



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



**APROXIMACIÓN A LA DINÁMICA GEOHISTÓRICA DE LA PARROQUIA  
SAN BLAS DEL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO  
(1950- 2012). UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA  
EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD, ORIENTADO  
AL FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO  
DE PERTENENCIA.**

**Autor (a):** Lcda. Francis Guedez  
**Tutor (a):** Dra. Carmen Morfes

**Valencia, Enero de 2018**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



**APROXIMACIÓN A LA DINÁMICA GEOHISTÓRICA DE LA PARROQUIA  
SAN BLAS DEL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO  
(1950- 2012). UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA  
EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD, ORIENTADO  
AL FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO  
DE PERTENENCIA.**

**Autor (a):** Lcda. Francis Guedez  
**Tutor (a):** Dra. Carmen Morfes  
Trabajo presentado ante la  
Dirección de Postgrado de la  
Universidad de Carabobo, como  
requisito parcial para optar al  
grado de Magíster en  
Educación Mención: Enseñanza  
de la Geografía.

**Valencia, Enero de 2018**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Doctora Carmen Morfes titular de la cédula de identidad N° 06.941.662, en mi carácter de tutora del trabajo de Maestría titulado: “***Aproximación a la Dinámica Geohistórica de la Parroquia San Blas del Municipio Valencia, Estado Carabobo (1950-2012). Una Propuesta Pedagógica para el estudio de la localidad, orientado hacia el fortalecimiento del Sentido de Pertenencia***” presentado por la Licenciada Francis Gabriela Guedez Silva titular de la cédula de identidad N° 18.501739, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 15 días del mes de Enero del año dos mil dieciocho.

---

Dra. Carmen Morfes  
CI: 6.941.662.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Autora:** Lcda. Francis Guedez                      **Cédula de Identidad:** V- 18.501.739

**Tutora:** Dra. Carmen Morfes.                      **Cédula de Identidad:** V- 6.941.662

**Correo Electrónico:** francisggs1@gmail.com

**Título:** Aproximación a la Dinámica Geohistórica de la Parroquia San Blas del Municipio Valencia, Estado Carabobo (1950-2012). Una Propuesta Pedagógica para el estudio de la localidad, orientado hacia el fortalecimiento del Sentido de Pertenencia

**Línea de Investigación:** Dinámica del Espacio Geográfico.

<b>Sesión</b>	<b>Asunto tratado</b>	<b>Observación</b>
1	Planteamiento del Problema	Contextualizar y precisar el problema.
2	Formulación de los Objetivos. Justificación	Ordenar los objetivos y sus planteamientos.
3	Antecedentes del Estudio	Reforzar los antecedentes.
4	Bases Teóricas	Enriquecer las bases.
6	Metodología, Población y Muestra.	Acorde a la investigación
7	Instrumento, Validación y Confiablez.	Correcciones del instrumento en el planteamiento de las interrogantes.
8	Instrumento	Asesoría para la aplicación del instrumento.
9	Análisis de los resultados	Adecuar los gráficos de acuerdo a los resultados arrojados.
10	Interpretación de los resultados	Interpretar y relacionar los resultados con la investigación.
11	Propuesta, Estudio del Espacio, Ejecución de la Propuesta.	Elaboración de la Propuesta. Elaboración de Cartas (MAPAS)
12	Revisión de páginas preliminares, bibliografías y anexos.	Los autores coinciden con las referencias y los anexos son pertinentes al estudio.

**Título Definitivo:** Aproximación a la Dinámica Geohistórica de la Parroquia San Blas del Municipio Valencia, Estado Carabobo (1950-2012). Una Propuesta Pedagógica para el estudio de la localidad, orientado hacia el fortalecimiento del Sentido de Pertenencia

**Comentarios finales acerca de la investigación:**

---

Dra. Carmen Morfes  
V- 6.941.662

---

Lcda. Francis Guedez  
V- 18.501.739

## **DEDICATORIA**

A Dios primeramente por su inmensa sabiduría, porque es él quien mira hacia abajo y toma las decisiones trascendentales de nuestras vidas, a él le agradezco todo cuanto me ha otorgado en su inmensa misericordia, las experiencias buenas y aquellas no tan buenas que me han dado fortaleza y constancia, experiencias enriquecedoras que al final terminan siendo buenas pues nos enseñan las lecciones valiosas de la vida.

A mi madre, ejemplo de paciencia, cariño, fe y fortaleza, quien ha dedicado toda su vida a su familia, a una gran obra de amor. Luchadora incansable, siempre llena de esperanzas ante las adversidades, ella pone el corazón en todo lo que hace, es amor, paciencia y melodía.

A mis hijos, rayitos de luz que iluminan mi vida, pedacitos de amor que llenan de esperanzas cada día al despertar, este logro también se los dedico a ellos Anna y Gabriel, y le pido a Dios todos los días, que me dé la sabiduría, salud, y fortaleza para poder guiarlos por el mejor camino.

A mi esposo Nelson, quien ha sido mi apoyo incondicional, mi amigo y gran amor, padre de mis hijos y luchador incansable que me inspira cada día y me da fuerzas para levantarme cuando estoy a punto de caer, a ti también te dedico este logro que también es tuyo, pues tú te has esforzado conmigo.

A ustedes les dedico este triunfo, coparticipes y forjadores, les dedico mis ganas de seguir cosechando éxitos, y le pido a dios que nos de vida y salud, y nos llene de bendiciones para continuar juntos por este largo camino.

***Francis Guedez***

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Dios Padre Todopoderoso, gracias infinitas por la vida y por sus enseñanzas.

A mis padres quienes han estado conmigo siempre, de una u otra forma, en la cercanía de un abrazo o a través de la distancia, a ellos mil gracias por mostrarme que hay innumerables maneras de demostrar amor.

Les agradezco a mis hijos por ser fuente inagotable de inspiración y alegría, gracias por existir y sonreír.

A mi esposo, por su amor y apoyo incondicional, por su paciencia y dedicación; a familiares, compañeros y amigos que de una u otra forma han puesto su granito de arena, porque hoy me siento orgullosa de poder decir que nunca me ha faltado colaboración ni cariño.

Aquellos profesores que con sus conocimientos, pero sobre todo con su innegable componente humano, han sido de gran significación en este proceso, muy especialmente a la profesora Carmen Morfes por su dedición y profesionalismo.

A quienes me apoyaron y me animaron a continuar, a mi amiga Auribeth Pérez, gracias a mi amigo del alma Eber Regales, por su apoyo y su amistad, por la insistencia y la perseverancia.

***Francis Guedez***

## INDICE

Dedicatoria.....	pp
Agradecimiento.....	v
Índice de Cuadros.....	vi
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	ix
Introducción.....	x
	1
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
Contextos Sociohistórico.....	3
Situación Problematizadora.....	9
Objetivos de la Investigación.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	18
Justificación.....	18
Delimitación de la investigación.....	21
<b>II.- MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes.....	24
Bases Teóricas.....	37
<b>III.- MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño de la Investigación.....	39
Nivel de Investigación.....	40
Método.....	40
Población y Muestra.....	46
<b>IV.- EL ESTUDIO DEL ESPACIO</b>	
Primera carta: Procesos de Industrialización y transformación espaciales de la Parroquia San Blas (1940-1971).....	55
Segunda carta: Fragmentación de la unidad político-territorial por la ley de división de 1971 y proceso de documentación de la parroquia San Blas (1972-1998).....	64
Tercera carta: La parroquia San Blas como espacio de Servicios Incorporados a la dinámica industrial de la ciudad de Valencia (1999-2012).....	71
<b>V.- LA PROPUESTA PEDAGOGICA</b>	
Objetivos de la Propuesta.....	88

Marco Metodológico de la Propuesta.....	89
Plan de Acción.....	90
Guía de abordaje del Espacio Vivenciado.....	114
Análisis de Resultados.....	118
Bases Teórico-pedagógicas.....	123
Proyectos Socioproductivo.....	129
Conclusiones y Recomendaciones.....	131
Referencia.....	135
Anexo	



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>pp</b>
1.- Variable.....	48
2.- Plan de Acción Fase I: 4to año .....	91
3.-Plan de Acción Fase II.....	92
4.-Plan de Acción Fase III.....	94
5.-Plan de Acción Fase I: 5to año.....	95
6.- Plan de Acción Fase II.....	96
7.- Plan de Acción Fase III.....	98

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico</b>	<b>pp</b>
1.- Conocimiento Acerca de su Comunidad.....	101
2.-Utilidad de los mapas.....	102
3.- Actividades económicas de la Comunidad.....	102
4.- Sector primario de la economía.....	103
5.- Sector Secundario de la economía.....	103
6.- Sector Terciario de la Economía.....	104
7.- Sectores de la economía a la que corresponde las actividades económicas Desarrolladas en la Comunidad.....	104
8.-Conocimiento acerca de la historia de su comunidad.....	105
9.- Procedencia de los primeros pobladores.....	105
10.- Población Urbana o Rural.....	106
11.- Acerca de la Planificación como Noción general.....	106
12.- Criterios de Planificación Espacial.....	107
13.-Posibles Focos de contaminación ambiental.....	107
14.-Riesgos Sociales.....	108
15.- Riesgos Ambientales.....	108
16.-En caso de enfrentar una situación de riesgo.....	109
17.-Disposicion a la participación.....	109
18.-Estructura Poblacional por Edades.....	116
19.- Ocupación u Oficio.....	116
20.-Lugar de Nacimiento.....	117
21.- Problemas de la Comunidad.....	118



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



**APROXIMACIÓN A LA DINÁMICA GEOHISTÓRICA DE LA PARROQUIA SAN BLAS DEL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO (1950- 2012). UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD, ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA.**

**Autor (a):** Lcda. Francis Guedez

**Tutor (a):** Dra. Carmen Morfes

**Año:** 2018

**RESUMEN**

La presente investigación se desarrolló bajo la línea de investigación Diagnóstico Geohistórico del espacio. Tuvo como finalidad explicar la dinámica geohistórica de la Parroquia San Blas, del municipio Valencia, Estado Carabobo, entre los años 1950 y 2012, se fundamentó en una propuesta pedagógica para el estudio de la localidad orientado al fortalecimiento del sentido de pertenencia. Está dirigida a los estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, ubicada en la Parroquia Miguel Peña del mismo municipio. Se sustentó teórica y filosóficamente en el materialismo histórico, enfocada geohistóricamente, con una visión alternativa del espacio como síntesis del proceso histórico. La investigación fue de tipo cualicuantitativo, ya que se basó en datos aportados por la realidad estudiada, procesados estadísticamente. Con un diseño de campo de carácter descriptivo-explicativa, enmarcada dentro de la modalidad proyecto factible, por cuanto su aplicabilidad y alcance. Los métodos utilizados fueron los correspondientes a la visión dialéctica con la que se abordó la realidad, del trabajo de campo, el método dialéctico, el método histórico, el método estadístico, el método cartográfico. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes, correspondientes a dos secciones de 4to y consecutivamente de 5to año en un periodo de tiempo de dos años escolares, a quienes se les aplicó una encuesta relacionada con el conocimiento acerca de su comunidad y el sentido de pertenencia hacia la misma, y a quienes fue dirigida la propuesta pedagógica de la presente investigación. Como conclusión, se hace posible demostrar, que a través de la dialéctica, el carácter hologramático del todo y sus partes. Además, para los efectos de tratar de obtener mejores resultados a largo plazo, se hace pertinente llevar esta propuesta de la investigadora como docente en su día a día.

**Palabras clave:** Geohistoria, espacio geográfico, globalización, espacios rezagados, usos del espacio, espacios de servicio, sentido de pertenencia, educación, proyectos socio-productivos

## Introducción

La disertación del espacio desde un Enfoque Geohistórico conlleva a realizar un estudio justo, expresando la realidad tal y como es llegar a la particularidad, lo que conduce a trascender la apariencia, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas como local, regional, nacional o mundial. Abordar un determinado espacio Geohistórico, a cualquier escala es preciso tomar en cuenta que todo espacio es un subespacio. Lo que significa, su totalidad la suma de las partes, más una punto tergiversado de relaciones dinámicas que la hacen del espacio integrado y complejo.

Un espacio registrado como un subespacio en relación a un todo, muestra peculiaridades que deben ser tomadas en cuenta al momento de ser abordado, independientemente del fenómeno de la globalización, es viable desmigajar las características singulares de la unidad, en el marco de la diversidad. Aunado a todo lo descrito, el estudio de los espacios desde el punto de vista geohistórico exhorta de un continuo estudio del presente al pasado, y de este al futuro, como manera de generar una comprensión integral de la realidad en su dinamismo característico.

De acuerdo, a lo descrito anterior mente con la presente investigación tiene como objetivo Explicar la dinámica geohistórica de la Parroquia San Blas, del Municipio Valencia, Estado Carabobo (1940-2012), como propuesta pedagógica para el estudio de la localidad orientado al fortalecimiento del sentido de pertenencia, dicha investigación se estructuro en

En este sentido, el trabajo de investigación se estructuró en cuatro capítulos: **el capítulo I**, el problema donde se describe el contexto sociohistórico la situación problematizadora, los objetivos, la justificación y delimitación la investigación; seguidamente **el capítulo II**, contiene el Marco

Teórico, cuyo contenido está conformado por los antecedentes, bases teóricas, y definición de términos.

Dentro del mismo orden, **el capítulo III**, donde se ubica el Marco Metodológico, tipo y diseño de investigación, población y muestra. **Capítulo IV** se presenta el estudio del espacio, las cartas con su interpretación de cada mapa. Luego se encuentra el **Capítulo V**, donde se describe la propuesta pedagógica, el objetivo de la misma como y metodología de la propuesta, plan de acción Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones así como las referencias y anexos que son el sustento de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **Contexto Sociohistórico**

El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, es decir, ver la realidad tal y como es, llegar a la esencia, lo cual implica trascender la apariencia, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional o mundial. Y va más allá, pues partiendo del presente, entendido como la síntesis del proceso, asume la historia como cualidad del espacio, y se aventura de manera proyectiva y explicativa hacia el futuro.

En este sentido, para abordar un determinado espacio a cualquier escala, es necesario tomar en cuenta que todo espacio es en realidad un subespacio en relación a un todo mayor que lo determina y a la vez lo explica. Al respecto Santos (2000) afirma: “Según esta idea, todas las cosas presentes en el universo forman una unidad. Cada cosa no es nada más que parte de la unidad, del todo, pero la totalidad no es una simple suma de las partes” (p.97). Es decir, que nos estamos refiriendo a una totalidad formada por la suma de las partes, más una red intrincada de relaciones y dinámicas que la hacen integrada y compleja.

Todo espacio reconocido como un subespacio en relación a un todo, presenta particularidades y generalidades que deben ser tomadas en cuenta al momento de ser abordado, pues independientemente de la creciente influencia del fenómeno de la globalización, es posible y necesario detenernos a desmenuzar las características singulares de la unidad, en el

marco de la diversidad. El estudio de los espacios desde el punto de vista geohistórico requiere de un continuo vaivén de lo general a lo particular, del presente al pasado, y de este al futuro, como manera de generar una comprensión integral de la realidad en su dinamismo característico.

La estructuración del espacio geográfico como viva expresión de la constante relación que mantiene el hombre con el medio que le rodea, presenta un conjunto de formas diversas (económicas, sociales, políticas, culturales) como expresiones de su contenido histórico o razón de ser, que en conjunción le dan explicación al espacio y a la vez constituyen la esencia, presente, pasado y futuro de los pueblos que lo conforman. Sobre el análisis de los espacios Santaella (1989) afirma: "...descubrir y analizar la estructura geoeconómica de nuestros espacios constituye a nuestro juicio, el objeto de estudio de la geohistoria...estudiar el espacio y analizarlo dentro de nuestra realidad histórica concreta" (p.26). Es decir, la geohistoria constituye un enfoque, una herramienta para el análisis y la explicación de los fenómenos geográficos como síntesis de la relación humana con el medio.

La organización del espacio, en América latina responde a ciertos patrones de dependencia histórico-social-cultural que van a moldear las formas y contenidos del mismo. El modo de producción capitalista como sistema imperante determina los usos que se le dan al entorno, y transforma de acuerdo a sus necesidades, aspiraciones, intereses o simplemente proyectos de expansión, la apariencia y esencia presentes en el subcontinente. Al respecto, el autor mencionado en el párrafo anterior acota lo siguiente: "Como en toda la historia del capitalismo, el espacio geográfico de un país dependiente sincronizado en el capitalismo, forma parte del espacio económico de las naciones avanzadas". (p.26).

El modo de producción capitalista con sus diversas facetas expansivas estructura los espacios de América latina como un conjunto de países capitalistas dependientes, los cuales, con sus variantes, son controlados desde los centros de poder, según sus intereses y requerimientos, no solo

desde el punto de vista económico, sino también político, social, cultural, a través de un sistema de justificaciones y utopías de aparente desarrollo, los cuales simplemente acentúan el llamado “subdesarrollo” con las desigualdades y la exclusión que le caracteriza. Malavé (1975), afirma al respecto: “la dominación capitalista produce y mantiene – a través de su comportamiento histórico y su estrategia de inserción geográfica- un conjunto de relaciones que afirman la continuidad del despojo sobre la realidad usurpada del mundo subdesarrollado”. (p.143)

En lo particular nuestro país responde a esta realidad, y a lo largo de su devenir histórico pueden identificarse periodos marcados donde los intereses del sistema por su disponibilidad de recursos han dinamizado su estructuración espacial. El periodo reconocido en nuestra historia como el de La Venezuela Agroexportadora, se caracterizó, como su nombre lo indica, por estructurarse en función de la producción y exportación, en primer lugar del cacao, en el siglo XVIII y luego de café y los cueros en el siglo XIX, como principales rubros sustentadores de la economía nacional, siendo las distintas casas comerciales el punto de enlace de la economía nacional con el sistema capitalista. Al respecto Santaella (1989) comenta que el periodo comprendido entre los años: “1837-1900 marca, a nuestro juicio, la fase superior de dominación de la estructura económica primario agroexportadora, caracterizada por la participación de inversiones de capital extranjero del tipo comercial” (p.28).

Se puede decir que se trataba de un periodo de relativa “independencia”, irónicamente desde el punto de vista económico, pues nuestra economía y nuestro territorio no implicaban mayor atractivo para el sistema, aun cuando se dependía de las leyes establecidas por éste en cuanto al comercio internacional, sólo estábamos incorporados, las fuerzas internas dominaban sobre las externas, lo rural dominaba sobre lo urbano, era una Venezuela de población escasa y dispersa, analfabeta y azotada por innumerables enfermedades.

Con las guerras mundiales y la gran depresión, decayeron los precios del café; pero al mismo tiempo Venezuela estaba explotando de su subsuelo un mineral de gran interés para el capital como recurso energético, el cual daría un vuelco a su historia y a su relación de dependencia con el sistema capitalista. El petróleo, y en menor proporción el hierro y el oro, van a marcar el inicio de una nueva etapa en la historia de Venezuela y con ello en la estructuración y dinámica de sus espacios. En el periodo de postguerra, Venezuela va a ser integrada al sistema capitalista, siendo organizado su espacio en función de las demandas del mismo, trasplantándose por ello, complejos petroleros, industriales, comerciales, financieros y de servicios que servirían para consolidar a las grandes ciudades como sucursales de mayores centros de poder, acelerando los grandes procesos migratorios de los sectores rurales a los urbanos, con todas las contradicciones que ello implica.

La integración de nuestros espacios al sistema capitalista industrial, comercial y financiero, a través de un modelo económico mineroexportador ha implicado profundas transformaciones en la estructuración de los mismos, pues el sistema selecciona aquellos espacios cuyas características físicas y sociales le faciliten el proceso de producción, almacenamiento, transporte, distribución y consumo para su natural acumulación.

En lo particular, es observable como la Depresión del Lago de Valencia ha sido de mayor interés para el capital, el cual la ha estructurado a su conveniencia, implantando sus centros industriales, comerciales, financieros de manera estratégica. A ella corresponden los estados centrales Carabobo, Aragua, Miranda, Vargas y Distrito Capital, entidades privilegiadas por su cercanía a los principales puertos del país, en este caso La Guaira y Puerto Cabello.

Al ser Caracas, Valencia y Maracay principales ciudades del país, constituían las áreas de mayor atractivo para las clases dominantes internas, las cuales habían logrado acumular cierto capital a partir de la actividad



agroexportadora, y con la integración de la economía nacional al sistema capitalista, encontraron la oportunidad para invertir en la región, modificando también el espacio en función de sus intereses. Ríos y Carvallos (1990) acotan al respecto:

Recordemos que esas ciudades habían constituido el asentamiento principal de los sectores dominantes de mayor significación en la formación social venezolana agroexportadora, en particular las ciudades de la región centro-costera y que, contaban con capacidad para orientar los beneficios del petróleo hacia esos ámbitos, así como con cierto capital acumulado que les permitió auspiciar nuevas actividades orientadas a los mercados urbanos.(p.159)

La ciudad de Valencia, ciudad industrial por excelencia, y capital del Estado Carabobo, cuya dinámica ha respondido plenamente al patrón de integración descrito, es un punto clave en éste proceso investigativo, pues dentro de ella se encuentra la Parroquia San Blas, microunidad del todo, objeto de estudio.

La Valencia anterior al siglo XVII estaba formada por caseríos dispersos, que fueron cambiando a medida que el cacao se abrió paso tanto en los pueblos de la costa como en algunos pueblos de la depresión. A partir de entonces el comercio fue adquiriendo fuerza y para los siglos XVIII y XIX con el apogeo de la producción del café en Venezuela, ya Valencia se manifestaba como una ciudad comercial cuyo dinamismo se intensificó por la construcción del ferrocarril que lo comunicaba con uno de los principales puertos del país, Puerto Cabello.

Esta economía comercial, dio sus primeros pasos en el camino industrial antes de finalizar el siglo XIX, cuando ya se habían instalado en ella algunas fábricas artesanales que marcarían el comienzo de la industrialización característica del siglo XX. Asimismo, la población también se incrementó y pasó de ser predominantemente rural, a urbana, de manera descontrolada y no planificada. A lo largo del siglo pasado y de manera más marcada en el presente, es observable como la utopía de la calidad de vida,

abundantes fuentes de empleo y vivienda, que moviliza la población rural a las grandes ciudades, se desmorona en el camino, dejando a más de uno en franca desilusión.

La Valencia de la Venezuela Petrolera se caracteriza por la inversión estatal en materia de infraestructura, tanto en sedes de los poderes públicos, como en vías de comunicación, como la autopista regional del centro, y centros urbanos, además de una inversión en salud que erradicó muchas enfermedades que terminaban por matar a la población de los siglos pasados. Con la política de industrialización por sustitución de importaciones, la ciudad adquirió aun mayor importancia por ser el punto de asentamiento de la inversión de las multinacionales, que instalaron en ella sus complejos industriales, de manera sencilla y barata. Martínez y Castro (2000) comentan:

El periodo ubicado entre fines de la década de los años 40 y fines de la década de los años 60, corresponde a la industrialización sustitutiva, proceso con el cual el Estado venezolano estimulo la diversificación de la economía aspirando disminuir la excesiva dependencia del ingreso petrolero. Valencia se convierte en el foco de este proceso de sustitución de importaciones especialmente a partir de Abril de 1951, cuando se realizó la VII Asamblea de Fedecamaras, momento en el cual el Consejo Municipal presidido por Eduardo Celis Saune, dictó una resolución según la cual se ofrecían terrenos y la exoneración de patente de Industria y Comercio por un lapso de 10 años, a las industrias que se establecieran en la ciudad. (p.208)

La población de Valencia de 28.594 habitantes para 1873, 29.466 en 1920, y 91.678 en 1950, según fuente del Ministerio de Fomento para la época, pasó a ser de 624.113 habitantes para el año 1981, según datos censales. Este aumento de la población trajo consigo una amplia gama de problemas sociales que se intensifican a medida que pasa el tiempo, y que crecen las desigualdades, constante de los países capitalistas dependientes, pues si bien es cierto que Valencia ha crecido en urbanizaciones públicas y

privadas, en zonas industriales, en vías de comunicación, en redes de servicios, también ha crecido en barrios, en desempleo, en violencia y en cordones de miseria.

### **Situación Problematizadora**

Al cambiar de escala, la Parroquia San Blas, microunidad de la ciudad de Valencia y objetivo fundamental de la presente investigación, responde en sus inicios a la dinámica de una Valencia que se anuncia con una voz pujante como una de las principales ciudades de país. La Parroquia forma parte del casco central de la ciudad y aun hoy podemos identificar formas espaciales que nos hablan de aquella Valencia enmarcada en la Venezuela Agroexportadora, con casas de adobe de altas ventanas, y de la Venezuela petrolera e industrial, con bloques residenciales para la clase obrera, relativo comercio formal e informal.

Su establecimiento como centro poblado corresponde al año 1860, año en el que El Ejecutivo Federal compra las tierras correspondientes a las Haciendas “El Morro” y “La Isabelica” a sus respectivos dueños para incentivar el crecimiento urbano de la ciudad. Desde entonces se ha ido conformando de acuerdo a los patrones establecidos por la herencia hispana, y como parte de un todo mayor, respondiendo hasta cierto punto a la dinámica de la totalidad.

