos en su ámbito escolar. Del mismo</p>

	<p>• Consejos</p>		<p>modo, su interés principal es que su representado tenga una formación académica de calidad, por eso trata de comunicarse con los profesores, ser vigilante de lo que ocurre, de estar preparada para poder brindarle la ayuda necesaria en el hogar.</p>
	<p>• Hijo</p>	<p>614. Entrevistadora: Ok, Sra. Karina. Eh, ya que usted nos dice que es una madre 615. soltera me imagino que también tiene que trabajar, entonces ¿Cómo planifica 616. usted su tiempo para apoyar a su hijo con las actividades que le asignan en el 617. liceo? ¿Cómo trabaja usted eso en casa? 618. Entrevistada: Bueno, mira gracias a Dios que me organizo, me planifico 619. porque eso es lo primero que uno tiene que hacer, planificarse 620. para todo. Este, si tu llevas un control, si sabes cómo planificarte, eh, eh 621. armar tu horario yo digo que tomas tiempo de aquí y de allá pero siempre 622. debemos de tener tiempo para nuestros niños de verdad; es lo más 623. importante. 624. Entrevistadora: Eso es lo más importante. 625. Entrevistada: Sí, señor.</p>	<p>La entrevistada plantea que para poder ayudar a su hijo requiere organizarse, no solo es el hecho de plantearse un horario es buscar el espacio y momento idóneo para brindarle el apoyo necesario a su hijo en lo que a su formación académica se refiere, además de su desarrollo como persona pues el esfuerzo que ella hace es para que en un futuro pueda prepararse como profesional y no sufrir las carencias y necesidades que debió haber pasado cuando niña y como madre soltera trata de sobrellevar y soportar para brindarle la oportunidad de una vida mejor a su hijo, es decir, que su hijo no atravesase por la</p>

<p style="text-align: center;">Integración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Talleres de autoestima 	<p>679. horario escolar de su hijo ¿De qué manera le gustaría a usted involucrarse 680. más en ese proceso de enseñanza que recibe su 681. hijo? ¿Cómo le gustaría participar? ¿Si quiere venir a talleres, alguna 682. formación? ¿Si quiere entrar a las clases con su hijo? ¿Qué me puede 683. decir?</p> <p>684. <u>Entrevistada:</u> Bueno profesora mire, esa pregunta está de más porque uno 685. como, como papá y mamá a la vez, en mi caso pues hablo por mí y por mi 686. muchacho. Me gustaría que esas actividades, en esa actividades que usted me 687. dice que yo puedo, este puedo este integrarme verdad, bueno me gustaría 688. como no en esos talleres de, de autoestima porque a veces también no se crea 689. a veces uno también anda con ánimo por el suelo oyó...</p>	<p>misma experiencia que ella.</p> <p>La madre expresa que el integrarse en la formación educativa de su hijo es parte de su responsabilidad como madre, no es el hecho de querer participar, es que eso formar parte del compromiso con su hijo. Es importante resaltar, que la informante clave, hace énfasis en no solo actividades que le sirven para integrarse aún más a la proceso de formación académica de su hijo sino actividades y talleres que le ayuden a sobrellevar su situación como persona y madre, quizás el ser madre soltera le exige más responsabilidad para brindarle una vida digna a su hijo pero el esfuerzo que hace diario por lograr esto en cierto modo puede bajar su estado de ánimo.</p>
---	---	---	---

CUADRO N° 16: Registro de observación participante 1	
Técnica: Observación participante	
Día: 23/05/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Reunión con padres y madres para planificar en conjunto las actividades del programa	
N°	DESCRIPCIÓN
01	Se reunieron los padres y madres (22 padres y madres) junto con la docente investigadora para planificar en conjunto las
02	actividades a realizar, antes de comenzar la actividad la docente dio lectura a una reflexión sobre la familia para así comenzar el
03	encuentro. Reunidos y luego de haber prestado atención a la lectura, la docente explico que las actividades a realizar deben
04	fomentar la integración, comunicación y reflexión entre los sujetos de estudio y que mediante el curso de las actividades si era
05	necesario se podían modificar. La docente utilizó como técnica el grupo focal y como recursos láminas de papel bond y
06	marcadores, en las mismas se realizaron los apuntes necesarios, para la primera actividad “adivina quién” en dónde escribieran
07	los estudiantes en una ficha cosas como: que les gusta hacer, su color favorito, su comida preferida entre otros, luego los
08	representantes debía responder las preguntas y comparar con lo que su hijo escribió, esto con el fin de determinar cuánto se
09	conocen. Para la siguiente actividad la Sra. Ana recomendó realizar una actividad donde participaran los padres conjuntamente
10	con los hijos que hicieran algo juntos para que se motivaran y la docente investigadora sugirió que fuera una actividad donde se
11	generara la confianza, para eso otra representante sugirió la actividad de “El lazarillo” que consistía en crear pareja para que
12	luego una de ellas fueran vendadas y allí seguir un recogido solo con las directrices que les de su compañero así podían ver que
13	tanta confianza existe entre padres e hijos, al resto de los participantes les pareció bien; con esta actividad los padres se animaron
14	a crear otras actividades, la Sra. Yulimar sugirió aplicar la actividad del “tesoro familiar” que ella la había utilizado en su trabajo,
15	ya que también es docente, la madre explico que en la actividad se hacían papelitos con valores y características que tuvieran los
16	padres e hijos de ahí que tendrían que buscar las que se pareciesen con las de sus padres, al resto del grupo les pareció bien y ella
17	se ofreció a organizar la actividad el día que tocara, la docente le dijo que si, pues mientras más cooperación hubiera mejores
18	serían los resultados. Luego crearon entre todos una actividad donde cada participante presentara para que es bueno y así
19	compartirlo con el grupo que así muchos padres se darían cuenta de cosas que saben sus hijos pero que ellos desconocen.
20	Posteriormente, se colocaron de acuerdo en hacer una actividad donde los estudiantes y padres se dieran cuentan de lo que

