UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA

LOS TEXTOS INSTRUCCIONALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lcda. María Núñez
Tutora: Dra. Teresa Mejías

Bárbula, marzo de 2019

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA

LOS TEXTOS INSTRUCCIONALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lcda. María Núñez

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito para optar al Grado de Magíster en Lectura y Escritura.

Bárbula, marzo de 2019

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA

VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **LOS TEXTOS INSTRUCCIONALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,** presentado por presentado por la ciudadana **María Nuñez,** titular de la cédula de identidad Nº xxxxx, para optar al título de Magister en Lectura y Escritura, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO	**C.I.**	**FIRMA**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, marzo de 2019

DEDICATORIA

A mis hijas por tantos momentos no compartidos y espera hasta tarde.

A mi cuñada Iris, mi ángel salvador, que sin su apoyo y ayuda no hubiese sido posible haber culminado esta etapa de mi profesión.

A mis hermanas: Carmen, Nancy, Miriam y Oswaldo; por su entusiasmo y aliento en todo momento...

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por guiarme e iluminarme el camino transitado, donde encontré personas maravillosas.

A mi madre y hermana (Nena), aunque no estuvieron presentes físicamente, lo están espiritualmente.

A mis hijas Mariangel y Mariana, por acompañarme y fortalecerme cuando lo veía todo oscuro.

A mi suegra Mercedes, por ese apoyo incondicional que me ofreció siempre que lo necesité.

A mis cuñadas Lorena e Iris, por estar siempre allí en el momento indicado, con un consejo a tiempo en los instantes de flaqueo.

A la Universidad por acogerme en su casa, donde pude disfrutar y conocer tantas personas que hicieron posible mi crecimiento profesional y personal.

A los profesores, en especial a Teresa Mejías por su orientación y acompañamiento.

A mis compañeras de clase: Loreidy, Casta, Yaira y Asiul, por esos momentos compartidos
y por hacerlos todos más ámenos.

ÍNDICE GENERAL

	pp
DEDICATORIA	lv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE DIAGRAMAS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	17
Antecedentes intrínsecos	17
Antecedentes extrínsecos	18
Bases teóricas	21
El aprendizaje significativo en la comprensión de textos instruccionales escritos. Lev Vigotsky y Bruner	21
La lectura: proceso de comprensión y de enseñanza Aprendizaje	25
El texto instruccional en el contexto escolar	30
Las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje	35
III. MARCO METODOLÓGICO	
Paradigma de investigación	38
Tipo de investigación	39
Diseño de investigación	41
Unidad social	44
Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
Técnicas de procesamiento de la información	48
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Primer Ciclo: Contemos grupos de personas	53
Diagnóstico 1	54
Diseño 1	55
Categorización 1	56

Texto instruccional Ciclo 1 60
Resumen de categorías Ciclo 1 62
Interpretación de la información. Hallazgo del Ciclo 1: Autorregulación y valoración del lector de 5to grado 63
Segundo Ciclo: ¡A usar las preposiciones! 65
Diagnóstico 2 66
Diseño 2 66
Categorización 2 67
Texto instruccional Ciclo 2 72
Resumen de categorías Ciclo 2 46
Interpretación de la información. Hallazgo del Ciclo 2: El aula de clase, espacio para la lectura y la escritura 76
Tercer Ciclo: ¿Cuándo es frío y cuándo es caliente? 78
Diagnóstico 3 79
Diseño 3 79
Categorización 3 80
Texto instruccional Ciclo 3 84
Resumen de categorías Ciclo 3 86
Interpretación de la información. Hallazgo del Ciclo 3: Manifestaciones del lector asertivo 86
V. REFLEXIÓN TEÓRICA
Triangulación 88
CONSIDERACIONES FINALES 93
REFERENCIAS 96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	pp
1. Guion de observación	46
2. Formato de registro de nota de campo (NO)	46
3. Planificación 1	55
4. Registro1.1	56
5. Registro 1.2	57
6. Registro 1.3	58
7. Registro 1.4	59
8. Resumen de categorías Ciclo 1	63
9. Planificación 2	66
10. Registro 2.1	67
11. Registro 2.2	68
12. Registro 2.3	69
13. Registro 2.4	71
14. Resumen de categorías Ciclo 2	76
15. Planificación 3	79
16. Registro 3.1	80
17. Registro 3.2	81
18. Registro 3.3	82
19. Registro 3.4	83
20. Resumen de categorías Ciclo 3	86

ÍNDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama	Pp
1. Modelo de ciclo de acción	43
2. Síntesis de aspectos desarrollados en cada Ciclo de Acción	51
3. Ciclo 1: Contemos grupos de personas	53
4. Estructura relacional Ciclo 1	64
5. Segundo ciclo. ¡A usar las preposiciones!	65
6. Estructura relacional Ciclo 2	77
7. Tercer ciclo. ¿Cuándo es frío y cuándo es caliente?	79
8. Estructura relacional Ciclo 3	87
9. Hallazgos fundamentales en cada ciclo de acción	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	pp
1 Ejemplo de texto instruccional de un libro escolar de 5to grado	32
2. Formato de aplicación de protocolo socrático	42
3. Realización protocolo socrático 1	960
4. Asignación grupal Ciclo 1	62
5. Realización protocolo socrático 2	72
6. Asignación individual Ciclo 2	75
7. Realización protocolo socrático 3	84
8. Asignación grupal. Ciclo 3	85

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA

LOS TEXTOS INSTRUCCIONALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN

Autor: Lcda. María Núñez
Tutor: Dra. Teresa Mejias
Fecha: Marzo, 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la comprensión de la lectura a partir de textos instruccionales en estudiantes de quinto grado de la U. E. “Ricardo Alterio Loponte”, ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo. Se aspira que el aula de clase se convierta en un lugar donde se puedan presentar diferentes textos de estudios para su comprensión y estrategias didácticas. La investigación se guió según las fases de diagnosticar, planificar, ejecutar y por último reflexionar o analizar los hallazgos de una IAP. Este trabajo se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, y está enmarcado dentro de la investigación–acción. La observación participante y la entrevista se usaron como técnicas del proceso de la recolección de la información, así mismo la guía de entrevista y las notas de campo como instrumentos en donde se registran los acontecimientos. Este estudio partió de un diagnóstico realizado en el aula de clase, para conocer la problemática presente en la comprensión de textos escritos en las actividades didácticas. Entre sus hallazgos más resaltantes destaca que el desarrollo de estrategias pedagógicas y de comprensión de la lectura en aula, convierten a esta última en un espacio que promueve la valoración y la autorregulación del lector en formación de 5to grado de educación primaria.

Palabra clave: Comprensión lectora, textos instruccionales, actividades didácticas.

Línea de investigación: Comprensión de textos (Programa Lectura y Escritura), Aplicación de métodos y estrategias para la enseñanza de la lengua (U.A.L.E.I.)

Temática: Recepción significativa de textos: procesos implicados en la comprensión de textos.

Subtemática: Lectura y escritura.

UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES
POSTGRADE OFFICE
MASTER'S READING AND WRITING

THE INSTRUCTIONAL TEXTS IN THE READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF 5TO GRADE OF EDUCATION

Author: Lcda. María Núñez
Tutor: Dra. Teresa Mejias
Date: March, 2019

ABSTRACT

The present investigation has as general objective strengthen the comprehension of Reading from instructional texts in fifth grade students of the U. E. “Ricardo Alterio Loponte”, located in the municipality Guacara, state Carabobo. It is hoped that the classroom will become a place where different student texts can be presented for their understanding. The research was guided according to the phases of diagnosing, planning, executing and finally reflecting or analyzing the hall IAP. This work was developed under the qualitative paradigm, and is framed within the action research. The participant observation and the interview were used as techniques of the information gathering process, also the interview guide and the field notes as instruments where events are recorded. This study started from a diagnosis made in the classroom, to know the current problems in the comprehension of written texts in the didactic activities. Among his most outstanding findings, he emphasizes that the development of pedagogical strategies and of comprehension of reading in the classroom, converts the latter into a space that promotes the assessment and self-regulation of the reader in the fifth grade of primary education.

Key words: Reading comprehension, instructional texts, didactic activities.

Lines of investigation: Reading comprehension. (Reading and Writing Program), Application of methods and strategies for teaching language (U.A.L.E.I.)

Theme: Significant reception of texts: processes involved in the comprehension of texts.

Subathematics: Reading and writing.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de los textos escritos en las actividades didácticas es una de las debilidades que más afectan el desenvolvimiento académico, y una de las causas de la deserción escolar en la actualidad. Los estudiantes frecuentemente se encuentran con la dificultad de extraer, comprender y reflexionar con base en el material de lectura que se le facilita en la escuela. Debido a que no poseen las estrategias adecuadas para el desempeño académico, es necesario que los aprendices reconozcan las estrategias que se emplean en la comprensión de los textos, para que puedan utilizarlas como herramientas de trabajo en la práctica cotidiana del aprendizaje en el aula.

El texto escrito sigue siendo la forma privilegiada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es de conocimiento general que un importante porcentaje de estudiantes no comprende el significado de lo que lee, no entiende las ideas y sentimientos que el autor manifiesta, lo cual lo incapacita para poder desarrollar la crítica y el análisis de un texto escrito y, más aún, para interpretarlo adecuadamente.

De manera que, es la escuela quien debe poner atención en la deficiente comprensión de la lectura de los estudiantes, porque se considera como una de las importantes causas que obstaculizan el aprendizaje y conduce a asumir una actitud que denota falta de compromiso con su propio conocimiento, a través de herramientas y estrategias de lecturas básicas que debe adquirir el aprendiz en sus primeros años escolares. Para hacer que los estudiantes logren una mejor comprensión de lo que leen, es importante que sepan cómo hacerlo, para así favorecer el desempeño académico y mejorar la comprensión de textos escritos, específicamente los textos instruccionales,

por ser los que más se combinan con otros tipos en los de uso cotidiano en el ambiente escolar. De esta manera, poder enfrentar tan grave problema que se viene suscitando en el proceso educativo.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos: El primer capítulo de esta investigación se enfoca en el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la justificación del estudio. En el segundo capítulo, se plantean los antecedentes intrínsecos y extrínsecos y las bases teóricas que sustentan dicho trabajo. El tercer capítulo comprende los aspectos metodológicos referidos al paradigma de la investigación, tipo de diseño, la unidad social y las técnicas de la información. En el cuarto capítulo se presenta la información recolectada a través de las observaciones presenciadas y las unidades temáticas realizadas. Para el quinto capítulo se encuentran las reflexiones finales y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Las personas desarrollan el lenguaje en un proceso continuo y dinámico que facilita el empleo de herramientas cognitivas imprescindibles para avanzar en todas las áreas y estar preparado para la vida, en el personal, profesional y social. El lenguaje en su concepción más general, aparece como expresión relacionada con la interacción entre los seres humanos, para transmitir información, expresar pensamientos y satisfacer la necesidad de comunicarse con las demás personas; es vital en el desarrollo del ser humano, ya que se considera el único responsable en la facultad de comunicar.

El lenguaje como capacidad innata de los seres humanos, se desarrolla a través del uso de una lengua (Martinet, 1975), cuya función esencial es la comunicación. Saussure (1976) afirma que la lengua es un producto social de la facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones necesarias, adoptadas por el cuerpo colectivo para permitir el ejercicio de esa facultad en los individuos. Por ello, gracias a la lengua las personas materializan el lenguaje y de este modo pueden expresar ideas, sentimientos, conceptos; además proporciona la construcción del conocimiento en las diversas áreas y disciplinas del saber; no existe posibilidad de adquirir conocimiento sin él.

Para Halliday (1979), por medio de la lengua, el ser humano llega a integrarse a un grupo. La lengua es el elemento esencial del proceso de interacción, ya que el intercambio lingüístico con el grupo es el que

determina la posición de los individuos y los conforma como personas, como seres sociales; con sus dos posibilidades de expresión, oral y escrita: la primera, espontánea y natural, mientras que la escrita, fija el pensamiento verbal y se concibe a través de los textos. Tanto la lengua oral como la escrita, trasmiten información, son susceptible de lograr una comunicación y su diferencia se establece, según el uso que se le dé a cada una de ellas.

Hablar, escuchar, leer y escribir, son actividades lingüísticas que pertenecen a la cotidianidad de la persona de hoy, sin embargo el aprendizaje de la lectura y la escritura se atribuye al contexto escolar. (Goodman, 1996) Bajo esta concepción, la lectura cobra gran importancia en el ámbito educativo.

Desde una perspectiva psicolingüística, leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado deviene de la interacción de esos tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. Al respecto, Solé (2006) advierte que “el modelo interactivo por su parte, no se centra exclusivamente en el texto ni en el lector, si bien atribuye gran importancia al uso que éste hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto” (p.23), los cuales se conjugan en el contexto.

Cada uno de estos elementos aporta en el proceso de construcción de los significados, y son relativos, es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa, a su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional, entre otros aspectos. Pero esta relatividad no significa que no se puedan lograr niveles cada vez mayores de objetividad sobre el texto. La relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de los sujetos. “La interpretación puede ser distinta de lector a lector”. (Solé, 2006; p: 24)

Se trata de un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla, a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto.

En este mismo orden de ideas, Partido (2000), considera que la lectura es un: “proceso personal, ya que el valor que se le confiere, sus usos y sus funciones parten de una significación social, pues se le concibe como una actividad que se realiza con el otro, como un fenómeno construido socialmente” (p. 65).Lo anterior confiere a la lectura la calidad de instrumento básico que permite el acercamiento del conjunto de informaciones que están presentes en la sociedad actual. Propicia la libertad intelectual, el pensamiento crítico y estimula el desarrollo personal y posibilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que conllevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

FUNDALECTURA, (2004) expone: “leer implica una serie de actos mentales (anticipación, comprobación, asimilación, reorganización, etc.), que van más allá del texto mismo de la decodificación y comprobación de las letras”. (p.2) Por lo que cuando se lee un texto, aparte de tener los conocimientos previos para comprender el significado del lenguaje del autor, se realiza una serie de actividades que permite interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.

A partir de los autores ya mencionados, se observa que el acto de leer no es solo descifrar las palabras o signos gráficos, ni un mecanismo; es más que eso: es el acto de razonamiento. Este acto se hace después de leer un libro para comprender lo que quiere decir el autor y así el lector va construyendo conocimientos con base en las experiencias vividas y del

mismo modo comenzar otra serie de razonamientos para controlar el avance de esa interpretación.

La lectura es una actividad individual y social, en la que se implica la mente, las emociones y los sentidos y no limita el aprendizaje y la interpretación de los distintos textos. Por tanto, es un deber de todas las personas en cualquier parte del mundo valorar la memoria escrita y que la lectura sea considerada como una de las competencias importantes y esenciales en todos los países.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2000) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de los tipos de textos y así dar sentido a lo leído al relacionarlo.

La lectura aproxima a la cultura propia de la persona que lee y puede permitir el paso al aprendizaje no intencionado cuando se lee por placer. La lectura informa todo aquello que el autor quiere dar a conocer, y el lector aprende de su significado con la libertad de ser crítico y autónomo en la adquisición de sus conocimientos, ya que se lee con el fin de aprender y rechazar lo que en ese momento no interese. Pinzas (2001) expresa que la lectura es la base de posteriores aprendizajes, constituyendo una importante distinción en el ámbito social y cultural, así mismo es uno de los procesos cognitivos más complejos que realiza el ser humano.

Con estas nociones, se fundamenta la importancia de la promoción de la lectura en las instituciones escolares y adquieren mayor relevancia las políticas públicas que se llevan adelante para cumplir con este fin. En Venezuela, el año 1959 es el punto de partida de las primeras actividades relacionadas con la promoción y la animación a la lectura. En el año 1975 se crea el Banco del Libro de Caracas, que ha sido un eje muy importante de la promoción de la lectura, al igual que el actual Ministerio de Poder Popular

para la Educación. Este Ministerio ha sido el promotor de planes, programas, campañas y actividades relacionadas directamente con la enseñanza y la promoción de la lectura y la escritura en Venezuela.

El CERLAC (2012) con el objetivo de impulsar estas acciones, ha realizado diversas estrategias de promoción de la lectura, entre ellas la resolución que establece una Política Nacional de Lectura que intenta motivar a la población en general hacia la lectura. Según este organismo en 2003 se instaura el Plan Nacional de Lectura que lleva el nombre de "Todos por la Lectura ", que tiene por unidad ejecutora al Centro Nacional del Libro.

En el año 2014 el Ejecutivo Nacional puso en marcha una consulta sobre la calidad educativa, que consistió en recoger información de todos los sectores del país para mejorar la educación en Venezuela (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2014). La consulta constituyó un hecho político pedagógico, que logró movilizar a la sociedad venezolana y que expresó su opinión acerca de los avances logrados y desafíos pendientes de la educación. El nivel de participación alcanzado según cifras del Ministerio del poder Popular para la Educación fue de 7.233.489 personas, colocando en el debate público once (11) ejes temáticos para ser discutidos en talleres con preguntas abiertas, dibujos infantiles, mesas técnicas, grupos focales, encuestas cerradas, foros universitarios, congresos pedagógicos, entrevistas a profundidad, entre otros. Esta información permitió dar paso a la discusión acerca de la educación que queremos y a la búsqueda de elementos comunes que permitan progresar hacia una educación de mayor calidad, con todos los entes involucrados sobre la calidad educativa y de cómo se encuentra la educación en Venezuela en todos los ámbitos, niveles y modalidades. Cabe destacarse que el énfasis en la comunicación oral y escrita es uno de los aspectos que se reconoce de mayor importancia porque se requieren habilidades que la garanticen y también “pueda ser enseñada y fomentada en los estudiantes” (p.25)

Para nadie es un secreto el déficit en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles, especialmente en la educación primaria, media y técnica. El buen desempeño escolar depende de muchos factores, principalmente de las instituciones educativas que deben cumplir con los objetivos planteados según el ordenamiento jurídico venezolano, en los tiempos que corresponden, con métodos que sean acordes con los principios y valores consagrados en la constitución. Como se expresa en la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 15 “Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía,…” (2009, p.13). Es así como la educación juega un papel preponderante en el desarrollo social del individuo y es la escuela la responsable de garantizar a todas las personas la formación del ciudadano que exige el país.

La escuela a través de sus facilitadores, como ente social y guiador de la educación, le corresponde involucrarse en la formación y el aprendizaje de los educandos, con nuevos aportes y proyectos que favorezcan el desarrollo de las competencias de cada uno de sus integrantes. Con frecuencia se observa el bajo nivel académico que presentan los estudiantes egresados de la educación primaria, debido a las fallas que traen en cuanto a la comprensión de la lectura, es decir, la dificultad que tienen los estudiantes para comprender lo que leen, para poder analizar y extraer información significativa de los textos. Se sabe que la comprensión de la lectura es determinante para el éxito académico, se evidencia un marcado desinterés por la lectura y la ausencia de una actitud crítica frente al conocimiento. Además, el texto escrito sigue siendo la forma privilegiada en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero, también es cierto que gran porcentaje de estudiantes no comprende el significado de lo que lee, no entiende las ideas y sentimientos que el autor manifiesta, esto lo incapacita para poder desarrollar la crítica y el análisis de un texto escrito, más aún para interpretarlo adecuadamente.

La deficiente comprensión de la lectura es una de las principales causas que obstaculizan el aprendizaje y conllevan al estudiante a asumir una actitud pasiva, sin que exista un compromiso con su propio conocimiento, careciendo de habilidades y estrategias de lecturas básicas que deben adquirir en sus primeros años de escolaridad. Es función del docente, hacer el papel de guía y modelo para lograr que el estudiante adquiera el aprendizaje significativo, a través de la participación y la formación adecuada de cómo hacerlo. Para enfrentar y mejorar tan preocupante situación escolar, son muchos los esfuerzos que se deben coordinar, partiendo desde una política pública guiada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, la dirección de la institución educativa, la acción directa del docente en el aula, hasta los aprendices; ya que es un proceso de trabajo conjunto entre los que enseñan y los que aprenden. La adquisición del conocimiento no es un acto casual, producto de las virtudes o capacidades naturales de las personas; por el contrario, es un compromiso y una responsabilidad de todos los entes involucrados en el quehacer educativo.

Con estas directrices, se hace necesario desarrollar acciones que permitan el logro de una formación integral en los estudiantes; de manera que es menester ofrecer herramientas y estrategias para poder apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así mejorar la calidad de la educación a todos los niveles del sistema educativo. Por tal razón, se deben aplicar estrategias lectoras, herramientas y técnicas adecuadas en favorecer la adquisición de conocimiento desde el proceso de la lectura.

En este orden, se entiende la promoción de la lectura como todas aquellas actividades que se desarrollan para el acercamiento de las personas a los textos escritos. La promoción de la lectura no debe verse únicamente como una simple manera de motivar a los individuos a que lean y adquieran prácticas de lecturas, sino como un conjunto de acciones emitidas que realzan el valor de la competencia lectora para un determinado fin.

En la escuela se le exige al estudiante la interacción constante con el texto para el proceso de los conocimientos de los espacios conceptuales, actitudinales y procedimentales. El texto instruccional, por su carácter instrumental, contiene la tipología especial para desarrollar en el educando el conocimiento a partir de una serie de procesos y actividades con las que debe cumplir para demostrar comprensión de lo leído, de allí que sean los textos de mayor uso en el aula.

El docente ha de convertirse en la figura ejemplar para los estudiantes con el fin de motivar la interacción que deben tener los educando con los textos, transmitiéndoles entusiasmo, interés y necesidad del acto de leer y por ello, el profesor está en el deber de crear estrategias de enseñanza aprendizaje para dicho fin, con base en el texto instruccional que emplee en su ejercicio pedagógico.