La parroquia tiene una superficie actual de 1,8 kilómetros cuadrados. Situada en el sector centro-este del Municipio, formando parte del casco urbano de la ciudad de Valencia. Limita por el Norte, con la Parroquia urbana San José por a través de la calle Naves Spínola, por el sur, con la Parroquia urbana Santa Rosa por el río Cabriales, por el este, con la Parroquia urbana Rafael Urdaneta por la avenida conocida como Circunvalación Sur, partiendo desde la punta del cerro El Morro hasta encontrar el río Cabriales, y por el oeste, con las Parroquias urbanas Catedral y Santa Rosa igualmente por el río Cabriales.

La población de la parroquia presentó un crecimiento sostenido durante la última década del siglo XX, a partir del 2001 se ha incrementado en un 25% aproximadamente, al pasar de 25.665 habitantes, según datos censales, en un total de 5166 viviendas, a 32.644 habitantes para el 2010, y se estima que continúe en aumento sostenido según proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas. San Blas como micro unidad, perteneciente a un todo, responde a lo largo de su historia, con sus particularidades, a la dinámica de la realidad nacional en sus diversos momentos históricos y los cambios reconocidos en la geohistoria Venezolana. Así, se ha estructurado como una zona de uso residencial y de servicios como talleres mecánicos, de refrigeración automotriz, comercio, e industrias, entre ellas la Colgate Palmolive, estando influenciado en su proceso de estructuración como subespacio por la dinámica de su entorno.

Se identifican varios momentos históricos, de acuerdo a la periodización establecida por Ramón Santaella, en su obra *La Dinámica del espacio en la cuenca del Lago de Maracaibo* (1989), y en efecto, la Parroquia responde a estos periodos. Entre 1873-1900, la Venezuela Agraria, caracterizada por una población dispersa, escasa, carente de servicios y con poca esperanza de vida. Entre 1900-1940, un periodo de desestructuración entre la Venezuela agraria y la Venezuela petrolera. Para entonces la parroquia contaba con una mayor extensión territorial, pues en sus inicios, lo que hoy se conoce como la Parroquia Rafael Urdaneta no existía, y sus territorios formaban parte de la actual parroquia San Blas. Caseríos como Flor Amarilla, Caño Seco y el Pajal eran jurisdicción de la parroquia San Blas, siendo las ocupaciones de sus habitantes mayormente relacionadas con la agricultura y los servicios.

Entre 1940-1960, el periodo de la Venezuela Centralizada, con un aumento violento de la población y una ocupación del espacio brusca y no planificada, en especial en el centro-norte del país, la prestancia de los gobiernos de turno y el incremento del nivel de dependencia e intrusión del

capital extranjero, determinan el desenvolvimiento de Venezuela durante este periodo; San Blas como subespacio también vio aumentada su población y la ocupación de sus espacios; terrenos baldíos y caseríos pronto comenzaron a cambiar para convertirse en barrios y urbanizaciones. En cuanto a la ocupación de la población se evidencia un notable aumento de aquellas correspondientes a los servicios y el comercio, además de la aparición del obrero empleado por la industria.

Las décadas comprendidas entre 1960-1980, corresponden a un periodo de transición entre la centralización y la descentralización, con transformaciones constitucionales, geopolíticas y espaciales. Notables cambios en la Parroquia San Blas se observan en este periodo, pues, a partir de 1971 se crea la Parroquia Rafael Urdaneta, mediante la división de los territorios correspondientes a la parroquia antes mencionada.

Pasaron a corresponder a la nueva jurisdicción la mayor parte de todos aquellos espacios seleccionados por el capital para la implantación de industria, quedando atrás el viejo casco histórico. Nuestro espacio objeto de estudio, continuó transformándose en el marco de la Valencia industrial, pero a un ritmo más lento que el resto de la ciudad, estructurándose como lo conocemos en la actualidad, como una especie de espacio rezagado, desde el punto de vista de la inversión, en comparación con otras parroquias, especialmente con la Parroquia Rafael Urdaneta. Muchas de las formas de tiempo viejo de la Parroquia San Blas nos indican abandono y falta de interés por parte del capital, mientras que la Parroquia Rafael Urdaneta presenta una mayor cantidad de urbanizaciones públicas y privadas, mayor cantidad de población, centros comerciales, financieros e industriales.

Los servicios educativos de la Parroquia son prestados por 8 escuelas públicas y 2 privadas para pre-escolar y básica, 2 liceos públicos y uno privado para educación media. En cuanto a los servicios básicos de infraestructura como luz, agua, teléfono, correo, transporte y aseo urbano domiciliario, tienen un relativo buen funcionamiento. En cuanto a los

servicios asistenciales, cuenta con un ambulatorio, tres clínicas y varios consultorios privados.

En cuanto a los problemas de la comunidad, teniendo como fuente de información un censo comunitario preliminar aplicado como inicio de la presente investigación, además de una revisión de prensa local, con cierto grado de variación de un sector a otro la comunidad presenta falta de cooperación entre los vecinos, esto afecta el nivel de participación de sus integrantes en la solución de los problemas y su sentido de pertenencia hacia la misma. Según miembros de la comunidad, las organizaciones comunales presentan conflictos internos, lo cual afecta directamente su funcionamiento. Si bien es cierto que el poder popular es una excelente vía para transferir poder al pueblo y que este participe en su proceso de transformación, el funcionamiento interno de estas organizaciones puede repercutir directamente en la efectividad del funcionamiento de las mismas.

Hay sectores donde sus habitantes afirman vivir tranquilos, pero aseguran que existen otros sectores dentro de la parroquia que son azotados por la delincuencia. El casco central en general parece ser un sitio tranquilo, mientras que algunos barrios que se encuentran al sur de la parroquia, y al este como presentan gran cantidad de situaciones problemáticas.

En cuanto al consumo de drogas en la parroquia, en algunos casos se trata de jóvenes que se reúnen en casas abandonadas o callejones para consumir, este aspecto puede ser relacionado con factores como el desempleo, la deserción escolar y la falta de espacios para la recreación.

En el caso del tránsito vehicular, es necesario recordar que la Parroquia San Blas es atravesada por las autopistas del este y del sur, coincidiendo hacia la autopista regional del centro, en el distribuidor San Blas, además de presentar varias avenidas de gran importancia para el tránsito vehicular dentro y fuera del municipio. En este sentido muchas personas suelen verse afectadas por el tránsito vehicular, aun cuando muchos otros ya se encuentran acostumbrados a ello. Por otra parte, de

manera extraoficial, se conoce que las viviendas más cercanas a la autopista, y con ciertos problemas estructurales presentan agrietamientos y fisuras.

Durante la gestión del ex gobernador Acosta Carles fueron expropiadas varias viviendas para ampliar la autopista, y aunque el proyecto se dio en algunos sectores, otros sin embargo, quedaron inconclusos, y las casas semi derrumbadas abandonadas, suelen ser sitio de encuentro de vagos y consumidores de drogas. En otros casos, estos sitios de encuentro corresponden a antiguas viviendas devastadas por el paso del tiempo, con paredes de adobe y techos de paja casi derrumbados.

En cuanto a las fábricas contaminantes, algunos vecinos, concretamente de la urbanización San Blas I y San Blas II afirman verse afectado por la empresa Colgate- Palmolive, la cual fue establecida en el sector en la década del 1950. Se ven afectados por olores desagradables, que, según ellos agudizan alergias y afecciones respiratorias.

En la Parroquia San Blas existen pocos espacios para la recreación, algunos parques en mal estado y espacios con proyectos para la construcción de Canchas como en el caso del barrio La Adobera, pero nada concreto hasta ahora. Los jóvenes de las distintas comunidades de la Parroquia juegan en las calles o salen de la Parroquia para jugar en canchas de otras parroquias como en el caso de la parroquia San José.

Tomando en consideración los aspectos expuestos en los párrafos anteriores, podemos asomar unas primeras afirmaciones y caracterizaciones con respecto a nuestro objeto de estudio. La parroquia San Blas, en vista de sus características puede ser considerada como un espacio que en primera instancia se proyectaba como un foco de interés del capital hacia el desarrollo de actividades económicas orientadas a producir bienes y servicios que impulsaran el a esa Valencia industrial, integrada a la dinámica de la Cuenca del Lago de Valencia, como eje de interés, para la generación

de un circuito de relaciones, determinado por la implantación del modelo económico dominante del sistema capitalista.

Luego, desde 1971, se convierte en espacio rezagado, pues los territorios seleccionados por el capital pasaron a formar parte de parroquia Rafael Urdaneta, creada al dividir la parroquia San Blas. A partir de entonces comienza a adquirir un matiz diferente, pues, al no constituir un punto atractivo, empieza a estructurarse, en esencia, como un área que brinda servicios requeridos por la ciudad industrial en crecimiento y pleno proceso de modernización. Nuestra parroquia, objeto de estudio, puede ser considerada como un espacio terciario, constituye una matriz generadora de actividades económicas correspondientes al sector terciario, y como su nombre lo indica, ha quedado en un tercer plano para lo que a inversión social y mejoras espaciales se refiere.

Si consideramos las funciones de los sectores de la economía, el sector primario se caracteriza por ser proveedor de materia prima; el secundario por ser el procesador y principal generador de capital; el terciario por su parte, sería una fase logística, organizacional, encargada de la distribución, relaciones, comercialización y toda una serie de actividades impulsoras de la economía, pero en vista de no generar directamente un producto acabado, a pesar de su importancia y de su valor agregado, puede constituir un sector de desacumulación cuando no existe un equilibrio entre los tres sectores.

El debate acerca del crecimiento del sector terciario y la terciarización de los espacios y las industrias en el seno de la geografía actual, ha causado una creciente controversia, debido a la descontextualización de su análisis, pues, muchos teóricos hablan de la tercerización como una fase evolutiva de la industrialización en los países potencias capitalistas, sin embargo, esa misma matriz de análisis no puede ser aplicada a las ciudades de América latina las cuales presentan una realidad y un pasado histórico totalmente distinto. Otros por su parte, presentan una posición un poco más sensata y



adaptada a nuestras realidades, reconociendo la tercerización de la economía como una desacumulación, e incluso hablan de desindustrialización como un fenómeno económico creciente que afecta cada vez más la posibilidad de la satisfacción de las necesidades de la población a nivel mundial, generadora de subempleos y desempleos.

En este caso la parroquia San Blas presenta una tipología de servicios, que brinda el apoyo necesario a las actividades generadoras de capital, pero como no lo produce directamente, sino como una relación recíproca, un puente que lleva la producción de la industria al consumidor, se convierte en un espacio rezagado ante la inversión del capital, presenta problemas socioeconómicos bien marcados, y desde el punto de vista socioespacial, sus formas presentan un aspecto de abandono en muchos casos; sin inversión en materia social, desplazada ante una valencia cuyo crecimiento y desarrollo la han dejado atrás.

Ante esta realidad, la educación debe tomar cartas en el asunto, debe asumir el reto de fortalecer el sentido de pertenencia, el capital social, de quienes hacen vida en esta comunidad, pues es a partir del conocimiento de la historia local y el proceso de estructuración de sus espacios, que es posible transformar desde dentro la realidad de la localidad, aunado a generar un interés por parte de los organismos correspondientes para que cumplan sus funciones como debe ser y volteen la mirada hacia esta parroquia, con miras a mejoras socioespaciales. Castellanos (2006;45) acota: “el capital social consiste en rasgos de organización social, tales como las redes, las normas, y la confianza que facilitan la coordinación y la cooperación para el beneficio mutuo”.

Lo primero es cambiar la visión estigmatizada, alienada y acomplejada que se tiene del espacio. Generar una comprensión integral de la realidad y proporcionar las herramientas para hacerlo. El estudio del espacio local ofrece la posibilidad de entender y transformar a las comunidades, desde la escuela podemos fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes

hacia su entorno, y generar proyectos de autogestión orientados a la solución de algunas situaciones problemáticas, para el bien común y el desarrollo endógeno. Al respecto, Castellanos (2006) afirma:

Así como el fortalecimiento y activación del capital social constituyen el principal instrumento para lograr el desarrollo sostenible, los proyectos de desarrollo endógeno constituyen la mejor forma de fortalecer y activar el capital social, nucleándolo en torno a intereses comunes, ligados al aprovechamiento de recursos locales.(p.78)

Bajo este panorama, y teniendo en cuenta que las explicaciones de la realidad estudiada no se autocontienen, sino que como subespacio es explicada por el proceso del todo al cual pertenece, se hace pertinente asomar algunas de las interrogantes que orientan el presente proceso investigativo. Una de ellas es de qué manera ha influido el proceso de industrialización sustitutiva en la ciudad de Valencia, en la estructuración espacial de la parroquia San Blas, pues como ha sido señalado, dicha ciudad como espacio seleccionado por el capital, fue radicalmente transformada en función de los requerimientos del mismo, por lo tanto como parte de esta ella, sería de gran importancia para la investigación reconocer si hubo o no cambios en San Blas a partir de entonces.

La inversión del capital por su parte, representa un agente dinamizador de los espacios, y en San Blas no se observan grandes consorcios habitacionales o comerciales que nos indiquen la selección por parte del mismo. En este sentido es necesario determinar por qué el espacio correspondiente a esta parroquia no ha sido de mayor interés para la inversión, pues aun cuando la ciudad a la que pertenece es una de los principales centros poblados del país, punto de atracción para grandes capitales nacionales e internacionales, ésta localidad conserva muchas formas espaciales de tiempos viejos en estado de deterioro y permanece como un espacio rezagado en el proceso de cambio del resto de la ciudad.

En vista del enfoque integrador y sistemático a partir del cual es abordado nuestro espacio objeto de estudio, se torna imprescindible reconocer las relaciones económicas que determinan la dinámica de la parroquia, es decir, el papel que cumple la misma en la red de relaciones económicas establecidas en la ciudad de Valencia y entre esta y el resto de la región.

Por otra parte, tomando en cuenta el carácter pedagógico de la presente investigación, resulta de gran interés, el sentido de pertenencia de la comunidad hacia su entorno, pues es el hombre quien le da sentido y contenido social a los espacios.

Ese sentido de pertenencia es un componente emocional, de identidad, de cariño hacia su comunidad, que inspira al hombre a cuidar y embellecer sus espacios, a conservar aquellos monumentos considerados como históricos y transmitir a las siguientes generaciones ese apego con miras a preservar. Considerando lo anteriormente mencionado, nos interesa saber si se sienten identificados los habitantes de la parroquia con respecto a su comunidad, y de no ser así, que aportes podría brindar la enseñanza de la geografía para contribuir positivamente ante esta problemática.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General.**

Explicar la dinámica geohistórica de la Parroquia San Blas, del Municipio Valencia, Estado Carabobo (1940-2012), como propuesta pedagógica para el estudio de la localidad orientado al fortalecimiento del sentido de pertenencia.

## **Objetivos Específicos**

- Descubrir las distintas formas espaciales presentes en el área, la estructuración espacial de la Parroquia San Blas, del Municipio Valencia, Estado Carabobo.
- Determinar la influencia del proceso de industrialización sustitutiva ocurrido en la ciudad de Valencia y su reflejo en la estructuración espacial de la Parroquia San Blas, del municipio Valencia, estado Carabobo.
- Explicar la dinámica geohistórica de la Parroquia San Blas y su relación con la problemática socio-espacial del sector.
- Reconocer los circuitos económicos que operan en el área como manera de entender la dinámica geoeconómica de la Parroquia.
- Construir una sucesión cartográfica de la Parroquia San Blas como aporte a la representación de su dinámica geohistórica.
- Valorar la importancia del estudio del espacio, hacia el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes con respecto a su comunidad.

## **Justificación**

El estudio del espacio desde un enfoque geohistórico implica, trascender la mera descripción positivista, hacia la comprensión de la dinámica del espacio y su estructuración como síntesis de un proceso histórico complejo, cuyas explicaciones y relaciones van más allá de los

límites físicos del territorio estudiado, y se adentran en una red intrincada de vinculaciones, es decir, en el estudio de una microunidad complejizada, subespacio de la totalidad.

La visión positivista de la realidad, es una visión parcelada, cuyo proceso investigativo se limita a la descripción y al análisis, presuponiendo que la realidad se autocontiene. Es importante, superar esta visión y comprender la naturaleza compleja de la realidad, y saber que no hay fenómenos aislados, pues de una u otra forma interactuamos con el entorno, con el delicado equilibrio de un ecosistema, cuyas partes están necesariamente en constante vinculación e interdependencia.

Desde el punto educativo, el contexto histórico mundial, demanda, hoy más que nunca, el romper con las cadenas de esta visión y comenzar a mirar el mundo que nos rodea, desde otra óptica. Desde una visión integral que genere una verdadera comprensión de lo que pasa a nuestro alrededor, y así lograr crear un sentido de pertenencia hacia lo propio, lo originario, lo latinoamericano, venezolano y lo local, según corresponda.

El deber ser de la educación es formar seres críticos, analíticos, participativos y contextualizados, y la enseñanza sincera y bien fundamentada de la Geografía, bajo un enfoque integrador, es un buen camino para comenzar a crear conciencia. Un individuo sin identidad, no se esfuerza por preservar lo que tiene, le pertenece e identifica, lo que le da vida como ser humano, como ser social.

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el título III de los Derechos humanos y Garantías y de los Deberes, capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de

la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En esta sentido, es fundamental fomentar el conocimiento del espacio local, con la finalidad de fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad y la valoración por parte del individuo de sus raíces, de su espacio y de aquello que le es propio. Es evidente como el fenómeno de la globalización nos aleja cada vez más de aquellas particularidades, tradiciones, valores y detalles que nos enriquecen como localidad. La Ley Orgánica de Educación, en el Título I de las Disposiciones Fundamentales, Art. 3, establece:

La Educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, el Currículo Nacional Bolivariano (CNB), el cual dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, expresa en el área de aprendizaje de Ciencias sociales y

ciudadanía, que su principal componente es valorar la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica y sentido de pertenencia, en el ejercicio de la soberanía nacional como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno, que puedan limitar la autodeterminación de la nación venezolana, buscando valores de igualdad, equidad e inclusión social, analizando situaciones sociales, económicas, políticas y culturales, que permitan vivenciar la justicia social en el marco de la refundación de la República como sociedad fundamentada en el Ideario Bolivariano.

La educación bolivariana busca la formación de un individuo participativo, corresponsable y crítico, que posea los conocimientos necesarios para comprender su realidad y enfrentarse a ella de manera consciente. La educación liberadora es aquella que aporte las bases y la conciencia necesaria para desprendernos del yugo de la ignorancia, y abrir los ojos ante una realidad compleja, que debe ser transformada en base a la verdadera comprensión del proceso histórico de nuestros pueblos. El conocimiento del espacio local en este caso es un paso fundamental para alcanzar esa educación liberadora.

### **Delimitación de la Investigación**

La presente investigación ha sido concebida desde una óptica integradora, donde se toma la Parroquia San Blas como un subespacio perteneciente a un todo mayor, una microunidad de la ciudad de Valencia, estado Carabobo, metrópolis industrial cuyo desenvolvimiento ha estado condicionado a la integración de Venezuela como país capitalista dependiente, a un sistema globalizador, cuyo agente dinamizador es el capital.

La parroquia San Blas, perteneciente al casco histórico de la ciudad de

Valencia, presenta una dinámica particular, que aun cuando responde a los intereses del sistema, esta respuesta es un tanto distinta a las respuestas ofrecidas en otros espacios de la misma ciudad. Es por esto que, desde el punto de vista investigativo se toma este espacio como inquietud a resolver y como punto de partida para comprender la dinámica de una ciudad latinoamericana, que como muchas otras, ha sido seleccionada por el capital y transformada en función de los requerimientos del mismo.

En cuanto a la delimitación temporal, el contexto histórico mundial, nacional y regional se ve reflejado en la dinámica que presenta la parroquia y es por esto que se asume el presente como síntesis del proceso histórico, cuyas explicaciones son tomadas del pasado, que por su naturaleza acumulativa, ha estructurado el espacio tal como lo percibimos en la actualidad.

El proceso investigativo inicia en el presente como síntesis de la dinámica temporoespacial y se remonta para su explicación, a la década de los 50, donde la parroquia San Blas, está enmarcada en la desestructuración de una Venezuela agroexportadora, de escasa población y cuya disponibilidad de recursos para entonces, no representaba mayores intereses para el capital internacional. Una economía basada en la producción de cacao, cueros y posteriormente café, cuyas transacciones económicas eran operadas a través de las casas comerciales que representaban el punto de enlace entre la producción nacional y la demanda internacional de dichos productos. Se trata de una Venezuela eminentemente rural, con escasos servicios sanitarios, educativos, de comunicación y transporte, cuya población campesina vivía en franca pobreza, y la poca población pudiente y estudiada se encontraba localizada en punto específico de las principales ciudades del país.

Luego, tomando como referencia el contexto, se enmarca la parroquia en la realidad de una Venezuela mineroexportadora, donde el petróleo, el hierro y el oro en menor proporción, cambiarían por completo el panorama de



la historia. Se trata de un proceso que avanza a partir de la década de los 50, con la urbanización, la construcción de vías de comunicación, estructuras de servicios comerciales y financieros, y la política de industrialización por sustitución de importaciones, como manera de abrirle las puertas al capital extranjero y consolidar el capital de la burguesía nacional.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Desde el punto de vista investigativo, un antecedente es una investigación, una opinión, un artículo, una entrevista, previa al presente trabajo, que pueda aportar luces, orientaciones o nociones que nos encaminen hacia la comprensión de la realidad estudiada. Vale destacar que por el hecho de que el investigador, luego de una exhaustiva búsqueda no encuentre antecedentes, no quiere decir que ésta sea inválida o improcedente. Al contrario, si su planteamiento está bien sustentado y metodológicamente cumple con los parámetros establecidos, su investigación puede ser considerada como pionera e innovadora.

En nuestro caso la Profesora Beatriz Ceballos, nos aporta una visión del todo, en este caso Venezuela, al que está referido nuestro subespacio, objeto de estudio, en su obra “La Formación del espacio Venezolano” en el año 2008, en su tercera edición.

Esta obra nos brinda una aproximación geohistórica de lo que ha sido el proceso de estructuración de nuestro espacio como país capitalista dependiente, aportando propuestas para ser implementadas en campo pedagógico e investigativo, como pilar en la formación del ciudadano venezolano que demandan estos nuevos tiempos. En la introducción de su obra la autora señala (2008):

La preocupación central de la presente obra es ofrecer al profesional de la geografía un instrumento teórico-metodológico factible de ser aplicado tanto en la investigación como en la enseñanza de la geografía. A través de nuestro ejercicio profesional, hemos detectado sensibles fallas en ambos campos, lo cual se convirtió en idea motivadora para desarrollar esta investigación.(p.09)

En este sentido se proyecta como referencia obligada para la presente investigación, y para la gran mayoría de aquellas desarrolladas en el campo de la enseñanza de la geografía desde el enfoque geohistórico.

Si vamos desde lo macro a lo micro, nos resulta de sumo interés explorar un poco lo que ha sido el estado Carabobo como entidad de la región central del país a la cual pertenece Valencia y en ella San Blas. Torcuato Manzo Núñez en su obra Historia del estado Carabobo (1981) realiza un estudio histórico social de lo que ha sido el desenvolvimiento socio/histórico del estado Carabobo desde la época prehispánica hasta la situación presentada por esta entidad para el año 1981.

En la quinta parte, capítulo I, al referirse al distrito Valencia, nos da una noción acerca la historia de la ciudad, las distintas parroquias que la conforman, parte de su proceso de delimitación y división político administrativa. Dentro de dichas parroquias se encuentra la parroquia San Blas, nuestro objeto de estudio. Con respecto a lo anterior el autor acota:

En 1854 se dividió la ciudad en 4 parroquias: Catedral, El Socorro, Candelaria y Santa Rosa. El año siguiente se creó la de San José...el 31 de octubre de 1860 la Diputación Provincial elevo a 6 las Parroquias Civiles de Valencia: la nueva fue San Blas.(s/p)

También realiza un sondeo por la evolución poblacional de la ciudad de Valencia, tomando los censos desde 1847, 1873 hasta 1971, haciendo especial énfasis en las consecuencias en materia de población de la ley de división de 1971, pues se observa un claro descenso en las parroquia

Candelaria y San Blas por la fragmentación de dichas parroquias para la creación de otras nuevas, Miguel Peña y Rafael Urdaneta respectivamente.

Siguiendo con el proceso histórico de Valencia y su influencia dentro de la región como espacio seleccionado para la implantación de complejos de reproducción de capital, nos encontramos con el libro de Armando Martínez y María de Castro titulado “La Región Valenciana, un estudio histórico-social”, donde en el capítulo X: “Un balance histórico-social: La Región Valenciana en los umbrales del siglo XX”, citan algunos antecedentes para caer en la situación de la Valencia contemporánea, con crecimiento explosivo de la población, y un consiguiente cambio en la estructuración espacial, modificaciones en las delimitaciones de las parroquias y una expansión acelerada hacia el sur.