<p>21 22 23 24 25 26 27 28 29 30</p>	<p>podían lograr juntos y así ganar confianza y autoestima, una representante sugirió que se les leía un tema parecido a lo que ellos estaban pasando y después entre cada madre o padre con su hijo reflexionaban sobre el mismo y decían como podían mejorar como familia si estuviesen en esa situación. Para culminar, se organizó una actividad llamada “Veinte cosas que me gustaría hacer con mi hijo” en esa actividad los padres le hablarían a sus hijos haciendo una lista de veinte cosas que le gustaría hicieran juntos, y así luego sus hijos reflexionarían sobre los que le dijeran sus padres; como era la última actividad los padres sugirieron realizar un compartir con lo que pudiesen llevar para cerrar las actividades. La docente investigadora les explico que luego de cada actividad, realizarían una reflexión para así saber cómo se sentían y en que se comprometían para transformar la realidad de los estudiantes; del mismo les explico que luego les enviaría el cronograma con las fechas ya que primero lo presentaría a la dirección. La docente les dio las gracias a los representantes por la participación y colaboración y así terminó la reunión.</p>
INFERENCIA	
<p>La mayoría de los padres y madres asistieron al llamado, en la actividad se pudo evidenciar la intervención y colaboración de los padres presentes para que con cada actividad se lograra cambiar la realidad de sus hijos. Las actividades planificadas fueron tomadas en cuenta ya que generaban comunicación, autoestima, confianza, participación e interés que necesitaban activar en sus hijos.</p>	

CUADRO N° 17: Registro de observación participante 2	
Técnica: Observación participante	
Día: 30/05/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Adivina quién	
N°	DESCRIPCIÓN
01	Para iniciar la actividad se organizó a padres, madres y estudiantes en el aula en forma de círculo, la docente investigadora le
02	dio a cada estudiante una ficha y les pidió sacaran su lápiz, en la ficha debían colocar que hacen los domingos con su familia,
03	cual es la actividad que más les gusta realizar en familia, que le gustaba de su familia que le hayan dicho y cual deseo pedirían
04	para su familia. Se les dio 8 minutos para resolver la actividad. Luego, se depositaron las fichas en una caja, la docente les dijo
05	a los padres y madres que leería cada ficha y deberían adivinar si su hijo la había escrito. Se comenzó con la lectura de la
06	primera ficha en donde estaba escrito que los domingos se quedaban en la casa y dormían, y lo único que hacían juntos era
07	cenar y ver televisión, lo que le gustaba de su familia era que siempre estaban juntos para ver la televisión y que su deseo era
08	que pudieran hacer otras cosas juntos; la docente pidió a los padres que si pensaban que quien había escrito era su hijo o hija se
09	pusiera de pie, en ese momento se pusieron de pie tres representantes la docente le preguntó a la primera:
10	¿Por qué piensa que es su hijo? Y ella respondió: ah profe, porque en la casa solo hay un solo televisor y vemos la televisión en
11	las tardes. La segunda madre dijo: profe, en la casa su papá y yo salimos a trabajar y en la tarde aprovechamos de comer y ver
12	televisión y la última dijo eso también lo hacen en su casa. La docente pidió al estudiante se pusiera de pie y resultó ser el hijo
13	de la segunda madre que habló. La actividad siguió su curso, algunos estudiantes acertando con lo que escribían sus hijos
14	mientras otros no pero se pudo determinar en medio de la actividad que muchos padres si conocían y estaban pendientes de sus
15	hijos mientras otros no estaban seguros. Lo que tuvo mayor realce de la actividad fue el deseo de cada estudiante, ya que
16	pedían compartir más con su familia, que los llevaran a pasear, que los ayudaran con las tareas que no entendían, que trabajaran
17	menos, que los entendieran. Los padres y madres pudieron darse cuenta lo que sus hijos pensaban y ellos no conocían.
18	Luego de haber culminado con todos, la docente les dijo a los representantes que a pesar de la sencillez de las preguntas son
19	cosas de las que sus hijos se daban cuenta y ellos como familia debían mejorar, en ese momento les pidió a los representantes

<p>20 21 22 23 24 25</p>	<p>que les dijeran a sus hijos como se habían sentido luego de hacer la actividad. La primera madre dijo que ella se había dado cuenta que en su casa se ocupaban de las cosas del hogar y el trabajo y no se había dado cuenta que con un ratico que hablara con su hijo podía ayudarla a entenderlo mejor, y así cada uno fue dando su reflexión y les hicieron ver a sus hijos en lo que ellos querían pero ellos como padres no lo hacían porque no se daban cuenta. La docente les sugirió implementar más la comunicación y buscar actividades donde compartieran y se conocieran como familia; pidió un fuerte aplauso para todos y así termino la actividad del día.</p>
--	--

INFERENCIA

Después de haber realizado la actividad, la docente investigadora pudo determinar que a través de la misma padres y madres necesitaban trabajar la comunicación familiar pues solo se ocupaban de su vivir diario y no de indagar y conocer de manera más personal a sus hijos al tiempo que estos desde su inocencia les hicieron ver sobre deseos que necesitaban para que su familia fuera mejor. La receptividad y la reflexión de los padres hacia sus hijos hizo sensibilizar el proceso ya que se logró las expectativas además conocerse mejor como familia.