Escalante (citado en Briceño, 2006), plantea: “en términos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, el docente es el conductor, animador, promotor y modelo”. (p.32) El docente como promotor de la lectura tienen la responsabilidad de acercar a los estudiantes a interesarse en el acto de leer diversos textos e innovar estrategias que faciliten la comprensión de lectura y que estén acordes al nivel de los educandos.

Muchas veces las prácticas de lectura en clase, tanto para el docente como para el estudiante, se transforman en un desarrollo poco significativo, ya que muchas veces, el docente pretende saber lo que dice el texto y transmitir a sus estudiantes ese conocimiento que ya tiene, sin permitirle que sea un lector crítico, con pensamiento independiente y reflexivo. En cuanto a la construcción del significado del texto que hace el lector se debe concebir que

> El significado del texto se construye por parte del lector…el significado que un escrito tiene para el lector, no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se afrenta a aquel. (Solé, 2006. p. 18)

El significado se construye por parte del lector y su impulso a iniciar la lectura realizada, por lo que el docente debe de facilitarle estrategias adecuadas para la comprensión de los textos y no transmitirle los conocimientos que tenga sobre el contenido de la lectura.

Este enfoque lleva a pensar, que dentro la escuela son los docentes quienes promueven la lectura y tienen la responsabilidad de emplear estrategias y además suministrar los recursos de lectura pertinentes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, contenidos en los libros que circulan en el aula como lo son los textos instruccionales, para estimular el amor por la lectura en los jóvenes con el fin de fortalecer la formación integral de los educandos. En estas estrategias a aplicar se debe atender algunos principios como son: considerar las características de los estudiantes, motivaciones, intereses, prever que los estudiantes controlen su aprendizaje, incluir actividades individuales y grupales, y al mismo tiempo evaluar los aprendizajes.

Es notorio que los estudiantes requieren de participación en actividades de escritura, se puede afirmar que los estudiantes están dotados de pocas estrategias para desarrollar su capacidad para comprender textos, por medio de esta participación constante, los estudiantes pueden descubrirse como ejecutores de acciones a partir de la comprensión de acciones y mejorar su desenvolvimiento académico. Marín (1999), indica que el problema de la producción y comprensión de textos, se encuentra en la posibilidad de que los docentes de un mismo centro educativo, tienen distintas perspectivas sobre las diferentes estrategias que se emplean para enseñar, aprender y comprender. De manera especial la que corresponde a la puesta en práctica de acciones devenidas de un texto instruccional. Ya que al solicitar a los estudiantes la realización de actividades, luego de la lectura de algún texto empleado en la acción pedagógica, muestran confusiones, desinterés y ejercicios incompletos.

Esta realidad esbozada en Marín(1999) se presenció en la Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte”, ubicada en el municipio Guacara, del estado Carabobo, allí se pudo evidenciar a través de numerosas observaciones la poca disposición que presentan los estudiantes de 5to grado en asimilar las indicaciones para la realización de las actividades de lecturas previas al hecho educativo, así como el poco interés de seguir instrucciones orales en la iniciación de las actividades académicas previstas; detectándose una actitud pasiva y un bajo nivel en la comprensión de lo leído por parte del educando.Dicha situación se puso en manifiesto desde el comienzo del año escolar, puesto que los niños y/o niñas se les dificultaba desarrollar las actividades sugeridas en los textos empleados en la clase, de igual forma presentaban los trabajos asignados como tarea de forma incompleta con muy pocas muestras de creatividad.

A partir de la observación que se les realizó a los estudiantes y notar que se mostraban indispuestos a realizar las actividades que evidencian la comprensión del texto instruccional que presenta el libro usado en el aula de clase, por diferentes razones expresadas por algunos estudiantes, como el cansancio en sus manos, la falta de comprensión de lo que se requería, o simplemente la negativa a realizarlo; fue necesario implementar una Investigación Acción Participativa que según Martínez (2009) es “La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos que implica la observación de las dinámicas, de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiarlas cosas cambiándolas y observando los efectos”(p. 225). Con esto, se afianza como una necesidad plantear nuevas estrategias que fomentaran la lectura en los estudiantes de 5to grado de dicha institución, y de esta manera explorar la forma cómo los estudiantes asumen la resolución de problemas en los distintos libros escolares que se le presenten, o de otros materiales didácticos para resolver actividades académicas y de estrategias de la

comprensión de la lectura, también la utilización de herramientas para abordar dicha comprensión. De aquí surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las herramientas o estrategias que los estudiantes aplican para comprender los textos instruccionales presentes en los libros escolares?

¿De qué manera podría la aplicación de estrategias de aprendizaje, mejorar la comprensión de la lectura en los textos instruccionales presentes en los libros escolares?

¿Cómo desarrollar un plan de estrategias para trasformar el comportamiento lector de estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa"Ricardo Alterio Loponte" con respecto al texto instruccional presentes en los libros escolares?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" del municipio Guacara, del estado Carabobo, mediante el uso de los textos instruccionales que contienen los libros escolares.

Objetivos específicos

Explorar la aplicación de estrategias de comprensión de la lectura en el texto instruccional presentes en los libros escolares en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte".

Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Ricardo

Alterio Loponte" con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.

Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.

Justificación

La comprensión de la lectura es un proceso que se vincula en todas las áreas de aprendizaje del que hacer educativo del individuo, basándose fundamentalmente en las habilidades lectoras que pueda tener el estudiante para fortalecer su capacidad intelectual, ésta se logra mediante los primeros años de escolaridad si se aplican las estrategias de comprensión lectora. Esta habilidad lingüística es el pilar fundamental para el aprendizaje en todas las áreas curriculares de la vida escolar, así como también se encuentra en la vida familiar y cotidiana. Es por esto la importancia de la comprensión de la lectura, ya que es parte de la sociedad y está vinculada con las demás competencias del ser humano.

Las instrucciones orales o escritas que se le ofrecen al estudiante antes de iniciar la actividad diaria de cada jornada educativa, son estrategias necesarias para el logro de la comprensión de la lectura en el aula, estas serían de mucha ayuda, aunque muy pocas usadas en las actividades didácticas, representan ser una guía en la comprensión de las actividades escolares del estudiante. De esta manera el texto instruccional, que incluye a su vez otros tipos de texto en el libro escolar, fomenta la construcción de un sujeto competente con una visión amplia y bien formada de sí mismo y hacia los demás.

Esta investigación se justifica porque podría servir de aval para muchas interrogantes con respecto a las estrategias que debería usar el docente a la hora de facilitar el aprendizaje a través de libros escolares, como guía o herramienta en la actividad educativa. Por ello, es imprescindible promover el valor de la lectura y las ventajas que trae consigo, comenzando desde los primeros años de vida escolar. Los libros escolares son una herramienta didáctica de mucha ayuda para el docente y de provecho para los estudiantes; a su vez le facilita el manejo del código oral y escrito, el enriquecimiento de habilidades de búsqueda de información, así como un pensamiento crítico y reflexivo.

Actualmente el concepto de la lectura se establece como una capacidad de los seres humanos para la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de los textos impresos con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal para participar democráticamente en la sociedad. De esta manera abrir un libro y leer es una parte importante de los derechos de cada niño, de cada joven, de cada ser humano, es la llave que permite el acceso a la cultura y la historia común. Por eso debe estar presente como un eje central en todas las agendas de las políticas y las prácticas de la educación y la cultura.

En este orden, este trabajo ofrece una perspectiva sobre la gran responsabilidad la tiene el estado, quien debe de repensar la educación, para que ofrezca mayores oportunidades y experiencia de aprendizaje en contextos diversos, de manera que el ciudadano desarrolle sus habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, sus valores éticos y capacidades espirituales. Por ende, este ejercicio razona en torno al deber de la escuela en reformar sus orientaciones didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en pro de la formación de individuos críticos, autónomos, analíticos y participativos.

Es así como también, desde este trabajo reflexiona acerca del requerimiento de un docente transformador, que proponga e incite a la

acción educativa a través de la comunicación oral y escrita, para desarrollar cualquier estrategia que propicie el desarrollo del lenguaje en su totalidad, es por eso que la preparación pedagógica del docente, servirá para dirigir los sistemas sociales y acompañar a los niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje. Es tarea de todos, la formación de individuos autónomos, críticos y capaces de mejorar su calidad de vida para entender y transformar su realidad. En consonancia con lo expuesto anteriormente, la tarea es lograr mejorar la educación a través de diversas herramientas y técnicas, para desempeñar cada vez mejor la labor educativa.

Desde la perspectiva de investigación cualitativa, este trabajo se justifica por el hecho de que considera una situación educativa con un interés en el estudio profundo de la situación, para, según palabras de Eisner (1998), seguirlo con la sensibilidad y percepción del investigador, con el fin de develar la conciencia del otro; el sujeto observado, la sensibilidad del yo del investigador se convierte en el medio para captar la realidad y darle sentido propio y original.

El estudio reviste gran relevancia para su autora como miembro del cuerpo docente de Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte” del municipio Guacara, del estado Carabobo puesto que el mismo le permitió conocer en detalle y reflexionar sobre el comportamiento lector de los estudiantes que día a día acuden a su aula, bajo un escrutinio profundo y reflexivo. Con la labor investigativa realizada se renueva la mirada hacia la pedagogía, la ética y la educación primaria que hace emerger la esperanza en el poder de la acción formativa en la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación se pueden destacar básicamente en dos: Intrínsecos y extrínsecos, los cuales van a servir para tener una visión clara del panorama nacional y mundial en que se encuentra la comprensión de textos en los diferentes ámbitos educativos estudiados. Para ello Arias (2012) plantea que “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106). En otras palabras, se puede decir que las referencias o investigaciones son un aporte para el desarrollo de este trabajo.

Antecedentes intrínsecos

Actualmente son muchas las dificultades que se enfrentan en un aula de clase, y uno de ellos tiene que ver con la comprensión lectora, sea de textos escolares, materiales instruccionales o cualquier otro material impreso disponible para el aprendizaje, se puede afirmar que, para mejorar esta situación, es menester el concurso de todos los entes involucrados, para obtener el éxito académico. Es por eso, que ante la situación observada se pudo notar que es necesario indagar el motivo por el cual se está presentando esta problemática que afecta el debido funcionamiento del desarrollo de las actividades didácticas del trabajo escolar.

Para ello, es necesario tener en cuenta que los primeros grados de estudios son fundamentales para los aprendices, quienes deben adquirir las destrezas y habilidades adecuadas para su formación integral. Específicamente se suscita una problemática en la U.E. “Ricardo Alterio Loponte” donde los estudiantes presentan constantes dificultades como la poca disposición que demuestran en asimilar las indicaciones dadas para la realización de las actividades de lecturas previas al hecho educativo, así como el poco interés de seguir instrucciones orales en la iniciación de las actividades académicas previstas; detectándose una actitud pasiva y un bajo nivel en la comprensión de lo leído por parte del estudiante. De esta manera, lo suscrito induce a la búsqueda de una mejora en la comprensión de la lectura que conlleve a los estudiantes a la reflexión y comprensión de textos o materiales impresos disponibles para el desarrollo de la acción educativa.

Antecedentes extrínsecos

Rodríguez, Ochoa y Pineda (2010) y Martínez (2009) coinciden en que las investigaciones antecedentes son estudios que preceden, se relacionan y soportan el desarrollo de una nueva investigación. Su propósito es presentar el estado del arte del objeto de estudio con el fin de exponer lo que se ha hecho hasta el momento y esclarecer el fenómeno en estudio. Para lograr esto es necesario referir las investigaciones más próximas a la temática explorada y describir el enfoque, método, conclusiones e interpretaciones que emergieron entre otros elementos relevantes.

Es importante mencionar que los hallazgos hechos en esta documentación no pretenden enmarcar, delimitar o parcializar la búsqueda del investigador. Por el contrario, de lo que se trata es de mostrar que lo que se estudia ha sido abordado por otros que tienen perspectivas previas y diferentes a las pensadas por el investigador. Estas visiones diversas pueden ampliar la mirada del fenómeno y de los elementos que le rodean.

Adames (2014) en su estudio *Expresiones Populares significativas como estrategia para la comprensión de la lectura,* tuvo como propósito integrar a los estudiantes en la identificación de sus debilidades en lectura y en la discusión sobre el desarrollo de estrategias que favorecieran la comprensión lectora y su desempeño escolar. Con una unidad social de veintiocho (28) estudiantes, bajo el paradigma cualitativo, dentro del enfoque de la investigación-acción participativa. Con un objetivo central de diseñar conjuntamente con los alumnos, una estrategia para mejorar la comprensión de la lectura, mediante el uso de expresiones populares significativas. Se obtuvo como resultado que las expresiones populares significativas son una estrategia útil para que los alumnos logren la comprensión de la lectura.

Este estudio se ve reflejado en esta investigación, en la preocupación por parte de la investigadora en indagar acerca de estrategias de comprensión de la lectura para motivar y acercar a los estudiantes al texto escrito, como herramienta favorable a la acción educativa. De igual manera se aplicó a una unidad social numerosa donde se consintió la discusión y la interacción del grupo; con un paradigma cualitativo, y un enfoque de la investigación-acción participativa. Es evidente entonces, la relación que guardan ambos estudios para la búsqueda del uso de estrategias de comprensión de la lectura.

Así mismo, Vegas (2015), en su trabajo titulado *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes,* define que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, con un planteamiento de generar estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en educación primaria dirigido a docentes de la escuela estadal. Tiene como objetivos específicos: La exploración del uso de estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura y establecer estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Con una metodología cualitativa, bajo la modalidad de investigación acción participativa.

Bajo estas premisas, este trabajo se relaciona con la presente investigación, en el planteamiento del uso de estrategias para lograr la comprensión de la lectura en el individuo, con una metodología cualitativa y bajo la modalidad de investigación acción participativa.

Montenegro (2015) desarrolló una Investigación Acción Participante, en la que interaccionan los estudiantes de cuarto grado a partir de la lectura de poesía venezolana, con el objetivo de fortalecer la identidad nacional y estimular la sensibilidad estética. Las técnicas de investigación empleadas fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada; asimismo los instrumentos, los registros y la evidencia fotográfica. Entre los resultados más importantes destaca que, gracias a la IAP se logró en los estudiantes el doce estético del texto literario y la valoración del espectro poético de cada autor venezolano.

La investigación de Montenegro (2015) se relaciona con el presente ejercicio, por el hecho de que ambas promueven la lectura en el aula y la docente investigadora muestra una profunda preocupación ante la situación de los estudiantes al abordar el texto escrito. En este orden, ambos trabajos buscan favorecer una experiencia de lectura significativa a través del desarrollo de una IAP, en los sujetos lectores de Educación Primaria.

Morales (2017) realizó una investigación como requisito de grado en el Programa Maestría en Lectura y Escritura en la Universidad de Carabobo, titulada *Producción de cuentos literarios a partir de la organización del discurso oral en estudiantes del primer año de Educación Básica*. Este trabajo, cuyo objetivo fue producir cuentos literarios a partir de la organización del discurso oral en estudiantes de 1er año, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la metodología de investigación acción participante. Se utilizó como técnicas, la observación participante y el análisis de muestras de escritura; e instrumentos el registro anecdótico, la descripción ecológica del comportamiento de los estudiantes y las evidencias

fotográficas. Los sujetos fueron todos los estudiantes de 1er año la Unidad Educativa Carabobo, Valencia.

El punto de relación entre la producción de Morales (2017) y este estudio, estriba en que ambos aspiran contribuir con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de los procesos de comprensión y producción de textos. Además, el abordaje cualitativo de la intervención pedagógica mediante una IAP, hace que confluyan hacia la construcción del lector en ambientes escolares.

Bases Teóricas

Este trabajo de investigación se fundamenta en la teoría psicológica de la lectura, comprensión de la lectura y textos instruccionales. Para Arias (2012) "Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado" (p.107). Por lo tanto, en el presente estudio se abordó las teorías antes mencionadas para el desenvolvimiento de la investigación como un conjunto de proposiciones organizadas e integradas sintáctica y semánticamente, relacionadas lógicamente unas con otras y con la información observable y que sirven como medio para predecir y explicar el fenómeno de la comprensión de la lectura en el contexto escolar de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte". A continuación se explica detalladamente cada una de ellas.

El aprendizaje significativo en la comprensión de textos instruccionales escritos. Lev Vigotsky y Bruner

Las herramientas psicológicas son la base del aprendizaje que se desarrolla socialmente, en ella se despliega el pensamiento, sentimientos, y diferentes percepciones que tenga el individuo de un tema determinado. Conocer cómo se desarrolla el pensamiento y el lenguaje del ser humano en

el cual se toma como principal característica, el ámbito social, es un tema que han tratado de desarrollar varios investigadores. Sin embargo, destaca la teoría psicosocial de Lev Vigotsky.

En el ámbito escolar una de las teóricas con mayor relevancia es la teoría psicosocial de Lev Vigotsky, en ella se observa que el lenguaje es utilizado por el hombre en interacciones sociales, es por ello que el lenguaje oral y escrito es una herramienta con la que se expresa lo que se piensa y al mismo tiempo se controla el pensamiento. Esta es una de las teorías que se utiliza con mayor frecuencia en la actualidad, en ella se combinan las perspectivas educativa y social integradas en un todo. Por su parte Vigotsky (2009) asegura que lo escrito

> debería poseer un cierto significado para los niños, debería despertar en ellos una inquietud intrínseca y ser incorporada a una tarea importante y básica para la vida. Sólo entonces podremos estar seguros de que se desarrollará no como una habilidad que se ejecuta con las manos y los dedos, sino como una forma de lenguaje realmente nueva y compleja.(p. 73)

El aporte de Vigotsky se enfoca hacia el papel del factor social como desencadénate del desarrollo psicológico. Así lo explica, a partir de factores sociales y educativos, entendidos los primeros como parte de los segundos. Para Vigotsky, los aspectos culturales, como manifestación de lo social, son irrefutables en el desarrollo cognitivo de la persona. Pone énfasis en los factores externos como determinantes del aprendizaje. La teoría vygotskiana está centrada en la “ley genética del desarrollo cultural”, de tal manera que toda función cognitiva aparece primero en el plano social, entendido como entorno próximo, y luego en el plano psicológico individual. La índole individual, de esta forma, es moldeada por el entorno social. Esta teoría, atribuye un papel fundamental a las estrategias pedagógicas como dinamizadoras del entorno del estudiante y del docente.

El constructo más importante que acuña Vygotski es la zona de desarrollo próximo. Se distingue por evaluar las capacidades intelectuales del individuo y del entorno instruccional de forma conjunta. La define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración otras personas más capacitadas. En otras palabras la zona de desarrollo próximo es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real del niño o niña y el nivel de desarrollo potencial, donde el estudiante está acompañado de un guía para ayudarle a conseguir el aprendizaje esperado.

La presente investigación se basó en la teoría de la zona de desarrollo próximo, en el cual se destaca el papel que ejerce el docente como instructor del aprendizaje significativo, el cual debe ser cooperativo entre los sujetos que intervienen en el ámbito escolar, destacando el lenguaje como un proceso de aprendizaje social. Esta teoría propone en el nivel de educación primaria la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, donde el lenguaje cumple un papel preponderante como hecho social y cultural. Asimismo, la práctica de este aprendizaje arranca de una propuesta concreta: se debe partir siempre de lo que el aprendiz tiene y conoce, de aquello que se quiere que ellos aprendan, para que de esa forma se pueda conectar con sus intereses y ampliar sus conocimientos.

De acuerdo con lo anterior, se le debe ofrecer a los estudiantes materiales adecuados, considerando su entorno social y cultural, para que de esta manera se les haga más fácil la comprensión de la lectura, superando sus capacidades a partir de sus propias competencias. Según Vigotsky no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje, lo cual enmarca la importancia que tienen las estrategias utilizadas en el

aula de clases para llegar a comprender o desarrollar un tema o aprendizaje determinado.(Arancibia y Herrera, 1999) Es por ello que el aprendizaje significativo en la comprensión de textos instruccionales escritos, debe incrementarse en las aulas de clases, en donde se entrena al estudiante sobre su uso para la construcción de productos tangibles o intangibles.

Para Bruner (1984), el aprendizaje consiste en un proceso cognitivo, opera mediante la categorización o procesos de simplificación de la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos. El aprendiz o estudiante, construye conocimiento, genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias según sus propias categorías, que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa al que el estudiante suministra significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada. Así, el aprendizaje es un proceso activo de asociación, construcción y, también, representación, que ocurre en interacción con el ambiente.

Desde este punto de vista Bruner (1984), la educación consiste en profundizar más y mejor en un determinado tema de conocimiento, en función del entendimiento que corresponda al desarrollo cognitivo del estudiante. El proceso educativo se convierte así en la posibilidad de enseñar cualquier tema a cualquier niño de un modo honesto, respetando su etapa o momento evolutivo, de acuerdo al nivel de representación que el niño o niña tiene asumido (Bruner, 1984). En la Investigación Acción aplicada, se tomó en cuenta el uso de las diferentes teorías que guían a los docentes a crear estrategias de comprensión textual, en la que se le da importancia a lo que los estudiantes le otorgan significado, para ello también fue necesario incluir teorías que expresen cómo debe ser la enseñanza de la lectura, dependiendo de la edad y el contexto donde los niños y niñas se desenvuelven.