Hacen referencia a las parroquias centrales de la ciudad como espacios que no han cambiado al mismo ritmo del resto de la ciudad y acota algunas posibles causas:

Las parroquias que rodean el centro administrativo de la ciudad han quedado como una especie de aliviadero de la actividad comercial que se ha concentrado en el norte de Valencia, tal vez por esto mismo se trata de parroquias en las cuales no se observa ningún atisbo de transformación urbana, tal es el caso de La Candelaria, La Pastora y San Blas. En este último caso hay que destacar que la resistencia al cambio puede deberse a varias causas, entre las que conviene destacar las siguientes: primero, el predominio de vivienda unifamiliar de corte tradicional aunque dotadas de un mínimo de comodidades, segundo, el sentido de identidad que han desarrollado sus pobladores hasta el presente y, tercero que estas parroquias poseen servicios públicos y comerciales suficientes para atender a la población que vive en ella.(s/p)

En lo particular, al referirnos a la Parroquia San Blas, Vicente Emilio Tariba en el año 1991, escribió para la revista valenciana Infórmate un artículo de opinión titulado “La Parroquia San Blas, El Morro”, en el cual se pasea por los cambios experimentados por la parroquia en algunos de sus

sitios de interés, destacando que uno de los aspectos que dinamizaba su espacio era el hecho de constituir la entrada principal de la ciudad, para aquellos que provenían de la capital. Al respecto acota:

Desde los comienzos del presente siglo su importancia se derivaba principalmente en que era la única vía de entrada terrestre, hacia los estados centros occidentales y los estados andinos. Todos los vehículos que entraban o salían de Valencia tenían que pasar forzosamente por el Morro, bien bajando por la calle Colombia hacia el centro de la ciudad o subiendo por la misma en busca de la salida hacia Caracas y viceversa.(s/p)

Habla de la alegría y el entusiasmo de los habitantes de la parroquia durante la época del tranvía. Hace referencia a la Plaza La Glorieta, La plaza Páez o la plaza de San Blas y a la laguna de La Adobera que constituía un espacio de recreación para los lugareños, antes de constituirse en lo que hoy conocemos como el barrio La Adobera.

En nuestro seguimiento documental para recopilar información sobre el proceso histórico de nuestro objeto de estudio, en busca de una verdadera comprensión de la realidad, nos encontramos con otro artículo escrito para la misma revista, pero por Manuel González (2000), titulado “Parroquia San Blas, estampas del siglo XX”. El autor se enfoca en el crecimiento poblacional, del comercio y de establecimientos dedicados al servicio automotriz, a través de una amena recopilación anecdótica, donde habla de los cambios experimentados por el paisaje observado y de cómo muchas familias de la parroquia con el paso de los años, inclinaban sus habilidades y conocimientos hacia estas ocupaciones. Citamos textualmente:

La parroquia San Blas fue creciendo en espiritualidad como en población a comienzos de siglo. El comercio fue incrementándose y diversificándose debido al flujo de productos agrícolas procedentes de la Laguna de Valencia, que se intercambiaban o permutaban por mercancías o víveres, creando así un dinámico mercado en las calles cercanas al cerro de El Morro”.(p. 48)

Además comenta como el crecimiento de la ciudad y el aumento del tránsito automotor, hizo cada vez más necesario el incremento de establecimientos que abastecieran de combustible y de talleres mecánicos.

Un año más tarde el mismo autor escribió para la misma revista un artículo titulado “Parroquia San Blas, de un siglo a otro”, donde reflexiona sobre los cambios experimentados por la ciudad de Valencia, y en ella la parroquia objeto de estudio. Comienza hablando de la división político-administrativa de aquella “Valencia del Rey”, y como con el proceso de industrialización, la modesta ciudad se ha convertido en la “Gran Megalópolis” cuyo crecimiento es indetenible.

Hace especial énfasis, en las consecuencias sociales, geográficas e históricas que se han generados a partir de decisiones políticas irresponsables cuyo objetivo principal ha sido el de crear las condiciones para el crecimiento industrial, dejando en el abandono a las áreas correspondientes al “casco de la ciudad”

En el año 1971 comienza a ser abandonado el “casco de la ciudad” para dar paso al nuevo desarrollo y al nuevo aspecto. Los comisionados de esta misión eran el Ministro de Desarrollo Urbano y otros organismos que para 1994 tenían listo un Plan Especial para proteger el área central de Valencia, cuyo alcance comprendía programación de Cambios y Adecuaciones (de lo que más nada se ha sabido)”. (p. 54).

### **Bases Teóricas**

La globalización, también llamada mundialización es un fenómeno en expansión inherente al sistema capitalista, el cual genera todo un conjunto de justificaciones, redes de ofertas y demandas, aparentes necesidades de consumo, modas y patrones de unificación cultural que dan forma y coherencia al sistema a nivel mundial. Está sustentado en el crecimiento y alcance de las tecnologías y comunicaciones, donde se rompen las barreras

espacio-temporales y se concatenan cada vez con mayor complejidad las sociedades a nivel mundial. Sobre lo anterior Santaella (2005) afirma:

La “globalización”, producto “final” del capitalismo, le consolida como sistema económico-social dominante sobre el planeta. Ha sido propósito permanente del capital la estructuración de la economía mundial, procesada como unidad dentro de la comprensión de las leyes del sistema, aceptada históricamente como diversidad dentro del rigor semántico de los contextos: soberanía, nación, libertad, interdependencia, independencia, “país desarrollado”. (p.250).

El materialismo histórico dialectico o marxismo, proporciona una visión alternativa de la realidad, una perspectiva distinta a la ofrecida por el lente parcelado del positivismo, el cual a través de sus teorías y categorías produce un conocimiento desvinculado, al servicio de los requerimientos del sistema. En las Ciencias Sociales y en especial en la Geografía, se requiere la producción de un conocimiento integrador, interdisciplinario y transformador, orientado al cambio social y la creación de una conciencia colectiva guiada hacia el bien común y un desarrollo sustentable.

Desde un enfoque dialéctico, integrador e interdisciplinario, la geohistoria permite explicar las contradicciones presentes en la realidad. Es la dialéctica y el pensamiento complejo, a través de sus principios, leyes y categorías la que está en capacidad de ofrecer una visión esclarecedora de las diversas situaciones incógnitas y confusiones que se presentan en el panorama científico a la hora de abordar la realidad sobre la base del materialismo histórico como fundamento filosófico. Cedrés de Toro (2010), dice al respecto: “La Geohistoria orienta la interpretación de la realidad desde una concepción histórico-marxista del mundo” (p.03).

Pero el asumir una postura u otra no es solo cuestión de azar, en el caso de la postura marxista se requiere el abordaje de la realidad con convicción y con objetivos claros, orientados hacia el logro de un conocimiento transformador y una metodología adecuada a esos objetivos.

El beneficio desequilibrado en las relaciones entre centro y periferia, como ha sido llamada la relación establecida por las grandes potencias y los países en vía de desarrollo, ha generado a lo largo de la historia una serie de contradicciones que revelan la naturaleza compleja de la realidad cuyo abordaje sincero y coherente es imposible a través del empleo de una lógica lineal, la realidad es compleja y complejo y dialectico debe ser el modo de abordarla. La realidad social es dialógica: unidad y lucha de contrarios; recursiva: establece relaciones de causa-efecto-causa; y es hologramática pues la relación sistémica de la realidad como un todo reconoce la existencia de la totalidad en las partes y viceversa, es decir que todo debe ser estudiado como parte de un todo mayor.

El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y mundial. Y va más allá, pues partiendo del presente, entendido como la síntesis del proceso, asume la historia como cualidad del espacio, y se aventura de manera proyectiva y explicativa hacia el futuro. En este sentido, para abordar un determinado espacio a cualquier escala, es necesario tomar en cuenta que todo espacio es en realidad un subespacio en relación a un todo mayor que lo determina y a la vez lo explica. Sobre lo anterior Santos (2000) afirma: “Según esta idea, todas las cosas presentes en el universo forman una unidad. Cada cosa no es nada más que parte de la unidad, del todo, pero la totalidad no es una simple suma de las parte” (p.97). Es decir, que nos estamos refiriendo a una totalidad formada por la suma de las partes, más una red intrincada de relaciones y dinámicas que la hacen integrada y compleja.

La estructuración del espacio geográfico como viva expresión de la constante relación que mantiene el hombre con el medio que le rodea, presenta formas y contenidos que en conjunción le dan explicación al espacio, y a la vez constituyen la esencia histórica, pasado, presente y futuro de los pueblos que lo conforman. Sobre el análisis de los espacios



Santaella (1989) dice: "...descubrir y analizar la estructura geoeconómica de nuestros espacios constituye a nuestro juicio, el objeto de estudio de la geohistoria...estudiar el espacio y analizarlo dentro de nuestra realidad histórica concreta" (p.23). Es decir, la geohistoria constituye un enfoque y una herramienta para el análisis y la explicación de los fenómenos geográficos como síntesis de la relación humana con el medio.

Las formas y contenido del espacio son el resultado de un proceso histórico, el cual da testimonio de la dinámica de los grupos sociales interactuando en un determinado territorio. Las escalas del estudio de un espacio pueden variar de acuerdo a las necesidades y objetivos planteados con la investigación, lo importante es considerar la relación singular-particular-general, las cuales nos mostrarán las características particulares que definen a un espacio como unidad y a las generalidades que lo identifican como perteneciente a un todo mayor a la vez, en medio de la diversidad. Al respecto Gurevich, (1995) afirma: "en este sentido puede decirse que "el mundo hace los lugares". Los lugares se entienden desde el mundo, es decir que sus significados son relativos a condiciones más generales" Ningún espacio se autocontiene, la clave de su comprensión está en la síntesis de sus relaciones a cualquier escala, la consideración de su concatenación universal. (p.76)

La eterna dualidad tiempo-espacio constituye en síntesis la esencia de la geohistoria, pues en ella se basa su carácter diacrónico y sincrónico, es decir la imposibilidad de separación entre lo histórico y lo geográfico. Tovar. (1986) señala, "la Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social" (p.63).

El hombre siempre ha construido su cotidianidad y posterior historia dentro de un determinado territorio, el cual, según ciertas características, condiciona sus hábitos, costumbres, modos de vida, alimentación,

actividades de subsistencia, explotación de los recursos, entre otras. Con respecto a lo anterior Cedres de Toro considera que es necesario “observar los elementos físicos constitutivos del paisaje o soporte natural... integrados a la dinámica productiva del espacio de acuerdo a las demandas del todo social, a los intereses del sistema” (2010:04), es decir, que aun cuando lo físico es condicionante, la dinámica social es responsable de la estructuración del espacio geográfico, en concordancia con lo establecido por el modo de producción imperante y sus requerimientos.

Una de las características físico-naturales del subespacio objeto de estudio es la presencia del imponente cerro “el Morro”, el cual en tiempos pasados sirvió de espacio recreativo para la juventud de la Parroquia San Blas, pero que se ha ido deteriorando a causa de los usos atribuidos antrópicos. Franceschy Méndez en un artículo escrito para la revista valenciana “Infórmate”, en el año 1977 hace referencia al Morro de San Blas como un monumento natural emblemático, no solo de la parroquia, sino también de la ciudad de Valencia, el cual ha venido a pagar el precio del progreso. En su artículo acota lo siguiente:

Se sabe que el avance del progreso industrial trae como consecuencia el deterioro de las condiciones ambientales, es lo que algunos han dado por señalar como el precio que hay que pagar por el desarrollo de los pueblos. Este precio le está siendo cobrado a El Morro. En una de sus laderas se están haciendo extracciones de materia prima para la industria de la construcción (arenas, piedra, etc.), en tanto que para la construcción del distribuidor que se levanta a uno de sus lados hubo necesidad de dinamitar una de sus partes, para poder dar paso al ramal que conduce hacia Puerto Cabello (p.15).

Para comprender lo concreto, representado por el paisaje observado debe recurrirse a la abstracción, proceso mental que nos permite la búsqueda de la esencia capacitándonos para acceder a lo abstracto, representado por el dinamismo de los grupos sociales a través de la síntesis de relaciones entre el hombre y la naturaleza, pues el espacio refleja el

resultado de tal dinamismo. Este presenta formas y fenómenos cuyo significado puede ser develado a través del estudio de su historia, es decir trascender, lo concreto para llegar a su esencia o contenido, a través de la abstracción.

En lo particular, es posible hallar en el paisaje de la Parroquia San Blas, nuestro objeto de estudio, formas del tiempo viejo correspondientes a la época colonial, algunas han sido conservados con fines históricos, otras simplemente coexisten de manera fragmentada negándose a desaparecer. El hecho es que en su coexistencia nos muestran el dinamismo característico del espacio, geografía e historia de la mano en la búsqueda de la comprensión de la realidad.

Este dinamismo, representado por los cambios experimentados por los grupos humanos habitantes de un determinado territorio, y por ende de su espacio, nos habla tanto de cambios cuantitativos, como de cambios cualitativos, cuya interdependencia nos revela otra de las leyes fundamentales de la dialéctica, y es la ley del tránsito de lo cuantitativo a lo cualitativo y viceversa. En este sentido los cambios lentos en las cantidades no son significativos hasta que la variación lleva a un notable cambio en la cualidad.

Tomando como punto de partida las leyes de la dialéctica para comprender la esencia de la realidad, se pueden comprender los cambios suscitados en la parroquia objeto de estudio a partir de la década de los 70, pues producto de la ley de división de 1971, cuando fue creada la Parroquia Rafael Urdaneta, la antigua Parroquia San Blas fue dividida en dos, quedando la parte más antigua, incluyendo el casco central como la Parroquia San Blas hasta la intercepción de la autopista con el río Cabriales como es actualmente, y el resto pasaría a constituir la nueva Parroquia Urbana Rafael Urdaneta.

Este cambio en la extensión de su superficie, cantidad de población y cantidad de inversión de capital, produjo un repentino cambio en la cualidad

del espacio. Mientras que toda la zona de interés para la inversión del capital, la zona industrial, paso a corresponder a la nueva Parroquia, la cual constituye un foco de mayor atracción para la masa poblacional en pleno éxodo campesino, lo que quedaba de la antigua parroquia pasaría a ser un espacio rezagado.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, un espacio rezagado puede ser explicado relacionándolo con el ritmo o la velocidad de cambio, pues a pesar de que no se queda totalmente detenido en el tiempo, su ritmo no es el mismo que presentan el resto de las entidades a su alrededor.

La organización del espacio, no solo de Venezuela, sino de América latina responde a ciertos patrones de naturaleza histórico-social-cultural que van a moldear las formas y contenidos del espacio. El modo de producción imperante determina los usos que se le dan al entorno, y transforma de acuerdo a sus necesidades, aspiraciones, o simplemente proyectos de expansión, la apariencia y esencia de casi la totalidad del planeta, y en este caso del continente Americano y Venezuela. Al respecto, Santaella acota lo siguiente: “Como en toda la historia del capitalismo, el espacio geográfico de un país dependiente sincronizado en el capitalismo, forma parte del espacio económico de las naciones avanzadas” (1989:26).

El periodo reconocido en nuestra historia como el de La Venezuela Agropecuaria, se caracterizó, como su nombre lo indica por estructurarse en función de la producción y exportación, en primer lugar del cacao y luego de café y los cueros como principales rubros sustentadores de la economía nacional. Con respecto a lo anterior Santaella (1989) comenta: “1837-1900 marca, a nuestro juicio, la fase superior de dominación de la estructura económica primario agroexportadora, caracterizada por la participación de inversiones de capital extranjero del tipo comercial” (p.28) Se puede decir que se trataba de un periodo de relativa “independencia”, irónicamente desde el punto de vista económico, pues nuestra economía y nuestro territorio no implicaban mayor atractivo para el sistema, aun cuando se dependía de las

leyes establecidas por este en cuanto al comercio internacional, no funcionábamos como una pieza engranada en el mismo.

En lo particular la Parroquia San Blas, del municipio Valencia, para esta época se caracterizaba por la concentración de la población en el casco central y la presencia de caseríos dispersos por el resto de su territorio. Un insipiente comercio de bienes básicos y la ocupación de su población en actividades básicas de servicios y ocupaciones del hogar.

El espacio venezolano entonces, funcionaba a manera de regiones-puerto, cuyas relaciones daban vida a la economía nacional, las precarias vías de comunicación, la escasa infraestructura, la cantidad de habitante y la distribución de los mismos, indican la decadencia en la que se encontraba el país, estamos hablando de una Venezuela eminentemente rural, despoblada, sin educación y con marcados problemas en la salud. En el caso del subespacio objeto de estudio, fuera del casco central se encontraban grandes extensiones de terrenos baldíos improductivos, calles de piedra y algunas carreteras.

Con las guerras mundiales y la gran depresión, se inicia entonces un proceso de desestructuración de la Venezuela agropecuaria, periodo en el que se crearon las condiciones para el advenimiento de la Venezuela petrolera, coexistían ambas estructuras para luego ser desplazada la primera por esta última. El mismo autor (2005:270) expresa al respecto: “toda tendencia a la fragmentación, descomposición o desestructuración de la estructura u organización del espacio, viene dado por las leyes del sistema, según las condiciones históricas existentes”.

En el periodo de postguerra, Venezuela va a ser integrada al sistema capitalista formalmente, siendo organizado su espacio en función de las demandas del mismo, trasplantándose complejos industriales, comerciales, bancarios y de servicios que servirían para consolidar a las grandes ciudades como sucursales de mayores centros de poder, y para concretar los grandes procesos migratorios de los sectores rurales a los urbanos, con todos los

pormenores que ello implica. Las expansiones poblacionales de San Blas, hasta 1971, cuando es creada la parroquia Rafael Urdaneta, muestran como aquellos terrenos baldíos fueron transformándose en barriadas y urbanizaciones privadas y populares, generalmente establecidas para solventar la necesidad de vivienda de los sectores obreros, y conservándose el núcleo histórico como el conocido San Blas Viejo o San Blas Norte. Es creada la Zona Industrial de Valencia y una amplia franja de servicios y comercio también forman parte del panorama de la parroquia.

A partir de esta fecha, existe la parroquia San Blas tal como la conocemos en la actualidad, y el espacio que le fue restado es el correspondiente a la actual parroquia Rafael Urdaneta, donde se encuentran la urbanización La Arboleda, Bucaral, la Isabelica, Parque Valencia, Flor Amarilla, la Quizanda, Las Palmitas, y algunos de sus barrios Flor Amarillo, Bello Monte I y II, Los Bucares, El Chagal, Caño seco, , los tamarindos, tres de mayo y la Trinidad, el estadio de beisbol José Bernardo Pérez , el aeropuerto de la ciudad, y la zona industrial. Con una población de 147.076 habitantes en un total de viviendas de 23.495, según censo 2001.

La integración de nuestros espacios al sistema capitalista industrial, a través de un modelo económico mineroexportador ha implicado profundas transformaciones en la estructuración de los mismos, pues el sistema selecciona aquellos espacios cuyas características físicas y sociales le faciliten el proceso de producción, almacenamiento, transporte, distribución y consumo para su natural acumulación. Así, es observable como a partir de la incorporación de Venezuela al sistema capitalista se comienzan a crear las condiciones para facilitar ese proceso, se construyen y mejoran vías de comunicación, como la llamada autopista regional del centro, y sus tributarias, dos de las cuales atraviesan la parroquia objeto de estudio, la Autopista Circunvalación Este y la Sur.

Es interesante resaltar, como en medio del creciente proceso de industrialización de la ciudad de Valencia, parte de su casco central se

encuentra en un estado de estancamiento, reflejado en la condición de deterioro o desinterés de la inversión del capital con respecto a sus espacios. La Parroquia San Blas forma parte de ese casco central y gran parte de la misma se encuentra como detenida en el tiempo, como espacio rezagado, sin cambios significativos de sus formas como casas de adobe de más de cien años en proceso de deterioro y relativa reparación y otras derrumbadas sin más remedio.

### **Términos Básicos**

**Geohistoria:** La geohistoria, es la necesaria vinculación del tiempo y el espacio, asumida por quienes buscan la explicación de los fenómenos que se presentan en la realidad, como conflictos de uso o contradicciones cuyas raíces se encuentran en la síntesis del proceso histórico, del principio de movimiento de las sociedades con una necesaria territorialidad. Es imposible entonces separar la geografía de la historia. Al respecto Santaella (1981) afirma:

La Geografía es proceso porque su objeto de estudio, las relaciones del hombre con el espacio para estructurar su medio y las relaciones de esa estructura con otras, por ser contingentes, le imprimen la condición de ser activa, dinámica e histórica. (p.22)

**Globalización:** constituye el proceso de expansión del sistema capitalista en el que se mundializan los mercados, los modos de vida, y las culturas. Todo tiene una finalidad y una justificación, y los avances en las comunicaciones y las tecnologías colaboran en el proceso, pues rompen fronteras y unifican maneras de pensar. La condición de países “subdesarrollados” por parte del conjunto de los países latinoamericanos capitalistas dependientes constituye un estado necesario para los centros del poder, pues requieren de centros de abastecimiento de materias primas económicas, con una industria débil, la cual no sea capaz de producir lo que consume para que estos sean importados a los grandes países

industrializados. Sobre lo anterior Malave (1975) expresa: “los países dominados y explotados tributan, según la relación impuesta por la integración imperialista, el “elixir de la supervivencia” a las grandes metrópolis internacionales” (p.145)

Por otra parte, requieren de una superestructura socio-política voluble, manipulable, que cree y mantenga las condiciones internas para el intercambio desigual, y la dependencia. En este sentido esta subordinación va más allá, pues se trata de un alienar política, social, ideológica y económicamente a los países dependientes. El mismo autor continúa diciendo:

El imperialismo penetra inicialmente los sectores dinámicos de la producción y se incrusta sucesivamente en toda la formación atrofiada del subdesarrollo hasta conformar *in situ* un orden de subordinación de las fuerzas productivas y las formas ideológicas a los objetos de centralización internacional de los beneficios de la explotación neocolonialista. (p.153)

**Espacio geográfico:** Es aquel que presenta las huellas del paso del ser humano, donde las sociedades interactúan y transforman la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades. Es diacrónico y sincrónico pues constituye la síntesis de relaciones entre el hombre y la naturaleza, a lo largo del tiempo y el espacio. Es el espacio organizado por las sociedades, es decir que es una construcción social.

**Espacio Rezagado:** se refiere a la condición de atraso en el cambio, de un determinado espacio con respecto a la velocidad de las transformaciones de las entidades o espacios a su alrededor.



## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El abordaje de la realidad desde una perspectiva dialéctica y compleja, requiere de una metodología acorde, basada en una visión integral de la misma y el método que ella demande, pues es la realidad la que establece el método a utilizar.

Un método es el conjunto de pasos a seguir para alcanzar determinados objetivos, va estar concatenado con un sistema de categorías y basamentos conceptuales específicos, necesarios para alcanzar el conocimiento de la realidad escogida como objeto de estudio. Con respecto al mismo Ceballos (2003) señala: “El método permite descomponer las realidades para descubrir las tendencias propuestas. Constituye un conjunto coherente de ideas directrices que permiten la utilización de procedimientos básicos para lograr las inferencias, que nos aproximan sucesivamente a la explicación de una realidad determinada” (p.38).

#### **Diseño de la Investigación**

En cuanto al diseño, la presente investigación se desarrolló un trabajo de campo, pues se hace indispensable el contacto directo con la realidad, bien sea mediante la observación del espacio o a través de visitas a organismos públicos que nos puedan suministrar datos de interés para la investigación.

Es necesario resaltar, que también corresponde a una investigación documental, pues fueron de gran utilidad los datos aportados por censos,

actas de nacimientos, material digital e impreso, entre otros, que nos sirvan para obtener una mayor comprensión con respecto al espacio estudiado.

### **Nivel de Investigación**

El nivel corresponde a una investigación descriptivo/explicativa, se desarrolló en cuatro fases que son las siguientes:

**Una fase exploratoria:** correspondiente al sondeo inicial de información con respecto al espacio objeto de estudio, datos estadísticos, cartográficos, informantes claves, entre otros.

**Una fase descriptiva:** basada en la organización de los datos y la caracterización preliminar de la Parroquia objeto de estudio.

**Una fase de análisis:** donde se descompone la unidad en sus partes integrantes, para conocerlas una a una, y aproximarnos a una visión integral de la misma.

**Una fase explicativa:** donde se reconoce la síntesis de relaciones establecidas entre la parte y el todo, de manera holística para generar una mejor comprensión de la dinámica de la realidad estudiada.

### **Método**

El método dialéctico parte del principio de la relación hombre-medio, siendo este último transformado a través del trabajo en bienes para la satisfacción de las necesidades de la humanidad, generándose en el proceso productivo una serie de contradicciones que constituyen la dinámica de las sociedades. El marxismo las estudia de manera integral, Blanco Muñoz (1981) señala al respecto:

Lo que define al marxismo en forma esencial es la categoría de la totalidad. Este es el elemento categorial que permite estudiar los fenómenos de la sociedad en los límites de un todo complejo y dinámico y no en forma aislada o superficial. Permite además lograr la aprehensión de la realidad en base a una posición o a un punto de vista de clase: la totalidad en las sociedades clasistas solo puede ser lograda por quienes posean una perspectiva y punto de vista proletarios. (p.67).

En la presente investigación, el método dialéctico será empleado para relacionar el espacio objeto de estudio con un todo mayor el cual lo determina, se reconoce la dinámica del espacio de acuerdo a las leyes fundamentales de la dialéctica y se visualiza al mismo como una unidad dialéctica y compleja. En este caso la Parroquia San Blas enmarcada en la dinámica de la ciudad de Valencia y ésta en una Venezuela reconocida como país capitalista dependiente.

La totalidad y su historia son una síntesis de relaciones infinitas, las cuales se amplían día a día con la acción de los individuos que la integran y conforman la esencia de las sociedades, estamos hablando de un universo de síntesis a gran escala.

**La síntesis como método** nos ayuda a tener presente esta compleja red, aun cuando estamos enfocados en un objeto de estudio menor, sin perder de vista sus particularidades, singularidades y generalidades, permite comprender que muchas veces la respuesta que se busca no está explícita en ese espacio sino que trasciende el mismo para hallar su explicación en sus relaciones con una unidad mayor. Nos ayuda a comprender que en el universo no hay nada aislado, y que tanto en el campo de estudio de las ciencias sociales como en las ciencias naturales el universo es un sistema y por lo tanto sus partes se encuentran vinculadas de una u otra forma.