CUADRO N° 18: Registro de observación participante 3	
Técnica: Observación participante	
Día: 06/06/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: El lazarillo	
N°	DESCRIPCIÓN
01	La actividad del día comenzó con la bienvenida por parte de la docente y preguntándoles cómo se habían sentido después de la
02	primera actividad, algunos padres respondieron diciendo que lo que pasó les hizo pensar mucho porque no se daban cuenta de
03	todo lo que pasaba con sus hijos. La docente les dijo que ya habían dado un primer paso y con la actividad de ese día
04	reforzarían su vida familiar. La docente les explico que utilizarían el pasillo de la institución para realizar la actividad del día,
05	al salir se dieron cuenta de que habían sillas, mesas, bolsos, libros distribuidos de manera irregular y al final del pasillo estaban
06	las escaleras, la docente les dio un pañuelo a cada madre y padre y con ese vendarle los ojos a sus hijos; al principio los
07	estudiantes dijeron que no porque eso era difícil, la docente les explico que en la actividad sus padres y madres los guiarían
08	para llegar al final de la escalera para recoger una estrella y volver. Ya organizados todos los participantes se dio inicio a la
09	actividad, la docente explico que los padres debían darle instrucciones a sus hijos en un tono de voz adecuado para que
10	avanzaran confiados porque no podían ver nada y pudieran regresar; cada madre y padre comenzó a darle instrucciones a su
11	representado algunos avanzaban mientras otros se confundían y el camino se les hizo difícil, no faltó madres y padres que se
12	estresaran y llegaron a gritarle a sus hijos a ver si avanzaban en el camino mientras dos estudiantes se rindieron y se quietaron
13	la venda, solo la mitad logró terminar con éxito la actividad. Al reunirse nuevamente en el aula la docente les pregunto qué les
14	pareció la actividad, a la que algunos respondieron que muy bien mientras otros contestaron que fue difícil porque los
15	estudiantes no entendían los que sus padres le decían. En ese momento la docente les explico que la idea era generar un clima
16	de confianza y comunicación entre cada padre o madre con su hijo, pues ellos estaban con los ojos vendados y las instrucciones
17	que les daban era lo que le daría seguridad de avanzar.
18	Una representante dijo que con eso se daban cuenta si sus hijos le tenían confianza y que a los que no avanzaron era momento
19	de ver qué pasaba en sus hogares y así hacer algo para remediarlo. La docente les brindo un resumen de la actividad y de los
20	éxitos que se pueden alcanzar cuando existe comunicación y confianza entre los padres y los hijos, y que de la misma manera

21 22	ocurre en su formación educativa, ya que al existir comunicación y confianza se pueden generar acciones que mejoren la formación académica de sus hijos y con esto culmino la actividad.
INFERENCIA	
De acuerdo con lo ocurrido en la actividad, se evidencio que en algunas familias existe carencia de confianza y comunicación y que tanto como padres, madres e hijos necesitan trabajar estos factores para así poder avanzar con éxito en los diferentes ambientes en que se desenvuelven sus hijos. Mediante la actividad se logró mayor integración de padres y madres en la actividad.	

CUADRO N° 19: Registro de observación participante 4	
Técnica: Observación participante	
Día: 13/06/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Tesoro familiar	
N°	DESCRIPCIÓN
01	<p>La docente dio la bienvenida a la actividad del día y a su vez los felicitó porque se notaba mejor participación e integración de los padres y que los estudiantes tenían una mejor actitud. Para iniciar la docente les dijo que tendrían una actividad llamada el tesoro familiar, en donde la docente le entregaría una ficha con indicadores como: Amor, comunicación, confianza, buena autoestima, respeto, Participación, tradición, perdón, honestidad, alegría, compromiso, unión, optimismo, amistad, esfuerzo, felicidad; luego los estudiantes debían marcar los que pensaban que tenían su familia, es decir, cuáles de esos valores poseen en su familia. Los estudiantes marcaron los criterios y luego se le indicaron a los representantes, dándose cuenta algunos estudiantes no marcaron todos los ítems. Se les pidió a los estudiantes que explicaran su tesoro y a los padres se les pidió sugirieran de qué manera podían mejorarlo para así tener completo el tesoro familiar. Con el curso de la actividad los padres y madres se dieron cuenta de aquellos valores que necesitaban activar en sus familias y de los beneficios que esto traía consigo. Pudieron determinar que el esfuerzo, la participación y el compromiso necesitaban activarse para que sus hijos siguieran mejorando en clase a su vez que establecieran lazos de amistad y comunicación con ellos para así vivir mejor. Una representante intervino diciendo que debían aprovechar las actividades, pues les estaban ayudando a entenderse más con su hijo, a interesarse por él y sus cosas, en especial por los estudios pues es la mejor herencia que le podían dar. La docente agradeció las palabras de la madre y les insistió en el hecho de que la realidad de sus hijos está cambiando, que están en un proceso de transformación que los beneficiará de manera general; así despidieron la actividad del día.</p>
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
INFERENCIA	
<p>Luego de haber realizado la actividad, los estudiantes junto a sus padres y madres pudieron determinar esos valores que necesitaban profundizar desde el seno familiar, al tiempo que reflexionaron sobre los beneficios que esto les brinda. Del mismo modo, es una manera sencilla de internalizar sobre el proceso que están viviendo.</p>	