La lectura: proceso de comprensión y de enseñanza aprendizaje

La lectura es un medio privilegiado para acceder a nuevos conocimientos, cultivar la inteligencia, fomentar la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico, además permite acercarse y conocer otros pueblos, culturas; también es una ayuda para el crecimiento personal y el ejercicio de una auténtica ciudadanía. Tal como lo expone Solé (2006):

> …la lectura no sirve sólo para adquirir nuevos conocimientos; para muchos, leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos a los propios, cuya repercusión transciende lo cognitivo para llegar a emocionarnos, a apasionarnos, a transportarnos. (p.40)

Por esta razón, nos sensibilizamos ante la presencia de un texto, puesto que la lectura es una actividad de disfrute y a su vez para adquirir conocimientos, así como para entrar en contacto con perspectivas distintas a las nuestras. Cabe agregar, que la lectura es un acto creador, un proceso activo y complejo que permite la interpretación de signos de un código escrito, es decir, significantes transformados en significados, de acuerdo con las vivencias personales, produciendo cambios entre el lector y el mensaje leído. Como lo expresa Odremán (2005): “El buen lector siempre lee de manera activa, revisando sus propias experiencias, ideas y conocimientos y comparándolas con las del autor” (p.21)

Tal como lo enfatiza la autora, la lectura es una actividad que enriquece nuestra experiencia personal y desarrolla nuestra capacidad de comprensión y expresión. Por medio de ella, se accede a la información, al disfrute y al conocimiento para satisfacer los deseos afectivos, intelectuales y estéticos. Sólo el que lee puede descubrir que la lectura es una oportunidad de aprendizaje y crecimiento, ya que a través de ésta, podemos descubrir el pensamiento de otros, entendemos la divergencia y ampliamos nuestros horizontes.

En este orden, se entiende que leer es comprender. La comprensión lectora se lleva a cabo cuando el individuo es capaz de construir el significado del contenido del texto y lo relaciona con sus propias ideas y conocimientos previos. Por lo tanto no se puede decir que existe una sola manera de comprender el texto, el significado construido por el sujeto puede no coincidir, resulta que lo ha interpretado a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, según sus propósitos que orientan su lectura y los conflictos afectivos que lo circundan. Como lo expone Lerner (1995):

> El conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese "conocimiento previo" está constituido no solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado en el texto, sino también por su estructura cognoscitiva es decir, la forma en que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de que dispone ,por su competencia lingüística…(p.89).

Por consiguiente, este proceso de entender la lectura comienza mucho antes de que el individuo aprenda a leer, cuando el niño pregunta que dice ahí, o a través del cuento leído por otra persona, él ya ésta construyendo significado a esos textos.

Por otra parte, según Odremán (2005), el desarrollo de la comprensión de la lectura, contempla una serie de estrategias que aplican en todo proceso cognoscitivo, tales como:

- La anticipación o predicción, consiste en la formulación de hipótesis acerca del significado y la puesta a prueba de esas hipótesis, contrastándolas con la información visual que el texto posee. Para que la anticipación sea posible es necesario que la situación de lectura, así como el material que se propone, sea significativo desde el punto de vista del aprendiz.

- La inferencia a partir del título, consiste en comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto, en otras palabras, es la operación cognitiva mediante la cual de una verdad conocida se pasa a otra no conocida; cuando leemos es frecuentes que tengamos dudas acerca del significado de ciertas palabras, bien porque las palabras tienen varias acepciones, bien porque desconocemos su significado. En muchos casos, se puede inferir su significado por el contexto en el cual se encuentra.
- Las relaciones, este proceso consiste en relacionar las características semejantes y diferentes, establecer el nexo común que existe entre ellas. Así en la lectura podemos observar que las ideas propuestas siempre guardan relación y coherencia con el significado total.

Además, algunos autores como lo expresa Odremán (2005), refieren los siguientes niveles para la comprensión de la lectura, entre estos se identifican los siguientes:

- Nivel de comprensión literal: son las ideas o informaciones que se extraen directamente del texto tal como las expresó el autor.
- Nivel de reorganización de la comprensión literal: se evidencia cuando se le pide al niño que reseñe la lectura realizada con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través de dibujos o gráficos a los cuales le incorpora elementos de su creatividad.
- Nivel inferencial: se demuestra cuando el niño imagina elementos que no están en el texto pero que son coherentes con la historia. Es decir, cuando se utiliza su intuición y sus experiencias personales para inferir. A los niños pequeños les cuesta inferir, por ello los materiales deben ser adecuados a su nivel de desarrollo, tomando en cuenta su etapa cognitiva y la comprensión lectora.
- Nivel de evaluación: Es un nivel, que consiste en emitir juicios evaluativos de acuerdo con los valores o criterios dados por el

docente. Aunque este nivel de comprensión causa algunas dificultades a los aprendices pequeños, debido que aún no han construido un sistema moral propio, requiere del acompañamiento del adulto.

- Nivel de apreciación: este nivel está relacionado con la respuesta emocional y estética del sujeto, a la respuesta subjetiva de que si el texto fue de su agrado o no, si se identificó con su personaje, si pudo apreciar imágenes auditivas, visuales o kinestésicas y en general el uso del lenguaje del autor.

Por consiguiente, esto significa que la lectura guarda relación con las propiedades objetivas del texto, como lo señala Wittrock citado por Lerner (1995):

> Si bien la lectura no es un proceso monolítico donde sólo un significado es correcto, tampoco es un proceso anárquico, sino un proceso generativo que refleja los intentos disciplinados del lector para construir uno o más significados dentro de las reglas del lenguaje.(p.22).

La comprensión de la lectura es entonces relativa, como lo es la comprensión del mundo en general, porque el conocimiento no se construye de una vez para siempre, sino por aproximaciones sucesivas, a lo largo de las cuales la complejidad y extensión crecientes de la estructura intelectual hacen posible un conocimiento cada vez más objetivo. En consecuencia, se asume la comprensión de la lectura como un proceso que comienza mucho antes de que el niño empiece a leer, a partir de los cuentos leídos por un mediador y cuando alguien responde a las reiteradas preguntas hechas por ellos y le encuentran significado.

En este sentido, las estrategias facilitan que los aprendices puedan hacerse preguntas que los ayuden a comprender un texto; activar los conocimientos previos e integrarlos a su lectura; distinguir los aspectos de mayor importancia en el texto y hacer inferencias; examinar si existe

similitudes entre el contenido del texto y los conocimientos previos que posee; recapitular y hacerse preguntas constantemente, para corroborar que se va comprendiendo el texto a medida que va avanzando; construir hipótesis, predicciones, inferencias e interpretaciones sobre el contenido textual.

Solé (2006), explica tres momentos de estrategias específicas en la comprensión de la lectura, pertinentes para este trabajo de investigación: *Estrategias para comprender antes de la lectura*: Son las estrategias que se designan durante la transacción directa con el texto. Formular preguntas sobre lo leído, se plantean antes de iniciarse la lectura. Estas actividades se relacionan directamente con la finalidad de la lectura y sobre cómo enfrentar el proceso de construcción de significados. Este tipo de procedimientos activan los esquemas cognitivos del lector y conducen a la búsqueda de la información útil y relevante. Para ello, se revisa en el texto, los aspectos que puedan proporcionar claves o señales y ayudar a la comprensión, tales como el título del libro, dibujos, índices. Exige del docente su máxima capacidad de motivar a los estudiantes y ayudarles a establecer sus propósitos de lectura.

Este grupo comprende las siguientes estrategias: Que los alumnos definan los objetivos de su lectura, es decir, el para qué voy a leer (para aprender, para presentar una ponencia, para practicar la lectura en voz alta, para obtener una información precisa, para seguir instrucciones, para revisar un escrito, por placer, para demostrar que se ha aprendido); que los estudiantes activen sus conocimientos previos (qué sé sobre el tema de la lectura)**;** que los estudiantes establezcan predicciones sobre el texto y formulen hipótesis (de qué se trata el texto, qué me dice su estructura)**;** que el docente promueva preguntas a los estudiantes sobre el texto.

Estrategias durante la lectura: Tiene como propósito comparar la información que se posee con la nueva que aporta el texto. Es una especie de diálogo constante entre el lector y el texto para tratar de verificar sus anticipaciones, hipótesis y predicciones planteadas al inicio y durante el

desarrollo de la lectura. La intención es integrar lo que ya se sabe con las nuevas ideas. En fin, tiene que ver con realizar inferencias; deducir el inicio o final de la lectura y realizar conclusiones sobre lo leído así como, relacionar textos. Abarcan las siguientes actividades: Formular hipótesis y hacer predicciones sobre lo leído; formular preguntas sobre lo leído; aclarar posibles dudas acerca del texto; resumir el texto; releer partes confusas; consultar el diccionario. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión; crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Estrategias después de la compresión de la lectura, es decir cuando se ha culminado la lectura del texto. Su finalidad es integrar los contenidos del texto con los del lector, para construir el sentido de la lectura, producir nuevos textos sobre el mismo tema o sobre otros que amplíen la información. Estas estrategias facilitan la adquisición y desarrollo de destrezas para la formación de estudiantes con un alto nivel de compresión lectora. Comprende los siguientes procedimientos: inferir las ideas principales del texto, realizar resúmenes, esquemas, formular y responder preguntas.

La asimilación de los procedimientos anteriormente descritos, asignan al trabajo planificado en esta IAP los fundamentos para transformar el comportamiento lector de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria, sujetos de la acción.

El texto instruccional en el contexto escolar

El texto es un artefacto verbal cuyo atributo principal es su organización interna, con unidad y equilibrio informativo gracias a la relación que presentan las diversas unidades jerárquicas que lo integran (Franco, 2004). Los textos se estructuran para que sean comprendidos. El modelo de esa estructura textual se erige sobre la base de una composición formal y homogénea, teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión, que son componentes de índole lingüística.

La cohesión, es un atributo del texto logrado en la estructura superficial gracias a mecanismos que unen los significados que se ‘tejen’ en él. En cuanto a la coherencia, este es un rasgo que afecta el sentido. Se establece mediante las relaciones de significado que operan en el texto, su resultado final es la configuración y especificación de un modelo mental. La coherencia es uno de los componentes textuales responsables de la transmisión de conocimientos en el texto, pues el sentido se establece mediante los procesos cognitivos puestos en funcionamiento por los usuarios y lo convierten en una continuidad del sentido entre el productor y el lector, por ello el texto actúa como unidad de interacción.

Los textos se clasifican, según su estructura, en expositivos, argumentativos, narrativos, instruccionales y epistolares (van Dijk, 1981). Cada uno de ellos cumple una función social distinta, con un mapa propio porque manifiesta las acciones discursivas y la adecuación a la situación comunicativa en la que aparece.

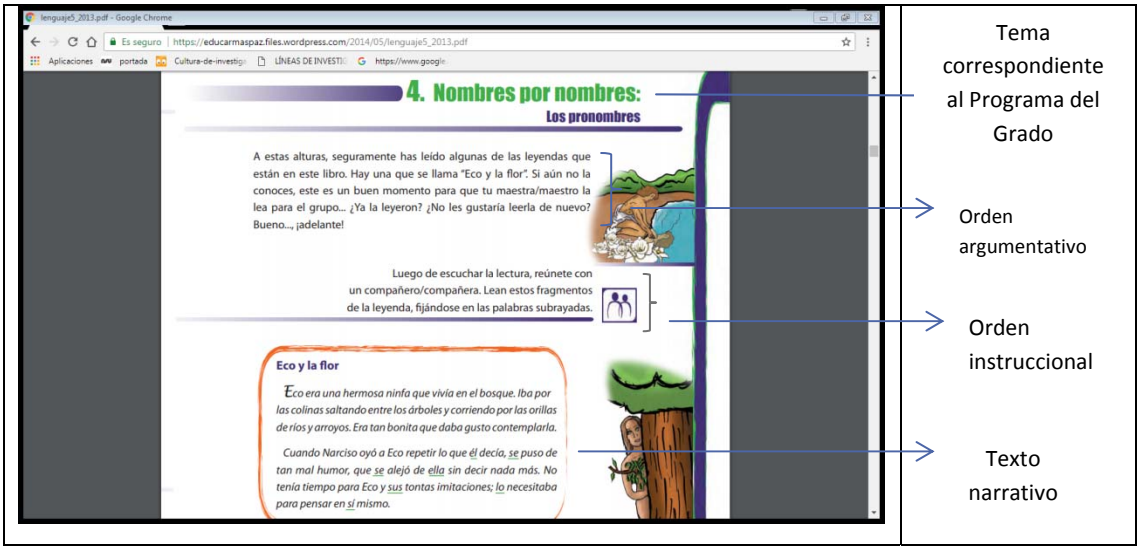
El texto que se usa como guía o apoyo en el trabajo escolar mayormente, es del tipo instruccional. La estructura del texto instruccional generalmente se describe con la presencia de dos elementos: materiales e instrucciones; el ejemplo más común es el de recetas de cocina o los manuales de artefactos eléctricos. Según Bolívar (2013)

> El orden discursivo instruccional se caracteriza por presentar una serie de procedimientos o pasos (instrucciones) a seguir para realizar una acción. Los pasos explicativos no corresponden a hechos realizados, sino a acciones futuras. Otro aspecto que generalmente está presente en el orden instruccional es la utilización de verbos en modo imperativo. (p.26)

Sin embargo, cabe destacarse que los libros que se emplean en el aula presentan una mayor complejidad y están organizados según el temario que exige el programa analítico de cada grado, en ese sentido concurren con el programa oficial vigente, del Diseño Curricular al que se suscribe. Por ello,

cada libro escolar desarrolla los temas en textos instruccionales que incluyen otros tipos de texto. Por ejemplo:

Tabla 1: ***Ejemplo de texto instruccional de un libro escolar de 5to grado***



Fuente: Adaptación de El Cardenalito. Lengua y Literatura 5to grado. (Duarte Castillo y otros, 2014, p 27)

Tal como se observa, la estructura del texto instruccional del libro de uso en el aula, exhibe los siguientes elementos: comienza con una ubicación del tema con el número correspondiente a la capitalización utilizada en el índice, luego la especificación del tema, en este caso *El Pronombre*; seguidamente se argumenta con una invitación, la inscripción de un nuevo texto con el cual se aspira el cumplimiento de actividades que faciliten la construcción del conocimiento; luego se muestran las instrucciones y, por último aparece un texto incrustado, en este caso narrativo, que contiene los elementos a revisar relacionados con el contenido programático.

En este tipo de textos instruccionales, seguir las indicaciones es imprescindible para el buen logro de las actividades escolares y la apropiación del conocimiento para que sean significativos. Como lo expone Bolívar (2013):

> El libro de lectura y escritura debe ser elaborado por el docente, previa exploración de la competencia comunicativa de los aprendices. Los textos escritos a los que están expuestos cotidianamente en sus casas, su comunidad y su escuela, al igual que sus gustos e intereses… (p.20)

Es decir, el docente debe adecuar el material de lectura a las necesidades de los estudiantes partiendo de lo que traen de su entorno, tanto en las experiencias vividas como en las experimentadas. De igual manera, son muchos los autores que coinciden en que el niño cuando ingresa a la escuela ya viene dotado de significados que le ofrece el entorno, de modo que es propicio la oportunidad de ofrecerles materiales que lo lleven a situaciones reales significativas, ofreciéndoles recursos que favorezcan la exploración, experimentación, la comunicación y los intercambios de saberes, así como lo expresa el currículo de Educación Inicial (2012) "…la lectura y la escritura son procesos que se inician desde el hogar, mucho antes del ingreso a la educación inicial, a través de las interacciones con la familia, comunidad o vecindario" (p.237)

Cuando los niños y niñas tienen contacto activo con materiales del entorno y se enfrentan a situaciones diversas y variadas del mundo real, toman conciencia y van construyendo su propio lenguaje. Los símbolos y signos que observan aportan información que les permitirá formularse hipótesis y conocer la propiedad del texto y acercarse a la lectura y la escritura de forma convencional. De la misma manera, sucede con la interacción de las imágenes a través del texto, anticipándose a lo que están mirando o leyendo para intercambiar opiniones con los compañeros o mediadores mayores. Como lo menciona Bolívar (2013):

> …es aprovechable el reconocimiento que hacen de los textos escritos del entorno como establecimientos comerciales, marcas de productos, entre otros. Todos estos elementos forman parte de los conocimientos previos tanto de la lengua como del entorno sociocultural y físico del aprendiz. (p.26)

El texto instruccional convoca al cumplimiento de acciones, las cuales en la comprensión weberiana interpretada por Campbell (2010) se conceptualizan como una intención, motivación, pensamiento que se experimenta y que tiene un significado subjetivo para la persona involucrada en dicha acción. La acción se hace social cuando el significado subjetivo que le otorga el actor toma en cuenta la conducta de otros.

Para comprender la acción social es necesario captar el significado que el sujeto otorga a su acción, para aprehender su totalidad es necesario estudiarla a la luz de significados estándares que surgen de otras acciones sociales que comparten símbolos similares o comunes. La palabra acción supone la intervención de procesos reflexivos entre el origen del estímulo y la conclusión de la respuesta, lo cual diferencia la acción generada del texto instruccional de aquella meramente reactiva ante un estímulo dado, establecida en la tradición conductista.

Ampliando un poco más esta declaración y llevándola al campo educativo, se puede afirmar que el docente antes de elegir el tipo de acción que requiere ejecutar, evalúa la circunstancia y el contexto con el fin de obrar de manera prudente y pertinente. De esta manera las acciones que derivan de un texto instruccional son compatibles con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón, el docente está en la obligación de crear y propiciar situaciones donde el aprendiz pueda apropiarse de la lectura, desarrollando la capacidad comunicativa, con disfrute, curiosidad, interés y de forma constructiva para favorecer su desarrollo cognitivo e intelectual. Tal como lo expone Bolívar (2013) “el docente debe orientar a los aprendices en la tarea de explorar los propios conocimientos. Además, hacerlos conscientes de que estos son válidos y necesarios para acceder a la información proporcionada por el autor del texto leído”. (p.26)

Actualmente el estado venezolano promueve la dotación a las instituciones educativas de textos escolares como es la Colección

Bicentenario, que constan de cuatro textos de primero a sexto grado de educación primaria y dos revistas Tricolor, para facilitar y satisfacer el derecho que tienen los educandos a una educación gratuita y de calidad, como lo establecen los artículos 102 y 103 de la Carta Magna.

Las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para García (2006, p.57) "Cuando un niño aprende no sólo a memorizar algo sino que aprende mejores formas para memorizar, adquiere una nueva capacidad… aprende a saber cómo funciona su mente y que es lo que puede hacer para hacerla funcionar mejor". Tal afirmación contempla que la importancia de las estrategias radica en que enseña a los estudiantes para tener mayor autonomía, independencia y responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje y autorregularlo una vez que ha aprendido como aplicarlas.

La integración de estrategias de aprendizaje, por parte de los educandos, les permite desarrollar, potencialmente, la inteligencia, alcanzar mayor rendimiento académico y satisfacción. Lo que constituye significativo. Por ello es importante hacerle saber al alumno cómo se emplean las estrategias y cuándo usarlas.

Las estrategias se refieren, a un conjunto vinculado de acciones que permite lograr un fin determinado. El abordaje de la lectura dentro del ámbito escolar, se fundamenta en estrategias que responden a un método y a una concepción teórica.

Para seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas se deben tomar en cuenta aspectos como la etapa aprendizaje en que se encuentran los estudiantes; el conocimiento previo que posean a cerca de la temática de la lectura a realizar; expectativas, intereses y motivación de los alumnos y propósito del aprendizaje.

Ríos (2004), expone que las estrategias "son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada" (p. 140). El aprendizaje es

un proceso continuo de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y destrezas que provocan un cambio de conducta más o menos permanente en el tiempo, pero no siempre se produce de la misma manera.

Se puede aprender de manera espontánea e incidentalmente de las experiencias diarias, por ensayo y error o por imitación. Este aprendizaje no se realiza de manera intencional, ni consciente. No obstante, el otro tipo de aprendizaje referido por Ríos (2004), es voluntario e intencional. Corresponde al estudio formal, en el cual el aprendiz se plantea unos objetivos determinados y emplea conscientemente los recursos y estrategias que le permiten alcanzarlos.

En este sentido, Ríos (2004), tipifica dos tipos de Estrategias de Aprendizaje: (a) las estrategias cognitivas y (b) las estrategias metacognitivas. Las primeras se refieren al conjunto de operaciones mentales que utiliza el sujeto para procesar internamente y de forma organizada la información obtenida. Las estrategias cognitivas propuestas para ayudar a recordar, transformar, retener y transferir la información a situaciones nuevas cuando sea necesario estas son: Parafrasear, inferir, resumir, predecir clarificar y preguntar. El segundo tipo de estrategias establecidas se refieren a la capacidad que tiene el individuo de controlar su propio proceso de aprendizaje.

Las estrategias como prácticas específicas, organizan recursos (tiempo, pensamientos, sentimientos, habilidades) se orientan hacia metas positivas. Las estrategias de enseñanza de la lectura se aplican realizan de forma consciente y planificadas por parte del docente, quien toma la decisión de cuál, cómo, cuándo y dónde usarla, para desarrollar en el estudiante el razonamiento y pensamiento crítico como lector a través de la interacción con el texto.

Las estrategias no se adaptan rígidamente a un contexto ya que deben ser adecuadas en el nivel donde se encuentre el estudiante. De este modo en cuanto a la aplicación de estrategias de comprensión y promoción de la

lectura se requieren tres condiciones básicas para lograr la máxima utilidad y aprovechamiento por parte de los estudiantes, las cuales son señaladas por (Solé 2006:71):

> Que la estructura de los textos resulte familiar para los alumnos y posean claridad, coherencia y pertinencia en cuanto al nivel del léxico, sintaxis y cohesión interna para que sean accesible al conocimiento del alumno y desarrollo psíquico; el grado del conocimiento previo del alumno debe ser acorde al texto para que pueda abordarlo con cierto grado de seguridad, motivación y/o confianza; la selección adecuada de estrategias que el lector utiliza para llegar a la comprensión de la lectura y recordar lo que lee, en el mismo grado que capaz de detectar los posibles errores y subsanarlos.