La noción de ecosistema nos aporta una acertada pista para esclarecer esta visión, entendido como el conjunto de factores bióticos y abióticos que coexisten en un determinado tiempo y espacio, y se encuentran relacionados de manera sistemática; el equilibrio entre las partes del mismo es muy delicado y una mínima alteración puede poner en peligro a todo el ecosistema. Este puede ser visto a cualquier escala, desde un pequeño charco donde hay tierra, agua, sapos, bacterias, insectos, hongos y plantas, hasta el universo mismo integrado por la totalidad de las cosas y la totalidad de sus relaciones.

Es por esto que la síntesis constituye el método de la geografía por excelencia, pues en él se encuentra la esencia del quehacer geográfico. Santaella, (1989) acota sobre lo anterior: “la síntesis, como método de relaciones concretas entre el fenómeno social y el espacio, es el método fundamental de la geografía” (p. 23).

En este caso, por tratarse de una investigación geohistórica, la síntesis constituirá la esencia de la misma, pues la Parroquia San Blas no se autocontiene, sino que la explicación de su desenvolvimiento económico, político y social ha sido determinado por unidades mayores y un sistema imperante, los cuales han moldeado su espacio e historia. Por tratarse de una investigación enmarcado en el enfoque geohistórico, además de aportar el conocimiento de la realidad a través de una construcción teórica, debidamente sustentada, también se realizara la construcción de una sucesión cartográfica, que nos brinde una representación Gráfico dinámica del proceso socio-espacial de la parroquia.

**La cartografía geohistórica** es un método que permite representar gráficamente la dinámica de la realidad estudiada, no es solo un dibujo de un determinado territorio delimitado, sino que muestra evolución, expansión, territorialidad e historia en una sucesión de mapas basados en un estudio integral que presupone el conocimiento del espacio y las diversas relaciones que lo han determinado. Responde a una concepción compleja y dialéctica de la realidad y la explica de forma holística e integral. Santaella (2005) señala: “la cartografía geohistórica responde a determinados intereses de carácter intelectual, académicos, y a una específica concepción filosófica del mundo que se asocia con una manera determinada de pensar y construir el espacio social” (p.208).

Así, la representación cartográfica constituye parte esencial en esta investigación geohistórica, pues brinda una esquematización gráfica y conceptual, resultado del conocimiento del espacio. Utiliza diversos elementos como colores, líneas, léxico, simbologías, datos estadísticos, el

mapa síntesis entre otros, para representar la dinámica de los grupos sociales en un determinado territorio.

En la presente investigación el método de la cartografía geohistórica será empleado como representación sistemática de la dinámica del espacio de la Parroquia San Blas, producto del conocimiento de la misma, y vinculado con un todo mayor. Las cartas mostrarán el proceso evolutivo del espacio en relación a la dinámica de unidades condicionantes de mayor importancia económica, política y social a nivel nacional, lo diacrónico y lo sincrónico representado gráficamente.

La investigación geohistórica no es solo cualitativa, sino que también se apoya en información suministrada por fuentes cuantitativas de manera tal de poder reconstruir el proceso histórico de forma coherente y bien sustentada. El método estadístico le aporta el ingrediente cuantificable, comprobable que le da al mismo soporte y realidad.

**El método estadístico** es aquel que se basa en la estadística aplicada para procesar datos, tendencias e información porcentual de carácter social y sirve de apoyo a la investigación geohistórica. Según Santiago (1999):

La estadística brinda la oportunidad de precisar los aspectos generados por la población cuando realiza las actividades para satisfacer sus necesidades. En este sentido, se da prioridad al manejo de la información relacionada con el aparato productivo, los rubros producidos, la comercialización, el mercadeo y todos aquellos datos generados a partir de la actividad humana y relacionada con su calidad de vida.(p.04)

En este caso el método estadístico será empleado como auxiliar de la investigación geohistórica para establecer tendencias y patrones de crecimiento poblacional y económico del espacio objeto de estudio, así como también hacer comparaciones entre periodos y entre el espacio y otras entidades con las cuales se relaciona directa e indirectamente.

Vale destacar, que los datos numéricos nos aportan una visión parcial de la realidad, la cual va a ser complementada y reforzada por el contacto directo con la misma. El estudio del espacio, no será completo sin el trabajo de campo, pues es a partir de este, donde la investigadora puede comenzar a comprender las relaciones que establece su objeto de estudio como subespacio de una realidad mayor, por supuesto, con el apoyo de la respectiva revisión documental.

**La investigación de campo**, según el Manual de la Universidad Experimental Libertador (2001):

Es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoque de investigación. (p.5)

Supone el contacto directo entre el investigador y la realidad estudiada y permite concretar una visión más clara y tangible de la misma. Es el abordaje directo de la realidad teniendo presentes ciertas bases teórico conceptuales las cuales orientan el proceso investigativo y le ofrecen el matiz del respectivo enfoque.

A través del trabajo de campo, el investigador tiene la oportunidad de percibir a través de sus cinco sentidos, además del sustento teórico, las diversas relaciones, situaciones y contradicciones presentes en el espacio, es decir de observar de cerca el objeto de estudio. Al respecto Santaella (2005) apunta:

La observación, además de ser acción, se entiende como el conjunto de habilidades o destrezas que posee el científico para iniciar el proceso de interacción con la parte de la realidad estudiada, conduce al sujeto a precisar un número indeterminado de situaciones geohistórica, conjunto de manifestaciones dinámicas que caracterizan y definen la actualidad en el espacio, entendido como la acumulación de tiempos interactuados o acumulación de trabajo. (p.61)

La presente investigación hace uso del trabajo de campo como método, pues se nos hace imprescindible el contacto directo con el objeto de estudio para lograr descifrar las contradicciones y conflictos de uso presentes en el. La estructuración del espacio, las diversas formas objetivadas en el y las relaciones hombre-medio responden a ciertos patrones geohistóricos, los cuales puede ser develados a través de la observación directas del mismo y de otras entidades con las cuales es necesario establecer relaciones y comparaciones.

Realizar el diagnóstico de una comunidad implica observar detenidamente, entrar en contacto con la realidad, y de acuerdo a un debido tratamiento y organización de la información obtenida en el proceso, concretar una idea clara sobre la situación de la comunidad u objeto de estudio, reconocer características, identificar problemas y priorizar soluciones.

Para Santaella (2005): “Diagnosticar la estructura conduce a detectar la organización del espacio, sus dominios, suma de tiempos, manera cómo interactúan unos y otros, expansión y contracción; la población y su movilidad dentro y fuera de la estructura.”(p.62). Es decir que el diagnóstico previo de la Parroquia San Blas como objeto de estudio nos proporciona una visión general de la misma y una orientación en el proceso investigativo.

Aun cuando todo espacio es a la vez un subespacio y que la historia debe ser estudiada como proceso integrado, síntesis del desenvolvimiento de las sociedades en el tiempo y el espacio; para fines investigativos se deben establecer divisiones convencionales que faciliten y optimicen dicho proceso. No se trata de parcelar a manera positivista el conocimiento de la realidad, sino de reconocer tendencias, procesos, relaciones, hechos claves, e integrar conocimientos en distintos momentos históricos. Según Blanco (1981):

Es necesario tener en cuenta la posibilidad de cortes convencionales que sin llegar a negar en ningún caso o sentido el proceso único e indivisible que da especificidad al movimiento social, sirvan para determinar las leyes y tendencias del fenómeno en estudio en uno u otro momento de su desarrollo. (p.77)

En este sentido se establecen ciertos criterios de periodificación que permitan al investigador delimitar su objeto de estudio en tiempo y espacio sin perder de vista la noción de totalidad que le brinda explicación y sentido a dichas divisiones. Lo importante es tener en cuenta que la inmensa red de relaciones de la realidad no permite separación absoluta, sino divisiones relativas y convencionales.

En nuestra investigación se emplea fundamentalmente la periodización asumida por Santaella en su obra la Dinámica del Espacio de la cuenca del Lago de Maracaibo (1989), como guía de delimitación convencional que nos permita identificar características de periodos específicos, establecer comparaciones, tendencias y patrones para lograr una mejor comprensión de la realidad estudiada. Sin embargo son consideradas aquellas asumidas por otros autores con la misma corriente de pensamiento y aportes interesantes con respecto al tema.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Una vez establecidos los objetivos y el tipo de investigación a realizarse, además de los métodos a seguir para operacionalizar el proceso de investigación, es fundamental conocer la población que suministrara la información necesaria para sustentar el proceso investigativo. Según Balestrini (1998), "desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar o conocer sus características, o una de ellas y para el



cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación”(p.102). Para la población se tomara la matricula total de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, conformada por 572 estudiantes durante el año escolar 2012-2013; y de 558 estudiantes en el año escolar 2013-2014, repartidos en dos turnos.

## **Muestra**

La muestra es obtenida con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población. Así al conocer las características de una parte representativa, se conocen las características más resaltantes del todo, desde el punto de vista estadístico.

La muestra a utilizar en el presente trabajo de investigación es de carácter intencional, no aleatorio, y está compuesta por 57 estudiantes correspondientes a dos secciones de 4to año, durante el año escolar 2012-2013, quienes durante el año escolar siguiente 2013-2014 serían dos secciones de 5to año. La muestra representa el 10% de la población, aproximadamente.

La unidad de estudio o unidad de análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar. Es así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo, un objeto u otro que contengan claramente los eventos a investigar.

Hurtado (2000), resalta que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. En este caso, fueron consultadas de forma aleatoria 750 actas de nacimiento de la oficina de registro civil correspondiente a la parroquia San Blas, entre los años 1940 y 2012, con la finalidad de obtener datos correspondientes a la estructura ocupacional y el lugar de nacimiento o procedencia de la población. Cabe destacar, que además de aportar esta información, dicha revisión también

permitió conocer otras aportaciones que enriquecieron el proceso investigativo.

**Cuadro 1** Variables

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
POBLACION	*DENSIDAD POBLACIONAL *MOVILIDAD *CRECIMIENTO *ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA POBLACION
INVERSION DEL CAPITAL	*COMERCIO *INVERSION PRIVADA *INVERSION PUBLICA *INDUSTRIA
SOCIAL	*PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

## **CAPITULO IV**

### **EL ESTUDIO DEL ESPACIO**

Desde los comienzos de la humanidad, el hombre se ha visto en la obligación, como todo ser vivo, de tomar de la naturaleza lo requerido para satisfacer sus necesidades, empleando diversos modos de producción. A lo largo del tiempo ha sostenido relaciones con sus semejantes y con la naturaleza para producir bienes que de una u otra forma, sirvan de sustento para la supervivencia y expansión de la especie a lo largo y ancho del planeta. De este modo, mientras que al comienzo se habla propiedad comunal de los medios de producción y de una subsistencia sin aspiración a acumulaciones de capital, entre otros, se llega al modo de producción capitalista, cuya naturaleza se caracteriza por la generación de contradicciones y desigualdades.

El modo de producción capitalista con sus diversos fenómenos y esencias han estructurado los espacios de América latina como un conjunto de países capitalistas dependientes, los cuales, con sus variantes, son controlados desde los centros de poder, según sus intereses y requerimientos, no solo desde el punto de vista económico, sino también político y cultural, a través de un sistema de justificaciones y utopías de aparente desarrollo, los cuales simplemente acentúan el llamado “subdesarrollo” con las desigualdades y la exclusión que le caracteriza. Malavé (1975), afirma al respecto: “la dominación capitalista produce y mantiene – a través de su comportamiento histórico y su estrategia de inserción geográfica- un conjunto de relaciones que afirman la continuidad

del despojo sobre la realidad usurpada del mundo subdesarrollado”(p 143).

Así se observa, como Venezuela pasa de ser un país con un modo de producción agroexportador incorporado al sistema capitalista a través de la intervención de las casas comerciales, a ser un país con un modo de producción mineroexportador petrolero, integrado al sistema a través de la exportación del preciado recurso energético, principal materia prima para el creciente proceso de industrialización del mundo globalizado.

Las potencias capitalistas ven en los países llamados “en vía de desarrollo” espacios de expansión de sus dominios, y la dependencia es tal, que sobrepasa los aspectos económicos y llegan a lo ideológico, político-social, pues han creado un sistema de justificantes capaz de alienar al mundo en función de lo que el sistema necesite. El autor mencionado anteriormente acota al respecto: “no es la dependencia económica lo que únicamente se plantea en este cuadro de subordinación sino más ampliamente el sometimiento y la desnacionalización que afectan al cuerpo entero del subdesarrollo por medios ideológicos de persuasión y formas compulsivas de poder” (p.153).

Las clases dominantes como poseedoras del poder político en el país vieron en la integración al sistema capitalista por parte de Venezuela, la oportunidad de extender sus dominios y mediante la flexibilidad y la prestancia, ofrecieron al país en bandeja de plata a cambio de los beneficios correspondientes. Antes de la aparición del petróleo en Venezuela, esta no era de mayor interés para el sistema, con éste el capital extranjero invadió la economía nacional .Sobre lo anterior Ríos y Carvallos (2000) explican:

La vinculación orgánica de la economía venezolana con el sistema capitalista mundial (a través de una masiva transferencia de capital y población) representaba para la clase dominante venezolana el marco en el cual promoverse hacia nuevos estadios de su desarrollo, fortaleciendo e integrando su dominación en la formación social venezolana en su conjunto. Los considerables esfuerzos realizados en el transcurso del

siglo XIX dieron poco resultado en ese sentido, y la articulación de la economía venezolana con dicho sistema mantuvo un carácter predominantemente comercial. En las primeras décadas del siglo XX esta situación comenzaría a cambiar en función de la valorización en las economías capitalistas desarrolladas de un nuevo recurso (el petróleo), abundante en el subsuelo venezolano. (p.105).

El desarrollo de las grandes potencias implica necesariamente la existencia de países “subdesarrollados” cuyas desventajas son aprovechadas por los primeros. La mayor parte de las exportaciones de los países en vías de desarrollo están conformadas por materias primas que le venden a precios generosos a las grandes potencias industrializadas, así como un círculo vicioso, en vista de su insipiente desarrollo industrial, éstos se ven obligados a importar los productos ya elaborados con la que fuese su materia prima. A propósito de lo anterior Malave (1975) resalta:

Una producción primaria poco diversificada y básicamente orientada hacia la exportación ha conformado un proceso según el cual las economías subdesarrolladas giran entre la exportación de materias primas y la importación de bienes manufacturados. A las formas directas de explotación que el imperialismo ha establecido en ellas, se añaden los mecanismos de extracción a través del intercambio desigual (p.148).

El capitalismo de manera similar como la evolución genera la extinción a través de la selección natural, genera residualización o exclusión, donde aquellos espacios o seres humanos considerados como mercancías, que no les sirven al capital, son desechados o anulados del sistema. Así, al observar un mapa económico y poblacional de Venezuela se puede notar como al ser el centro norte la zona preferida por el mismo, se excluyen las demás regiones, en las cuales hay menos población, menos industrias, menos fuentes de trabajo, es decir más espacios y mano de obra residualizada. Santaella (2005) señala al respecto “la “residualidad” de los

espacios y de los hombres son una más de las consecuencias de la intervención del capital internacionalizado en nuestros países de América Latina, de lo cual Venezuela no escapa”.

En aquellos espacios donde si se realiza la selección, esta puede presentarse de formas diversas, con ciertos niveles de intensidad, pero siempre con una determinada intencionalidad, pues el sistema no hace las cosas al azar. En casos distintos a la de la residualización establecida por Santaella, se produce una intervención incorporada, donde el espacio responde a los intereses del capital pero no se observa una integración propiamente dicha. Sirve de proveedor de materiales y mano de obra, pero el capital no lo ha seleccionado como un potencial espacio de inversión, no ha sido engranado al sistema.

El caso de la integración propiamente dicha corresponde a aquellos espacios a donde son trasplantados complejos industriales, comerciales, financieros, habitacionales de reproducción de capital.

En el territorio venezolano, el principal foco de inversión de capital industrial, comercial y financiero, está constituido por la Depresión del Lago de Valencia, cuya posición estratégica al norte del país, llamó la atención y atrajo grandes consorcios que vinieron a consolidar la integración y dependencia al sistema. En esta región se han dado condiciones naturales propicias, y el hombre ha intervenido el entorno para fortalecer dichas condiciones, a través de la creación de una infraestructura favorable, vías de comunicación, acceso los puertos de Puerto Cabello y la Guaira, aeropuertos, disponibilidad de servicios básicos, centro financieros, creación de zonas industriales e indemnizaciones en pagos de impuestos y terrenos por parte de las autoridades de turno, entre otras.

Valencia, capital del estado Carabobo, no en vano ha sido llamada la capital industrial de Venezuela, por ser el asiento del aparato industrial más extenso del país. Municipio autónomo constituido por ocho parroquias urbanas y una foránea, con una extensión de 997 kilómetros cuadrados, y

una población de 858.377 habitantes, según censo 2001 del Instituto Nacional Estadísticas, es la tercera ciudad más superpoblada del país con una densidad poblacional de 1.377,7 habitantes por kilómetro cuadrado, aproximadamente, y por lo tanto una de las más afectadas por una amplia gama de problemas socioeconómicos.

La dialéctica muestra que no existe problema aislado y que la totalidad está constituida por las partes y sus diversas relaciones. En este contexto, la realidad Valenciana y de las partes que la conforman no pueden ser vistas de forma aislada. Valencia, al igual que muchas ciudades de América Latina, responden a la expansión del sistema capitalista industrial a nivel mundial consolidada a partir de la segunda mitad del siglo XX, y como foco de inversión, su influencia se extiende más allá de sus límites geográficos, generando una infinita red que determinan la dinámica integrada de la región y a mayor escala, de Venezuela, como país capitalista dependiente. Martínez y de Castro (2000) acotan al respecto:

Todas las localidades principales que rodean a Valencia o que se encuentran bajo su influencia, expresan el alcance de esta transformación ocurrida en el espacio venezolano. Todavía en los años 50, se podía considerar que la población de estas localidades era modesta y en el lapso de cuarenta años pasaron a convertirse en localidades con un crecimiento explosivo.(p.309)

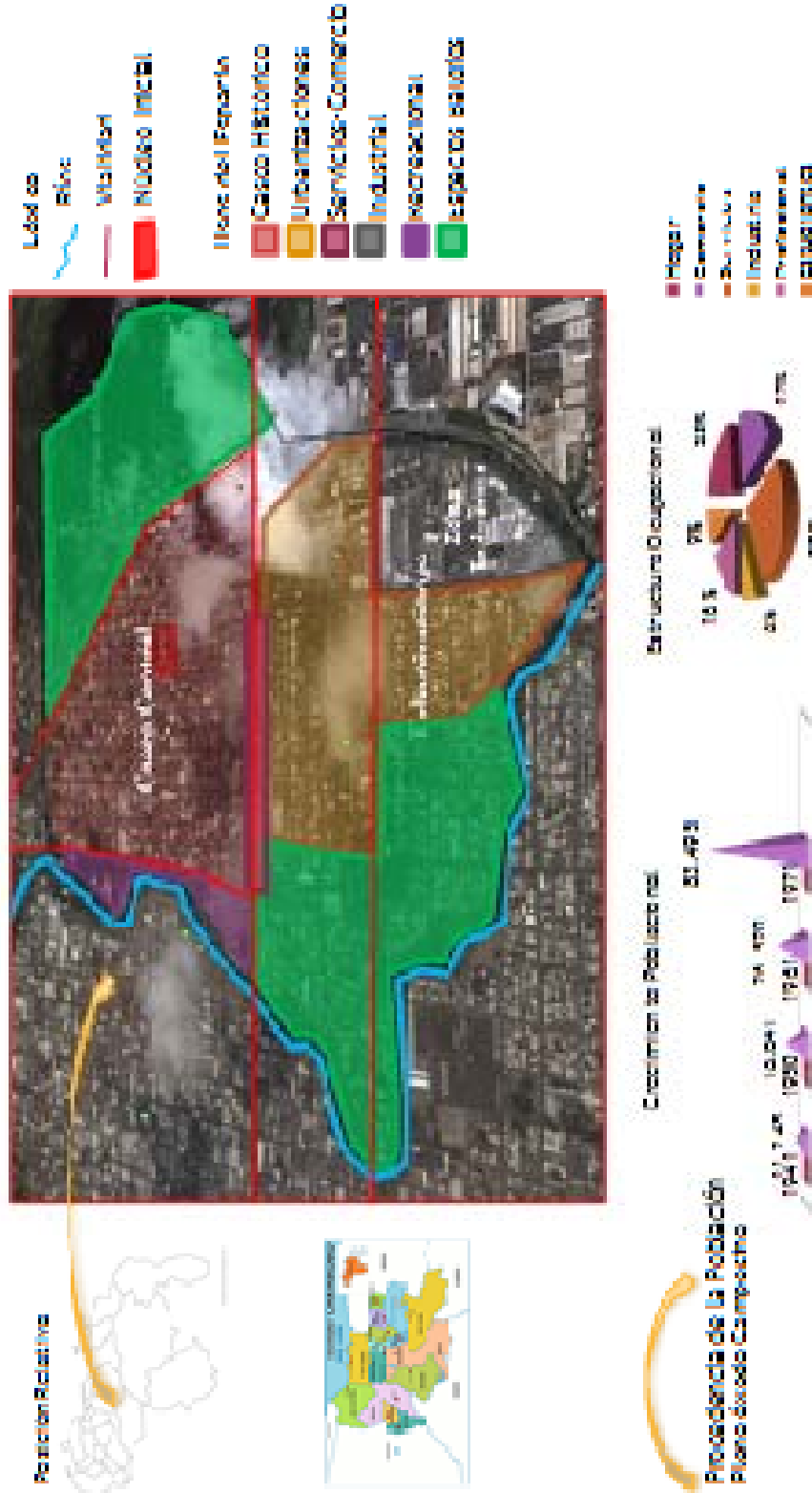
Este es el caso de Guacara, San Joaquín, Mariara, Tocuyito en el estado Carabobo, Maracay en el estado Aragua y Tinaquillo en estado Cojedes, las cuales han crecido como periferia en torno a la dinámica de Valencia como foco de inversión. Asimismo, el crecimiento poblacional de esta misma ciudad, proviene del éxodo campesino que abandonó sus raíces en busca de mejores condiciones de vida, producto de los salarios que pudiera proporcionar la oferta de mano de obra a la industria, sin embargo, no todos los que vinieron en busca de éste, lo hallaron, quedándose en la

ciudad, sobrepoblándola, y fortaleciendo el hacinamiento que nos caracteriza.

Por otra parte, dentro de Valencia existen desigualdades y contradicciones generadas a partir del capital, no todo su territorio ha sido intervenido con la misma intensidad, no todos los sectores han sido del mismo atractivo, y la unidad y lucha de contrarios se evidencia en la existencia de sectores deprimidos que sirven de soporte a los sectores más privilegiados y viceversa.



# PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN Y TRANSFORMACIONES ESPACIALES DE LA PARROQUIA SAN BLAS (1940-1971)



Primera Carta: Proceso de Industrialización y Transformaciones Espaciales de la Parroquia San Blas. (1940-1971)

## **Interpretación de la Primera Carta.**

### **Proceso de Industrialización y Transformaciones Espaciales de la Parroquia San Blas. (1940-1971)**

Hasta 1860 los terrenos de las actuales Parroquias San Blas y Rafael Urdaneta formaban parte de las haciendas el Morro y La Isabelica respectivamente, siendo estos comprados a partir de entonces por el ejecutivo Federal con la finalidad de extender el uso urbano del casco central de la ciudad de Valencia. Su punto inicial de poblamiento, es lo que hoy se conserva como la Plaza de San Blas, siguiendo las directrices coloniales de la cuadrícula hispana, para la organización de las calles y la disposición del espacio.

Para este momento los terrenos que conformaban estas haciendas correspondían a terrenos baldíos, que despertaron el interés de las autoridades valencianas para ampliar el casco urbano de la ciudad, adquiriendo desde sus comienzos las condiciones de un área fundamentalmente residencial y de luego de comercial y de servicios.

Se trataba de aquella Valencia rural, enmarcada en una Venezuela agroexportadora, cuyos ingresos provenían de la producción de rubros como el cacao, las pieles, el algodón y el café, siempre respondiendo a los requerimientos de los mercados internacionales, a través de las casas comerciales, y con un incipiente mercado interno. Con respecto a la Parroquia San Blas, González (2000) afirma: “el comercio fue incrementándose y diversificándose debido al flujo de productos agrícolas procedentes de “Laguna de Valencia”, que se intercambiaban o permutaban por mercancías y víveres, creando así un dinámico mercado en las calles cercanas al “Cerro de El Morro”.” (p. 48)

En este contexto, San Blas respondía a la dinámica de su entorno, estando integrada su población por sectores populares, trabajadores del campo, comerciantes y personas que ofrecían sus servicios particulares

como choferes, mecánicos, zapateros, sastres, albañiles, entre otros. Al respecto Martínez y de Castro (2000) señalan:

Tanto en el siglo XVIII como en el siglo XIX, se pudo comprobar que la ciudad quedo rodeada por las unidades económicas típicas de la economía colonial. Alrededor del centro se fueron ubicando algunas parroquias que revelaban la presencia de una población de origen popular que se diferenciaba en muchos aspectos del grupo oligárquico dominante. En la Candelaria, por ejemplo, se establecieron los canarios dedicados a las actividades artesanales y al comercio, mientras que hacia el Sur se había desarrollado la parroquia San Blas, que también era refugio de grupos familiares dedicados a actividades económicas menores y separados desde entonces del grupo de antiguas familias valencianas. (p 305)

Por formar parte del casco central, es decir a una de las zonas más antiguas de la ciudad, la parroquia San Blas presentaba formas espaciales de origen colonial, casas de adobe, de altos ventanales cuya resistencia las hace apreciables aun en la actualidad. Algunas han sido modificadas o sustituidas, pero en la mayor parte del casco central se conservan edificaciones correspondientes a esta época. Para este periodo la parroquia San Blas contaba con 95 kilómetros cuadrados, es decir los 1.8 actuales más 93.2 kilómetros cuadrados que posee la parroquia Rafael Urdaneta.