CUADRO N° 20: Registro de observación participante 5	
Técnica: Observación participante	
Día: 20/06/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Yo soy bueno para...	
N°	DESCRIPCIÓN
01	<p>La docente comenzó la actividad día dando la bienvenida y felicitando a todo por volverse a encontrar y estar al lado de sus hijos. Les dijo que la actividad del día se llamaba “yo soy bueno para...” en donde se les daría a cada padre o madre y a su hijo(a) una lámina de papel bond donde ambos tendrían que trabajar y debían dibujar un círculo dentro del mismo dibujar la cosas que ambos habían aprendido a hacer bien las últimas semanas y les traía buenos resultados. Cada pareja comenzó a trabajar disponiendo de las láminas, colores y marcadores.</p> <p>En los dibujos se pudo observar que las imágenes eran alusivas a la convivencia diaria, es decir, la comida juntos, pasear, ver televisión, estudiar juntos, hablar, abrazarse entre otros. Luego les pidió a cada pareja que le explicaran al resto del grupo que significaban los dibujos, al realizar esto pudieron darse cuenta que eran mucho más las actividades que realizaban como familia y que se sentían mucho mejor. Los estudiantes reconocieron que sus padres trataban de ayudarlos más y estar pendiente de ellos y cuando no podían trataban de explicarle a su vez los padres explicaron que a pesar de tener muchas ocupaciones y de que no era tarea fácil estaban tratando de implementar cambios que ayudaran a sus hijos. La docente se sintió complacida con la participación de todos ya que no existía la apatía y desinterés del principio, felicitando a todos porque estaban logrando ser mejores, con esto culminó la actividad.</p>
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
INFERENCIA	
<p>En virtud de lo desarrollado en la actividad, se pudo percibir que la apatía y desinterés había cambiado en el grupo, pues con la actividad participaron e hicieron intervenciones sobre los cambios que estaba sintiendo su familia y de las actividades que ahora realizaban además del apoyo que ahora sentían. Los cambios se evidenciaron en esta actividad ya que los estudiantes junto a sus padres o madres trabajaron en conjunto y expresaron como se sentían.</p>	

CUADRO N° 21: Registro de observación participante 6	
Técnica: Observación participante	
Día: 27/06/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Yo soy, yo quiero, yo puedo	
N°	DESCRIPCIÓN
01	Se realizó la bienvenida para comenzar con la actividad del día, recordándoles a los padres, madres y estudiantes que estaban
02	allí para mejorar su realidad y que hasta los momentos las cosas habían marchado bien. Para comenzar la docente les dijo que
03	les haría una actividad llamada “Yo soy, yo quiero, yo puedo”, para comenzar les hablo de la autoestima y de cómo habían
04	mejorado gracias a ella, pero que a su vez lo que habían logrado no era solo por las actividades sino también por sus deseos de
05	ser mejores y cambiar, por plantearse querer ser mejores y cambiar su realidad.
06	La docente les leyó una lectura sobre la confianza en sí mismo, y como reflexión les dio a entender que ni padres, ni madres, ni
07	hijos deberían calificarse con pensamientos negativos como “yo no puedo” o “yo no soy capaz” ya que de manera inconsciente
08	se crean una imagen mental de fracaso y eso lo llevan a todos los campos de su vida sino que debían emplear frases como “yo
09	puedo”, “yo soy capaz” o “yo soy, yo quiero, yo puedo”; les pidió que tanto padres como hijos se identificaran con
10	pensamientos positivos para que su vida y todo lo que hicieran fuera mejor. Luego se colocó a cada madre padre con su hijo,
11	se les pidió conversaran sobre el escrito que se les entregaría y ellos como familia buscaran una solución.
12	<i>“Paco acaba de terminar el 2do. Año de secundaria. Durante todo el año vagó y perdió el tiempo. Se salía de las clases y</i>
13	<i>tenía constantes problemas con los maestros. Llegan los exámenes finales y por más que estudia sus promedios están tan</i>
14	<i>bajos que tendría que sacar magníficas calificaciones para pasar el año. Se siente desesperado y se siente sin salida. Su</i>
15	<i>desmotivación es tan grande que no se puede sentar a estudiar. Llegan los intersemestres y, por supuesto, le va muy mal.</i>
16	<i>Tiene la oportunidad de los de los módulos ¿Tú qué harías en su lugar? Tiene ganas de salir adelante pero no sabe cómo”.</i>
17	La docente le pidió a cada uno diera su opinión sobre que pensaban de Paco, que podría hacer. Cada pareja realizó sus
18	intervenciones entre las cuales se pueden resaltar:
19	-¿Dónde estaban los padres de Paco? ¿Por qué no lo ayudaban?

20	- Paco está solo, sus padres no lo ayudaron en todo el año.
21	-Desde el hogar se debe motivar y ayudar a Paco para que mejore en sus estudios.
22	Mediante la actividad los participantes pudieron reconocer que esa era la realidad de muchos estudiantes pero que ellos
23	tuvieron la oportunidad de transformarlas pues cuentan con el apoyo y participación de sus padres dentro de su formación
24	educativa, de esta manera se estableció un diálogo donde padres, madres y estudiantes aportaron ideas para mejorar la realidad
25	de Paco.
INFERENCIA	
De acuerdo a la actividad, se pudo evidenciar que tanto padres como madres y estudiantes habían internalizado sobre su realidad y de lo necesario que era para sus hijos que ellos participaran de su formación educativa pues ya había mejor comunicación, interés y confianza con los mismos. La integración de los padres de familia a las actividades se había logrado y estaban aplicando desde el hogar las reflexiones realizadas en cada actividad.	