Las estrategias facilitan que los estudiantes puedan hacerse preguntas que los ayuden a comprender un texto; activar los conocimientos previos e incorporarlo a su lectura; diferenciar los aspectos de mayor importancia en el texto y hacer inferencias; examinar si existe similitudes entre el contenido del texto y los conocimientos previos que posee; recapitular y hacerse preguntas constantemente, para corroborar que va comprendiendo la lectura a medida que va avanzando; construir hipótesis, predicciones, inferencias e interpretaciones sobre el texto escrito.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En razón de que se requiere fortalecer la compresión de la lectura en los textos escolares del 5to grado de la U.E."Ricardo Alterio Loponte", en el siguiente capítulo se realizará una descripción detallada sobre el desarrollo del trabajo. Se presenta el paradigma de investigación, tipo y diseño de investigación, la unidad social, técnicas e instrumentos de recolección de la información. Tal como lo expone Arias (2012) "…incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación" (p.110)

Paradigma de investigación

Con respecto al paradigma, este trabajo se ubica en el post-positivismo, es decir que se enmarca en un enfoque interpretativo, reflexivo y fenomenológico hermenéutico que, como señala Hurtado y Toro (2007), se refiere a la búsqueda de significado de una acción, en este caso, la de leer; ya que constituye un fundamento teórico básico de los métodos cualitativos, debido a que se establece contacto con realidades típicas, reflejo de la vida diaria de agrupaciones.

En un mundo globalizado como el actual, se requiere de una visión muy amplia de la realidad, de tal manera que la forma de procesar la información es a través de muchos esquemas, nuevos conceptos de fenómenos que se observan en la sociedad están en constantes cambios y avances. Según Hurtado y Toro (2007):

> La revolución paradigmática es aquella que nos muestra un quiebre en la civilización moderna y nos señala que una concepción del mundo está desapareciendo para darle paso a otra distinta, sustentado sobre nuevos principios y parámetros rectores, ya que los anteriores perdieron vigencia con elementos ordenadores. (p. 43)

De acuerdo con lo expuesto por los autores antes mencionados, los paradigmas pierden vigencia a través del tiempo y el espacio, dando paso a nuevas formas de concebir el mundo a través de otros sistemas y principios. En este sentido, esta investigación busca una forma de visión nueva para la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Alterio Loponte” en cuanto al proceso de comprensión de la lectura se refiere.

Tipo de investigación

La presente investigación se basa en un enfoque de trabajo cualitativo, ya que la finalidad es explorar los procesos de lectura involucrados en la comprensión del texto instruccional presente en los libros escolares usados en el aula de Educación Primaria para fortalecer a los estudiantes en el uso de estrategias. Este enfoque permite el estudio profundo de las situaciones observadas, en el entorno cotidiano de las realidades sociales que ameritan un cambio significativo y progresivo. Como lo expresa Martínez (2009):

> la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestación. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 66)

De acuerdo a lo expuesto por el autor señalado, la investigación cualitativa busca reconocer el origen de las cosas, que se manifiestan a

través de las distintas formas de investigación cualitativa y cuantitativa, si lo requiere. Por su parte en el contenido social donde se realizará esta investigación, el objeto de estudio será a través de la investigación cualitativa, ya que nos permitirá por medio de la observación, conocer y determinar los distintos factores que afectan el desenvolvimiento escolar de una determinada comunidad de estudiantes con respecto a los procesos de comprensión de la lectura.

Cualquier aspecto del ámbito educativo que despierte el interés de un investigador, es tema para un estudio cualitativo. De esta manera, las investigaciones cualitativas tienden a estar enfocadas en situaciones educativas. La investigación que se presenta esta guiada hacia un tema pedagógico relevante cuyo marco de acción se encuadra en la educación primaria. El tópico concreto al que se refiere es a la comprensión de la lectura en el aula de 5to grado.

Según lo expresado por Eisner (1998), “los investigadores cualitativos” observan, entrevistan, graban, describen, interpretan y valoran a los grupos según su forma de ser”. Considerando los estudiantes de 5to grado de U.E. ”Ricardo Alterio Loponte” con características específicas derivadas de su entorno, lo que se ha hecho es indagar sobre la aplicación de estrategias de lectura en las actividades escolares. Y al final, interpretar y valorar sus cambios en relación con su compartimiento como lectores del texto instruccional.

De esta manera, lo indagado no es algo que se muestra a sí mismo de manera evidente, no es un objeto que posea cualidades físicas susceptibles de ser descritas a simple vista. Entonces, ¿cómo se exploró esa aplicación de estrategias en el proceso lector? Esta pregunta encontró respuesta practicando lo que Eisner (1998), le ha otorgado gran importancia; a la sensibilidad y a la percepción del investigador en el contexto de los estudios cualitativos.

Otro criterio para juzgar un estudio cualitativo como exitoso es la utilidad que de ellos pudiera derivarse. En este caso, Eisner (1998) habla de tres tipos de utilidad: la de la comprensión, la anticipación y la guía. La primera se refiere a organizar poder comprender una situación determinada. La segunda señala que el estudio tiene el propósito de predecir situaciones o de mostrar el camino para llegar a donde se desea llegar. El tercer tipo de utilidad la denomina Eisner, “guía cualitativa”, cuyo propósito es “destacar, explicar, proporcionar direcciones al lector sobre aspectos de la situación…para ayudarnos a que no nos perdamos”

Este último tipo de utilidad es la que se vislumbra en la presente investigación. Una de las funciones que podría alcanzar el conocimiento generado con el estudio sobre la comprensión lectora en el 5to grado de Educación Primaria es precisamente la de servir de guía para entender cómo apoyar a los estudiantes de este nivel de escolaridad para aprender de sus aciertos y desaciertos en el contexto particular de la educación primaria.

Diseño de investigación

Tomando como base el enfoque cualitativo, el método de investigación es el de la investigación –acción como diseño que permitirá alcanzar los objetivos propuestos, como lo afirma Mc Kernan (2001) “el propósito de la investigación tradicional o fundamental, es resolver problemas diarios e inmediatos acuciantes de los profesionales en ejercicios” (p.24).

Es además, uno de los métodos de investigación más sencillo y espontáneo, porque pretende el estudio sistemático y detallado del qué hacer de la investigación, permitiendo conocer el problema detectado y su posible solución a través del conocimiento teórico y práctico. Tal como lo señala Kemmis y McTaggart (1992):

> La investigación acción participante es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Los grupos de participantes pueden estar constituidos por maestros, estudiantes, directores de colegio, padres y otros miembros de la comunidad; por cualquier grupo que comparta una preocupación. (p. 9)

Esta investigación parte de que todo docente es competente y eficiente a la hora de ejercer su trabajo profesional, siempre y cuando tenga las condiciones mínimas adecuadas para desarrollarlo; además, este modelo abarca todos los entes involucrados en el ámbito educativo. Por otra parte, en la Unidad Educativa “Ricardo Alterio Loponte” es mucha la problemática que se presenta, comenzando por el bajo nivel educativo de los padres y representantes, carencias económicas, familias desestructuradas que dan pie a un esfuerzo del docente, para desarrollar y aplicar las estrategias efectivas para el proceso de aprendizaje y llegar a cada uno de los educandos, en función de transformar positivamente la realidad social y cultural que presentan.

La investigación acción participante según Kimmis y Mc Taggart (1992) considera cuatro fases de la investigación, estructuradas de la siguiente manera:

Primera fase: Diagnóstico de las competencias de los estudiantes en cuanto a la lectura para la ejecución temática; reconocimiento. Es el diagnóstico de la situación observada que se realizará a través de la observación directa y un cuestionario para indagar acerca de sus necesidades académicas.

Segunda fase: Diseñar el plan de acción para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura a través de la orientación hacía la acción por medio de la; Planificación, es el proceso en el cual se definirán las acciones

a desarrollar para lograr los objetivos propuestos en dicho estudio, centrando la atención en los contenidos a aplicar.

Tercera fase: Ejecución del plan de acción para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en la realización; puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona, en esta fase se pondrá en práctica las acciones planificadas y delimitadas en el proceso de ejecución, donde permitirán la reflexión para lograr el objetivo propuesto.

Cuarta fase: Evaluación del fortalecimiento de la comprensión de la lectura a través de la; Reflexión, en donde se procederá a analizar, interpretar y sacar conclusiones de lo ocurrido durante el proceso de ejecución del plan, así mismo la sistematización de todo lo vivenciado.

Para representar las fases en cada Ciclo de Acción, se utilizó un diagrama o elemento gráfico con diferenciación de colores para cada ciclo. Seguidamente se muestra el modelo genérico de diagrama empleado en este trabajo.

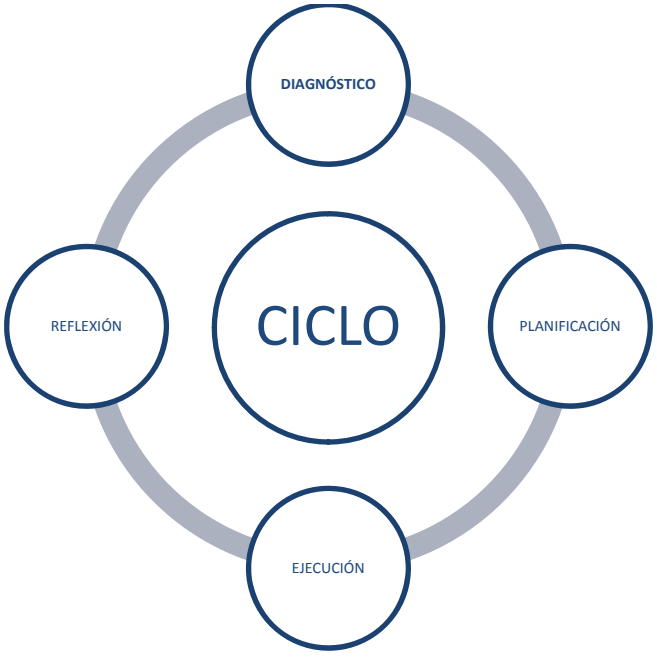


Diagrama 1. Modelo de ciclo de acción**.** Fuente: Elaboración propia.

Unidad Social

En la investigación cualitativa no existe una determinada unidad social, por lo tanto los sujetos de estudio se seleccionarán del aula de clases de 5to grado. Aunque la escogencia de los sujetos de investigación debería ser significativa para el investigador, debido a que le proporciona mayor información. Según Castro y Crespo (2007):

> Respecto al tamaño de la muestra no hay criterios, ni reglas firmemente establecidas, determinándose en base a las necesidades de información, por ello, uno de los principios que guía el muestreo es la saturación de datos, esto es, hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y esta comienza a ser redundante. (p. 3)

Como puede apreciarse, no existe un número determinado de muestras para el estudio de una investigación, lo que sí es importante tener suficiente información de datos para poder ser representativa la investigación. Ahora bien, es de resaltar que para dicha investigación, se tomará un grupo de treinta y cuatro estudiantes del 5to grado de educación primaria de la U.E. “Ricardo Alterio Loponte”, siendo esta una unidad social suficiente para determinar la problemática existente en dicha institución.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos son uno de los aspectos más relevantes de toda investigación, y la observación es la más usada por los investigadores, para conocer algunos elementos que le sirvan en la identificación del problema de su interés, utilizando instrumentos adecuados que le permitan un registro cuidadoso y preciso.

En esta investigación se utilizó la técnica de observación participante y el seminario socrático; como instrumento se usó las notas de campo y el protocolo socrático de un solo círculo. Ambos instrumentos se aplicaron en el aula de clase de la U.E. “Ricardo Alterio Loponte”, ubicado en el municipio

Guacara del estado Carabobo, durante tres sesiones para cada Ciclo de Acción. Las técnicas según Martínez (2009):

> En efecto, el hombre crea, evalúa y arregla los mismos instrumentos que utiliza, y debe juzgar su buen o mal funcionamiento y la credibilidad de sus datos. En el caso de las investigaciones cualitativas, sin despreciar la ayuda que puedan ofrecerle muchos instrumentos, el observador frecuentemente se convierte en su principal instrumento. (p. 88)

En referencia con lo anterior, el investigador es quien define, qué técnicas e instrumentos va a emplear y cómo adecuarlas a sus necesidades, según el tipo de problema planteado, para una mayor efectividad de los resultados planteados. Es por ello que en la investigación cualitativa es el investigador su primer objetivo.

McKernan (2001) hace énfasis en que la observación participante es la técnica más utilizada en la investigación acción, debido a que es más confiable y se presta a obtener información no solo por mirar sino a través de los registros, toma de notas y las entrevistas aplicadas en el desarrollo del estudio de campo. Tal como lo expone el autor McKernan (2001): "…la observación participante es la técnica más fiel al propósito metodológico de la investigación acción y la de uso principal en el estudio de las aulas…" (p.84).

En esta técnica se hará uso del instrumento notas de campo observacionales (NO) la cual el mismo autor explica que "las notas observacionales se centran en la descripción más que en la interpretación y se deben hacer con la mayor precisión posible" (p.115). En otras palabras, con este instrumento se describen los hechos tal como se observan en la práctica de este estudio. Asimismo, es necesario tomar notas de lo evidenciado una vez observado los acontecimientos para obtener resultados más confiables, por ello este trabajo destaca los aspectos observables con

aplicación de reducción de información durante el proceso (Flick, 2007), los cuales se presentan categorizados en el Capítulo IV.

A fin de dar una visión organizada del instrumento, se muestra el guion de observación y el formato.

***Cuadro 1*. Guion de observación**

Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación
TÓPICOS DE OBSERVACIÓN
Ambiente del aula Uso del espacio Comportamiento de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de: normativa interna, asignaciones, recursos y demás útiles escolares. Espontaneidad para la lectura oralizada. Calidad en la participación Respeto y tolerancia ante las opiniones del otro Uso de anticipaciones, inferencias, resumen, conclusiones, comparaciones. Autovaloración como lector. Calidad de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

***Cuadro 2*. Formato de registro de nota de campo (NO)**

No de Registro	
Datos de identificación de la investigación	
Datos de identificación del contexto	Datos de identificación del contexto
Categorización	Hechos observables

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al seminario socrático, el cual se basa en el análisis profundo de ideas y valores a partir de la lectura acuciosa de un texto, como

técnica aplicada en esta investigación tiene el propósito de organizar el taller de lectura del texto instruccional del libro escolar seleccionado para ser incluido en el desarrollo de cada Ciclo de Acción. La calidad de diálogo suscitado, hizo posible que mediante esta técnica, según Kvale (1996) citado por Martínez (2006), en la IAP se observaran descripciones del universo vivido por los participantes, con la finalidad de obtener interpretaciones fidedignas del significado que poseen del fenómeno observado. Al mismo tiempo, McKernan (2001):

> …la situación de contacto personal en la que una persona hace a otras preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación… permite fijar el enfoque sobre una cuestión específica que se puede explorar con gran profundidad y determina qué aspectos tiene una cuestión desde un punto de vista a otro… (p.148)

Cabe decir que, el seminario socrático es una técnica de contacto directo con la otra persona, donde el docente hace aplica un protocolo que incluye cuatro aspectos fundamentales: texto, preguntas (apertura, seguimiento y cierre), procesos afectivos, cognoscitivos, y metacognitivos a desarrollar, observación y evaluación. Este protocolo, que a su vez consiste en el instrumento de investigación, puede dar cuenta de la situación planteada y detectar a profundidad los puntos de vista que presentan los educandos acerca del tema de estudio. En este caso, para así determinar la dificultad que presentan los estudiantes con respecto a la comprensión de la lectura en los textos instruccionales de los libros escolares y, sobre todo, superarlas a través de este ejercicio. El tipo de seminario socrático que se utilizó es el de solo círculo (Eyzaguirre y otros, 2003) fin de lograr equidad en la participación, con preguntas no prefijadas, dando oportunidad a preguntas abiertas, permitiendo al estudiantado plantear otros tópicos durante el proceso. Para esta técnica, el protocolo estuvo guiado por las estrategias de enseñanza aprendizaje y las de comprensión de la lectura.

A continuación se muestra el formato de registro de aplicación de protocolo socrático para cada ciclo.

***Tabla 2*. Formato de aplicación de protocolo socrático**

Datos de identificación de la investigación	
Texto Instruccional	Estrategias
Secuencia textual	Descripción

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas de procesamiento de la información

En este proceso se analiza la información obtenida a través de las técnicas aplicadas, las cuales se rigen por un procedimiento de acuerdo a la finalidad del estudio. Descubrir la naturaleza descriptiva del fenómeno es un atributo de la investigación cualitativa. En palabras de Rusque (2007) describir significa “restituir la evidencia a la experiencia”. La lógica de la descripción consiste en apoyarse en la cualidad descriptiva de los testimonios recogidos sobre las experiencias de un fenómeno particular para lograr acceder a las unidades significativas de la experiencia que son las que hacen posible el análisis de la realidad en estudio. Tal como se realizó con las notas de campo de esta investigación.

Para el análisis de la información, la docente investigadora llevó las observaciones de las actividades en notas de campo que permitieron construir los textos de investigación, estos registros se sometieron a un proceso de que condujo a una reducción de información mediante un sistema de visión conclusiva de categorías y análisis interpretativo, a fin de dar cumplimiento al objetivo general del trabajo como es fortalecer la

comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte” del municipio Guacara, del estado Carabobo, mediante el uso de los textos instruccionales que contienen los libros escolares.

Como procedimiento para el análisis interpretativo, se incorporó la triangulación, un proceso que consiste en cruzar varias fuentes para contrastar los resultados de un mismo tema. Para Elliott (2010):

> La triangulación implica …tres puntos de vista diferentes con una justificación epistemológica. Cada vértice del triángulo se sitúa en una posición epistemológica singular con respecto al acceso a los datos relevantes sobre una determinada situación de enseñanza. (p.150)

Para este estudio se tomará en cuenta la triangulación teórica, la cual consiste en contraponer las distintas opiniones dadas por los autores principales mencionados anteriormente en dicho estudio, los hallazgos encontrados en la investigación y las opiniones sugeridas por el investigador las cuales pueden conllevar a una combinación de análisis y a una interpretación de los resultados obtenidos. Según Elliott (2010):

Para esta investigación se realizó la observación en diferentes aulas de clase, de la U.E. “Ricardo Alterio Loponte”, evidenciándose en cada una de ellas la misma problemática planteada, como es la debilidad para comprender las actividades propuestas por el docente, una vez desarrollados los contenidos de aprendizajes, ya que se evidenció dificultades para la resolución de ejercicios propuestos, trayendo como desventaja el tiempo que se tiene previsto para cada una de las asignaturas y el bajo nivel académico de los aprendices. Luego de esta observación general, se planificó el Plan de Acción para el aula de 5to grado A de esa misma institución, fundamentado en el hecho de que corresponde al grado asignado a la investigadora quien suscribe este estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta la información cualitativa de las notas de campos, los cuales son la base del trabajo de investigación que reúne, analiza e interpreta las acciones tanto individuales como grupales de los informantes. La información suministrada se distingue así: presentación del plan de clase, la categorización de lo los hechos observables, la aplicación de protocolo.

La investigación se desarrolló con la participación de treinta y cuatro (34) informantes, de la U.E. ”Ricardo Alterio Loponte” del municipio Guacara, del estado Carabobo. Entre ellos, dieciocho (18) hembras y dieciséis (16) varones. El ambiente en el cual se encuentran estos estudiantes es un espacio físico muy reducido para la cantidad de estudiantes, con un mobiliario en que muestra deterioro (mesas y sillas), un ventilador, una biblioteca de aula, un archivo personal del docente, cartelera, pizarra, afiches alusivos a los diferentes programas y un gran ventanal que da a la pared del patio trasero y delantero de la institución. Cabe destacar que los sujetos del presente proyecto de investigación se desenvuelven en zonas cercanas al sector. Son niños que en su mayoría viven con sus madres y padres, y en algunos casos con sus abuelos (as) o tíos (as). En el aspecto económico y social, es un grupo cuyos representantes padres tienen trabajos poco estables, sus viviendas son casas o apartamentos de interés social.

Para el desarrollo del trabajo, se siguen las fases propuestas por Kimmis y Mc Taggart (1992). Sin embargo, con el interés de contextualizar al ámbito de investigación de este estudio, se adoptó también las etapas de Sandín (2003), quien postula que para aplicar una investigación acción participante

se deben transitar por las siguientes etapas: D*iagnóstico*, momento en el cual se detecta un interés o un problema vinculado con el grupo en estudio, relacionado con el contexto social del problema, origina el siguiente paso; *Diseño:* se organizan las estrategias necesarias para trasformar la problemática observada y origina la *Aplicación*, etapa que consiste en aplicar las estrategias planificadas del plan de acción diseñado, y, por último se procede a la *Evaluación o Reflexión*, aquí se muestra el resultado de las estrategias aplicadas y éstas a su vez conducen a nuevos conocimientos de la realidad y se genera otro ciclo de reflexión sobre la acción. El Diagrama 2 muestra una síntesis de cada renglón en una adaptación hecha para este trabajo.