En lo que a población se refiere, la Parroquia San Blas presentó un incremento significativo durante el periodo comprendido entre los años 1950 y 1971, de 18.641 habitantes en 1950, a 26.520 en 1961, casi triplicando esta cifra para el año de 1971 con 83.495 habitantes, según Guillermo Rodríguez André en su libro titulado Municipio Valencia (2010). Esto se debió no solo a las relativas mejoras en la esperanza de vida de la población en vista de la inversión del estado en materia de salud, sino a la atracción de población del interior del país, hacia aquellas ciudades donde se estaba concentrando la inversión del capital y por lo tanto se estaban generando fuentes de empleo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todas aquellas personas que abandonaron el campo en busca de mejores condiciones de vida, encontraron lo que buscaban. Este éxodo convirtió a las principales ciudades del país, entre ellas Valencia, en espacios superpoblados, con todas aquellas problemáticas que se desprenden del hacinamiento, como desempleo, delincuencia, insuficiencia de servicios básicos, graves problemas de contaminación ambiental, entre muchos otros. Al respecto Martínez y de Castro (2000) acotan:

En este grupo de localidades (las que concentran la mayor población urbana), destacan varias ubicadas en la región valenciana y su periferia, cuyo crecimiento poblacional es consecuencia del proceso de sustitución de importaciones, el cual como es sabido desató sobre esta ciudad y otras de la región un auténtico aluvión poblacional que ha estimulado el crecimiento vertiginoso de las ciudades. (p.203)

Según los datos ocupacionales obtenidos en una revisión de las actas de nacimiento correspondientes a vecinos de la parroquia, de manera aleatoria, entre los años 1950 y 1971, el 36% de la población correspondía a personas ocupadas en oficios del hogar, en este caso mujeres. El 23 % ejercía ocupaciones de servicios, entre ellos carpinteros, lavaderos, chofer, mecánico, barbero, sastre, albañil, empleado público, marino, enfermera, oficinista, jardinero, cocinero. El 20% de la muestra correspondía a comerciantes, 4% agricultores, un 4% a industriales. Vale la pena resaltar que dentro de este 4% están incluidos fabricantes de sombrereros y alpargatas, un 3% profesionales y un 2% estudiantes.

Esta estructura ocupacional evidencia como la parroquia desde sus inicios va adquiriendo características propias de un área residencial en primera instancia, que ofrece mano de obra para el resto de la ciudad y posteriormente de servicios y comercio, que ofrece puestos de trabajo, no solo para la gente de la parroquia sino también para otras entidades

cercanas, siempre girando en torno a la dinámica económica de la ciudad de Valencia.

Es importante resaltar que hacia los años 60 se crea el Instituto Nacional de Capacitación y Educación (INCE), siendo una de las primeras sedes en Valencia la ubicada en la Av. Lara de la Parroquia San Blas, y de la Quizanda, ambas ubicadas para entonces en la jurisdicción de la parroquia, esto con el propósito de capacitar a la mano de obra que iba dirigida al aparato productivo industrial que se estaba instaurando en la ciudad y en la región. San Blas por su cercanía con la industria además de ofrecer mano de obra activa, ofrece hasta la actualidad capacitación en la materia. Esta es una forma típica del espacio que corresponde a aquellas instituciones creadas con la finalidad de reproducir el modelo dependiente industrializado, garantizando la mano de obra capacitada requerida por la industria en esta zona.

Las primeras zonas industriales y las principales hasta la actualidad en el estado Carabobo fueron implantadas en la actual parroquia Rafael Urdaneta, como son la Zona Industrial Norte, la Zona Industrial Sur, Zona Industrial Carabobo, El Recreo entre otras, hasta 1971 parte de la Parroquia San Blas. En cuanto a los flujos poblacionales, se observan varios ejes de procedencia de la población, donde se agrupa un 32% para el estado Carabobo, resaltando que en este caso la población viene de poblados como Puerto Cabello, Montalbán, Bejuma o Guacara, el 32% son de la misma parroquia San Blas, 18% del resto de Valencia, 4% para el eje centro occidental (Lara, Falcón, Zulia), 2% procedentes de los estados Cojedes y Yaracuy, 2% para un eje central (Aragua, Miranda y Distrito Federal), 2% procedente de los estados llaneros , 1% del Oriente del país y 5% extranjeros.

Vale resaltar que para éste momento Venezuela se encontraba en pleno proceso de desestructuración de un modelo económico agroexportador, con un notable decaimiento en las cifras correspondientes a

las exportaciones de este tipo y por otro lado, el incremento de las exportaciones petroleras, creando las condiciones propicias para el establecimiento de una industria transnacional que la integraría a un modelo capitalista industrial y financiero. Ríos y Carvallos (1990) acotan al respecto:

En efecto, mientras que en 1921 el valor de las exportaciones de origen agrícola representaban 63.4% del total de las exportaciones, en 1929 habían bajado a un 20.3, hasta llegar a 3.2% en 1940. Por otro lado, el valor de las exportaciones de petróleo iría evolucionando desde 8.8% en 1921, 76.2% en 1929, 89% en 1936, hasta 94% en 1940.(p.106)

En este sentido, como consecuencia de este proceso, en vista del descenso del sector agrícola, se produce un éxodo campesino que se muda al centro-norte del país en busca de mejores condiciones de vida. La ciudad de Valencia, a la cual pertenece nuestro subespacio, va a ser importante receptor de la inversión de capital internacional y por lo tanto también de este proceso migratorio.

Además de esto, el estado, ante el incremento de la inversión y los ingresos de capital provenientes de la exportación del petróleo, invierte en el crecimiento urbano a través de la construcción de viviendas y del acondicionamiento de los espacios y los servicios requeridos por la industria. Los autores mencionados anteriormente resaltan:

La industria de la construcción experimento desde fines de la década de los cuarenta un significativo desarrollo que se acentuó en la década siguiente, como consecuencia del acelerado proceso de urbanización y de la utilización de parte importante de las crecientes disponibilidades fiscales del estado en la construcción de infraestructura física. El dinamismo que caracterizó a esta actividad la convirtió en un pilar del proceso de acumulación, al llegar a abonar un 50% de la formación de capital y alcanzar una tasa promedio de incremento de un 7% que es la más alta comparada con periodos anteriores (p.126).

Así, a este periodo corresponden la creación de vías de comunicación como la autopista regional del centro, y la red vial que comunica las principales ciudades del país, y especial al centro norte. También se crean zonas industriales, plantas de generación eléctrica, acueductos, entre otros, los cuales caracterizan a la expansión de la Venezuela urbana. Cabe destacar que tras la máscara del “progreso” se esconde la triste realidad de la explotación desmedida de los recursos y de la degradación de nuestro entorno. Santaella (1989) resalta:

La industrialización se procesa por intermedio de las inversiones extranjeras y sufrimos consecuencias del traslado de industrias contaminantes desde el centro de operación transnacional. Habría que añadir el compromiso de nuestros estados de acondicionar los terrenos seleccionados por dicho capital, con todos los servicios requeridos para tal empresa, así como la creación de estímulos municipales sobre los impuestos y asegurar la paz y la tranquilidad adecuada a tales fines. (p.517).

En el marco de la selección de la cuenca del Lago de Valencia, San Blas ya se proyectaba como un espacio seleccionado por dicho capital, al sur fue construida por el Consejo Municipal la zona industrial de mayor inversión de la ciudad donde se asentaban transnacionales como la Ford, Colgate Palmolive, la General Motors, General Electric, Firestone, Shewin Williams, Montana, entre otras. Martínez y de Castro (2000):

Con el establecimiento de la planta Ford en la zona industrial de Valencia en 1962, éste proceso ya era una realidad. El proteccionismo estatal y el crédito oficial estimularon esta situación que se apoyaba en las condiciones geoeconómicas de la región y en las facilidades que otorgó la clase dirigente local para el establecimiento de las empresas transnacionales tanto en Valencia como en Maracay. Hacia 1970, ya se habían establecido en la región 50 grandes empresas de las cuales 30 estaban situadas en la zona industrial creada por el consejo municipal. (p.230)

Acondicionándose el espacio para sus respectivas actividades, además de ofrecerles abundante mano de obra barata, a quienes inclusive se les construyeron conjuntos residenciales en las cercanías de la zona para facilitarles el acceso a sus sitios de trabajo, como por ejemplo la Urbanización San Blas I y II, y la Isabelica, bloques residenciales para obreros y sus familias en las adyacencias de la zona. Según Bethencourt (2008):

Antes de la creación de la zona industrial Valencia ya tenía un número importante de industrias, pero luego de 1958 se produce una gran expansión, incentivada por la política de sustitución de importaciones y por los incentivos naturales y fiscales de la zona. Para 1962, cuando se estaba concibiendo el proyecto de la Isabelica existían en Valencia 927 industrias que significaban una oferta de 14.000 puestos de trabajo aproximadamente. En ese momento se planteó la construcción de la Urbanización experimental de San Blas, que sin desechar la vivienda unifamiliar, la combinaba con la multifamiliar, de cuatro a nueve pisos, de lo que resultaba una mayor densidad.(s/p)

En la parte norte y el centro de la parroquia, además del uso residencial, se presentan formas de servicios que robustecen el funcionamiento del resto de la ciudad. Antiguas casas fueron modificadas como talleres mecánicos y de servicios automotrices en general, cuyos oficios son transmitidos de generación en generación, se establecen estaciones de servicios de venta de combustible que abastecen al creciente tránsito automotor de la ciudad, ventas de partes automotrices, materiales de construcción, reparación de electrodomésticos, entre otros.

En función de todo lo acotado anteriormente, se puede decir que el subespacio objeto de estudio, corresponde a un espacio seleccionado por el capital para reproducir el modelo y generar capital. Un espacio de potencial uso industrial, comercial y de servicios cuyas formas espaciales se estaban engranando a la dinámica de la cuenca del Lago de Valencia y a una Venezuela petrolera e industrial. Correspondía a una entidad receptora de

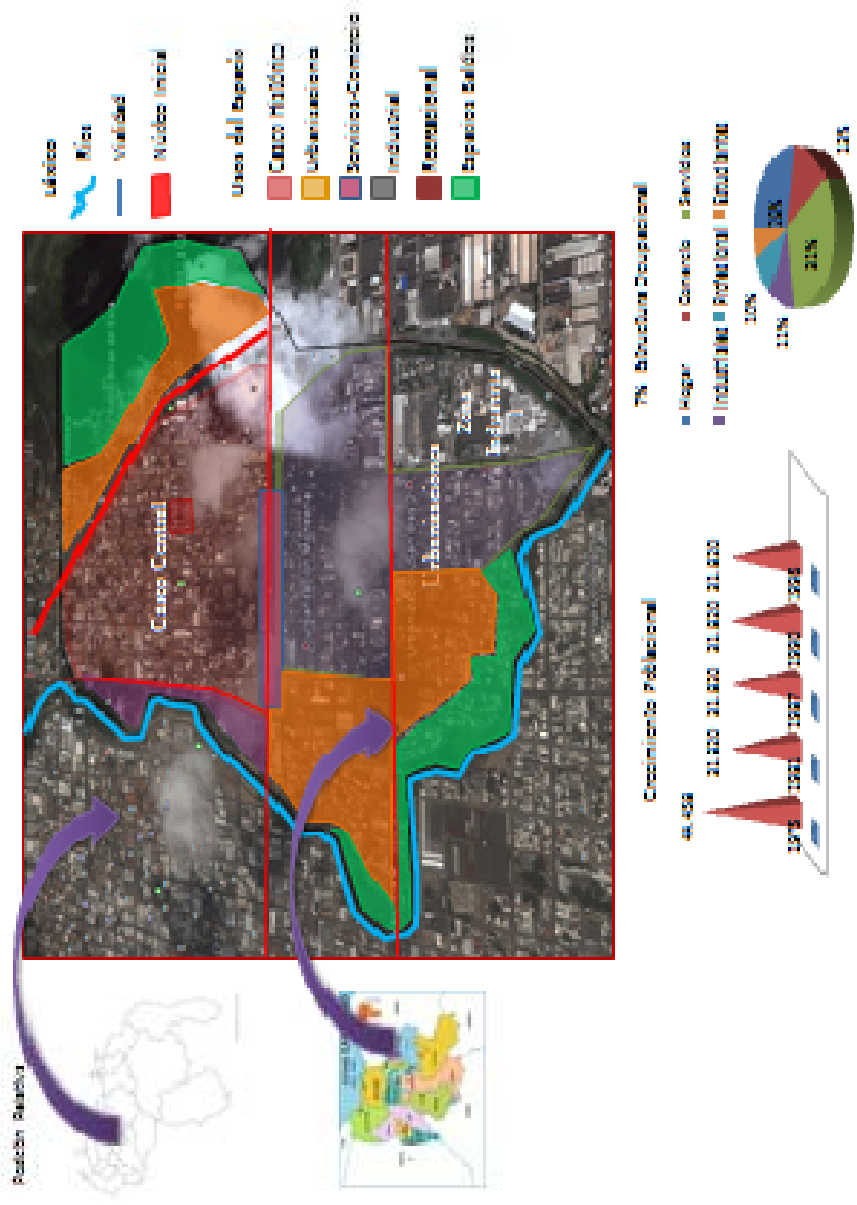


mano de obra proveniente del interior del país, en pleno éxodo camposino y de materias primas; y sus formas espaciales se estructuraban en concordancia a la reafirmación del modelo capitalista dependiente, con sus destinados al almacenamiento y procesamiento de materias primas en la industria, además de una fuerte tendencia hacia los servicios y el comercio que darían fuerza y coherencia a su integración al sistema capitalista.

En este sentido se evidencia la pertinencia de una propuesta pedagógica dirigida a generar una verdadera comprensión de los procesos históricos de las localidades y su correlación con la realidad global en las cuales se enmarcan como partes del todo, para así, poder fomentar el desarrollo de una conciencia histórica y un sentido de pertenencia que permita la formación de ciudadanos comprometidos y vinculados con su entorno. El conocer las tendencias y propósitos de inversión que manifestó la Parroquia San Blas en sus inicios y sus posteriores transformaciones, las posibles causas y consecuencias de dichos cambios, ofrecen luces para comprender la actualidad del espacio estudiado y para despertar sentido de pertenencia y apego hacia la comunidad como espacio humanizado.



**FRAGMENTACION DE LA UNIDAD POLITICO-TERRITORIAL POR LA LEY DE DIVISION DE 1971 Y PROCESO DE DESACUMULACION DE LA PARROQUIA SAN BLAS (1972-1998)**



**Segunda carta: Fragmentación de la unidad político-territorial por la Ley de División de 1971 y proceso de Desacumulación de la Parroquia San Blas. (1972-1998)**

## **Interpretación de la Segunda Carta.**

### **Fragmentación de la unidad político-territorial por la Ley de División de 1971 y proceso de Desacumulación de la Parroquia San Blas. (1972-1998)**

Una parroquia como unidad político-administrativa constituye una entidad creada para delegar competencias administrativas, y organizar el espacio en función de la satisfacción de sus necesidades. En el caso de la Ciudad de Valencia, estado Carabobo, según su Gaceta Municipal, con fecha del 23 de Diciembre del 2008, en su segunda reforma parcial, título II, capítulo I:

ARTÍCULO 7: A fines de esta ordenanza se entiende por:

3- Parroquias y Otras entidades locales dentro del territorio municipal: Son demarcaciones creadas con el objeto de desconcentrar la gestión municipal, promover la participación ciudadana y una mejor prestación de los servicios públicos municipales.

Esta definición sirve como guía para entender el porqué de dichas demarcaciones, en teoría como manera de desconcentrar y delegar tareas para mejorar la administración de los recursos públicos y optimizar la satisfacción de las necesidades de la población.

La división o fragmentación de antiguos territorios es un tema que está despertando la intriga de algunos investigadores a nivel mundial, sus implicaciones y posibles consecuencias, no solo desde el punto de vista político y para efectos de la administración, sino también desde una óptica económica, social, y de identidad. García (2003:12) refiere lo siguiente:

Uno de los olvidos o limitaciones que los mentores de una nueva geografía regional aprecian en la mayoría de los estudios de países y lugares estriba en el entendimiento implícitamente objetivo, estático y pasivo con que suelen tratarse las fronteras y las divisiones territoriales (p.12)

Como se pudo caracterizar en la interpretación de la primera carta, el espacio objeto de estudio presentaba un desenvolvimiento socioeconómico bastante dinámico, hasta que se produce una ruptura en 1971, a través de la figura jurídica de la gaceta oficial extraordinaria N° 77 del 30 de Noviembre de 1971, cuando se dividen sus territorios para crear la actual Parroquia Rafael Urdaneta. A partir de entonces se le restan 93.2 kilómetros cuadrados, quedando constituida por los 1.8 comprendidos dentro de sus límites actuales. Es decir, que su extensión territorial disminuye en un notorio 98%.

Esta disminución cuantitativa en cuanto a la cantidad de espacios, población y recursos, deriva en una disminución cualitativa en jurisdicción y participación en la dinámica socioeconómica de los espacios restados. La mayor parte de las zonas industriales, las nuevas urbanizaciones, complejos comerciales, servicios, vialidad, y barrios pasan a formar parte la nueva entidad, y los espacios originales de la parroquia san Blas se configuran como un espacio que poco a poco le pierde el paso al crecimiento urbano de la Valencia industrial. No se trata de un espacio detenido en el tiempo como una fotografía, meramente estático, sino que su ritmo es distinto.

Esta resta constituye un proceso de desacumulación, desde el punto de vista de la población, se observa una clara tendencia a la disminución del número de habitantes, de 44.458 en 1975 según datos censales, a 31820 en 1996, representando un descenso del 28.4% de la población.

Al comienzo de este periodo se observa una marcada tendencia hacia la diferenciación entre el casco central de la ciudad y su periferia, que por el abrupto incremento de la población se había salido de la antigua configuración cuadrangular hispana, para resaltar la de los barrios que se expandían en sus alrededores. Autores como Luisa Bethencourt y su equipo de trabajo de CENDES, al realizar un diagnóstico inicial de la vulnerabilidad de la urbanización La Isabelica (2008), afirman:

Otro elemento resaltante es la doble corriente de migraciones, además de las externas se presenta una movilidad interna o intercambio de población entre distintas zonas de la ciudad. El casco antiguo tiende a despoblarse en provecho de las zonas periféricas, principalmente barrios, después municipios urbanos, urbanizaciones y viviendas populares.(s/p)

Vale resaltar, que la realidad poblacional del contexto no se corresponde con el de la Parroquia San Blas, pues ciudad de Valencia estaba siendo una de las principales receptoras de aquellas oleadas poblacionales provenientes del interior del país en busca de mejores condiciones de vida y puestos de trabajo en el aparato industrial transnacional instaurado en la región. Con referencia a lo anterior Martínez y de Castro (2000) expresan:

En 40 años (1950-1990), los indicadores de la región se alteraron drásticamente, el proceso de conurbación que ocurre entre Caracas y Valencia así lo determina, el dominio de la población urbana es abrumador y las localidades intermedias tienden a perder población, mientras tanto, el crecimiento de las ciudades ha ocasionado una secuela de problemas que sacuden la estabilidad de los centros urbanos debido a la disminución progresiva del nivel de vida, que margina a una mayoría de la población (p.196)

Además de lo anterior, si nos ubicamos en el contexto, Venezuela estaba pasando por un proceso crítico, desde el punto de vista económico, con un proceso de recesión, pues si bien los principales objetivos de la industrialización por sustitución de importaciones habían resultado un éxito, por cuanto existía producción nacional para satisfacer las demandas internas, como efecto negativo de dicha dependencia, el 75% del capital invertido en el territorio nacional era de origen extranjero. Los autores anteriormente mencionados apuntan:

Las décadas de 1970 y 1980 son de relativo estancamiento, las primeras empresas transnacionales ubicadas en la región sufren los efectos de la recesión económica, lo cual perjudica los sectores del trabajo que caen con facilidad en situación de desempleo. A partir de los años 80 y 90, aumentan considerablemente las importaciones, sobre todo en el sector automotriz, debido a lo cual los objetivos de avanzar en la sustitución de importaciones se empiezan a quedar en el camino (p.234).

Con respecto a la estructura ocupacional, la revisión de las actas de nacimiento como unidades de análisis muestran un 31% de la muestra dedicado a los servicios, 28% al hogar, 11% de industriales u obreros, 13% comerciantes, 10% profesionales, y un 7% de estudiantes. En este caso se observa una marcada tendencia de la población a dedicarse a los servicios, un ligero incremento en la ocupación industrial, un descenso de los profesionales, que no es de extrañar si consideramos la desacumulación de la población que tiende a desplazarse hacia otros espacios, posiblemente dirigiéndose los profesionales a las nuevas urbanizaciones o centros urbanos más cercanos a la dinámica industrial y a sus puesto de trabajo.

En cuanto a los usos del espacio se produce un incremento en las zonas residenciales en barriadas periféricas, con la ocupación de espacios anteriormente baldíos por espacios urbanos no planificados. Con referencia a la industria se produce un notable descenso, ya que solo queda en la parroquia una relativamente pequeña franja de su antigua zona industrial.

Algunos teóricos hablan de desindustrialización en términos de traslado de los complejos industriales a otros espacios, o cierre de las mismas; la presente investigación puede afirmar que en la parroquia San Blas se produjo un proceso de desindustrialización por la vía de la división política administrativa, ya que formas espaciales industriales que anteriormente le correspondían, a partir de 1971 ya no forman parte de jurisdicción.

Según Márquez 2008, en un estudio titulado: “La desindustrialización, tercerización y estructura metropolitana: un debate conceptual necesario”, la desindustrialización: “como proceso debe referirse, a un ámbito territorial específico (un país, una región, una metrópoli o ciudad), y entenderse como la disminución de su base industrial durante un periodo mediano o largo en el tiempo”.

Debe aclararse que el autor se refiere a una tendencia de cierre o traslado en los países de América latina, por reposicionamiento estratégico, modernizaciones tecnológicas, entre otros factores, un fenómeno que ha conducido a la desacumulación en determinados espacios del subcontinente. Asume comparaciones y críticas, con respecto a afirmaciones que realizan otros científicos, pero desde la óptica de la realidad de las grandes potencias industrializadas, los cuales afirman que esa desindustrialización, conlleva a una terciarización de la economía como una fase evolutiva de la industrialización misma.

En el caso de la parroquia san Blas, se observa en las formas espaciales, como el espacio que quedo luego de la división, se orienta hacia la oferta de servicios automotrices, mantenimiento de las flotas de transporte de la industria, materiales de construcción, ferretería, griferías, tuberías, engranes, e insumos requeridos por la industria como uniformes y equipos especiales de seguridad industrial, entre otros. Puede ser caracterizado como un espacio terciario, tomando las características de los sectores de la economía.

En vista de la separación o fragmentación de 1971, la parroquia comenzó a estructurarse en función de actividades terciarias, dedicadas a los servicios y al comercio, distribución, transporte, almacenamiento, y toda una amplia gama de operaciones logísticas que fortalecen al complejo circuito económico que opera en la Cuenca del Lago de Valencia como espacio seleccionado por el capital para su respectiva reproducción.

En este sentido, esta tercerización, ofrece un panorama en el que por no tratarse de actividades productivas tangibles, sino más logísticas y organizacionales, no se observa una voluntad de inversión de capital significativo, como por ejemplo en grandes complejos comerciales y de servicio, grandes almacenes o en servicios de calidad para la comunidad, ni complejos residenciales que reflejen voluntad de embellecimiento y transformaciones positivas.

Dicha desacumulación en los espacios y los recursos, en la inversión de capital, también dio origen a la migración y desacumulación en el componente humano, donde las familias presentaron una fuerte tendencia a mudarse a sectores de la ciudad donde fueron construidas bonitas y cómodas urbanizaciones y servicios acordes.

La apariencia y esencia del espacio se vieron debilitadas, aun hoy se observan casas antiguas que alguna vez fueron majestuosas con sencillez, cayéndose a pedazos literalmente por el paso del tiempo y el abandono de quienes alguna vez le dieron vida. Espacios que podrían considerarse como rezagados en relación a la dinámica de su entorno, donde casonas de altas ventanas fueron convertidas en ventas de repuestos o talleres automotrices y donde, carentes de un componente emocional que les brinde color.

Quienes aún habitan estos espacios necesitan volver a creer en la familiaridad y belleza de su parroquia, conocer sus historias y reconocer su potencial económico como pilar en materia de servicios de la ciudad de Valencia unidad productiva, parte fundamental de la Venezuela Industrial.