CUADRO N° 22: Registro de observación participante 7	
Técnica: Observación participante	
Día: 04/06/2017	
Lugar: Liceo Nacional “Domínguez Acosta”	
Hora: 11:05 a.m.	
Personas a observar: Padres y madres	
Actividad: Veinte cosas que me encantaría hacer con mi hijo(a)	
N°	DESCRIPCIÓN
01	<p>La docente comenzó la actividad dándoles la bienvenida a los padres, madres y estudiantes recordándoles que ya habían llegado al fin de las actividades pero al comienzo de una nueva etapa en sus vidas pues esperaba que cada actividad hubiera dejado un poco de reflexión y estímulo para ayudar a sus hijos y a estos confiar en sus padres. Para comenzar se les dijo que la actividad del día se llamaría “Veinte cosas que me encantaría hacer con mi hijo o hija”. Para comenzar se les dio una hoja a cada padre o madre y se les dijo que anotaran las veinte cosas que les gustaría hacer y debajo escribir un mensaje para su hijo de acuerdo a lo vivido en las diferentes actividades.</p> <p>Luego de haber culminado la docente pidió a los padres que entregaran las hojas dobladas a sus hijos con el mensaje y que estos posteriormente los compartieran con el resto del grupo, entre los mensajes se pudo visualizar que los padres y madres pedían actividades como compartir, ir a pasear, tomar un helado, hacer ejercicios juntos, ir al parque, acompañarlo al liceo, ayudarlo con las actividades, acompañarlos al deporte entre otros evidenciando así los deseos que tenían de compartir tiempo de calidad con sus hijos, al tiempo que en los mensajes les pedían disculpas por no haber estado con ellos antes, por no ayudarlos, diciéndoles que compartirían más como familia, que planificarían su tiempo para poderlos ayudar. Algunos estudiantes al leer estos expresaron su emoción, la docente les pidió se brindaran un fuerte abrazo y que esas notas que habían hecho en la actividad no se quedaran allí sino que las cumplieran y que no los dejaran solos en su proceso de formación. Para cerrar se pidió un fuerte aplauso para todos, y se les recordó que el cierre del tercer lapso fue satisfactorio pues la gran mayoría aprobó satisfactoriamente el lapso, terminaron la experiencia con un pequeño compartir.</p>
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

INFERENCIA	
<p>De acuerdo a lo evidenciado en la actividad, tanto padres como madres hicieron conciencia de lo significativo que es su participación e integración en las actividades de sus hijos, y se hizo sentir con la evidencia en loa entrega de boletín del tercer lapso en donde se evidencio que las calificaciones de los estudiantes mejoraron. Del mismo modo, pudieron internalizar sobre la importancia y necesidad de sus rol como padres y del compromiso que tienen con sus hijos.</p>	

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS.

En el presente capítulo se plantea el programa que surgió luego de haber diagnosticado las necesidades, intereses, inquietudes, fortalezas y debilidades de padres, madres y estudiantes en relación a su compromiso con la formación educativa. Del mismo modo, en conjunto con los sujetos involucrados en el estudio se programaron una serie de actividades de índole pedagógica que se exponen posteriormente; además se toman en cuenta las teorías planteadas en el marco teórico referencial las cuales sirvieron de soporte para así poder orientar y promover las acciones a seguir para brindar así una transformación a la problemática planteada.

Mediante el transcurso del estudio se recolectó información valiosa para el mismo a través de técnicas e instrumentos como la observación directa y la entrevista semi estructurada, las cuales generaron a su vez una serie de codificaciones que permitieron orientar y dirigir el proceso de presentación, análisis e interpretación de los resultados al mismo tiempo que generaron directrices para desarrollar el programa de actividades dirigidos a padres, madres y estudiantes del 1er año, sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del Municipio San Francisco, Estado Falcón. Las codificaciones consideradas se presentan a continuación:

- **Rendimiento académico.**
- **Núcleo familiar.**
- **Participación activa.**
- **Factor tiempo.**

Las codificaciones planteadas además de guiar el proceso para así lograr optimizar y transformar la realidad educativa, fueron tomadas en cuenta para ser incluidas en la mayoría de las actividades desarrolladas con padres, madres y estudiantes para poder afianzar, valorar y reflexionar acerca del compromiso con la formación educativa de los estudiantes cursantes del 1er año sección “A”.

Es importante señalar que en las actividades dirigidas a las unidades de análisis se tomó en cuenta la valoración del compromiso que tienen padres y madres con la formación educativa de sus hijos y a su vez la reflexión para poder reorientar las visión de todos los actores involucrados en el estudio para transformar la realidad planteada.

Al respecto, las actividades expuestas en el programa que se presentan a continuación fueron aplicadas dentro de la jornada diaria de la sección, específicamente en el área de Orientación que reciben los estudiantes en la institución, las acciones tomadas se integraron a la dinámica escolar tomando en cuenta los factores escuela-familia.