***Diagrama 2*. Síntesis de aspectos desarrollados en cada Ciclo de Acción**. Fuente: Adaptación de Sandín (2003)

Siguiendo los lineamientos de Sandín (2003) señalados en el Diagrama 2, el presente trabajo de investigación acción participativa (IAP) está compuesto por tres ciclos de acción los cuales nacen de un diagnóstico en el que está involucrado un grupo de informantes del contexto ya descrito, a su vez, en cada ciclo se aplican estrategias necesarias que buscan trasformar la realidad de los estudiantes de 5to grado “A” de la U.E.Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte” para fortalecer la comprensión de la lectura a través del texto instruccional que aparece en los libros escolares utilizados en ese grado. Los ciclos fueron los siguientes:

- Primer Ciclo: *Contemos grupos de personas.*
- Segundo Ciclo: *¡A usar las preposiciones!*
- Tercer Ciclo: *¿Cuándo es frío y cuándo es caliente?*

Para la programación de las sesiones, la docente investigadora partió de una planificación incluida en la fase de Diseño, en cuyo formato se señala la información general de la institución, año escolar, docente, área de aprendizaje, lapso, grado y sección, fecha; también se reseña, objetivo general, contenido, estrategia de enseñanza, recurso, evaluación, competencias, indicadores, estructura de la clase. Luego se presentan los registros, los cuales se despliegan según el Cuadro 2, con la información sobre el proyecto de investigación, con la siguiente reseña: autora, tutora, objetivo de investigación, entorno, lugar, momento, participantes, categorización y hechos observables. Asimismo, se muestra el desarrollo del seminario socrático con las siguientes especificaciones: identificación del proyecto de investigación, el texto instruccional y las estrategias aplicadas en el acompañamiento de la lectura. Seguidamente, una muestra de la producción correspondiente al ciclo con observaciones relacionadas con el cumplimiento de las instrucciones.

Por último, se incluye una interpretación de hallazgos mediante la exposición de estructura relacional que sirve de apoyo para representar la visión de conjunto que construye al lector de 5to grado Educación Primaria en cada ciclo.

PRIMER CICLO: CONTEMOS GRUPOS DE PERSONAS

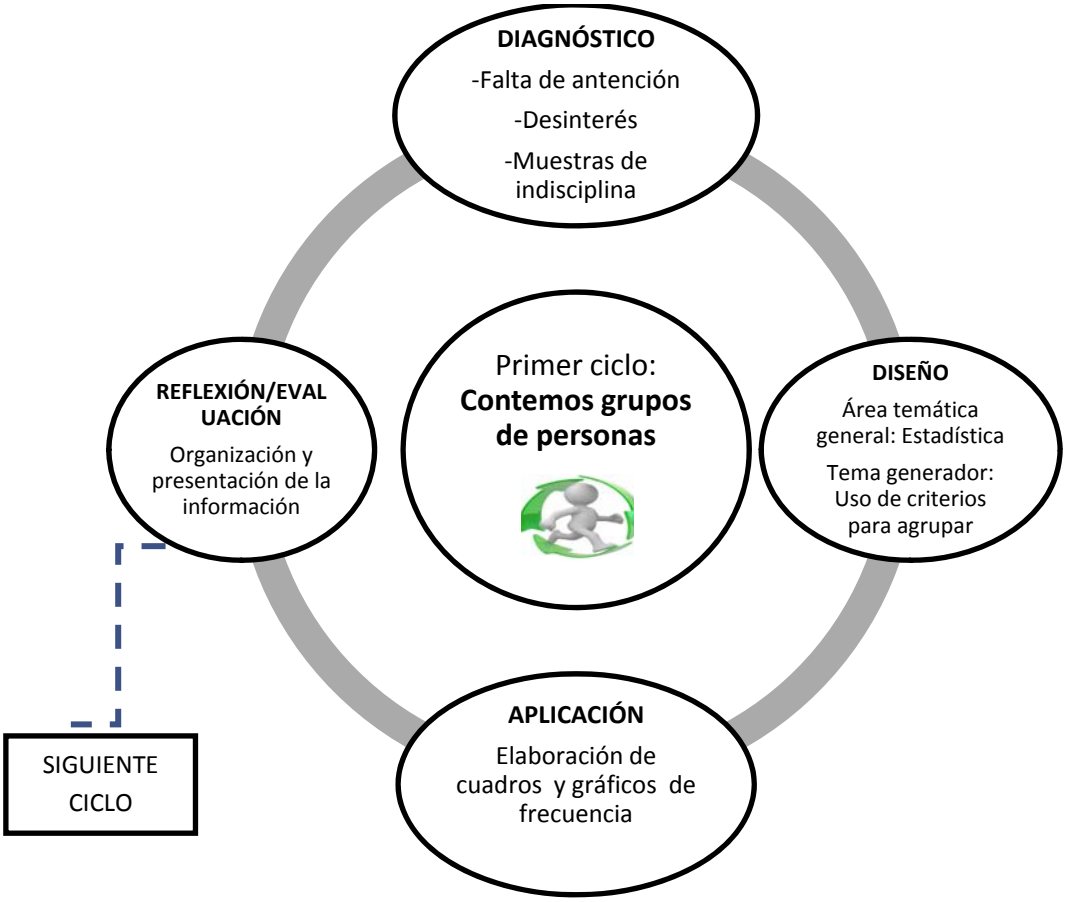


***Diagrama 3*. Ciclo 1: Contemos grupos de personas.** Fuente: Elaboración propia.

Diagnóstico 1

Los estudiantes de 5to grado no demostraban actitud de compromiso frente a las actividades realizadas tanto en casa como en el aula de clases. Los trabajos incompletos y la ausencia de orden en la elaboración de las tareas, forjó el camino para planificar el primer ciclo de acción.

Durante la jornada de aplicación de las estrategias planificadas, se observó la presencia de distracción por parte de los informantes, debido a la visita de personas ajenas al aula: personal administrativo, quien visitaba el aula para dar alguna información, las docentes de otros grados, quienes venían a solicitar algún material, ayuda con alguna actividad a realizar de forma manual o solicitud de sugerencias. También la psicopedagoga visitaba el aula con frecuencia para solicitar o dar información. No obstante, tales situaciones no impidieron la aplicación de las estrategias y el objetivo de cada sesión se cumplió en su totalidad.

Diseño 1

***Cuadro 3*. Planificación 1**

<table>
<tr><td colspan="3">INSTITUCIÓN: U. E. “Ricardo Alterio Loponte”
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
DOCENTE: María Núñez
ÁREA DE APRENDIZAJE: Matemática</td><td colspan="2">Fecha de aplicación:02-04-2017
Lapso:2do
Grado y sección:5to A</td></tr>
<tr><th>OBJETIVO GENERAL</th><th>CONTENIDO</th><th>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</th><th>RECURSOS</th><th>EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td>Construir cuadros y gráficos estadísticos a partir de datos organizados</td><td>Recolección de datos: hojas de registro, conteo y elaboración de cuadros y gráficos estadísticos</td><td>Discusión sobre el contenido del texto ¿Dónde trabaja tu mamá? Comparación de datos. Elaboración de cuadros y gráficos.</td><td>Libro Matemática. La patria buena. (2014)5to grado (pp160 – 164) Pizarrón, marcadores. Cuaderno, lápiz, hojas, regla.</td><td>Por la participación Por la elaboración de cuadros y gráficos en grupos</td></tr>
<tr><th colspan="3">COMPETENCIAS</th><th colspan="2">INDICADORES</th></tr>
<tr><td colspan="3">Realiza la lectura oral y silenciosa del texto.
Compara las distintas representaciones de los datos.
Establece criterios para agrupar datos.
Representa datos estadísticos agrupados en cuadros y gráficos.
Reconoce los tipos de frecuencia.</td><td colspan="2">Respeta el derecho de palabra.
Participa y da a conocer su opinión.
Agrupa los datos estadísticos según criterios establecidos
Valora la importancia de organizar la información de su entorno.</td></tr>
<tr><th colspan="5">ESTRUCTURA DE LA CLASE</th></tr>
<tr><td colspan="5">Inicio: Explicación de datos estadísticos, uso e importancia.

Desarrollo: Acompañamiento pedagógico para la lectura del contenido del Tema 15.

Cierre: Presentación de producción grupal.</td></tr>
</table>

Categorización 1

Cuadro 4. **Registro 1.1**

Registro Nº 1.1	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Explorar la aplicación de estrategias de comprensión de la lectura en eltexto instruccional presentes en los libros escolares en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E. "Ricardo Alterio Loponte".	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Diagnóstico del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Descripción del aula de clase	El aula de clase presenta buen alumbrado con dos grandes ventanales, una pizarra acrílica y cartelera, 34 mesas con sillas, símbolos patrios, carteleras alusivas a los diferentes programas y trabajos de los niños en la pared, un escritorio con su silla para el docente y un archivo.
Carencia de explicación de instrucciones	Se observó carencia de indicaciones al momento de transmitir la información para lograr un seguimiento de instrucciones.
Ningún uso de material de apoyo como herramienta de trabajo	Ausencia de textos u otro material de apoyo para complementar la actividad, como: textos, folletos u otro que sirvan de estrategia motivador.
Presencia de ruidos y conversaciones entre los escolares	Un grupo bastante conversador y muy activo para el momento de transmitir el docente la información, lo que dificulta la comprensión de los contenidos recibidos. Así como grupos de niños dispersos y ausentes de la actividad escolar.
Incomprensión por parte de los estudiantes de la actividad a realizar	A la hora de realizar la actividad asignada por el docente para medir los resultados, los estudiantes demostraron incomprensión de lo que debían hacer y cómo hacerlo, empezando con preguntas en voz alta y levantándose de su silla para ir a preguntar lo que motivó que la docente se esforzara a controlar el orden y la disciplina del grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5. **Registro 1.2**

Registro Nº 1.2	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la U. E. "Ricardo Alterio Loponte" con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Planificación del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docentes
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Utilización del libro escolar	Lectura acompañada del texto seleccionado
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Reestructuración del espacio del aula mediante círculo. Verificación del uso del libro de matemática, p 160 y ss. Acompañamiento durante la lectura oral. Preguntas de apertura, seguimiento y cierre. Verificación de niveles de comprensión.
Discusión sobre el contenido del texto	La discusión grupal de las distintas lecturas facilitó el aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula.
Discusión sobre el contenido del texto Instrucciones para el trabajo grupal	Uso del fundamento teórico. Aplicación de conocimientos. Preguntas y respuestas sobre aspectos seleccionados de la información textual. Extrapolación al grupo del contexto de aula. Selección y prioridad a aspectos determinados del texto y del contexto.

Fuente: Elaboración propia

***Cuadro 6*. Registro 1.3**

Registro Nº 1.3	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la U. E.“Ricardo Alterio Loponte” con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
Entorno: U. E. “Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Aplicación del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docentes
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Preguntas de apertura por parte del docente	Discusión en plenaria sobre la importancia de la lectura en la vida de las personas. Descripción de circunstancias en las que una persona lee. Diferenciación entre comprender un texto a través de la lectura y no comprenderlo.
Lectura del texto 15 ¿Dónde trabaja tu mamá?	Lectura oral del texto señalado. Explicación de uso de información variada en el texto. Abordaje del tema Estadística. Uso de ejemplos Explicación sobre el uso de criterios para clasificar
Uso del diccionario y del contexto para la obtención de significados	El uso constante del diccionario ayudó a fortalecer el vocabulario, aumentando el conocimiento de nuevas palabras. El uso del contexto de aparición de los términos también ayudó a fortalecer el vocabulario, aumentando el conocimiento de nuevas palabras
Estrategias de aprendizaje/ Estrategias de lectura	Preguntas/ respuestas para verificar comprensión del tema. Relación con conocimientos previos. Relación realidad textual/realidad real. Reconocimiento de patrones de clasificación. Categorización.

Fuente: Elaboración propia.

***Cuadro 7*. Registro 1.4**

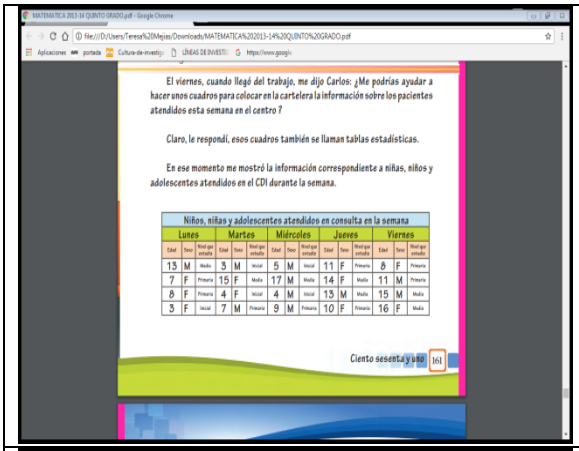
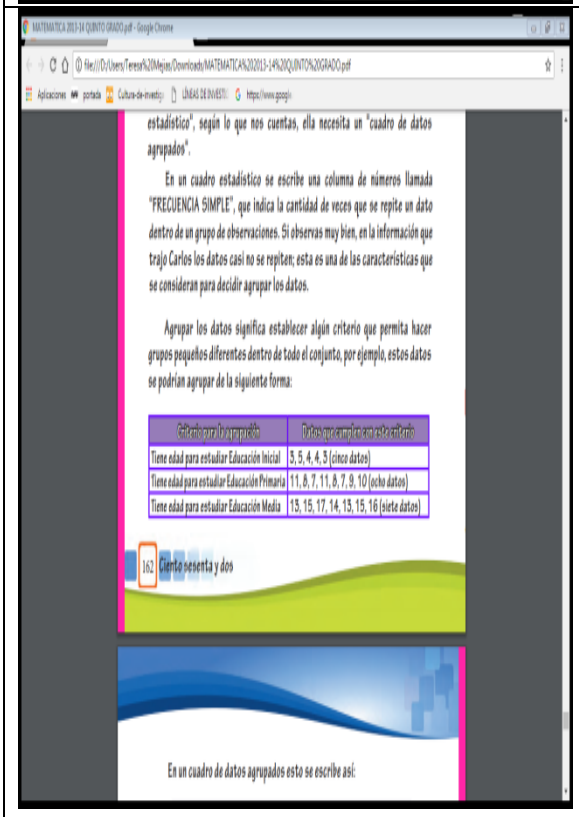
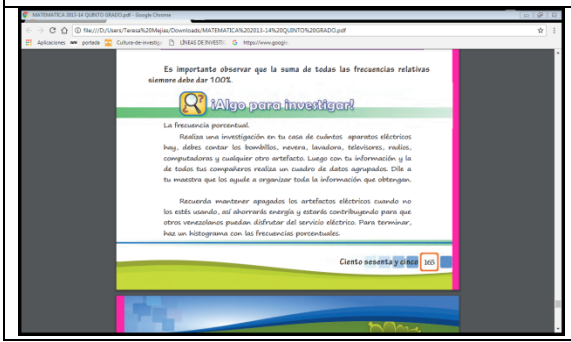
Registro Nº 1.4	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E."Ricardo Alterio Loponte" con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Reflexión del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docentes
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Acompañamiento para la lectura	Para lograr que los estudiantes tomen confianza se realizarán las lecturas de manera oral por parte de la docente investigadora y paulatinamente lo harán los estudiantes. Explicaciones oportunas. Aportaciones individuales
Uso del recurso para la lectura	Se dio importancia a la selección de los contenidos a desarrollar en correlato con el contenido del texto escolar de calidad y con pertinencia para el grupo. Logro de interés aceptación del texto.
Autorregulación y valoración del lector	La docente sugiere aumentar el tiempo de estadía con los estudiantes para poder desarrollar las actividades, propone trabajar por sesiones intermedias.

Fuente: Elaboración propia

Texto instruccional Ciclo 1

Tabla 3. **Realización protocolo socrático 1**

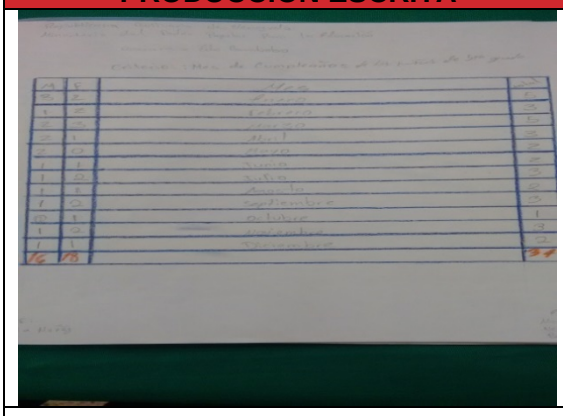
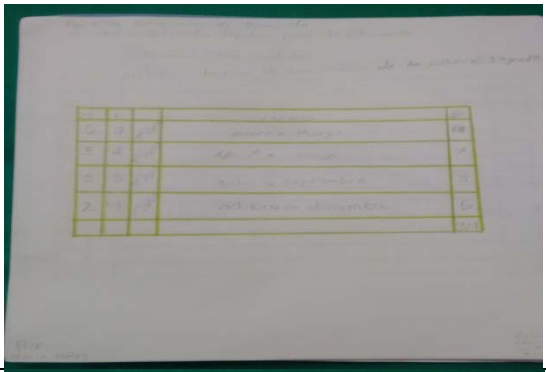
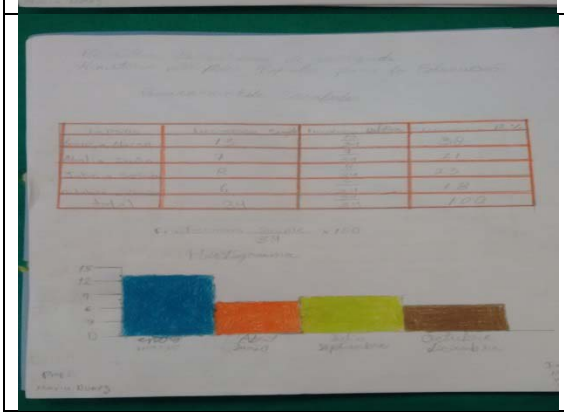
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la U.E.“Ricardo Alterio Loponte” con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
EL TEXTO COMO MATRIZ DE INDUCCIÓN	**APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE ORDEN DISCURSIVO/ESTRATEGIAS**
	Contextualización temática: Orden: Tema 15 Correspondencia con el programa: Estadística Tema generador: Salud integral Áreas temáticas relacionadas: Salud y valores Estrategia de comprensión lectora (antes de la lectura): Anticipación Estrategia de aprendizaje: preguntas de apertura
	Actividades de participación: lectura oral. Simultaneidad textual: *Texto de diálogo*. Inicio dramatización *Texto expositivo*. Temas: Definición de Hospital Público y salud como derecho humano. *Texto narrativo:* contextualización del tópico *Texto expositivo*: Tablas estadísticas. Estrategias de aprendizaje: clarificación verificación, inferencia inductiva. Estrategias de comprensión de lectura (durante la lectura): comprensión literal, hipótesis, síntesis.

	*Texto expositivo:* Cuadro estadístico Estrategia de aprendizaje: Razonamiento deductivo Comparación Repetición Monitoreo Estrategia comprensión de lectura (durante la lectura): Agrupamiento Reconocimiento Categorización Síntesis
	*Texto expositivo:* explicación sobre la distribución del educando según la edad en el Subsistema de Educación Básica en Venezuela. Contextualización del contenido *Cuadro de datos agrupados*, *Frecuencia simple, Histograma, Frecuencia relativa, Frecuencia porcentual.* *Texto instruccional:* instrucciones para calcular, comprobar, discutir, resolver operaciones sobre frecuencia relativa y frecuencia porcentual. *Estrategia de aprendizaje: práctica, comparación, deducción, inducción, agrupamiento, atención dirigida, atención selectiva.* Estrategia de lectura: durante la lectura: aplicación, analogía, ensayo y error.
	*Texto instruccional:* instrucciones para agrupar datos en un contexto dado. Ahorrar energía eléctrica. Estrategia de aprendizaje*: práctica, comparación, deducción, inducción, agrupamiento, atención dirigida, atención selectiva.* Estrategia de lectura: durante la lectura: aplicación, analogía.