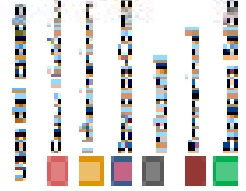
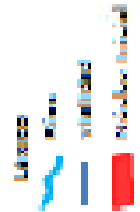
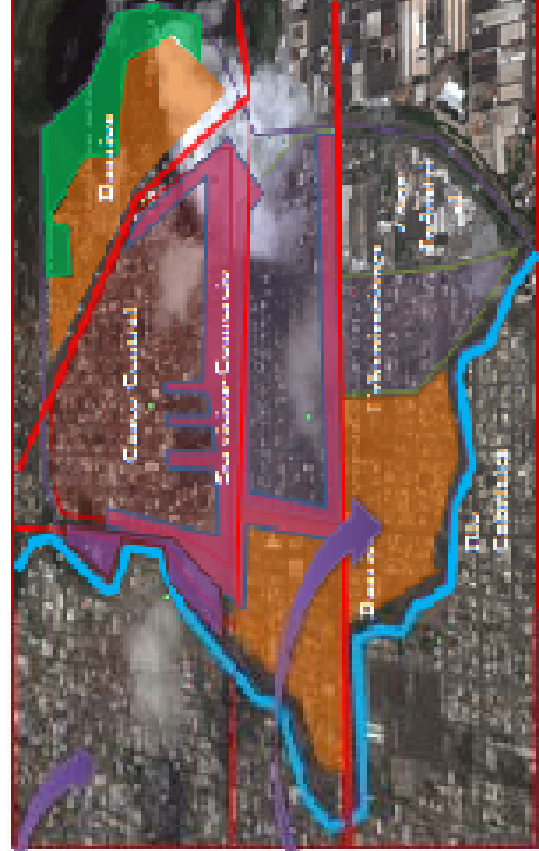
Se evidencia entonces la necesidad y pertinencia de una propuesta pedagógica integradora, holística y coherente donde se fomente la comprensión de la realidad del espacio y su relación con un todo mayor cuyo desenvolvimiento afecta a las partes de forma hologramática.



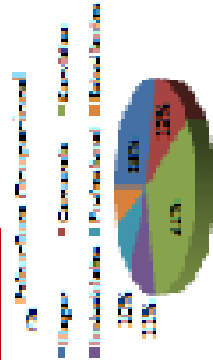
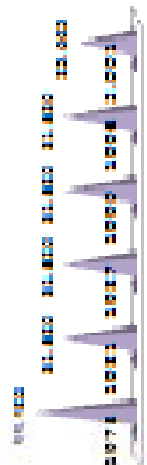


## LA PARROQUIA SAN BLAS COMO ESPACIO DE SERVICIOS INCORPORADO LA DINÁMICA INDUSTRIAL DE LA CIUDAD DE VALENCIA (1999-2012).

ÁREAS DE SERVICIO



Procedente de estadísticas de la Subvención



Tercera Carta: La Parroquia San Blas como espacio de Servicios Incorporado a la dinámica industrial de la Ciudad de Valencia. (1999-2012)

## **Interpretación de la Tercera Carta**

### **La Parroquia San Blas como espacio de Servicios Incorporado a la dinámica industrial de la Ciudad de Valencia. (1999-2012)**

La Parroquia San Blas, microunidad de la ciudad de Valencia y objetivo fundamental de la presente investigación, responde en sus inicios a la dinámica de una Valencia que se anuncia con una voz pujante como una de las principales ciudades de país. Forma parte del casco central de la ciudad y aun hoy en ella podemos identificar formas espaciales que nos hablan de aquella Valencia enmarcada en la Venezuela Agroexportadora, con casas de adobe de altas ventanas, y de la Venezuela petrolera e industrial, con bloques residenciales para la clase obrera, relativo comercio formal e informal, además de una red de servicios que la hacen un punto de gran importancia para el resto de la ciudad, aunque a simple vista no se perciba.

Cuenta con una superficie de 1,8 kilómetros cuadrados. Se encuentra situada en el centro-este del Municipio Valencia, integrada al casco urbano de la ciudad de Valencia. Limita por el Norte, con la Parroquia urbana San José a través de la calle Naves Spínola, por el sur, con la Parroquia urbana Santa Rosa por el río Cabriales, por el este, con la Parroquia urbana Rafael Urdaneta por la avenida Circunvalación Sur, comenzando desde por El Morro hasta el río Cabriales, y por el oeste, con las Parroquias urbanas Catedral y Santa Rosa igualmente por el río Cabriales.

Con respecto a la ciudad a la que pertenece es interesante resaltar, un artículo escrito por Oswaldo Feo Caballero para la revista valenciana *Infórmate*, en el año 1987. El artículo se titula “El Área Urbana de Valencia”, y en éste el autor realiza un recorrido por el proceso histórico de la ciudad, partiendo de 1832 momento en que la ciudad contaba tan solo con el municipio Valencia, y a partir de este momento como ha ido cambiando su división político administrativa. Además de destacar la evolución poblacional

de la entidad y los motivos por los cuales la Oficina Central de Estadística e Informática, responsable de la realización del censo de 1981, recomienda la creación de áreas metropolitanas.

A partir de la realización del XI Censo Nacional de Población y Vivienda del 20 de Octubre de 1981, el organismo responsable, recomendó la creación de áreas metropolitanas en aquellas ciudades de 50.000 y más habitantes, lo cual se justifica como formas de organización capaces de facilitar el ordenamiento territorial, el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y el crecimiento económico de la región. Y en vista de que la ciudad de Valencia había presentado un crecimiento demográfico explosivo, se ajusta a las condiciones requeridas para ser considerada un área metropolitana. En este sentido el autor acota:

Se tendrá por área metropolitana de Valencia, la superficie comprendida por la totalidad de los municipios, Candelaria, Catedral, El Socorro, Los Guayos, Miguel Peña, Naguanagua, Rafael Urdaneta, San Blas, San Diego, San José, Santa Rosa, y Tocuyito, municipios urbanos que forman la ciudad de Valencia, y la totalidad de los municipios: Tacarigua, del municipio autónomo Carlos Arvelo, y de los municipios autónomos de Guacara, San Joaquín y Diego Ibarra, sin que sufran desmedro en sus funciones político-administrativas y jurisdiccionales.(s/p)

El proceso de metropolización de la ciudad de Valencia, a partir de la segunda mitad del siglo XX, es consecuencia del proceso de industrialización, aunado al éxodo campesino, representado por los habitantes del interior del país, que abandonaron el campo para venirse hacia esta región en busca de mejores oportunidades. Así, los límites físicos de la ciudad de Valencia se han ido extendiendo de tal manera, que se ha unido a sus poblaciones vecinas, produciéndose lo que se conoce como una conurbación urbana.

En cuanto a la población, la parroquia presento un incremento sostenido durante la última década del siglo XX, a partir del 2001 se ha

incrementado en un 25% aproximadamente, de 25.665 habitantes, según censo 2001, a una proyección 2010 de 32.644 habitantes, y se estima que continúe en aumento paulatino según proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas. Si comparamos estas cifras con las correspondientes a todo el municipio podremos notar que la parroquia San Blas, ha crecido poco en comparación con la explosión de población de Valencia, la cual de hecho, es la tercera ciudad más poblada del país, según censo 2011, y una de las más pobladas de América Latina con 858.327 habitantes según proyección 2010 del mismo organismo.

Nuestro subespacio representa entonces un 3.8% del total de población del municipio, y su crecimiento es lento en comparación con el resto de la unidad, pues como es sabido Valencia se expande hacia el sur y hacia el oeste principalmente, donde terrenos baldíos y agrícolas han sido ocupados por usos urbanos, dejando atrás al casco central de la antigua ciudad colonial.

San Blas no solo constituye un gran depósito de mano de obra para el resto de la ciudad, sino que también es fuente de trabajo para personas procedentes de otros sectores que vienen a trabajar en los establecimientos comerciales, de servicios e industriales asentados en la parroquia. Los flujos diarios de la población muestran como no solo salen las personas hacia otros sectores sino también, que llegan, esto sobre todo se observa en las avenidas Lara, Branger, Michelena y Paseo Cabriales que son las más dinámicas de la localidad, las más transitadas por medios de transporte públicos y privados.

Además de esto, es importante resaltar la relevancia desde el punto de vista del transporte del punto de encuentro entre las avenidas Lara y Branger, punto donde convergen casi todos los medios de transporte público, en sus rutas suburbanas y extraurbanas, el distribuidor San Blas y las Cercanías entre este punto y las estaciones del metro de Valencia, convierten a San Blas en ruta obligada para entrar y salir de la Ciudad. Vale

resaltar la importancia en cuanto al comercio y servicios bancarios de la zona.

La revisión de las actas de nacimiento nos arroja una serie de datos de gran interés para el proceso investigativo. La estructura ocupacional está conformada por un 26% de servicios, reafirmando nuestro postulado inicial de que la parroquia es un punto de apoyo para el funcionamiento de la ciudad, 23% del hogar, 17% comerciantes, siendo éste sector un importante componente paralelo a los servicios. Un 8% industriales que sirven de mano de obra, en algunos casos obreros y en otros técnicos calificados que le dan fuerza a la Valencia industrial, 16% profesionales y un 9 % para los estudiantes lo cual nos indica una marcada intensión de superación por parte de sus habitantes.

En cuanto a los usos del espacio, se evidencia un dominio fuerte de las zonas residenciales, ya sean urbanizaciones o barrios. La parroquia está conformada por:

La Adobera	Barrio
La California	Urb. Popular
Cerrito Colorado	Barrio
Imperio (C. Res)	Urbanización
Lara (C. Res)	Urbanización
Libertador	Urb. Popular
Michelena II (Bloques)	Urbanización
La Michelena	Urbanización
El Milagro	Urb. Popular
Monseñor Bellera	Urb. Popular
El Morro	Urb. Popular
El Pajal	Urb. Popular
Puerto Nuevo	Urb. Popular
San Blas	Parroquia Urbana
San Blas I	Urbanización
San Blas II	Urbanización
San Rafael	Urb. Popular
Santa Ana de Michelena	Urbanización
Santa Eduvigis	Urb. Popular
El Tejal	Barrio
Zona Ind. Comercial Michelena	Zona Industrial
Urbanización Popular Tetras	

Urbanización Popular Brisas del Este.

La Parroquia San Blas puede ser considerada como un espacio incorporado al sistema capitalista, pues responde a las necesidades de su entorno, es decir, Valencia como ciudad industrial. Le sirve de apoyo como centro de servicios, proveedor de insumos y de mano de obra necesaria para su buen funcionamiento, sin embargo se observa como un espacio deprimido, de escasa inversión y con gran cantidad de problemas socioeconómicos que aquejan a la población. A este respecto Martínez y de Castro (2000) acotan:

Las parroquias que rodean el centro administrativo de la ciudad han quedado como una especie de aliviadero de la actividad comercial que se ha concentrado en el norte de Valencia, tal vez por esto mismo se trata de parroquias en las cuales no se observa ningún tipo de transformación urbana, tal es el caso de la Candelaria, La Pastora y San Blas. (p. 306)

La presente investigación le agregaría a esta afirmación que San Blas además le aporta servicios e insumos a la industria que se encuentra tanto dentro como en los alrededores de la localidad. Establece una red infinita de relaciones que robustecen a la dinámica de los estados de la región central, y otras regiones.

En un seguimiento realizado por la investigadora a algunos comercios o centros de servicios de la parroquia, se evidencia la fuerte tendencia a suministrar materiales necesarios para la industria, no solo en Valencia, sino también en Tinaquillo, Maracay, Barquisimeto y Caracas, esto en lo que se refiere a insumos de seguridad industrial, esto sin descartar inclusive, negocios que se encargan de la importación directamente con el fabricante en el continente Asiático, de repuestos para maquinarias industriales, que además de abastecer a la industria nacional, también exportan hacia otros países de América Latina.

En cuanto a los servicios, el subespacio objeto de estudio, cuenta con centros de mantenimiento, latonería y pintura, y mecánica en general, que además de prestar sus servicios al público particular, atienden las necesidades de empresas tanto del estado Carabobo, como de otros estados. La ubicación de la Parroquia en un punto muy conocido de la ciudad, atravesada por la autopista y numerosas avenidas importantes, además de ser la puerta de entrada de la ciudad en sentido Maracay-Valencia, la fortalecen como centro de servicios y distribución de mercancías. Un ejemplo interesante suministrado por uno de los comerciantes abordados durante este proceso investigativo, es que “muchos de sus clientes son particulares que se quedan accidentados en la autopista, en las cercanías de la parroquia, con darse una vuelta por las calles aledañas de San Blas consigue lo que necesite para reparar su vehículo”.

Otro aspecto a resaltar es el de los centro de servicio de instalación y mantenimiento de Aires Acondicionados, los cuales no solo prestan sus servicios a cliente particulares sino también a comercios e industrias. En cuanto a las cerámicas y materiales de construcción, además de ser distribuidores de los productos de Cerámicas Carabobo, ubicada en la Parroquia Miguel Peña de esta misma ciudad, del cemento proveniente del los estados Cojedes y Falcón, reciben proveedores de la Zona Industrial de Valencia y Maracay, y así mismo venden tanto a Carabobo, como a otros estados del país. San Blas es conocida por la venta de repuestos y accesorios del ramo automotriz, porque abundan estos negocios y reciben clientes tanto de esta ciudad como de otras ciudades.

Cuanta con dos concesionario de automóviles, uno correspondiente a una marca de origen francés, y otro de Mitsubishi Motors, el cual es uno de los cinco que se encuentran en esta ciudad, distribuyendo los carros ensamblados en la Ciudad de Barcelona, estado Anzoátegui en el oriente del país. Este concesionario distribuye sus productos a nivel nacional, tanto compras personales, como para flotas de unidades dirigidas a empresas

tanto en Carabobo, como a nivel nacional hacia estados como Lara, Zulia, Aragua y Mérida. Cabe destacar que este tipo de ventas no se producen todo el tiempo y por los mismos clientes, considerando que el producto cuenta con una relativa larga vida útil.

En cuanto a los servicios asistenciales es importante resaltar que dentro de la jurisdicción de la parroquia se encuentran al menos dos de las maternidades de mayor renombre de la ciudad, en este caso la Maternidad del Este y la Maternidad Santa María, a las cuales vienen a nacer muchos ciudadanos, no solo de Valencia y del estado Carabobo, sino inclusive de Caracas, Maracay y Tinaquillo, de acuerdo a la revisión de actas de nacimiento realizada por la investigadora, que no son habitantes de la parroquia San Blas propiamente. De hecho, al verificar la ocupación de los padres y los testigos, que muchas son allegados al niño presentado, se evidencia que se trata de profesionales bien remunerados que cuentan con los recursos para costear un seguro que les cubra el servicio en estos centros, cuyos precios no son accesibles para toda la población.

La mayoría de los habitantes de nuestra parroquia en la actualidad, nacen en centros hospitalarios públicos ubicados fuera de su jurisdicción, en la maternidad del sur en la Parroquia Santa Rosa y en la Ciudad Hospitalaria Dr. Henrique Tejera de la Parroquia Miguel Peña, cuyos niños son presentados por primera vez en el Registro Civil de la Parroquia Candelaria. Por lo tanto, al revisar las actas de nacimiento de la Parroquia San Blas de 1995 en adelante notamos que los niños que nacían en la parroquia no eran en realidad de aquí, sino que venían de fuera a nacer en las clínicas de San Blas en un 80% aproximadamente en la muestra revisada.

En este sentido, se fortalece la teoría de que nuestro espacio objeto de estudio, representa aunque no lo parezca, una de las bases fundamentales para que la dinámica de la Ciudad de Valencia funcione como lo hace. San Blas le brinda una compleja red de comercios y servicios, además de una pequeña contribución industrial engranada al resto del



sistema, que le permiten tomar impulso para ser el motor que mueve a la región central y a Venezuela como país capitalista dependiente.

En lo que a problemática socioeconómica se refiere, los habitantes de San Blas manifestaron en un censo preliminar aplicado por la investigadora a 35 familias de la localidad, padecer una serie de situaciones que no se escapan de la realidad nacional en cuanto a la inseguridad y a la deficiencia en algunos servicios públicos básicos. Por otra parte se presentan inconvenientes en cuanto a la participación y cooperación vecinal, pues afirman que las actuales Juntas Comunales presentan conflictos internos que interfieren en el cumplimiento de sus funciones.

El casco central de la parroquia, llamado también San Blas viejo, suele ser un sector relativamente tranquilo para vivir, donde sus habitantes por lo general se conocen de toda la vida, y ya sea por tradición o por conformismo afirman vivir sin mayores padecimientos, en comparación con otros sectores de la parroquia, como los barrios ubicados hacia el sur o hacia el este donde la inseguridad, la venta y consumo de drogas, entre otros, son más alarmantes que en el primero.

Algunos terrenos baldíos o casas abandonadas son refugio para actividades ilícitas como atracos o simple consumo de drogas por parte de jóvenes que se reúnen con esa finalidad sin importunar a los vecinos, este aspecto puede ser relacionado con factores como el desempleo, la deserción escolar y la falta de espacios para la recreación.

San Blas es una parroquia muy transitada, pues es atravesada por las avenidas Circunvalación Sur y Este, en las cuales finaliza la autopista regional del centro a la altura del distribuidor San Blas, además de ser recorrida por avenidas internas de gran importancia para la ciudad como es el caso de las Avenidas Lara, Branger, Michelena, Paseo Cabriales y parte de la Cedeño, entre otras. Este hecho, ha ocasionado que algunas de las viviendas construidas en las cercanías de la autopista con deficiencias estructurales y sin guardar la debida distancia, presenten agrietamientos y

fisuras que se acentúan con el paso del tiempo, según las familias consultadas en las cercanías de esta importante arteria vial de la ciudad. Por otra parte es bien sabido, que uno de los males de las ciudades más pobladas del mundo, es la llamada contaminación sónica, generada por ruidos fuertes del tránsito automotor, la industria entre otros, y nuestro subespacio no escapa de esta realidad. Sin embargo, como todo ser vivo, el hombre debe adaptarse a su ambiente para sobrevivir, por lo tanto los habitantes de la localidad, en su mayoría afirman sentirse adaptados o acostumbrados al ruido del tal manera, que ya les es imperceptible.

En cuanto a las fábricas contaminantes, algunos vecinos, específicamente de la urbanización Michelena, San Blas I y San Blas II afirman sentirse afectados por la empresa Colgate- Palmolive, la cual fue establecida en el sector durante la década de los 50, antes del establecimiento de la urbanización hacia los años 50-60, paralelamente a la construcción de la autopista regional del centro. Se ven afectados por olores desagradables, que, según ellos agudizan alergias y afecciones respiratorias. Además, por encontrarse en las cercanías del río Cabriales, también sufren su contaminación de forma directa, lo cual no los hace exclusivos afectados por la misma, pues la teoría de la complejidad nos enseña cómo se encuentran interrelacionados cada uno de los fenómenos que integran la realidad.

Vale resaltar que la urbanización San Blas fue construida para satisfacer la necesidad de vivienda cercana del sector obrero establecido en la ciudad, a partir del proceso de industrialización, es decir que sería un depósito de mano de obra para la industria y sus familias. Lo que no estaba previsto era el nivel de afectación para la salud de dichas familias que ocasionaría el contacto cercano con los desechos emanados de la actividad industrial, sean sólidos, líquidos o gaseosos. Este también es el caso de la urbanización la Isabelica, que en la actualidad forma parte de la Parroquia

Rafael Urdaneta, pero que para el momento de su construcción formaba parte de San Blas.

Este proceso de incorporación del subespacio de San Blas a la dinámica de su entorno, conlleva a un proceso de especialización en cuanto al uso residencial, de comercio y servicios, el cual podría caracterizarse como una reafirmación de la Parroquia San Blas como un espacio terciario, cuya dinámica gira en torno a la actividad industrial, se trata de una dependencia que podría considerarse como mutua pues, la industria requiere de la lógica organizacional y de distribución de los servicios, y los servicios dependen, sobretodo el comercio, de la actividad industrial que suministra los productos que el comercializa. Sin embargo, hay que reconocer que la industria representa la fase de reproducción directa del capital, a través de los procesos de manufactura propiamente dichos. Márquez (2008) afirma al respecto:

La tasa de crecimiento de la economía ha sido siempre dependiente principalmente de la tasa de crecimiento de la industria.... Cabe decir que la productividad de los servicios (independientemente de la dificultad que haya para medirla) es siempre netamente inferior a la del sector manufacturero, de ahí también la idea sostenida de que las sociedades terciarias corren el fuerte riesgo de ser constituidas por economías con crecimiento lento o en todo caso más lento respecto a las que fueron las tasas de crecimiento del periodo del rápido desarrollo manufacturero.(s/p)

En este mismo orden de ideas, surge la necesidad de hablar del río Cabriales, como formación natural emblemática de la ciudad, cuyas aguas atraviesan nuestra localidad, siendo el límite natural con las parroquias Santa Rosa y Catedral, cuyo flujo ha sido afectado por el establecimiento de la actividad industrial y el consecuente crecimiento demográfico de la ciudad, como es el caso de los barrios El Pajal, El Libertador y Los Viveros. Este se ha convertido en vertedero de desechos líquidos y sólidos tanto de origen

industrial e industrial, como de origen doméstico, los cuales han diezmando la calidad de sus aguas y el esplendor sus paisajes, lo cual es observable a simple vista desde un lado y otro del río en su paso por la avenida Paseo Cabriales, desde donde se ven las tuberías de drenajes de aguas negras desde los distintos negocios ubicados en las cercanías, Sin mencionar los que son observables, desde las cercanías de la zona industrial.

Es interesante destacar en este punto, la fragilidad del ambiente y del hombre como parte de este, ante la creciente actividad industrial, no solo a nivel de nuestro subespacio sino a escala mundial, pues las explicaciones de los fenómenos que se presentan a nivel micro local no están presentes en el subespacio, sino que se explican a nivel de la totalidad. En este caso, el río Cabriales y las comunidades aledañas están pagando el precio de la expansión capitalista, desde todos los puntos de vista. Al respecto Martínez y de Castro (2000) afirman:

Generalmente, hay la tendencia a ponderar excesivamente los aspectos positivos del proceso de industrialización, pero este no ha sido totalmente favorable a la ciudad y su periferia, ya que han sufrido las consecuencias de la distorsión del crecimiento capitalista no solo en lo que se refiere al crecimiento económico propiamente dicho, sino también en lo que se refiere a los modos de vida de la población y a la limitación de sus aspiraciones, sobre todo por el hecho evidente de las desigualdades socio-económicas que ha generado este crecimiento desordenado en la región, y en los últimos años por el ajuste económico que ha influido en la disminución de las condiciones de vida de la población radicada en ella (p. 305).

En la Parroquia San Blas existen pocos espacios para la recreación, algunos parques en mal estado y espacios con proyectos para la construcción de Canchas como en el caso del barrio La Adobera, pero nada concreto hasta ahora. Los jóvenes de las distintas comunidades de la

Parroquia juegan en las calles o salen de la Parroquia para jugar en canchas de otras parroquias como en el caso de la parroquia San José.

En este sentido, desde muchos puntos de vista, la parroquia San Blas encaja en un conjunto de patrones que la ubican de forma coherente como un espacio terciario, rezagado en el proceso de industrialización por división territorial, donde sus recursos y posibles ingresos han sido desacumulados en el proceso, además que desde el punto de vista socioespacial sigue un ritmo lento de transformaciones y mejoras de la calidad de vida de la población.

Asimismo, la educación como agente transformador, está en el deber de conocer esta realidad y hacer lo posible por transformarla de manera positiva. En primer lugar generando un conocimiento liberador, que permita vislumbrar las relaciones de las partes y el todo, y así comprender como la dinámica del todo, ha condicionado la apariencia y esencia del espacio. Vale decir que este proceso de abandono, no solo se trata de la Parroquia San Blas, sino del casco histórico de la ciudad de Valencia, y el caso se repite en muchas ciudades de América Latina y el mundo, cuyo pasado histórico se ve cada vez más sesgado por el desinterés tanto de sus habitantes como de las autoridades encargadas.

Estas transformaciones, no solo se trata de ambiciosos proyectos gubernamentales de restauración y construcción, que se hacen necesarios más que nunca vale decir. Sino de pequeños aportes como granitos de arena que contribuyan desde los pequeños detalles a la limpieza y ornato de los espacios. Ya que existen muchas necesidades y problemáticas que afectan el bienestar de la comunidad, se hace necesario partir de la autogestión y de pequeñas acciones que contribuyan al bien común. Es en este punto donde se evidencia la pertinencia de propuestas pedagógicas que contribuyan desde la escuela, e involucren a la familia y a la comunidad en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la localidad, desde el sentido de pertenencia, por la paz y el bienestar con sentido común.