A colorful illustration of a woman with long brown hair, wearing a yellow top and purple pants, standing in the center. She is surrounded by two children, a boy on the left and a girl on the right, both smiling. They are in a classroom-like setting with a whiteboard in the background that has the letters 'A B C' written on it. There are also some colorful objects hanging from the ceiling, like a pink and blue object. The overall scene is bright and cheerful.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
DIRIGIDAS A FOMENTAR LA
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y
MADRES EN LA FORMACIÓN
EDUCATIVA DE SUS HIJOS**

Licda. Betzabet Colina

Estructuración del programa de actividades dirigidas a fomentar la participación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

El programa de actividades dirigidas a fomentar la participación de padres y madres se encuentra estructurado de la siguiente forma:

- I. Introducción.
- II. Objetivo general.
- III. Objetivos específicos.
- IV. Visión.
- V. Misión.
- VI. Cronograma de actividades planificadas y ejecutadas en el 1er año, sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del Municipio San Francisco del Estado Falcón.
- VII. Hoja de observaciones y comentarios relacionada al Programa de actividades dirigidas a fomentar la participación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos.

INTRODUCCIÓN

La participación de padres y madres de familia es esencial para que su representado obtenga no solo un buen rendimiento académico, sino también desarrolle intereses, capacidades, habilidades y destrezas que le permitan ser un mejor ser humano; sin embargo a través de la historia se puede reconocer que este no es un tema sencillo de resolver ya que han sido muchos los estudios realizados a nivel mundial y no en todos se han obtenido los mejores resultados.

Tanto padres como madres deben ser partícipes de la formación educativa de su representado, esto no es solamente una responsabilidad del docente. Pero para llegar a esto es necesario fomentar en ellos y en el estudiante la reflexión y valoración ante su realidad para poder así reorientar la misma.




En este sentido, es necesario promover acciones donde se involucren tanto a padres como madres y estudiantes para generar en ellos compromiso y un nivel de participación idóneo para alcanzar el éxito en el ámbito académico y también familiar, ya que al lograr esta integración la familia adquiere mayor confianza e interés por el bienestar de sus miembros.

OBJETIVOS

• OBJETIVO GENERAL:

Promover la participación activa de padres y madres de los estudiantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” mediante experiencias reflexivas y cooperativas que fomenten la integración a la formación educativa de sus hijos.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-  Fomentar la integración y cooperación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos dentro y fuera del ámbito escolar mediante el uso de actividades reflexivas y valorativas.
-  Generar en los estudiantes mayor interés y participación por su rendimiento escolar, a la vez que ratifican los lazos de comunicación y confianza con la familia.
-  Consolidar los vínculos de participación de la familia y la institución educativa mediante la aplicación de experiencias reflexivas y valorativas planificadas conjuntamente con los actores del proceso investigativo.

MISIÓN

Integrar a padres y madres a la formación educativa de sus hijos para así fomentar acciones que transformen la realidad pedagógica de su representado y de este modo convertir la institución escolar en una comunidad donde todos sus actores sean protagonistas de la realización de ciudadanos capaces de desarrollar conocimientos, aptitudes, habilidades y actitudes en la sociedad.

VISIÓN

Reorientar la participación permanente de padres y madres en la formación académica de su representado a fin de alcanzar el crecimiento integral de los mismos a través de acciones que permitan afianzar la comunicación y confianza del núcleo familiar motivándolos a ser precursores de una comunidad educativa de calidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	Reunión con padres y madres para planificar en conjunto las actividades del programa (Padres y madres)	“ADIVINA QUIEN” (Padres, madres y estudiantes)	“EL LAZARILLO “ (Padres, madres y estudiantes)	“TESORO FAMILIAR” (Padres, madres y estudiantes)	“YO SOY BUENO PARA...” (Padres, madres y estudiantes)	“YO SOY, YO QUIERO, YO PUEDO” (Padres, madres y estudiantes)	“VEINTE COSAS QUE ME ENCANTARIA HACER CON MI HIJO (A)” (Padres, madres y estudiantes)
23 de Mayo, 2017	X						
30 de Mayo, 2017		X					
06 de Junio, 2017			X				
13 de Junio, 2017				X			
20 de Junio, 2017					X		
27 de Junio, 2017						X	
04 de Julio, 2017							X

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones del trabajo de grado, tomando en cuenta las directrices planteadas para el desarrollo de esta investigación y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se concluye de la siguiente manera:

Mediante el diagnóstico de necesidades realizado a padres, madres e hijos en relación al compromiso asumido en la formación educativa que debe ser compartida, se evidencio que eran escasas las veces que tanto padres como madres se involucraban de manera activa y protagónica en las actividades que se realizaban en pro del éxito del crecimiento personal y académico de sus hijos, cursantes del 1er año sección “A” del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del municipio San Francisco del estado Falcón. Esto, daba como consecuencia un bajo nivel de acuerdo con las expectativas pedagógicas propuestas por los programas de enseñanza en la institución además de presentar desinterés en las actividades tanto curriculares como extra curriculares por lo que era frecuente actitudes de apatía, rebeldía, poca asistencia a clases y en algunos casos ocurrió la deserción escolar, ya que la matrícula inicial de la sección fue de treinta y cinco (35) estudiantes, y la final se redujo a veintinueve (29) estudiantes.

En virtud del fenómeno presentado, se realizó la planificación consensuada con padres, madres, hijos y docente de acciones desde la perspectiva de la Orientación y el Asesoramiento que fomentaran el compromiso en la formación educativa de los hijos; estas acciones se realizaron específicamente en la asignatura de Orientación que forma parte de la malla curricular de la institución. Mediante la aplicación de la técnica de grupo focal se organizaron una serie de actividades que promovieron la

participación e integración de los padres y madres en la formación educativa de sus hijos, además de motivar otros elementos como la comunicación, confianza, autoestima, interés y responsabilidad que necesitaban ser retomados desde el seno familiar.