Fuente: Elaboración propia

Resumen Ciclo 1

Tabla 4. **Asignación grupal Ciclo 1**

<table>
<tr><td colspan="2">Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria
Autora: Lcda. María Isabel Núñez Pinto Tutora: Dra. Teresa Mejías
Técnica: Observación Instrumento: Registro
Objetivo: Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E.”Ricardo Alterio Loponte” con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.</td></tr>
<tr><th>PRODUCCIÓN ESCRITA</th><th>HERRAMIENTAS EMPLEADAS</th></tr>
<tr><td>  </td><td>Asignación: Elaboración de cuadro estadístico
Membrete
Identificación de criterio clasificatorio: Mes del cumpleaños de los niños de 5to grado
Datos discriminados por: sexo, mes y frecuencia absoluta
Totales resaltados
Identificación de autores y docente investigadora</td></tr>
<tr><td>  </td><td>Asignación: Elaboración de cuadro estadístico
Membrete
Identificación de criterio clasificatorio: Lapso del cumpleaños de los niños de 5to grado
Datos discriminados por: sexo, orden del lapso, meses del lapso y frecuencia absoluta
Identificación de autores y docente investigadora</td></tr>
<tr><td>  </td><td>Asignación: Elaboración de cuadro de frecuencias e histograma
Membrete
Cuadro de frecuencias: Meses del lapso, frecuencia simple, frecuencia relativa y frecuencia porcentual
Histograma: Eje vertical: No de niños, eje horizontal: lapsos
Identificación de autores y docente investigadora</td></tr>
</table>

Fuente: Elaboración propia

Resumen de categorías Ciclo 1

Cuadro 8. Resumen de categorías Ciclo 1

Momento	Categorías
Diagnóstico	Descripción del aula de clase Carencia de explicación de instrucciones Ningún uso de material de apoyo como herramienta de trabajo Presencia de ruidos y conversaciones entre los escolares Incomprensión por parte de los estudiantes de la actividad a realizar
Planificación	Utilización del libro escolar Estrategias de enseñanza aprendizaje Discusión sobre el contenido del texto Instrucciones para el trabajo grupal
Ejecución	Preguntas de apertura por parte del docente Lectura del texto 15 ¿Dónde trabaja tu mamá? Uso del diccionario y del contexto para la obtención de significados Estrategias de aprendizaje/ Estrategias de lectura
Evaluación /Reflexión	Acompañamiento para la lectura Uso del recurso para la lectura Autorregulación y valoración del lector

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de la información. Hallazgo del Ciclo 1: Autorregulación y valoración del lector de 5to grado

El seminario socrático impulsado por el texto instruccional del libro escolar de Matemática propició la oportunidad de docente y estudiantes se involucraran en una relación dialógica que permitió construir conocimientos de la realidad social y de un área específica, tal como es la Estadística. El acompañamiento en la lectura fue la circunstancia pedagógica que hizo posible la transacción para que cada participante efectuara sus cálculos

amparados en la aplicación de la estrategia comparación. Los hallazgos encontrados en el primer ciclo de acción constituyen un acercamiento a la trasformación de los lectores sujetos de esta investigación. El Diagrama 4 ilustra la visión de conjunto:

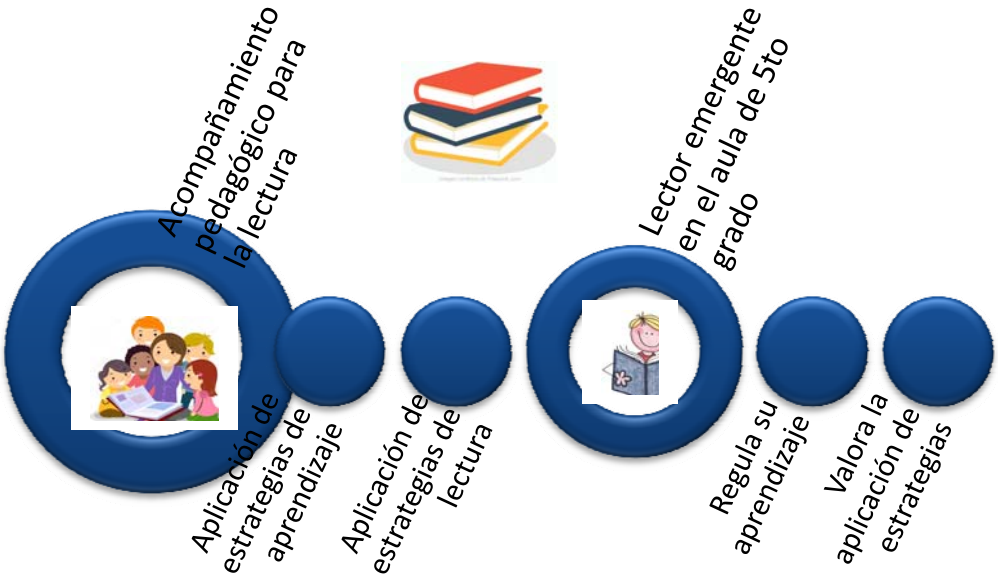


Diagrama 4. **Estructura relacional Ciclo 1**. Fuente: Elaboración propia

En un primer momento, los informantes estuvieron contrarios al desarrollo de la dinámica de seminario socrático que albergaba la actividad de lectura, sin embargo, ese comportamiento comenzó a cambiar haciendo uso de la participación y de estrategias de comprensión textual. Los sujetos mostraron interés por el tema y posteriormente por la aplicación de criterios para agrupar a las personas de su entorno, haciendo uso de la estadística descriptiva. En ello se evidenció la empatía con los compañeros, uso del orden discursivo expositivo, debate de las diferentes perspectivas para organizar la información y la construcción de tablas e histogramas.

En este primer ciclo de acción también se observó que los informantes tienen la necesidad de producir sus textos bajo la guía de un adulto con quien se sientan seguros al momento de realizar sus actividades académicas, además, requieren de su aprobación inmediata. Esto lleva a

afirmar que la escuela debe cuidar los detalles que rodean la actividad de lectura, puesto que, la falta de interés para cumplir con las asignaciones, al parecer, está relacionada con las situaciones presentadas en momentos en los cuales no son atendidos. Las actividades desarrolladas encaminan la producción textual hacia textos expositivos vinculados con su contexto social, en otras palabras los niños escriben lo que conocen por su mundo experiencial, premisa que permitió que cada lector valorara lo que había aprendido en su proceso de lectura y buscara lo que el mismo consideraba que le faltaba. Con este espíritu, docente investigadora y participantes, concibieron el siguiente ciclo, como base para crear en ellos seguridad y conciencia de lector.

SEGUNDO CICLO: ¡A USAR LAS PREPOSICIONES!

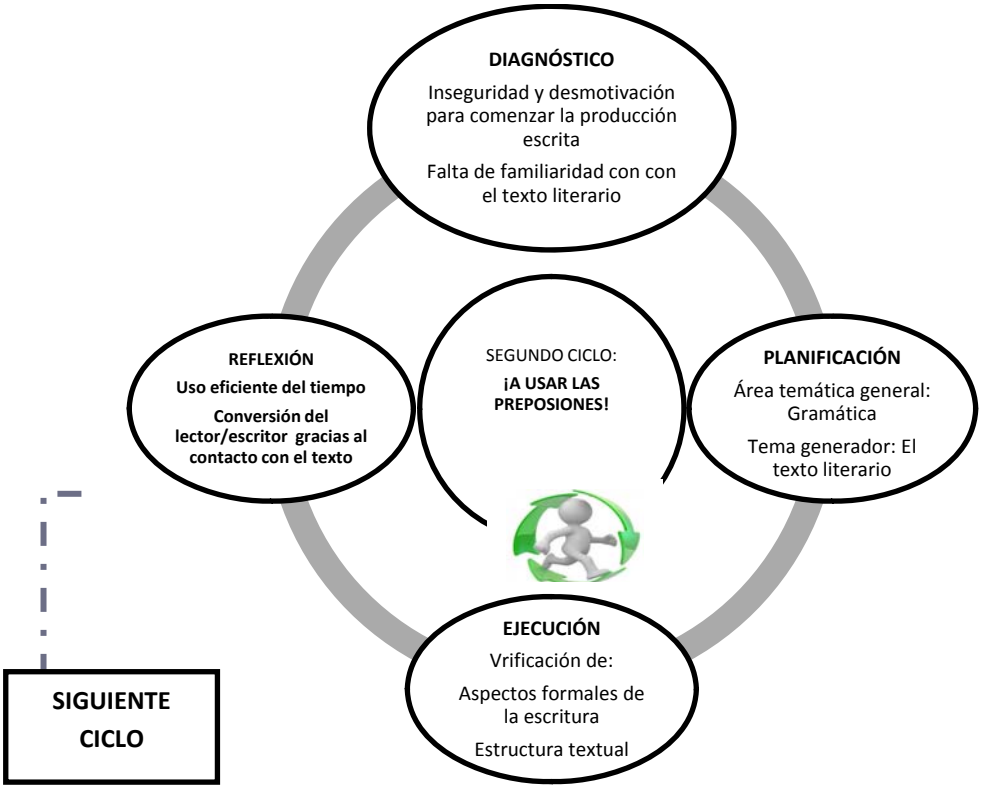


***Diagrama 5*. Segundo ciclo. ¡A usar las preposiciones!** Fuente: Elaboración propia.

Diagnóstico 2

La reflexión/ evaluación del Ciclo 1, originó una diagnosis en la cual la docente investigadora observó que los informantes sienten seguridad al realizar sus producciones textuales con la guía de una persona adulta, ya sea un familiar cercano o la docente investigadora. Por consiguiente, para la planificación del ciclo 2 del presente trabajo de investigación, se consideró realizar actividades guiadas por un adulto experto, con la finalidad de crear seguridad al momento de realizar creaciones escriturales recreativas por parte de los informantes.

Diseño 2

***Cuadro 9*. Planificación 2**

INSTITUCIÓN: U. E. "Ricardo Alterio Loponte" **AÑO ESCOLAR**: 2016-2017 **DOCENTE**: María Núñez **ÁREA DE APRENDIZAJE**: Lengua y Literatura			**Fecha de aplicación**: 05- 05 - 2017 **Lapso**: 2do **Grado y sección**: 5to A	
OBJETIVO GENERAL	**CONTENIDO**	**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Valorar las preposiciones como clase palabra que dan sentido al texto.	Las clases de palabras en español. La preposición como clase de palabra invariable. Valor sintáctico y semántico de las preposiciones. Inventario de preposiciones en el español.	Discusión sobre el contenido del texto: "A, ante, bajo, con, contra, de… Las preposiciones". "La flor más grande del mundo" Identificación de preposiciones. Uso contextualizado de las preposiciones.	Libro *EL CARDENALITO. Lengua y Literatura* (2014) 5to grado (pp 47 – 48 y pp 81 - 83) Pizarrón, marcadores. Cuaderno, lápiz, hojas, lápices de colores.	Por la participación. Por los acuerdos de convivencia. Por la producción escrita.

COMPETENCIAS	INDICADORES
• Identifica las preposiciones como elementos relacionantes. • Valora el uso de la preposición en la comunicación efectiva. • Reflexiona sobre la importancia del uso correcto de las preposiciones. • Asume una actitud crítica y creativa en la producción de textos literarios.	• Reconoce y usa las preposiciones. • Evoca historias leídas o situaciones vividas para reconstruirlas en textos imaginativos de creación personal. • Valora la escritura como expresión personal.
ESTRUCTURA DE LA CLASE	
Inicio: Ubicación del tema. Publicación de objetivos de la clase. Revisión del plan de evaluación. Selección del texto literario. **Desarrollo**: Explicación sobre el uso adecuado de las preposiciones. Ejemplificación del uso inadecuado de las preposiciones. Asistencia individualizada. **Cierre**: Presentación de producción individual de un cuento literario.	

Categorización 2

Cuadro 10. Registro 2.1

Registro Nº 2.1	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Explorar la aplicación de estrategias de comprensión de la lectura en eltexto instruccional presentes en los libros escolares en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E. "Ricardo Alterio Loponte".	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Diagnóstico del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Ambiente de clase propicio para el seminario socrático.	Los estudiantes mostraron disposición para iniciar la jornada socrática. Ordenaron el mobiliario con entusiasmo, tratando de mantener los acuerdos de disciplina. Tardaron solo minutos en organizar el ambiente, disponer de los recursos y enfocar la atención. Cordialidad en el grupo.
Atención a las explicaciones para el desarrollo de la jornada	Se observó atención a las indicaciones al momento de transmitir la información para lograr un seguimiento de instrucciones.

	Algunos estudiantes hicieron preguntas pertinentes. Consonancia en la proyección del contenido
Uso de material de apoyo como herramienta de trabajo	Presencia de textos u otros materiales de apoyo para complementar la actividad, como: textos, comics, recortes de prensa, que sirvieron de apoyo motivador.
Comprensión por parte de los estudiantes de la actividad a realizar	A la hora de realizar la actividad asignada por el docente para evaluar los resultados, los estudiantes demostraron comprensión de lo que debían hacer y cómo hacerlo. Realizaron preguntas en voz alta previa solicitud de turno de habla, y luego hacían consultas personales llamando a la docente a su lugar particular. Mantenimiento de interés por la secuencia narrativa.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 11. **Registro 2.2**

Registro Nº 2.2	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la U. E.“Ricardo Alterio Loponte” con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
Entorno: U. E. “Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Planificación del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Utilización del libro escolar	Lectura acompañada del texto seleccionado. Desarrollo del contenido planificado Relación información visual - no visual.
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Uso del espacio del aula mediante círculo. Verificación del uso del libro de Lengua y Literatura, p 47 y ss. Acompañamiento durante la lectura oral. Preguntas de apertura, seguimiento y cierre. Verificación de niveles de comprensión.
Discusiones sobre el uso de las	Uso adecuado de las preposiciones.

preposiciones en diferentes textos	Régimen gramatical de las preposiciones. Plenaria sobre inventario de preposiciones.
Instrucciones para el trabajo individual	Uso del fundamento teórico. Aplicación de conocimientos. Preguntas y respuestas sobre aspectos seleccionados de la información textual. Ejemplificación sobre el uso de preposiciones. Interés por la secuencia del texto narrativo. Importancia del texto literario en la expresión de conocimientos y sentimientos de autor. Sentido de responsabilidad y compromiso. Eficiencia en el aprovechamiento del tiempo para la escritura.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 12. **Registro 2.3**

Registro Nº 2.3	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la U. E.“Ricardo Alterio Loponte” con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
Entorno: U. E. “Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Aplicación del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Verificación de planificación educativa	Preguntas de apertura por parte de la docente investigadora Consonancia en la proyección del contenido de la clase Preocupación por el uso de materiales y recursos Sentido de responsabilidad y compromiso. Gestos de conformidad ante el proceso de comprensión.
Lectura del texto 8A, ante, bajo, con, contra, de … Las preposiciones	Lectura oral del texto señalado. Explicación de uso de información

	variada en el texto. Abordaje del tema Las preposiciones. Uso de ejemplos Explicación sobre el uso de cada preposición. Inventario cerrado de preposiciones en español
Lectura del texto literario remitido: “La flor más grande del mundo” de José Saramago	Interés por el texto recomendado. Revisión de la minibiografía del autor. Interés por la secuencia narrativa. Manifestación activa de comprensión de contenido textual. Manifestación de entusiasmo por la participación Interés por participar para dar a conocer lo entendido Identificación del uso de preposiciones Identificación de estructura poética. Entonación poética
Estrategias de aprendizaje/ Estrategias de lectura	Preguntas/ respuestas para verificar comprensión del tema. Relación con conocimientos previos. Esfuerzo por mantener la identificación del uso correcto de las preposiciones en el texto. Analogía: texto bíblico (salvador del mundo: Jesús) / texto de Saramago (salvador de la flor) Asistencia individualizada Uso del contexto para inferir significados. Uso de conocimientos previos lingüísticos y conceptuales. Identificación de los órdenes discursivos: Expositivo, instruccional, narrativo. Identificación de la estructura textual: instruccional, narrativa, poética. Relación de tópicos como fuerza de idea narrativa

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 13. **Registro 2.4**

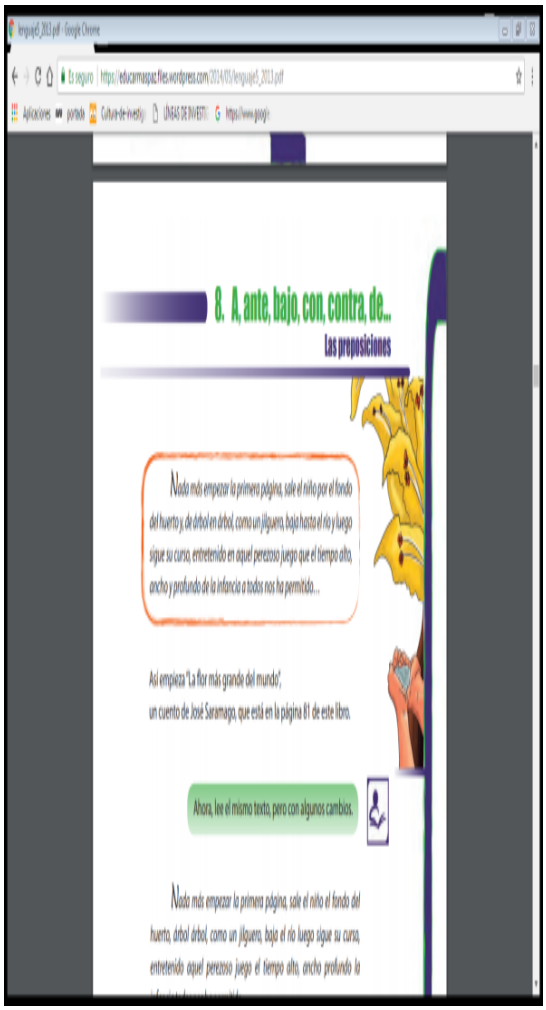
Registro Nº 2.4	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte” con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.	
Entorno: U. E. “Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Reflexión del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Acompañamiento para la lectura y la escritura	Construcción de conocimientos a partir de la lectura de un cuento literario. Asistencia individualizada. Escritura con tema libre. Mantenimiento de atención al proceso de escritura. Consulta permanente sobre aspectos narrativos. Identificación de las preposiciones en el texto creado.
Valoración ante la actividad de escritura después de la lectura	Se dio importancia a la selección del texto literario en relación con el contenido del texto escolar. Combinación de acciones según los personajes mediante relaciones establecidas con el uso correcto de preposiciones. Manifestación del gusto por el estudio en el aula: herramienta para mejorar la escritura.
Confirmación del aula como espacio de lectura y escritura	Preocupación por cumplimiento de compromiso en el tiempo establecido. Identificación de posturas ante las circunstancias narrativas. Proceso de comprensión generado del intercambio significativo. Búsqueda de circunstancias de escritura. Surgimiento del yo reflejado en el ideal persona. Reconstrucción de importancia de la relación lectura-escritura.

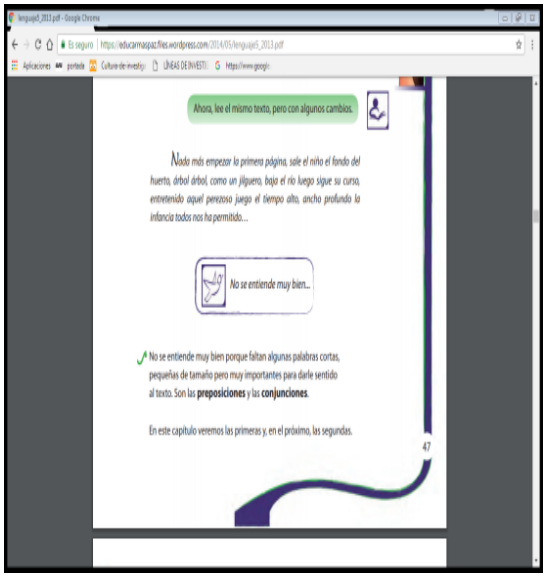
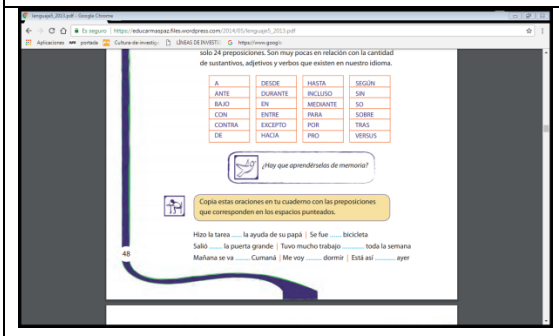
Fuente: Elaboración propia

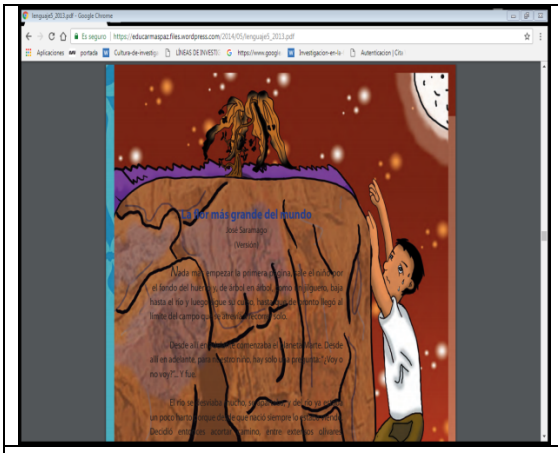
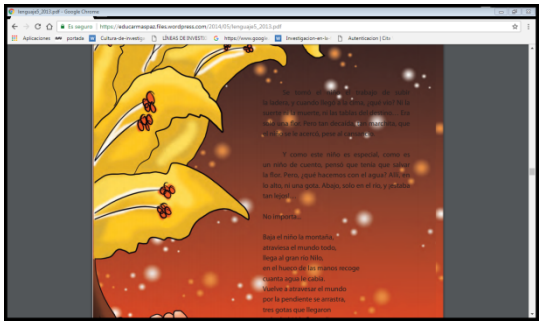
Texto instruccional Ciclo 2

Tabla 5. **Realización protocolo socrático 2**

Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación
Autora: Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías
Técnica: Observación **Instrumento**: Registro
Objetivo: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.

EL TEXTO COMO MATRIZ DE INDUCCIÓN	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE ORDEN DISCURSIVO/ESTRATEGIAS
	Contextualización temática: Orden: Tema 8 Correspondencia con el programa: Gramática y ortografía. Las preposiciones Tema generador: Texto literario Áreas temáticas relacionadas: La comunicación efectiva *Texto narrativo*: cuento literario (fragmento) Orden expositivo: contextualización del fragmento Orden instruccional: indicación con explicación de cambios en el fragmento. Forma de participación: lectura oral. Ubicación del cuento "La flor más grande del mundo", lectura del texto completo Estrategia de lectura (durante): *relación información visual – no visual. *identificación de estructura textual narrativa: desarrollo, situación límite, climax, resolución y desenlace. Estrategia de aprendizaje: Asignación: biografía de José Saramago, comentarios

	Orden instruccional: indicación con explicación de cambios en el fragmento. *Texto narrativo*: cuento literario (fragmento), incoherente por la falta de elementos gramaticales. Forma de diálogo: énfasis función fática, abre la comunicación. Forma de diálogo: función fática, mantiene la comunicación. Orden expositivo: aspecto semántico de las preposiciones. Estrategia de aprendizaje: razonamiento deductivo. Estrategia de lectura (durante): patrón organizativo para construir la lengua: excepción. Estrategia de lectura (después): ensayo y error.
	Orden expositivo: definición y función de las preposiciones. Orden instruccional: indicación. Ejemplificación de uso de preposiciones Orden expositivo: especificación gramatical de las preposiciones. Inventario de las preposiciones en español. Vocativo: función fática, mantiene abierto el canal comunicativo. Estrategia de aprendizaje: atención selectiva. Estrategia de lectura:
	Orden instruccional: indicación para la elaboración de ejercicio del nivel sintáctico y semántico. Ejercicio. Estrategia de aprendizaje: práctica. Estrategia de lectura (después): repetición, ensayo y error, imitación y experimentación.