## CAPITULO V

### LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Proponer implica el previo reconocimiento de una necesidad y un proceso de análisis de donde se extraen alternativas de transformación de una determinada realidad. Presupone un proceso de observación y sensibilización por parte de quien investiga. Según Santaella (2005): "la propuesta pedagógica presentará los límites que marcan el comienzo y el fin aparente de la relación establecida entre los elementos que participan del proceso educativo" (p. 79)

En el caso de la propuesta pedagógica le corresponde al docente como investigador y profesional abordar su realidad (el educando) y las posibles fortalezas y debilidades que posee para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que les atañe. Al respecto el autor antes mencionado acota:

Al asumir la necesidad que tiene todo profesional de diagnosticar la realidad con la que pretende trabajar o intervenir, inferimos la participación de los educadores en la búsqueda del diagnóstico de la realidad que no es otra que la de los educandos; se diagnostica para conocer la situación del grupo y precisar las fallas o debilidades en las cuales debemos afincar nuestro trabajo para el cambio. (p. 84)

Desde el punto de vista pedagógico se torna imperativa la necesidad de diagnosticar el estado del arte, en este caso aplicar un determinado método que le permita al investigador (docente), obtener información sobre un determinado tópico que le interese conocer. Al referirnos al método, en lo particular, se hace referencia al conjunto de pasos a seguir para alcanzar los objetivos. Si el objetivo es obtener información, entonces se procederá, por

ejemplo, diseñar un instrumento que se adapte a las necesidades de la investigación, es decir que pregunte lo que buscamos conocer. De acuerdo al mismo autor, citado en el párrafo anterior: “el educador, dependiendo del nivel educativo de sus alumnos, realizara actividades que permitan evidenciar... una determinada circunstancia o situación de mayor gravedad que habrá de corregir o posiblemente, recomendar al representante, el profesional adecuado para ello” (p. 85)

En capítulos anteriores se hizo referencia al marco metodológico operacionalizador del proceso investigativo en cuanto a un espacio determinado desde el punto de vista geohistórico. En el presente capítulo se hace necesario resaltar las estrategias metodológicas a emplear en el marco de la propuesta pedagógica. En el presente trabajo, la misma gira en torno a la redimensión de la enseñanza de la historia Contemporánea de 4to año y la Geografía económica de Venezuela de 5to año, pues si bien es cierto que la geografía denuncia y la historia explica, ambas asignaturas deberían impartirse de manera conjunta y vinculada, debido a que las formas espaciales constituyen la expresión concreta, tangible, de un proceso histórico abstracto indisolublemente ligados.

La visión surge de la praxis pedagógica de la investigadora como docente del área de ciencias sociales en la U.E. Jesús Jaimes Altamiranda, ubicada en el sector La Florida del municipio Valencia en el estado Carabobo.

El deber ser de la educación es la formación integral, en valores, de seres sociales críticos y participativos, comprometidos con el futuro de la nación que está en proceso de construcción. No solo se trata de acumulación de contenidos, que se memorizan y luego se olvidan, se trata de nutrir consciencias para la vida, de conocimiento complejo vislumbrando redes infinitas de posibilidades. En este sentido la Ley Orgánica de Educación, Título I de las Disposiciones Fundamentales, Art. 3 establece:



La Educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.(s/p)

La enseñanza de las ciencias sociales en el sistema de educación formal Venezolano, para el nivel de Media General, tiene como finalidad el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la formación de ciudadanos participativos, comprometidos con su país y con deseos de aprender y abrir la consciencia al conocimiento liberador y a los retos de estos nuevos tiempos, en la proximidad a la edad adulta con deberes y derechos constitucionales a la participación activa, con voz y voto en los procesos democráticos del país. En el componente Socio Identidad del Diseño Curricular Bolivariano, encontramos contenidos de Geografía Económica de Venezuela e Historia, las cual brinda conocimientos de vital importancia para el logro de esos objetivos, que muchas veces son desaprovechados e impartidos de manera aislada y descontextualizada, tornándose tediosa y repetitiva para los jóvenes, en busca de nuevos conocimientos, aplicables en la realidad.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela (2007), el cual dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, y científicas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, expresa que en el área de aprendizaje de Ciencias sociales y ciudadanía, su principal componente es:

Valorar la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica y sentido de pertenencia, en el ejercicio de la soberanía nacional como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno, que puedan limitar la autodeterminación de la nación venezolana, buscando valores de igualdad, equidad e inclusión social, analizando situaciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan vivenciar la justicia social en el marco de la refundación de la República como sociedad fundamentada en el Ideario Bolivariano. (p. 16)

En este sentido, proponemos, la redimensión de la enseñanza tradicional de la Geografía Económica y la Historia Contemporánea de Venezuela, a través de la contextualización de sus contenidos, orientándolos hacia un enfoque geohistórico, que les permita a los estudiantes complejizar el conocimiento y contemplar la red infinita de relaciones que nos envuelven, ante la cual la visión positivista y parcelada, nos ha cegado e imposibilitado la verdadera comprensión de la realidad, motivarlos a la participación y que sean capaces de proponer alternativas de solución, ante esa realidad contradictoria y heterogénea que se presenta.

Estas asignaturas suelen ser impartidas de forma teórica y repetitiva, aisladas la una de la otra, y de otras áreas del conocimiento, y proponemos el integrar los conocimientos de las diversas asignaturas con miras a generar una visión más clara en los estudiantes con respecto a su realidad, que les permita detectar y comprender la complejidad de las relaciones que se establecen entre las partes del todo y fortalecer su sentido de pertenencia, no solo hacia su nación, sino también hacia su espacio vivencial inmediato, su comunidad. Facilitadas de la manera adecuada, estas asignaturas tienen una gran potencialidad para el desarrollo de aprendizajes significativos, e incluso para el desarrollo de inteligencias múltiples, no solo verbal y lingüística, sino también espacial, artística, de lógica y matemáticas, entre

otras; todo depende del enfoque que le brinde el docente y la finalidad de su trabajo.

Una alternativa viable y coherente con esta perspectiva, es el orientar el proceso educativo a través de experiencias que fomenten un aprendizaje significativo, donde los estudiantes desarrollen proyectos de trabajo conjunto con la mediación y orientación del docente, quien planifique una serie de acciones pedagógicas con objetivos bien establecidos, siempre con la finalidad de explotar al máximo el potencial creativo y analítico del estudiante desde todos los puntos de vista. Según Díaz (2006): “lo importante es que los proyectos generen oportunidades de aprendizaje significativo para los alumnos, rescaten sus intereses y promuevan sus puntos fuertes” (p. 40).

No se trata solo de memorizar contenidos sino de vislumbrar relaciones con una visión panorámica e integral de la realidad, en busca del desarrollo de sus múltiples inteligencias y capacidades. La misma autora acota más adelante: “las estrategias basadas en las perspectivas experiencial y situada trabajan los planos verbal-lingüístico y lógico-matemático, y también otras modalidades de aprendizaje: audiovisual, kinestésico, musical y artístico, intra e interpersonal”

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Fomentar el estudio del espacio local desde el enfoque geohistórico como alternativa para la comprensión de la realidad.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación actual del conocimiento de los estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, ubicada en el Municipio Valencia, sector La Florida, sobre los contenidos de la

asignatura de Geografía Económica de Venezuela y el conocimiento con respecto a su comunidad.

Desarrollar una planificación dirigida a los estudiantes de 4to y 5to año en el año escolar 2012-2013 y 2013-2014 , de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, de las asignaturas de Historia Contemporánea de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela respectivamente, donde se contextualicen los conocimientos y se evidencie la aplicabilidad de los mismos en la realidad.

Demostrar a través de la dialéctica, la aplicabilidad y la posibilidad de extrapolación del conocimiento geohistórico, para la explicación de localidades diferentes, microespacios de la misma unidad espacial.

### **Marco Metodológico de la Propuesta**

La operacionalización de las actividades a llevar a cabo para alcanzar los diversos objetivos planteados en la presente investigación, involucran en primera instancia un proceso de planificación, el cual defina metodológicamente las acciones a tomar. En este caso, no se trata solo de la metodología de la investigación, sino de la planificación y puesta en marcha de la propuesta pedagógica, como aporte resultado de la investigación.

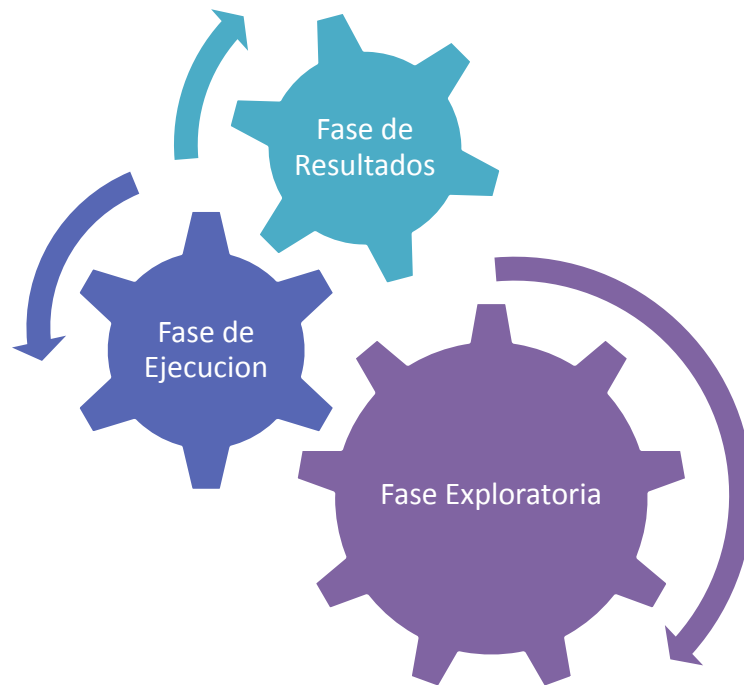
Así, se habla de una planificación pedagógica, orientada a optimizar y hacer más significativo el proceso de enseñanza- aprendizaje como constructor de una mejor sociedad. Según Santaella (2005): “el proceso de enseñanza-aprendizaje, definitivamente debería ser transformado en una permanente propuesta pedagógica, cuya cinética estaría determinada por la relación entre los tres segmentos sociales que aparte del estado intervienen en dicho proceso: familia-educando-educador”.

En este sentido, se hace imprescindible salir del aula de clase para involucrar a la comunidad y la familia como partes fundamentales de la realidad, en un necesario marco espacial como territorialidad, teniendo

siempre en cuenta que no existen fenómenos aislados, sino que el todo está integrado por las partes, más sus respectivas relaciones.

### **Plan de Acción**

La operacionalización de las actividades a realizar para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación, se llevara a cabo a través de un plan de acción el cual estará estructurado en tres fases.



**Fuente:** La autora (2012)

## PLAN DE ACCION: FASE I (4TO AÑO) AÑO ESCOLAR 2012-2013

**Propósito:** Diagnosticar la situación actual del conocimiento de los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda (2012-2013), ubicada en el Municipio Valencia, sector La Florida, sobre el conocimiento con respecto a su comunidad.

Estrategias	Acciones	Conocimientos	Recursos	Fecha
Introducción a la Investigación	Lectura -Conversatorio	-La Geohistoria -El Espacio Geográfico -Sectores De Economía	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente	18-11-2012
Diagnóstico De Aprendizaje	Aplicación De Encuesta		<b>Materiales:</b> Instrumento Impreso Pizarrón Marcadores	22-11-2012 16-01-2013
Procesamiento de la Información	Tabulación de la Información	-Información Acerca Del Conocimiento De Los Estudiantes Sobre El Tema	<b>Materiales:</b> Computador Hojas Calculadora	22-01-13
Socialización de los Resultados	Presentación y Conversatorio	-Repaso General Estrategias De Aprendizaje Como Herramientas Que Los Estudiantes Puedan Emplear Para Mejorar Su Desempeño Académico Y Reflexivo	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente	29-01-2013
Historia Local (La Florida)			<b>Materiales:</b> Instrumento Impreso Pizarrón Marcadores	17-02-2013 24-02-2013
Diagnóstico de la Comunidad	Aplicación de Encuesta	Aspectos Socio-Económicos de la Comunidad	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente	22-02-2013
			<b>Materiales:</b> Instrumento Impreso Lápices	
Procesamiento de la Información	Tabulación de la Información	-Estadísticas y Tendencias -Procedimientos Matemáticos Requeridos	<b>Materiales:</b> Computador - Hojas Calculadora	29-02-2013
Socialización De Los Resultados	Presentación y Conversatorio	-Características Socio-Económicas De La Comunidad	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente	05-03-2013
			<b>Materiales:</b> Instrumento Impreso Pizarrón Marcadores	

## PLAN DE ACCION: FASE II

**Propósito:** Desarrollar una planificación dirigida a los estudiantes de 4to año en el año escolar 2012-2013 de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, de la asignatura de Geografía Económica de Venezuela, donde se contextualicen los conocimientos y se evidencie la aplicabilidad de los mismos en la realidad.

Estrategias	Acciones	Conocimientos	Recursos	Fecha
Trabajo de Campo.	Visita Dirigida a la Comunidad	-Instrumentos De Recolección De Datos. -Concientización Sobre Su Espacio Geográfico -Variables Socio-Económicas	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Mapas, Colores, Guía,, hojas	12-03-2013
Cartografía Geohistorica	Inicio de las Representaciones Cartográficas de lo percibido en la realidad. Delimitación del Espacio	-Cartografía Básica -Delimitación Del Espacio Geográfico -Poligonal -Usos Del Espacio	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices.	16-04-2013
Cartografía Geohistorica	Continuación del Trabajo Cartográfico . Identificación Por Sectores, Lugares Claves, Ubicación Del Liceo	-Usos Del Espacio -Colores Convencionales De La Cartografía Geohistórica	Humanos: Estudiantes- Docente Materiales: Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices	30-04-2013
Cartografía Geohistórica	Continuación Del Trabajo Cartográfico. Colorear Según Expansiones Poblacionales y Usos del Espacio	Expansiones Poblacionales.	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices,	21-05-2013

Cartografía Geohistórica	Continuación Del Trabajo Cartográfico. Sensibilización Con Aspectos Puntuales Del Espacio, Ubicación De Sus Hogares, Calles Transitadas, Espacios De Recreación...	Contexto Histórico de Dichas Expansiones. -Variación En Los Usos Del Espacio En Los Diferentes Estadios De Tiempo.	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices,	03-06-2013
Cartografía Geohistórica	Tabulación E Inserción De Datos Socioeconómicos, Principales Problemas De La Comunidad, Alternativas Propuestas.	-Inserción De Las Variables Socio-Económicas A La Cartografía. -Ubicación Puntual De Algunas Problemáticas.	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices,	07-06-2013



### PLAN DE ACCION: FASE III

**Propósito:** Demostrar a través de la dialéctica, la aplicabilidad y la posibilidad de extrapolación del conocimiento geohistórico, para la explicación de localidades diferentes, microespacios de la misma unidad espacial.

<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Socialización de Resultados en el aula y con la comunidad	Discusiones Guiadas Acerca Del Tema- Experiencias Presentación Final	-Sistematización de los Resultados -Posibles Propuestas de Solución de Algunas Problemáticas	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Mapas, Pizarrón, Marcadores	28-06-2013

## PLAN DE ACCION: FASE I (5TO AÑO) AÑO ESCOLAR 2013-2014

**Propósito:** Diagnosticar la situación actual del conocimiento de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, ubicada en el Municipio Valencia, sector La Florida, sobre los contenidos de la asignatura de Geografía Económica de Venezuela y el conocimiento con respecto a su comunidad.

<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Diagnóstico del Aprendizaje (Conocimiento Acerca de su Comunidad)	Conversatorio	-Origen de la comunidad de la Florida -Presentación de la cartografía Geohistorica Elaborada por los Estudiantes durante el año anterior	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Instrumento Impreso Pizarrón Marcadores	18-11-2013
Socialización de los Resultados. Proyectos Socio-Productivos	Conversatorio	-Principales Problemas De La Comunidad. -Definición De Lo Que Son Los Proyectos Socio-Productivos. -Propuestas	<b>Materiales:</b> Computador Hojas Calculadora	22-11-2013
Selección de Proyectos y Conformación de Grupos.	Conversatorio	-Fases o Pasos a seguir para elaborar y ejecutar un proyecto socio-productivo. -Asignación de Proyectos	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Instrumento Impreso Pizarrón Marcadores	05-12-2013

## PLAN DE ACCION: FASE II

**Propósito:** Desarrollar una planificación dirigida a los estudiantes de 5to año en el año escolar 2013-2014 de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda, de la asignatura de Geografía Económica de Venezuela, donde se contextualicen los conocimientos y se evidencie la aplicabilidad de los mismos en la realidad.

Estrategias	Acciones	Conocimientos	Recursos	Fecha
Establecimiento de Objetivos	Actividad Grupal Propuesta y Ejecución de Alternativas de Autogestión y Financiamiento	Propósitos de los Proyectos Socio-Productivos. -Planificación	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Mapas, Colores, Guía.	21-01-2014
Plan de Acción	Actividad Grupal Búsqueda de Presupuestos	-¿Cómo elaborar un plan de acción? -¿Qué es un presupuesto? -Alternativas de auto-gestión	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices,	28-01-2014
Evaluación del Plan de Acción	Debate Compra de Materiales Avances	-Elaboración del plan por equipos -Organización, cooperación y delegación de responsabilidades en el equipo	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices	11-02-2014
Inicio de la Ejecución	Cada equipo comienza a construir o reparar según Los Objetivos planteados.	-Charlas sobre técnicas básicas de construcción civil (por parte del ingeniero Roberto Martínez)	<b>Humanos:</b> Estudiantes- docente <b>Materiales:</b> PAPEL, Colores, Marcadores, Calculadora,	08-03-2014

			Mapas, Lápices	
Ejecución	Continuación	-Ejecución de los Proyectos -Importancia de la Documentación del Trabajo	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> papel, colores, marcadores, calculadora, mapas, lápices,	22-03-2014 12-04-2014
Finalización	Cierre del proceso de construcción o reparación.	Concretar Detalles Menores	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> Papel, Colores, Marcadores, Calculadora, Mapas, Lápices	26-04-2014 10-05-2014

### PLAN DE ACCION: FASE III

**Propósito:** Demostrar a través de la dialéctica, la aplicabilidad y la posibilidad de extrapolación del conocimiento geohistórico, para la explicación de localidades diferentes, microespacios de la misma unidad espacial.

Estrategias	Acciones	Conocimientos	Recursos	Fecha
Socialización de Resultados	Debate	La percepción de los estudiantes con respecto a la experiencia de aprendizaje estrategias de aprendizaje como experiencias para la vida	<b>Humanos:</b> Estudiantes- Docente <b>Materiales:</b> mapas, pizarrón, marcadores	16-05-2014
Presentación final de los proyectos socio-productivos a estudiantes, docentes y comunidad...	Exposición con stands.	Retroalimentación de lo que ha sido el proceso durante dos años escolares y la presentación de los resultados de los proyectos socioproductivos. conclusiones recomendaciones	<b>Materiales:</b> computador hojas calculadora	26-05-2014

La fase exploratoria es aquella que está dirigida a la recopilación de la información, a través de diversas fuentes, para luego ser procesada y obtener como resultado un diagnóstico, el cual orientará el proceso investigativo y la necesidad y posterior aplicación de una propuesta. Con respecto al diagnóstico Santaella (2005) establece que:

El diagnóstico permite al investigador y docente, después de haber ponderado toda la información que contiene, acercarse a la situación que es intervenida como expresión objetiva de lo real concreto. Ha llegado el momento de asumir, de manera consciente y objetiva, los PROBLEMAS presentes en esa determinada porción de la realidad, los cuales aparecerán explicitados por el diagnóstico. Luego, frente una gama posible de problemas, el docente investigador deberá estar capacitado, para establecer prioridades, según el orden de importancia que la misma realidad presente, para solucionarlos de manera progresiva (p.64).

En este caso, la fase exploratoria comienza con la aplicación de un instrumento por parte de la profesora a los estudiantes orientado hacia el diagnóstico del conocimiento por parte de estos, tanto de los contenidos establecidos para la asignaturas de Historia Contemporánea de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela, las cuales presuponen un manejo previo, pues en años anteriores se ven dos Geografías y dos Historias de Venezuela, como del conocimiento acerca de su comunidad.

El diagnóstico se deriva de la observación y de la exploración a través de técnicas de recolección de datos como una encuesta aplicada a los estudiantes de 4to año A y B, y otra aplicada por los estudiantes durante su trabajo de campo a integrantes de su comunidad, las cuales arrojaron resultados la confirmación de la necesidad de un abordaje diferente de los contenidos de la Historia Contemporánea de Venezuela y Geografía económica de Venezuela tratando de generar un aprendizaje más vinculado

a su realidad y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su entorno.

Las técnicas de recolección de datos incluyen procedimientos y actividades que ofrecen al investigar la posibilidad de obtener de la realidad la información necesaria para dar contestación a sus inquietudes de investigación. La presente investigación se realizó en base a encuestas que permitieron recopilar la información de una manera directa y rápida.

Se consideró utilizar la encuesta, porque desde el punto de vista general, es una forma clara de interacción social, es una forma de recolectar la información directamente de la fuente o muestra establecida para sustentar el proceso investigativo. El instrumento consta de 17 ítems, los cuales están diseñados como una encuesta de tipo cerrada. (Ver anexo - A)

Vale resaltar que se trata del mismo grupo, cuyo seguimiento y puesta en marcha del proyecto se lleva a cabo durante dos años escolares, por la misma profesora, la cual imparte las dos asignaturas de forma consecutiva. Con respecto a la validez, Martínez (2002) expresa que:

la validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas, por cuanto el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizar e interpretarla inmerso en su dinámica propia, ayuda a superar la subjetividad y agrega a estas investigaciones, las cualitativas, una seguridad en sus conclusiones (p. 237)

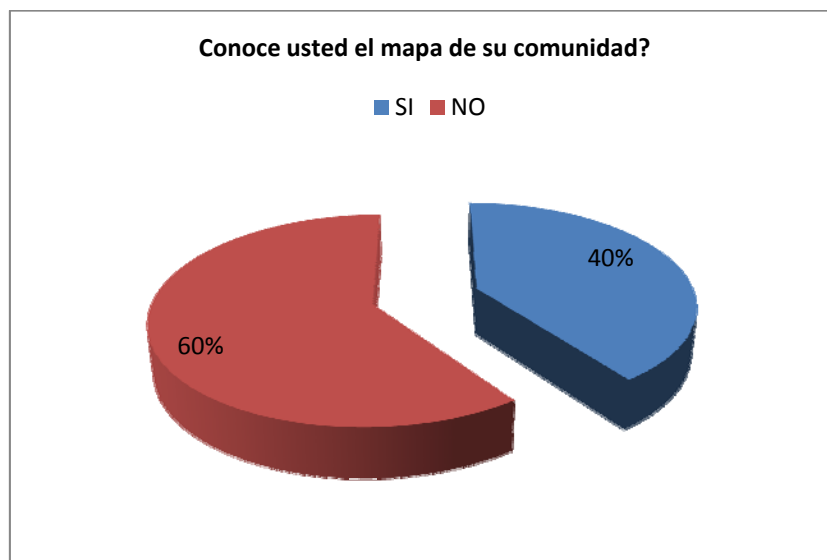
Por consiguiente, la validez le ofrece verdadera legitimidad a los pasos orientados hacia la obtención de conclusiones que sean las requeridas para concretar el desarrollo coherente de la investigación, dada la relevancia y la categoría de los datos alcanzados para tal fin. En este sentido, la aplicación de la validez del instrumento por parte de expertos, obtuvo un resultado de 91%, es decir elevado.

En cuanto a la confiabilidad de los mismos, en estudios de esta naturaleza, de carácter cualitativo, la confiabilidad se encuentra orientada

hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir se trata de una evaluación interna.

De acuerdo a la aplicación de la fiabilidad expresada del instrumento se obtuvo un resultado de 0.8 %, es decir aceptable. El diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a estas asignaturas y con respecto a su comunidad, se obtuvo por medio de 17 ítems realizados a una muestra de 57 de cuarto año de la institución educativa anteriormente mencionada, cuyos resultados se sintetizan de la siguiente manera:

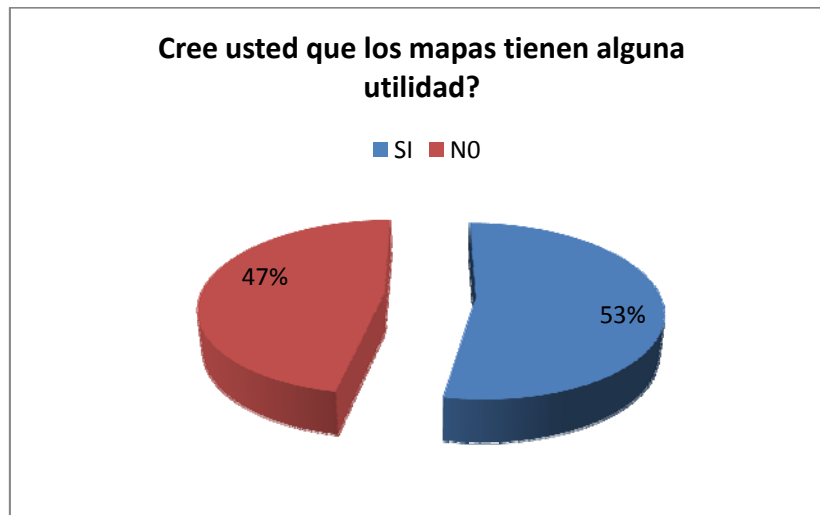
**Gráfico 1:** Conocimiento Acerca de su Comunidad



**Interpretación:** de acuerdo a la información suministrada por la muestra, el 60 % señalaron estar familiarizado con el mapa de su comunidad, por otra parte el 40% de los estudiantes encuestados afirmaron no conocer el mismo.