Seguidamente, se llevó a cabo el desarrollo de las actividades planificadas a fin de generar una experiencia de reflexión y promoción del compromiso en la formación educativa de los hijos que debía ser asumida por padres y madres, mediante la ejecución de las diferentes actividades se evidencio lo significativo y beneficioso que era para los padres de familia participar en el proceso educativo de sus hijos además de su comprensión sobre la importancia que esto implica. Por lo tanto, hubo una reorientación positiva de elementos como la cooperación, interés, comunicación, confianza, integración y rendimiento académico de los sujetos involucrados en el proceso investigativo.

En continuidad, se realizó la valoración de manera formativa para la reorientación del proceso de reflexión y compromiso de padres y madres con la formación educativa de sus hijos, proceso en el cual padres y madres procesaron la información y emociones surgidas en el desarrollo de las actividades y así le brindaron una visión a su nueva realidad, adquiriendo el compromiso de ser partícipes de la formación educativa de sus hijos y del valor que representa esto para los mismos, además de favorecer su desenvolvimiento en el ámbito familiar e institucional.

En cuanto al proceso de reflexión sobre la efectividad de las actividades desarrolladas se tomó en cuenta la trascendencia y efectividad de las directrices mencionadas anteriormente, padres y madres profundizaron en que su compromiso y participación es necesario para que su representado alcance con éxito el nivel educativo en que se encuentra, al mismo tiempo que se logró desarrollar estudiantes participes, motivados, seguros y comprometidos con su entorno educativo, social, familiar y cultural. Es importante señalar que este proceso ocurrió gracias a la

contrastación e interpretación de la información en conjunto con las unidades de análisis que fueron participes del proceso investigativo.

La participación de padres y madres en las actividades educativas de sus hijos es indispensable para su apto y pleno desarrollo además de que se afianzan los lazos entre la institución educativa y la familia, pues bien ambos factores deben trabajar de manera integrada para así generar un ambiente donde la enseñanza y aprendizaje sea apto y útil para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se considera que la participación de padres y madres en la formación educativa de sus hijos es imprescindible para el buen funcionamiento de la misma. Las recomendaciones que se presentan a continuación son aquellas que surgieron luego de la experiencia obtenida en la aplicación de diferentes actividades inherentes a la investigación.

- A los padres y madres de familia, para que se conviertan partícipes de la formación educativa de sus hijos brindándoles el apoyo necesario para alcanzar con éxito su desarrollo académico. Al mismo tiempo, de involucrarse en las actividades dentro de la institución para estrechar lazos con la misma.
- A la institución, Liceo Nacional “Domínguez Acosta” para que promueva actividades donde la familia sea partícipe y generadora de nuevas acciones que permitan trabajar a ambos elementos en conjunto por el bien común de los estudiantes.
- A los docentes, para que propicien la integración de padres y madres a la acción educativa, a su vez de establecer nexos de comunicación y acompañamiento en el transcurso del año escolar.
- A la universidad de Carabobo, para que siga propiciando acciones investigativas donde se involucren a los sujetos de estudio desde el principio hasta el final del mismo, donde ellos sean los transformadores de la realidad en que se encuentran.

ASPECTOS DE ORDEN ADMINISTRATIVOS

Recursos humanos:

- Investigadora.
- Tutora.
- Estudiantes, padres, madres y docentes del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”.

Recursos institucionales:

- Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Orientación y Asesoramiento.
- Liceo Nacional “Domínguez Acosta”.

Recursos materiales:

- Equipo de computación.
- Impresora / Cartuchos de tinta.
- Escáner.
- Grabadora de audio y/o video.
- Cuadernos / Libretas para notas.
- Papel bond tamaño carta.
- Láminas de papel bond.
- Marcadores.
- Carpetas / Lápices / Bolígrafos / Otros materiales de oficina requeridos.

Recursos financieros:

- Costo aproximado Bs. 300.000 (trescientos mil)

Tiempo:

A continuación, se presenta un **cronograma de actividades** planteadas para el desarrollo de la investigación. Considerando, todos los capítulos que preceden a la naturaleza de la investigación los lapsos de tiempo señalados son estimaciones ya que

podrían variar de acuerdo a elementos que pudiesen surgir el transcurso de la misma.

TIEMPO ESTIMADO	ACTIVIDAD
Entre Diciembre y Enero 2017	Observaciones
Entre Febrero y Marzo 2017	*Verificación de datos necesarios *Reorganización y culminación del análisis e interpretación de la información
Entre Abril y Mayo 2017	Aplicación de actividades
Entre Junio y Julio 2017	Valoración y reflexión de los resultados obtenidos de acuerdo a la actividades aplicadas
Entre Octubre y Diciembre 2017	*Presentación publica *Ajustes requeridos *Entrega de versión definitiva del Trabajo de Grado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andivia, L. (2009). Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en E.S.O. *Innovación y Experiencias Educativas* [Revista en línea], 25. Disponible: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf [Consulta: 2016, Abril 15].
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. España: Praxis.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La escuela desde una perspectiva ecológica. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiF74X57rTNAhVKeT4KHVVuBz04ChAWCBkwAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.upel.edu.ve%2Findex.php%2Fentretemas%2Farticulo%2Fdownload%2F1134%2F408&usg=AFQjCNHBOErXT--F3TIwneU2U0xI2Gc6bA&bvm=bv.124817099,d.dmo> [Consulta: 2016, Junio 20]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 15). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.908 (Extraordinaria) [Documento en Línea] Disponible: <http://www.mp.gob.ve/LEYES/constitucion/constitucion1.html> [Consulta: 2016, Julio 15]
- Espitia, M. y Montes, M. (2009) *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf> [Consulta: 2017, Marzo 03].
- Figueroa, H. (2012) *la familia y el centro educativo: una relación vital, expresiones y significados en el contexto del Liceo Bolivariano El Pilar*. [Documento en línea]. Disponible: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3758/1/tesis%20digitaliza%20figueroah.pdf> [Consulta: 2016, Febrero 19].
- Flores, O. (2001). *Escuela y Comunidad*. México: Trillas.