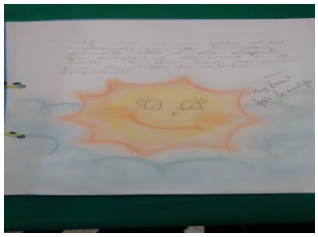
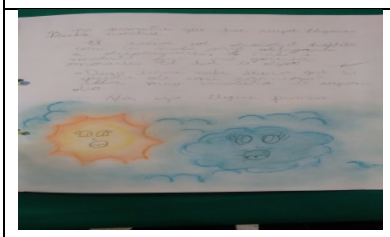
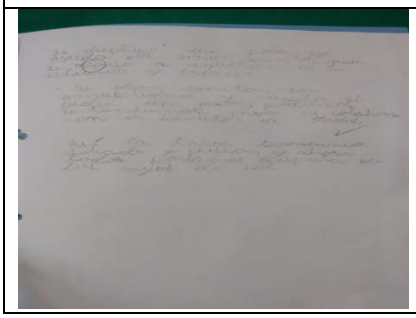
	Lectura oral Interpretación de imágenes/ilustraciones Mantenimiento en las secuencias narrativas. Contextualización de términos.
	Entonación de poema. Analogías de significado. Metáfora de salvación / redención del ser humano.
	Relación realidad real- realidad imaginaria. Acercamiento a la finalización del texto. Pregunta abierta: ¿Cómo me veo yo en ese texto?

Fuente: Elaboración propia

Resumen Ciclo 2

Tabla 6. Asignación individual Ciclo 2

Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria
Autora: Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías
Técnica: Observación **Instrumento**: Registro
Objetivo: Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E.”Ricardo Alterio Loponte” con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.

PRODUCCIÓN ESCRITA	HERRAMIENTAS EMPLEADAS
	Portada con elementos estéticos. Estructura preposicional en el en el título. Adecuado uso del espacio de escritura Uso de materiales y recursos. Responsabilidad en la entrega.
	Inicio con orden expositivo, no canónico. Desarrollo con inicio de conflicto. Mantenimiento de secuencia narrativa. Uso de ilustración. Énfasis en el uso de la preposición.
	Combinación texto-imagen-conflicto. Aspectos narrativos constantes. Encadenamiento de microacciones según las preposiciones empleadas en el relato.
	Esfuerzo por mantener el uso de preposiciones correctas en el relato. Relación de tópicos como idea narrativa. El proceso de composición se apoya en el desarrollo creativo del personaje. Desarrollo completo de las etapas de escritura.

Fuente: Elaboración propia

Resumen de categorías Ciclo 2

***Cuadro 14*. Resumen de Categorías Ciclo 2**

Momento	Categorías
Diagnóstico	Ambiente de clase propicio para el seminario socrático. Atención a las explicaciones para el desarrollo de la jornada Uso de material de apoyo como herramienta de trabajo Comprensión por parte de los estudiantes de la actividad a realizar
Planificación	Utilización del libro escolar Estrategias de enseñanza aprendizaje Discusiones sobre el uso de las preposiciones en diferentes textos Instrucciones para el trabajo individual
Ejecución	Verificación de planificación educativa Lectura del texto 8 A, ante, bajo, con, contra, de … Las preposiciones Lectura del texto literario remitido: “La flor más grande del mundo” de José Saramago Estrategias de aprendizaje/ Estrategias de lectura
Evaluación /Reflexión	Acompañamiento para la lectura y la escritura. Valoración ante la actividad de escritura después de la lectura Confirmación del aula como espacio para la lectura y la escritura

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de la información. Hallazgo del Ciclo 2: El aula de clase, espacio para la lectura y la escritura

El Ciclo 2 significó otro paso hacia la trasformación del lector de 5to grado, el momento vivido con la lectura del texto literario “La flor más grande del mundo” de José Saramago, requirió de hacer explícito la manera en que los sujetos de forma individual y colectiva se involucraban en el proceso y se comprendió el significado de la lengua escrita como legado cultural del ser humano. La representación de este pensamiento se refleja en el Diagrama 5.

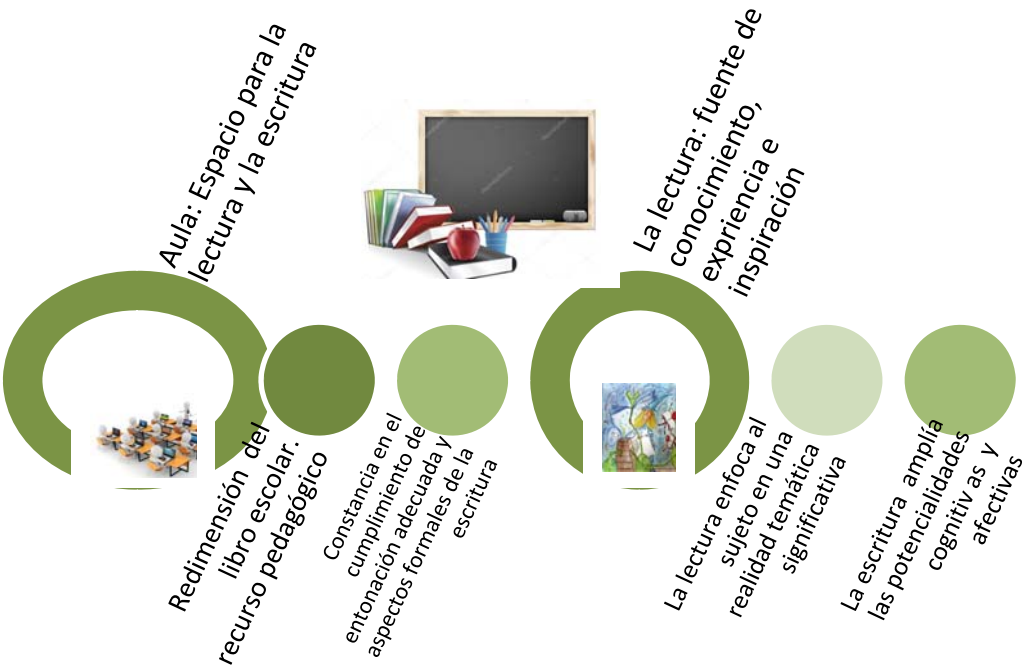


***Diagrama 6*. Estructura relacional Ciclo 2**. Fuente: elaboración propia

Durante este ciclo surgieron los registros de escritura, los cuentos creados. En dichos textos se observó el reflejo del *yo* como la idea personal, además, se evidenció el reconocimiento de héroes cotidianos como personaje adyacente y se comienza a ver la escritura como un compromiso, los estudiantes emprenden el camino para sentirse escritores. Aunque los informantes lograron sentirse escritores, la docente investigadora en combinación con los participantes, visualizó la necesidad de continuar con la lectura de textos literarios como recreación, con el fin de alimentar el conocimiento y mejorar sus escritos.

También se observó un gran cambio en la participación de los informantes. La disposición y organización que demostraron para el seminario socrático facilitó el proceso de lectura y escritura, convirtiendo el aula en espacio para que el lector/escritor pudiera manifestarse a sus anchas. Se evidenció la presencia de interacción texto-lector, comparación

de personajes y asociación con referentes del entorno inmediato del informante. Cabe destacar que la responsabilidad puesta en la entrega de los textos se mantuvo presente y con mayor compromiso en los textos realizados.

La escritura es una herramienta que permite a los seres humanos expresar sus sentimientos, pensamientos, conocimientos, por medio del uso del código escrito. Después de la aplicación de las estrategias planificadas en este ciclo de acción, la docente investigadora observó la trasformación de los informantes en el surgimiento y culminación de cada ciclo de acción. En este aspecto, los estudiantes de 5to grado de la U.E."Ricardo Alterio Loponte", solicitaron trabajar un tema de Ciencias Naturales para abordarlo con la misma dinámica.

TERCER CICLO: ¿CUÁNDO ES FRÍO Y CUÁNDO ES CALIENTE?

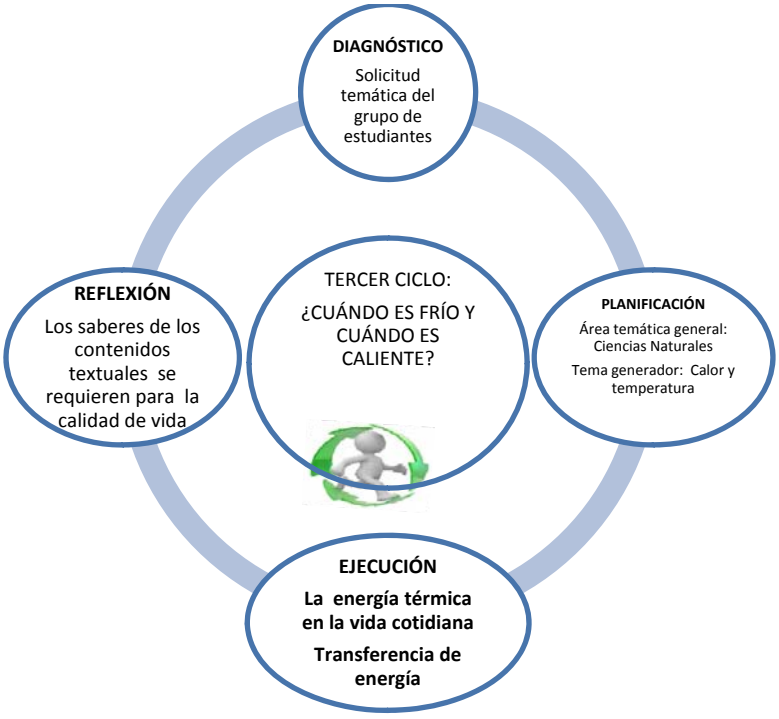


***Diagrama 7*. Tercer ciclo. ¿Cuándo es frío y cuándo es caliente?** Fuente: Elaboración propia.

Diagnóstico 3

En virtud de que se estableció un diálogo provechoso sobre la actuación de los participantes en el cierre del seminario socrático del Ciclo 2, los estudiantes consideraron oportuno proponer que se discutiera un tema de Ciencias Naturales, puesto que es una asignatura que ofrecía temas muy interesantes, se planificó el ciclo de acción con base en dicha asignatura. Esta situación propició que los estudiantes organizaran todas las actividades desarrolladas durante el Ciclo 3 con mucha armonía y rapidez, además incrementaron el número de publicaciones consultadas y reveló el carácter organizativo del grupo. La docente investigadora asimiló este acercamiento al trabajo académico como una condición para el enriquecimiento del lector de 5to grado de Educación Primaria.

Diseño 3

***Cuadro 15*. Planificación 3**

INSTITUCIÓN: U. E. "Ricardo Alterio Loponte" **AÑO ESCOLAR**: 2016-2017 **DOCENTE**: María Núñez **ÁREA DE APRENDIZAJE**:			**Fecha de aplicación**: 08-06-2017 **Lapso**: 3ero **Grado y sección**: 5to C	
OBJETIVO GENERAL	**CONTENIDO**	**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Conocer la diferencia entre calor y temperatura,	Energía térmica Transferencia de energía térmica Energía térmica y los cuerpos	Explicación sobre las diferencias entre calor y temperatura. Ejemplificación sobre calor y temperatura.	Libro *LA CIENCIA EN TUS MANOS. Ciencias Naturales* (2014)5to grado (pp 82 – 87) Pizarrón, marcadores. Cuaderno, lápiz, hojas.	Por la participación. Por los reportes de realización de los experimentos.

COMPETENCIAS	INDICADORES
Identifica la temperatura como propiedad de los cuerpos. Reflexiona sobre las diferencias entre calor y temperatura. Comprende el proceso mediante el cual se transfiere energía de una molécula a otra.	Define y caracteriza calor y temperatura. Reconoce el proceso de transferencia de energía. Reconoce los procesos de intercambio de energía. Establece relaciones con las condiciones de vida.
ESTRUCTURA DE LA CLASE	
Inicio: Importancia del movimiento térmico para la vida. Desarrollo: Diferencia entre calor / temperatura, frío / caliente. Cierre: Entrega de reportes de experimentos.	

Categorización 3

Cuadro 16. **Registro 3.1**

Registro Nº 3.1	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Explorar la aplicación de estrategias de comprensión de la lectura en eltexto instruccional presentes en los libros escolares en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E. "Ricardo Alterio Loponte".	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Diagnóstico del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Temática sugerida	Solicitud de abordaje de temática en Ciencias Naturales por parte de los estudiantes. Verificación de planificación educativa. Todos los estudiantes se dispusieron a organizar el ambiente para el desarrollo del seminario socrático.
Asumir roles	Por disposición espontánea, los estudiantes decidieron conducir la discusión y asignar responsabilidades. Se dividieron las tareas por grupo y se estableció una agenda de trabajo.
Uso de material de apoyo sugerido por los	Circulación de folletos, revistas y

estudiantes y del libro de Ciencias Naturales	artículos como material de apoyo para complementar la actividad, suministrado por uno de los equipos.
Interrogantes de los estudiantes	Cada grupo publicó dos interrogantes sobre el tema antes del seminario a fin de conducir la discusión.
Trabajo en equipo	La organización y el desarrollo del trabajo se realizó por equipo, con la aceptación de roles. Indicaciones para entrega de producto en equipo.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 17. **Registro 3.2**

Registro Nº 3.2	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Planificación del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Utilización del libro escolar y otros materiales escritos	Lectura acompañada del texto escolar seleccionado. Revisión grupal de textos proporcionados por los equipos.
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Reestructuración del espacio del aula mediante círculo y a la vez agrupados en equipos de 5 ó 6 integrantes, según lo estableció el responsable de dirigir el seminario. Verificación del uso del libro de Ciencias Naturales, p 81 y ss. Acompañamiento durante la lectura oral. Preguntas de apertura, seguimiento y cierre. Verificación de niveles de comprensión.
Discusiones sobre información complementaria de diferentes textos	Cada grupo daba respuesta a las preguntas publicadas al inicio. La discusión grupal de los distintos contenidos facilitó el aprendizaje cooperativo y colaborativo en el

	aula.
Instrucciones para el trabajo grupal	Uso del fundamento teórico. Aplicación de conocimientos. Preguntas y respuestas sobre aspectos seleccionados de la información textual. Registro de temperatura en Guacara durante una semana de la web https://www.accuweather.com/es/ve/guacara/352527/daily-weather-forecast/352527# Adaptación de preguntas al contexto.

Cuadro 18. **Registro 3.3**

Registro Nº 3.3	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Aplicación del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docente investigadora
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Preguntas de apertura por parte del director de debate	Discusión en plenaria sobre la importancia de la lectura en la vida de las personas. Descripción de circunstancias en las una persona lee. Diferenciación entre comprender un texto a través de la lectura y no comprenderlo.
Lectura del texto "Agitar el mundo: calor y temperatura" Revisión de textos sobre el tema calor y temperatura.	Lectura oral del texto señalado. Explicación de uso de información variada en el texto. Abordaje del tema Estadística. Uso de ejemplos Explicación sobre el uso de criterios para clasificar
Discusión sobre pertinencia de los textos de apoyo Selección y ubicación de información para responder las preguntas publicadas por los	El uso constante del diccionario ayudó a fortalecer el vocabulario, aumentando el conocimiento de nuevas palabras. El uso del contexto de aparición de los

equipos	términos también ayudó a fortalecer el vocabulario, aumentando el conocimiento de nuevas palabras
Estrategias de aprendizaje/ Estrategias de lectura	Preguntas/ respuestas para verificar comprensión del tema. Relación con conocimientos previos. Relación realidad textual/realidad real. Reconocimiento de patrones de clasificación. Categorización.

Fuente: Elaboración propia

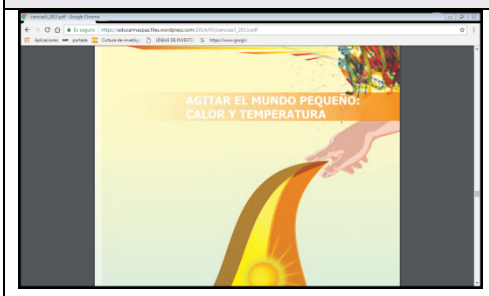
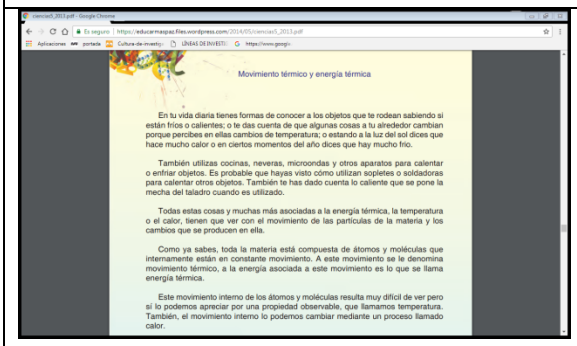
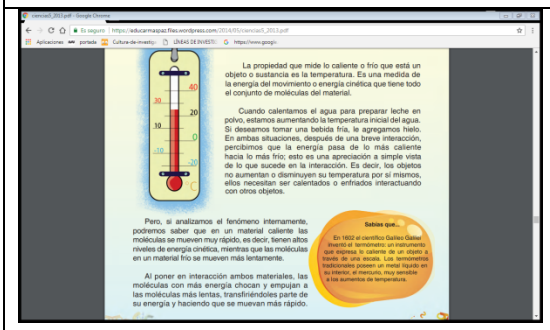
Cuadro 19. **Registro 3.4**

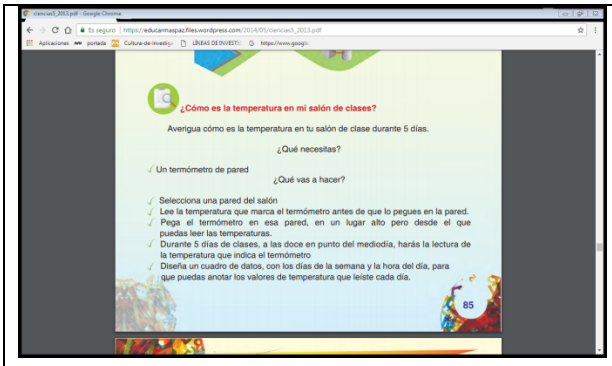
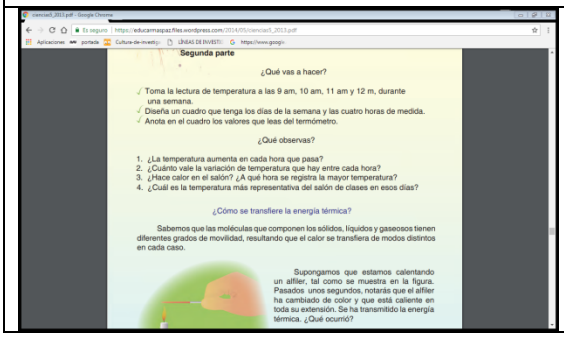
Registro Nº 3.4	
Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.	
Entorno: U. E. "Ricardo Alterio Loponte	**Lugar:** Aula de clase
Momento: Reflexión del plan de acción	**Participantes:** Estudiantes y docentes
CATEGORIZACIÓN	**HECHOS OBSERVABLES**
Discrepancia informativa para la selección de textos	Distanciamiento entre lo que se conoce del tema y lo que significa. Selección de información relevante e irrelevante. Reflexión sobre el mensaje del autor. Autonomía para interpretar, analizar y concluir.
Discrepancia entre mensajes televisivos o de redes y lo leído	Divergencias entre lo expuesto en el texto y la información de televisión/redes Confirmación y veracidad en el texto escrito y acreditado. Información producto de la investigación científica en el texto escrito.
Propuestas de lectura	Elaboración de conceptos e ideas propias a partir de lo leído. Creación de teorías distintas, refutaciones y representaciones distintas a las del autor. Puesta en práctica de algunas ideas reflejadas en los textos. Toma de decisiones en cuanto a los textos de acuerdo a intereses, conocimientos y sentimientos.

Fuente: elaboración propia

Texto instruccional Ciclo 3

Tabla 7. **Realización protocolo socrático 3**

Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Desarrollar un Plan de Acción para fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Ricardo Alterio Loponte" con base en el uso de los textos instruccionales que se encuentran en los libros escolares.	
EL TEXTO COMO MATRIZ DE INDUCCIÓN	**APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE ORDEN DISCURSIVO/ESTRATEGIAS**
	Contextualización temática: Orden: Agitar el mundo pequeño (6) Correspondencia con el programa: La energía térmica y su importancia para la sociedad Tema generador: Propiedades de los objetos como parte de la investigación científica Áreas temáticas relacionadas: Vida natural Estrategia de aprendizaje: puesta en común.
	Lectura oral del texto. Uso de 2da persona como acercamiento de confianza. Texto expositivo. Orden narrativo: relación realidad – conocimiento. Orden expositivo: explicación y definición de calor y temperatura Continuidad temática.
	Orden expositivo. Orden narrativo Estrategias de aprendizaje: clarificación /verificación. Estrategia de lectura (durante): predicción inducción. Deducción, analogía, síntesis. Comparación de información / intertextualidad.

	Orden instruccional: indicaciones para realizar experimento. Orden expositivo: explicación de transmisión de energía térmica. Estrategia de lectura: repetición, e.pexperimentación.
	Orden instruccional: indicaciones para realizar experimento. Orden expositivo: explicación de transmisión de energía térmica. Definición de conducción. Estrategia de lectura: repetición, experimentación.