Kemmis y MacTaggart (1988). *Investigación - acción. Metodología de las ciencias sociales y humanas*. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.slideshare.net/pavelillo21/investigacinaccin> [Consulta: 2016, Julio 13]

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 15) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) [Documento en línea]. Disponible: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136 [Consulta: 2016, Julio 22]

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007, Diciembre 10) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.lopnna.com.ve/wp-content/uploads/2014/01/LEY-ORGANICA-PARA-LA-PROTECCION-DE-NINOS-NINAS-Y-ADOLESCENTES.pdf> [Consulta: 2016, Febrero 20].

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. [Libro en línea]. Editorial Trillas. Disponible: <http://doctorado.jairomolina.com.ve/wp-content/uploads/2015/06/Ciencia-y-Arte-en-La-Metodologia-Cualitativa-Martinez-Miguel-PDF.pdf> [Consulta: 2016, Marzo 11]

Merino, M. y Morales, F. (2002). *Participación de la familia*. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. [Documento en línea]. Disponible: http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121712450.1643_FAMILIARG B.pdf [Consulta: 2016, Febrero 19]

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Cenamec

Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de educación*. [Documento en línea] 33/6. Disponible: <http://rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF> [Consulta: 2016, Febrero 19]

Okuda, M. & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. [Revista en línea], 1. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf> [Consulta: 2016, Julio 05]

- Rogers, C. (1969). *Manual de psicología educacional*. [Libro en línea]. Disponible: <http://galeon.com/nada/parte3.pdf> [Consulta: 2016, Julio 23].
- Ramírez, D. y Otros. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf> [Consulta: 2016, Febrero 19].
- Taylor, S. y Bodgan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós
- Valdés, Á. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos* [Revista en línea] 134. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf> [Consulta: 2016, Febrero 19].
- Villalba. (2012). *La comunicación familiar como proceso fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, historia de vida, grupo social: Rondón Martínez*. [Documento en línea]. Disponible: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-JmVillalba.pdf> [Consulta: 2016, Julio 23].
- Virna y Otros. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. [Documento en línea]. Disponible: https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-10-no-2/articulo13.pdf [Consulta: 2016, Julio 23].

ANEXOS

**ANEXO A:
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO***

Lugar, mes de año

Quien suscribe, XXXXCARGOXXXX de XXXNOMBRE DE LA INSTITUCIÓNXXX, municipio XXXXXXXXXXXX, estado XXXXXXXXXXXX por la presente hago constar que dicha instancia tiene información acerca de trabajo sobre XXXXX TÍTULO DEL TRABAJO XXXXXX , llevado a cabo por el(la) ciudadano(a) XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo, y que será publicada información asociada a la tarea investigativa.

Igualmente, declaro que dicha instancia también ha recibido información sobre el aporte que representa esta tarea para el conocimiento científico en el área de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para la Orientación y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer la integridad física y moral de la institución, ni de los integrantes de su comunidad, y tampoco se recibirá beneficio económico alguno.

Por la Institución

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

Sello de la institución

Investigador(a)

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

Testigo

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

Testigo:

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

* Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

ANEXO B

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES/MADRES Y DOCENTE
CONSENTIMIENTO INFORMADO***

Lugar, mes de año

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento en formar parte de grupo de informantes para trabajo sobre **XXXXXXXXX TÍTULO DEL TRABAJO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** llevado a cabo por el(la) Ciudadano(a) **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistado(a) y grabado(a), durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificado(a) en estos bajo el seudónimo **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**.

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

Informante

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

Investigador(a)

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

Testigo

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

Testigo:

Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____
Firma: _____

* Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

ANEXO C
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES
CONSENTIMIENTO INFORMADO¹

Lugar, mes de año

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento² para que mi hijo(a)/representado(a) sea informante para trabajo sobre **XXXXXXXXX TÍTULO DEL TRABAJO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** llevado a cabo por el(la) Ciudadano(a) **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto sea entrevistado(a) y grabado(a), durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que sus entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo sea identificado(a) en estos bajo el seudónimo **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**.

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que dará para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer su integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante está en el derecho de no responder y/o retirarse de la actividad, en la cual está participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibirá beneficio económico alguno.

Padre, madre, representante o responsable²	Investigador(a)
Nombre/Apellido: _____	Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____	Cédula de Identidad: _____
Firma: _____	Firma: _____

Testigo	Testigo:
Nombre/Apellido: _____	Nombre/Apellido: _____
Cédula de Identidad: _____	Cédula de Identidad: _____
Firma: _____	Firma: _____

157 Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)
2 Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y Adolescente (2007): Título II, Capítulo II, Artículo 65, Parágrafo Primero