Fuente: Elaboración propia

Producción Ciclo 3

Tabla 8. **Asignación grupal. Ciclo 3**

Título: Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria **Autora:** Lcda. María Isabel Núñez Pinto **Tutora:** Dra. Teresa Mejías **Técnica**: Observación **Instrumento**: Registro **Objetivo**: Valorar los cambios en el comportamiento lector que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E.”Ricardo Alterio Loponte” con respecto al texto instruccional presente en los libros escolares.	
PRODUCCIÓN ESCRITA	**HERRAMIENTAS EMPLEADAS**
REGISTRO DE TEMPERATURA **Equipo 3** **21 DE MAY.** 31° /23°C Intervalos de nubes y sol **22 DE MAY.** 30° /23° Tormentas 31° /22° Fuertes chubascos o tormenta **24 DE MAY.** **T. Promedio: 31°**	Inducción. Identificación de eventos. Comparación/ relatividad (Valencia) Experimentación. Organización de la información. Repetición. Monitoreo. Agrupamiento Atención dirigida.

Fuente: Elaboración propia

Resumen de categorías 3

Cuadro 20. **Resumen de categorías. Ciclo 3**

Momento	Categorías
Diagnóstico	Temática sugerida Asumir roles Uso de material de apoyo sugerido por los estudiantes y del libro de Ciencias Naturales Interrogantes de los estudiantes Trabajo en equipo
Planificación	Utilización del libro escolar y otros materiales escritos Estrategias de enseñanza aprendizaje Discusiones sobre información complementaria de diferentes textos
Ejecución	Preguntas de apertura por parte del director de debate Lectura del texto “Agitar el mundo: calor y temperatura” Revisión de textos sobre el tema calor y temperatura. Estrategias de aprendizaje/Estrategias de lectura
Evaluación /Reflexión	Discrepancia informativa para la selección de textos Discrepancia entre mensajes televisivos o de redes y lo leído Propuestas de lectura

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de la información. Hallazgo del Ciclo 3: Manifestaciones del lector asertivo

La promoción de la lectura en este ciclo de acción fue realizada a petición de los informantes, la motivación para realizar lecturas se hizo evidente desde el comienzo del ciclo. Se caracterizó por la comparación de textos, opiniones contrapuestas, los informantes le dieron una característica importante al texto como elemento necesario para el desarrollo cognitivo y social del ser humano. Además, las sesiones estuvieron enmarcadas por los acuerdos colectivos por parte de los informantes. En la socialización de los

textos leídos, se observó una posición crítica ante la información; la importancia de leer para vivir se evidencia en la participación de cada estudiante, al momento de expresar con sus propias palabras un resumen del texto leído. La responsabilidad para la entrega de los registros creados en clase, se mantuvo y aumentó en la mayoría de los informantes.

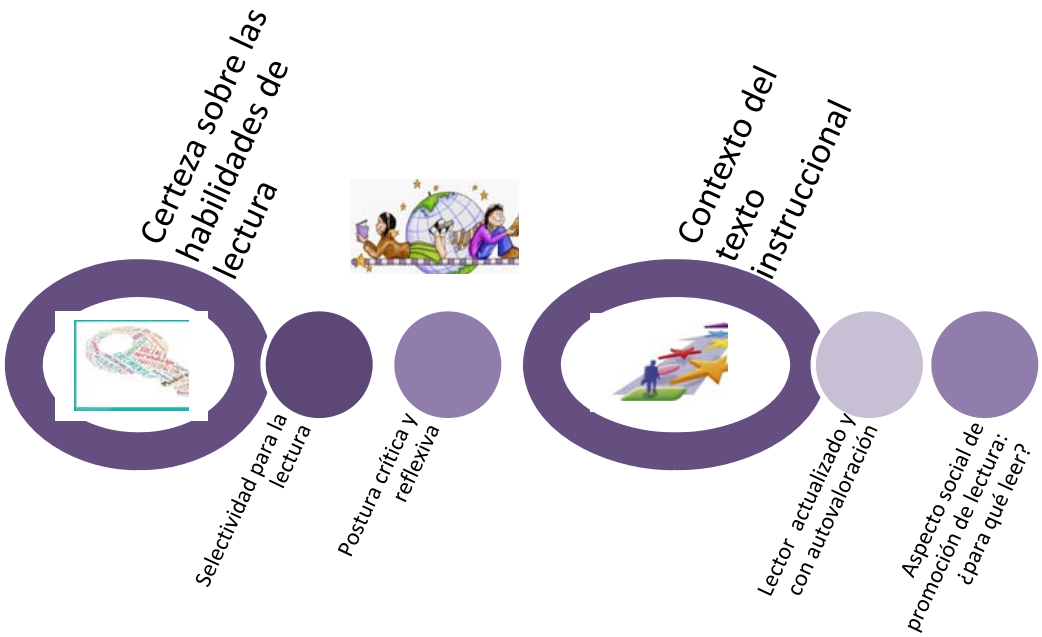


***Diagrama 8*. Estructura relacional Ciclo 3**. Fuente: elaboración propia

Luego de la aplicación de las estrategias a los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la U. E.”Ricardo Alterio Loponte” y observar la manifestación de cambios en el comportamiento de usuarios de la lengua escrita en los informantes, la docente investigadora conjuntamente con los participantes consideraron que ahora se percibe un lector autónomo, independiente, capaz de tomar decisiones con respecto a lo que lee. Así, la lectura se asume en sus distintas dimensiones: instrumental, reflexiva y estética.

CAPÍTULO V

REFLEXIÓN TEÓRICA

Triangulación

La IAP desarrollada *Los textos instruccionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria,* permitió estudiar la realidad educativa para trasformar la problemática en torno al lector observada. Para registrar la información se hizo la descripción correspondiente a la técnica de la observación participante en notas de campo. Como se evidencia en el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo general consiste en fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte” del municipio Guacara, del estado Carabobo, mediante el uso de los textos instruccionales que contienen los libros escolares se crearon textos de investigación partiendo de una observación participativa, a través de formatos expuestos en el Capítulo III, de varias sesiones distribuidas en tres ciclos de acción.

1. Contemos grupos de personas
2. ¡A usar las preposiciones¡
3. ¿Cuándo es frío y cuándo es caliente?

En cada ciclo de acción se partió de un diagnóstico, luego la planificación, la aplicación y por último, evaluación. Se aplicaron diferentes actividades y se generaron muestras de productos, con el fin de analizar el contexto social

y educativo de los informantes a través de sus producciones y lograr trasformar su comportamiento lector.

Para el cumplimiento de los parámetros de análisis de la información, se ha seguido la sistematización de los registros por medio de una categorización de hechos observables, la aplicación del seminario socrático, la presentación de las muestras de productos y la interpretación de hallazgos. . Este procedimiento traslada a la realización de un análisis por medio de la triangulación, siguiendo los principios de Barrera y Fraca, (1990) quien asume que es un artificio interno que brinda evidencias fusionadas en la que se intenta demostrar que las partes están de acuerdo. El siguiente diagrama resume el arte de interpretación arribado.

***Diagrama 9*. Hallazgos fundamentales en cada ciclo de acción**. Fuente: Elaboración propia

La disposición de elementos en el Diagrama 9 coincide en una sola proposición: el lector crítico reflexivo que requiere la ciudadanía alfabetizada es posible en un contexto social que la contenga. Para leer eficazmente se requiere esencialmente del control de la comprensión, puesto que si no se entiende el mensaje la lectura sería improductiva (Solé 2006). La lectura es considerada como el vínculo para la adquisición y fortalecimiento del conocimiento. Por ese hecho, se corresponde con la función social de la enseñanza y promoción de la misma.

Para todo ser humano debe ser de una enorme importancia la lectura, sobre todo en sus inicios puesto que la cantidad y calidad de material que lee un niño o niña es la base de un alto o bajo nivel intelectual, debería existir por ello una conciencia individual, social y universal de los efectos positivos que puede aportar a un país. La lectura es la actividad que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general, ya que cuando se lee, se adquiere conocimiento, dando como resultado una cultura más amplia que llega a ser para el individuo una satisfacción personal.

Para crear lectores sólo hay un camino: leer constantemente y para eso debe estar presente en todas las instancias de la vida. Para formar la necesidad de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición, sino que al realizarlo en su fase inicial, debe ser significativo, lo cual se logrará por la forma en que se usa el texto escrito, por el ambiente en que se lee, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores debidamente manejados ayudan a la creación consciente de un lector que se identifica y reconoce como tal.

El comportamiento lector de los estudiantes frente a la lectura en diferentes contextos escolares, va a depender del desempeño de los docentes, ya que son ellos quienes aportan la motivación y despiertan en el individuo el deseo por la lectura. Es bien sabido que los encargados de planificar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los planteles bien sean públicos o privados, son los docentes. Dicho planteamiento no solamente es estipulado por la experiencia, sino también las prácticas

gubernamentales apoyan esta idea. En los diferentes programas educativos y en la más reciente Ley de Educación (2009) se señalan a los docentes como los encargados de guiar la enseñanza en las distintas instituciones educativas del país, afirmación que incluye directamente a la promoción del acto lector.

En el proceso educativo, el rol del educador y del educando se transforma en una relación activa donde adquieren importancia la existencia y uso constante de los recursos y espacios adecuados y amenos para la lectura. Al describir la lectura dentro del aula, se observa cómo se convirtió en una práctica social, en función de proporcionar respuesta a interrogantes establecidas a partir de una acción planificada, lo cual le da fundamento a esta IAP.

Bajo estas premisas, la lectura puede ser definida como un viaje al encuentro con el poder, visto a partir de la adquisición de competencias para la resolución de hipótesis a lo largo de la vida. Con este señalamiento se asimila la lectura al aprendizaje general en la vida del ser humano, en la que existen condiciones estructuralmente elaboradas e históricamente creadas, características individuales que son en gran parte un reflejo de las características sociales de su entorno, en cuanto a que una persona tiene la facultad de expresar y compartir con los miembros de su contexto social la comprensión de las mismas experiencias que experimenta. (Vigotsky, 1979)

La lectura abre la puerta al conocimiento y produce el enriquecimiento del léxico y del vocabulario a medida que se avanza en la adquisición de significados. Este crecimiento intelectual se hace posible en una práctica permanente en la cual el sujeto participa en actividades de promoción de lectura resaltado como elemento importante en las instituciones escolares, donde los docentes protagonizan el hecho convirtiéndose en orientadores o guías para incentivar al estudiante a la actividad de la lectura. Por lo tanto, en la creación de ZDP se da el contexto social entre docente y estudiante para el logro del aprendizaje significativo. Es por ello que, en el aprendizaje debe

existir una mediación entre los conocimientos y el estudiante, para lo cual el docente cumple el rol de orientador en la adquisición del conocimiento del educando y al mismo tiempo incentiva la actividad de lectura, despertando en el estudiante el disfrute por el texto, la vivencia y el sentir como algo importante en su vida. Es el lector quien le da sentido y significado al texto a través de sus propias experiencias. (Solé, 2006)

El promotor de lectura, en este caso el docente asesor, guía y facilitador, incentiva las lecturas amenas y recreativas en cualquier contexto. Las estrategias didácticas deben ser desde el convencimiento y no desde la coerción, para que la comprensión de lo leído sea significativa en los estudiantes. Los sujetos de la presente investigación, estudiantes de 5to grado de Educación Primaria, demostraron que el desarrollo de sus competencias cognitivas se vinculan con su práctica de lectura dentro del aula, sostenida en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje y de comprensión de lectura planificadas y organizadas en un contexto de formación del lector.

El estudiante logra a través de esas estrategias tener un aprendizaje ameno y significativo. A juicio de Bruner (1984), cuando ocurre este tipo de aprendizaje, el sujeto reajusta y construye la información nueva con la información conocida. El entorno de aprendizaje creado por el docente es un contexto en el cual prevalece la importancia del proceso lector para crear mundos nuevos. El aprendizaje, proceso continuo de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, provoca un cambio de conducta más o menos permanente en el tiempo (Odreman, 2005), sobre todo cuando es el producto de un proceso de lectura que responde a argumentos personales y sociales.

La práctica de la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, los lectores construyen significado a través de ese conocimiento previo del texto (Lerner, 1995). Leer no es solo descifrar, sino para reconstruir el

concepto que el autor quiere transmitir y así el lector pueda desarrollar un sentido crítico.

En este punto de la exposición, cabe preguntar: ¿cómo se logra el aprendizaje significativo? definitivamente el diálogo con el texto, es la vía para alcanzar la adquisición de nuevos conocimientos inspirados en un contexto de pertinencia social, al que se puede transitar de la mano del docente, adulto promotor de lectura quien logra que el estudiante tenga un sentido reflexivo de la realidad del mundo y de comprender lo que se lee.

CONSIDERACIONES FINALES

Los procesos de lectura definen la sociedad alfabetizada que nos circunda, porque refleja una manera de ver el mundo. En las instituciones educativas se debe implementar un espacio guiado exclusivamente a la realizacion de lecturas recreativas y produccion textual, para mejorar el rendimiento cognitivo, social de los estudiantes miembros de una comunidad educativa. Sin embargo, es preciso realizar IAP que coadyuve en la tranformación de la problemática vivida con respecto a la relación del sujeto con la lectura y cambiar la realidad. En el presente trabajo de investigacion los informantes por medio de la aplicación de diferentes estrategias manejadas por la docente investigadora, lograron juntos cumplir con el objetivo general de la investigacion: fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa ”Ricardo Alterio Loponte” del municipio Guacara, del estado Carabobo, mediante el uso de los textos instruccionales que contienen los libros escolares, de esta forma los informantes se conviertieron en los protagonistas y llegaron a construir textos a partir de las actividades planificadas con base en la aplicación de estrategiás de aprendizaje y estrategias de comprensión de la lectura, con autonomía, creativida y pulcritud.

Por esa razon, los educandos necesitan un docente dotado de herramientas que, junto a su capacidad intelectual, logre incluir a los estudiantes en el proceso de lectura. Cabe destacar, que el docente como promotor de la lectura puede cambiar modelos para construir y formar un ciudadano organizado y responsable, comprometido con sus saberes.

Desde el punto de vista pedagógico, es importante resaltar que la presente investigación explora el estudio de la comprensión de la lectura en textos instruccionales presente en los libros escolares, mediante el uso de las estrategias motivacionales que debe implementar el docente al momento de impartir las actividades académicas planificadas, siendo estas abordadas de manera natural para ser transformadas por el aprendiz en un juego divertido, donde lo leído sea comentado y compartido con los otros actores del qué hacer educativo. Con esto, pueden ser utilizadas como herramientas de uso frecuente en actividades diarias, en pro de la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

De manera que son los docentes quienes tienen la responsabilidad y la tarea, de proveer a los aprendices de diferentes estrategias motivacionales en las distintas actividades planificadas. Por ser la motivación un factor de vital importancia para el desarrollo de cualquier actividad a desarrollar en todas las áreas de estudios, es menester darle practicas constantes de lecturas, contar con material de apoyo variado, mostrar cuentos ilustrados, textos del área a desarrollar; lo cual es de gran ayuda para la comprensión y asimilación, ya que los lleva a un mundo mágico donde el aprendizaje se vuelve divertido e interesante, porque se ponen en práctica los procesos fundamentales del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar.

Es así que en la escuela se debe interactuar con la diversidad textual presente en el ámbito escolar y no escolar, es importante que se oigan otras voces, además de docentes y alumnos, involucrar a los cuentacuentos, personajes ilustres de la comunidad, el periódico local si lo hubiera, es necesario la diversidad textual para la obtención de múltiples informaciones.

Además es necesario la escritura cooperativa entre los aprendices, siendo el lenguaje un fenómeno social la interacción es un factor determinante en el proceso de la comprensión y las tereas de escrituras un apoya importante entre compañeros.

El uso de material y recursos contemporáneos como textos, hojas, diccionarios, enciclopedias, computadoras y otros, contribuyen al enriquecimiento, a la comprensión y al desarrollo de nuevas ideas para el fortalecimiento de la educación.

La lectura y la escritura requieren de un ambiente acogedor, que invite al disfrute, a la imaginación y a la recreación por eso es necesario de un entorno lector en el aula, donde los estudiantes puedan sentirse cómodos, sin presiones, seleccionen los textos de su preferencias y sean ellos mismos los promotores de las historias que desean contar y promocional y puedan darle rienda suelta a la imaginación, a sus intereses y prioridades; donde el docente pueda facilitarle el acceso a una lista variada de lecturas que incluya distintos género. El docente como promotor de actividades debe garantizar una distribución espacial cómoda y tranquila, para que sea placentera, significativa y sé propicie el aprendizaje colectivo, grupal y social.

REFERENCIAS

Adames, (2014) Expresiones populares significativas como estrategias para la compresión de la lectura. Trabajo de grado No publicado. Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela.

Arancibia V. y Herrera P. (1999). *Psicología de la educación*. 2 ed. México: Alfaomega Grupo Editor, S. A.

Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación introducción a la Metodología Científica* 5 ed. Caracas: Episteme.

Barrera, L. y Fraca, L. (1999). *Psicolingüística y Desarrollo del Español II*. [Volumen II]. Caracas: Monte Ávila.

Bolívar, M. (2013). *Iniciación al código escrito ¿cómo diseñar los materiales de lectura y escritura?* Valencia, Venezuela: Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.

Briceño, R. (2006). *Enseñanza aprendizaje de la escritura una postura a partir de la investigación acción.* Mérida: Universidad de los Andes, Consejo de publicaciones.

Bruner, J. S. (1984). *El proceso de la educación*. México: UTEHA.

Campbell, T. (2010). *Siete teorías de la sociedad.* Madrid: Cátedra.

CERLAC (2012). *Centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe.* Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica. Bogotá.

Crespo, M. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa.* Madrid: Nure investigación.

Duarte Castillo, A. y otros (2014). *La patria buena. Matemática 5to grado*. Colección Bicentenario. Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela.Caracas.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, España: Paidós Educador.

Elliott, J. (2010). *La investigación- acción en educación.* Sexta edición. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Eyzaguirre, A. y otros (2003). *Manual para seminarios socráticos.* Cuatro Vientos: Santiago de Chile

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Franco, A. (2004). *El discurso periodístico a través de la lingüística textual. Opción.* Año 20, No 43: 77 – 100. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

FUNDALECTURA. (2004). *Algunas consideraciones sobre la lengua, su aprendizaje y su abordaje en la escuela.* Revista Educare, noviembre, número 001. Mérida- Venezuela.

García, E. (2006).*LaPsicología de Vigotsky en la enseñanza preescolar.* México: Trillas.

Goodman, K. (1996). *La lectura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociolingüística.* Buenos Aires: Asociación internacional de letras.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación- acción.* 2 ed. Barcelona, España:Laertes.

Halliday, M. (1979). *El lenguaje como Semiótica Social.* México: Fondo de Cultura Económica.

Hurtado, I y Toro, A. (2007). Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio. 6 ed. Valencia, Venezuela: Episteme.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial extraordinario N 5.929. Sábado 15 de agosto. Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela: Caracas.

Lerner, D. (1995). *Lectura y escritura: perspectiva curricular, aportes de investigación y quehacer en el aula.* Bogotá: Universidad Externado de Colombia Editores.

Mc. Kerman (2001). *Investigación- acción y curriculum.* Madrid: Trillas.

Marchena, A. (2014). *La ciencia en tus manos. Ciencias Naturales 5to grado*. Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2014). Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Marín, E. (1999) *Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico.* En el Pozo, J. Monereo, C. (coord.). El aprendizaje estratégico*.* Madrid: Santillana.

Martinet, A. (1975). *Elementos de la lingüística general*. Madrid: Gredos.

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cuantitativa.* Segunda edición. México: Editorial Trillas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2012). *Currículo de Educación Inicial.* Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2012). *Plan nacional de lectura. Todos por la lectura*. Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2014). *Consulta nacional por la calidad educativa. Resultados.* Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Montenegro, R. (2015). *Promoción de la lectura de textos poéticos de autores venezolanos en estudiantes de 4to grado de Educación Primaria en la Escuela Básica Arcángel San Rafael.* Trabajo Especial de Grado no publicado. Facultad de Ciencias de la Educación. Dirección de Postgrado. Programa Maestría en Lectura y Escritura. Bárbula.

Morales, M. (2017). *Producción de textos literarios a partir de la organización del discurso oral en estudiantes de 1er año de Educación Básica Arcángel*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Facultad de Ciencias de la Educación. Dirección de Postgrado. Programa Maestría en Lectura y Escritura. Bárbula.

Muñoz Pimentel, M. e Hidalgo, V. (2014). *El Cardenalito. Lengua y Literatura* 5to grado. Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Gobierno Bolivariano de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

OCDE. (2000). Programa para la evaluación internacional. *Revista cultural en reforma.* París.

Odremán, N. (2005). *Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas.* Colombia: El Nacional C.A.

Partido, M. (2000). *Lectura y Práctica Docente: un acercamiento*. Instituto de investigación en educación de la Universidad Veracruzana. México D.F.

Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender.* 4 ed. Caracas: COGNITUS.

Rodríguez, Y. Ochoa, E y Pineda, M. (2010). *La experiencia de investigar. Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento.* Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.

Rusque, A. (2007). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa.* Caracas, Venezuela: Vadell Hermanos.

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación.* España: Mc Graw Hill.

Saussure, F. (1976). *Los fundamentos de la lingüística. Buenos Aires*: Centro Editor de América Latina.

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.

Van Dijk, T. (1981). *Estudios sobre la pragmática del discurso.* La Haya: Mouton.

Vegas (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes.* [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría, Universidad de Carabobo. Disponible: http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/947/1/avegas.pdf

Vigotsky, Lev S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.