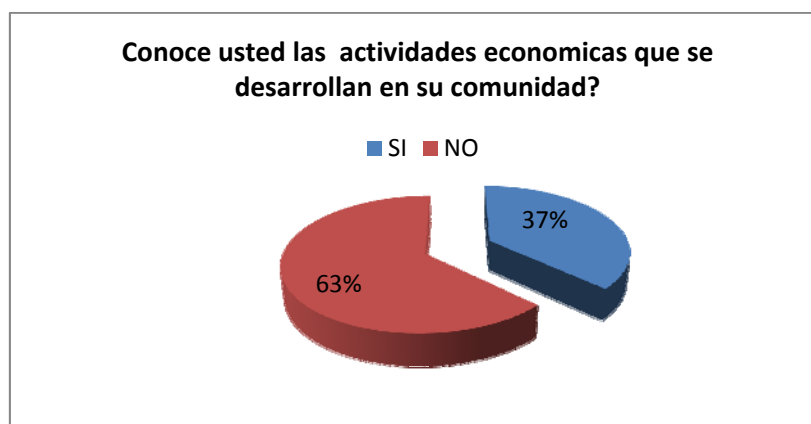


**Gráfico 2:** Utilidad de los Mapas



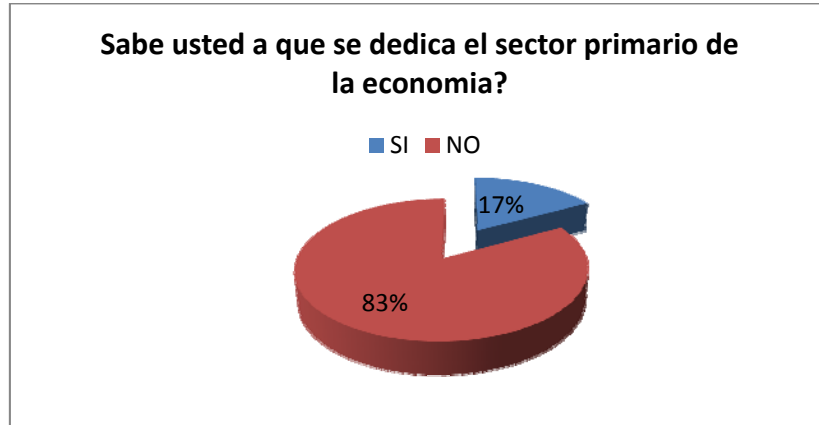
**Interpretación:** el 47% de los estudiantes encuestados asumen que los mapas no tienen utilidad, o desconocen la misma, mientras que un 53% de ellos reconoce el hecho de que los mapas aportan alguna utilidad.

**Gráfico 3:** Actividades Económicas de la Comunidad



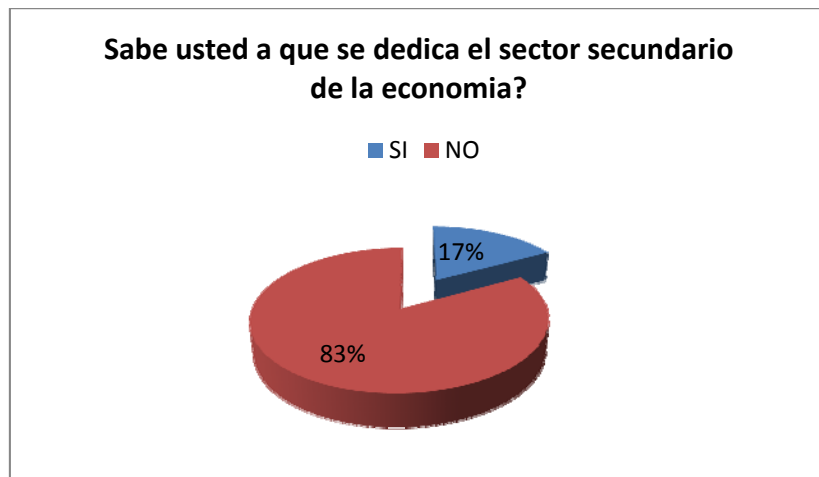
**Interpretación:** el 63% de los estudiantes encuestados respondió que no conoce las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad, por su parte el 37% restante de la misma respondió que si las conoce.

**Gráfico 4:** Sector Primario de la Economía



**Interpretación:** el 83% de la muestra respondió no estar en conocimiento de las actividades económicas desarrolladas por el sector primario de la economía, mientras que el 17% restante afirma sin saberlo.

**Gráfico 5:** Sector Secundario de la Economía.



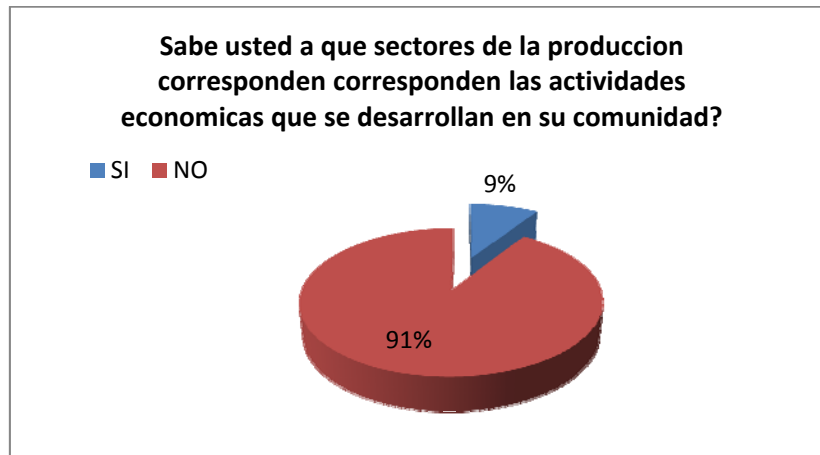
**Interpretación:** de los estudiantes encuestados, el 83% afirma no saber a qué actividades se dedica el sector secundario de la economía, por su parte el 17% restante dice que no lo sabe.

**Gráfico 6:** Sector Terciario de la Economía



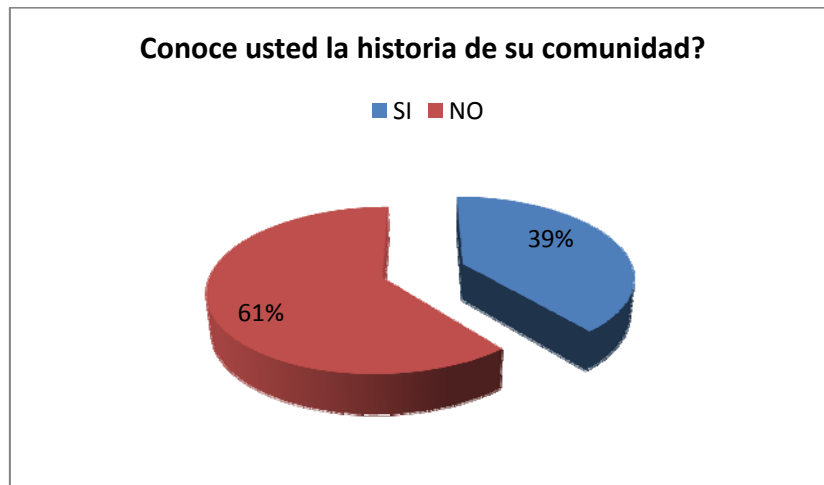
**Interpretación:** de acuerdo a la información suministrada por los estudiantes encuestados, el 83% de la muestra no conoce las actividades económicas desarrolladas por el sector terciario de la economía, mientras que el 17% restante afirma si conocerlas.

**Gráfico 7:** Sectores de la Economía a la que Corresponden las Actividades Económicas Desarrolladas en la Comunidad



**Interpretación:** de los estudiantes encuestados, el 91% respondió no saber a qué sectores de la economía corresponden las actividades económicas que se llevan a cabo en la comunidad objeto de estudio, mientras que el 9% restante respondió que sí.

**Gráfico 8:** Conocimiento acerca de la Historia de su Comunidad



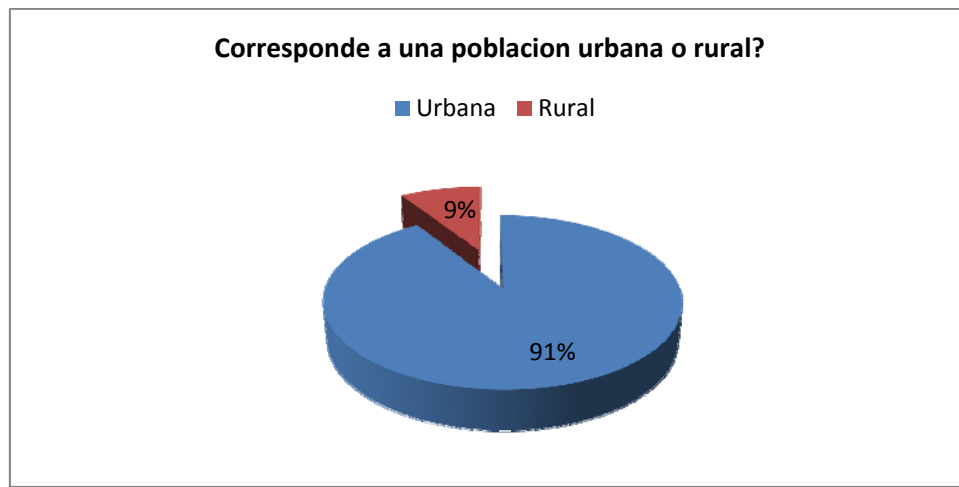
**Interpretación:** en cuanto al conocimiento acerca de su comunidad, el 61% de los estudiantes encuestados manifestaron no conocer la historia de su comunidad. Por su parte, el 39% de los estudiantes respondió que si conocen la historia de su comunidad.

**Gráfico 9:** Procedencia De Los Primeros Pobladores.



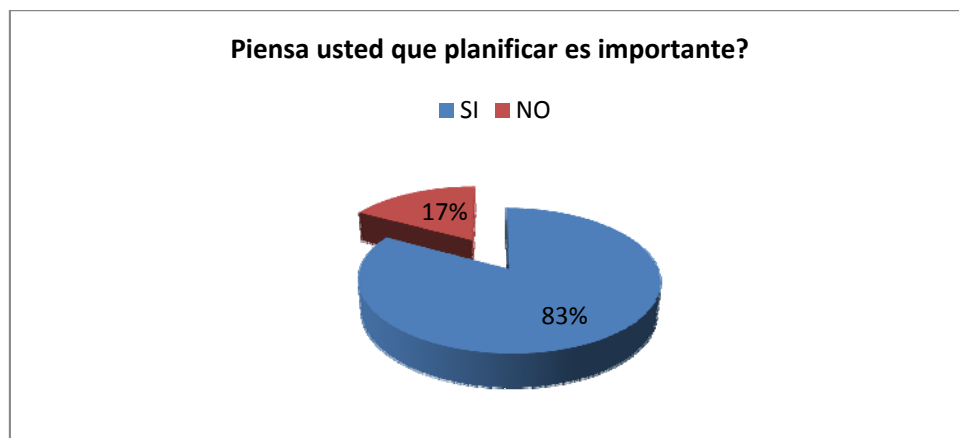
**Interpretación:** el 70% de los estudiantes encuestados niega conocer la procedencia de los primeros pobladores de su comunidad, por su parte, el 30% de los estudiantes respondieron que si tienen alguna idea acerca de la misma.

**Gráfico 10:** Población Urbana O Rural



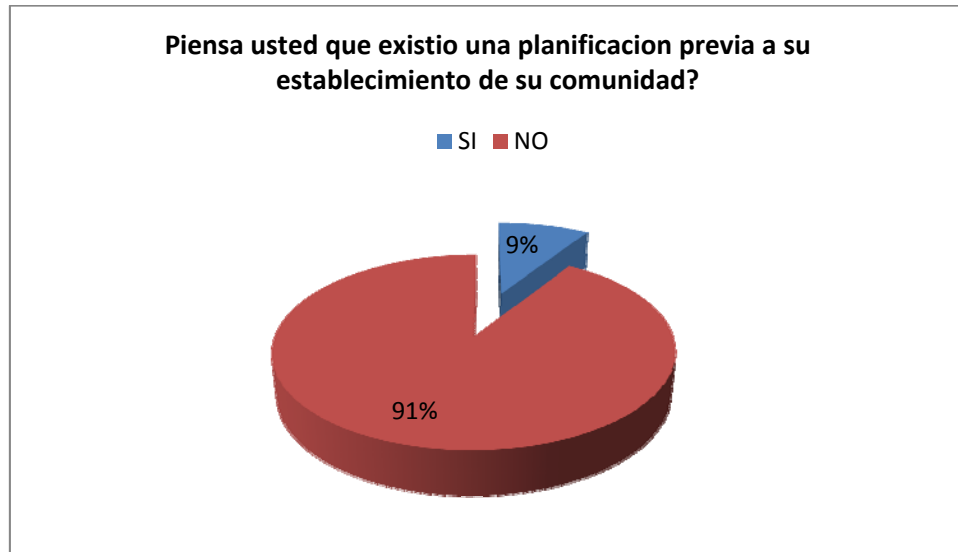
**Interpretación:** de los estudiantes encuestados, el 91% afirma tener la certeza de que las características de su comunidad se corresponden con las de una población urbana, mientras que el 9% de los mismos afirma que La Florida es una población rural.

**Gráfico 11:** Acerca de la Planificación como Noción General



**Interpretación:** En cuanto a la planificación como noción general, es decir, para cualquier aspecto de la vida, el 83% de los estudiantes encuestados coincidieron al estar de acuerdo en que planificar es importante, por otra parte el 17% restante dice que planificar no es importante.

**Gráfico 12:** Criterios de Planificación Espacial



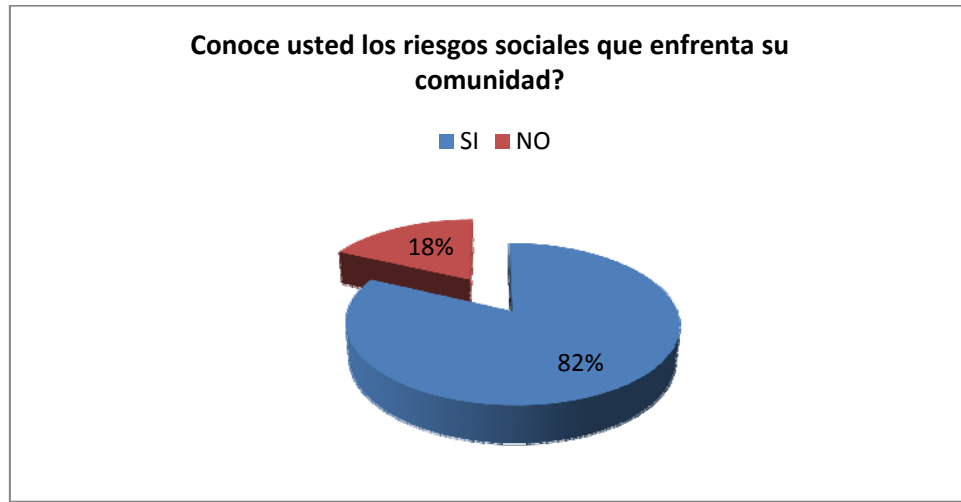
**Interpretacion:** el 91% de los estudiantes encuestados afirman que no existio planificacion previa al establecimiento de la comunidad de la Florida, mientras que el 9% restante dice que si la hubo.

**Gráfico 13:** Posibles Focos de Contaminación Ambiental



**Interpretación:** el 86% de la muestra expresa que si es posible ubicar focos de contaminación ambiental en la comunidad y sus alrededores, mientras que el 14% restante niega el reconocimiento de los mismos en su entorno.

**Gráfico 14: Riesgos Sociales**



**Interpretación:** El 82% de los encuestados reconoce que en su entorno existen riesgos de carácter social, por su parte el restante 18% lo niega.

**Gráfico 15: Riesgos Ambientales**



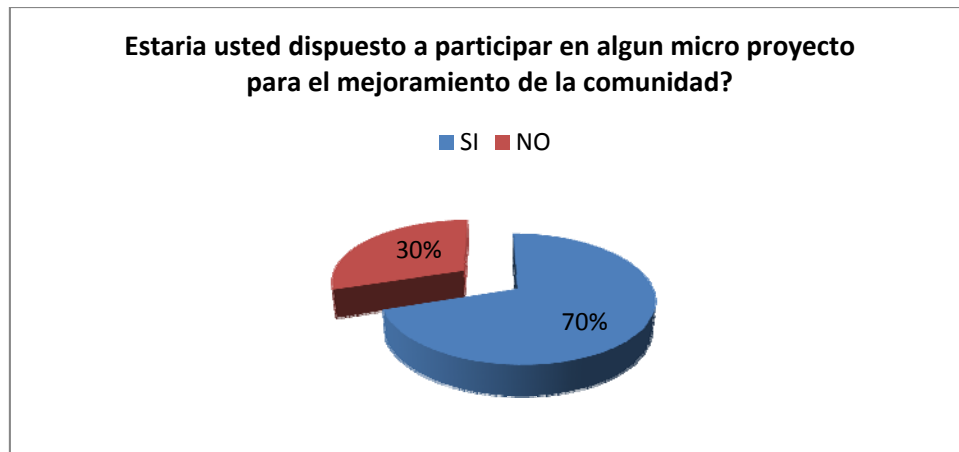
**Interpretación:** el 86% de la muestra reconoce la posible situación de riesgo de carácter ambiental que enfrenta su comunidad, mientras que el resto de la muestra, el cual representa un 14% afirma desconocerlo.

**Gráfico 16:** En Caso de Enfrentar una Situación de Riesgo



**Interpretación:** el 9% de los estudiantes encuestados consideran que si están preparados para enfrentar una situación riesgosa de índole social o ambiental, el restante 91% de los estudiantes consultados no se siente preparado para hacerle frente a una situación de riesgo, ya sea social o ambiental.

**Gráfico 17:** Disposición a la Participación



**Interpretación:** en cuanto a la disposición de los estudiantes a la participación en actividades orientadas al logro del bien común, se evidencia que el 30% de ellos no muestra interés alguno y responde que no a la pregunta, sin embargo un 70% afirma si estar de acuerdo en participar en dichas actividades, lo cual denota una buena disposición al trabajo cooperativo.



Durante el año escolar 2012-2013 en el segundo y tercer lapso de historia contemporánea se realizó un trabajo de campo dirigido al reconocimiento preliminar de la realidad, aplicando un instrumento de recolección de datos, que serviría como base para el posterior levantamiento cartográfico y sensibilización con las problemáticas de la comunidad. Nuevamente se desprende la carencia de una infraestructura adecuada como ambiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje como principal problema, y en el año 2013-2014, cuando llegan a quinto año, se abocan al desarrollo de proyectos socio-productivos, dirigidos a continuar la labor de los estudiantes del año anterior, como reparación del baño de varones, continuación de la mini plaza, levantar cuatro hileras a la fachada del plantel, construir pasillos techados, continuación de las aceras, entre otros.

En vista del carácter pedagógico e investigativo del presente trabajo, se hace necesario establecer definiciones y caracterizaciones a ser abordadas con la finalidad de clarificar términos y facilitar la comprensión de la operacionalización.

Tomando en consideración los resultados obtenidos a través de esta encuesta, se evidencia la necesidad de emprender una planificación escolar orientada a fortalecer el abordaje del estudio del espacio vivenciado, desde un punto de vista crítico y analítico, en el que se lleven a cabo actividades generadoras de aprendizajes significativos, fomentando el fortalecimiento del sentido de pertenencia y las ganas de participación social.

Se les invita a los estudiantes a observar detenidamente el espacio por el que transitan a diario, pero aplicando además de sus cinco sentidos, conceptos y categorías que evoquen relaciones. Se les explica, que la realidad está constituida por redes infinitas de vinculaciones, holísticas, que al ser develadas generan una comprensión más acercada a la realidad. Posteriormente, y en vista de la necesidad de conocimiento sobre su comunidad, arrojada por el procesamiento de la información del primer instrumento, se procede a orientar un abordaje de la comunidad por parte de

los estudiantes, con la finalidad de que ellos realicen un reconocimiento preliminar de su realidad, que comiencen a mirar con otra perspectiva el espacio en el que se desenvuelven y del cual forman parte. Para el Santaella (2005):

La observación, además de ser acción, se entiende como conjunto de habilidades o destrezas que posee el científico para iniciar el proceso de interacción con la parte de la realidad estudiada, conduce al sujeto a precisar un número indeterminado de situaciones geohistóricas, conjunto de manifestaciones dinámicas que caracterizan y definen la actualidad en el espacio, entendido como acumulación de tiempos interactuados o acumulación de trabajo (p.61).

Se proponen estrategias didácticas como el trabajo de campo, el cual posibilita un contacto directo con la realidad, que al ser debidamente planificado por el docente como facilitador, genera resultados positivos en cuanto a la transformación de la perspectiva con la que los estudiantes observan su entorno. Citamos textualmente a Santaella (ob.cit): “el trabajo de campo permite que la relación docente-alumno se reafirme y se comprenda la necesidad del docente como agente del proceso formativo” (p.155). Se trata de una estrategia planificada y orientada por el docente como una experiencia enriquecedora de contacto directo con la realidad, con objetivos definidos y una clara razón de ser. Implica un proceso consciente de observación, recolección de información, detección de relaciones que de una u otra forma contribuyen a dar explicación a la realidad estudiada, en este caso el espacio inmediato cotidiano del estudiante como agente de transformación social.

En lo particular, el sector La Florida constituye una realidad compleja, que no escapa al proceso histórico general que ha dado como resultado la estructuración de la Venezuela actual, posee contradicciones espaciales, conflictos socioeconómicos que son una micro proyección del todo que representa el país, una parte del todo a manera de un holograma.

La planificación del trabajo de campo debe realizarse de manera integral tomando en consideración todas estas situaciones que forman parte de la realidad y reconociendo al estudiante como individuo parte de la misma. El autor antes mencionado acota:

Esta actividad encierra toda una metodología de planificación dentro y fuera del aula para alcanzar la construcción cognitiva necesaria, en la que tiene cabida cualquier expresión o concepción filosófica, que servirá de base para la discusión en el grupo, con el propósito de sugerir y afinar hipótesis, asomar problemas y proponer apriorísticamente algunas conclusiones sustentadas por el paisaje o realidad sometida a estudio.(p. 154)

En este sentido, y tomando en cuenta la planificación previa de las actividades se asoma la necesidad de diseñar un instrumento que les permita a los estudiantes enfocar la atención en aspectos determinados de la realidad estudiada, siempre tomando en cuenta la complejidad y la integralidad de los mismos como partes del todo. En este orden de ideas se hace imprescindible emplear reglas matemáticas, que a manera de auxiliares permitan procesar y analizar la información recolectada para una mejor comprensión de su entorno.

La estadística permite el procesamiento de la información de manera numérica y porcentual, lo cual brinda la posibilidad de establecer patrones o tendencias de situaciones en un determinado espacio para realizar intentos de explicación, estableciendo relaciones y vinculaciones entre los diversos fenómenos, con el apoyo de la información histórica. Este es uno de los ejemplos de cómo la geohistoria, trasciende los límites de las ciencias sociales para apoyarse en las ciencias exactas, e intenta explicar la realidad en el marco de la complejidad. En este caso se procesaron cada uno de los ítems de interés, del instrumento aplicado por los estudiantes en su trabajo de campo por la comunidad, como apoyo a su proceso de observación de la

misma. Al establecer relaciones, y teniendo en cuenta la tendencia histórica de la comunidad, en relación al desenvolvimiento del todo, en este caso Venezuela, es posible conocer explicaciones lógicas de la dinámica del espacio.

Las experiencias significativas del estudiante en contacto directo con su realidad, le brindan dinamismo y participación a la práctica pedagógica en el aula de clase, pues se activa un aprendizaje por descubrimiento de fenómenos que estaban expuestos a simple vista pero que eran imperceptibles en el tránsito de la cotidianidad, y que con estrategias planificadas y orientadas debidamente el sujeto cognoscente es capaz de percibir relaciones y construir un discurso explicativo del espacio.

Con el intercambio de la información obtenido, de fuentes tanto escritas como orales, y el procesamiento estadístico de la misma, cobra sentido el levantamiento cartográfico del espacio, donde no solo se trata de una representación gráfica del mismo, sino de una construcción integral y humanizada, representación Gráfico -conceptual de un espacio determinado, resultado de un proceso de investigación y sensibilización por parte del investigador. La cartografía geohistórica no se trata solo de dibujar y trazar, se trata también de humanizar la representación del espacio, a través del reconocimiento y la conceptualización holística del mismo, como unidad compleja inmersa en un sinfín de entrecruzados lazos. Para estos fines, durante su trabajo de campo, los estudiantes emplearon una guía de observación de espacio, la cual les invito a abordar el mismo de una manera más metódica y enfocado en ciertos detalles que le servirían de gran utilidad al proceso investigativo. La información recabada, luego de ser procesada, serviría de sustento para nuestra cartografía geohistórica. A continuación el instrumento:

## **Guía de Abordaje del Espacio Vivenciado**

A continuación se te presenta una guía que te servirá de apoyo en tu misión de observar con mayor detenimiento el espacio que transitas en el día a día y del cual formas parte, tu comunidad, en este caso LA FLORIDA. El siguiente croquis muestra una representación gráfica general del espacio de tu comunidad:

1. Debes trazar con una línea roja la ruta que recorres camino a casa al salir del liceo
2. Marcar con una X sitios de tu interés desde el punto de vista cultural, deportivo o recreativo.
3. Trazar una línea verde para indicar tu recorrido de observación
4. En tu recorrido harás cinco encuestas en cinco casas diferentes, una en tu casa y cuatro más, donde preguntes antes si ya alguno de tus compañeros la realizó para mejor calidad de la información recolectada.

Los datos a buscar son sencillos, y no requieren de mucho tiempo. A continuación se te presentan los cuadros que deberás llenar. En la casilla de familiar si es la madre, el padre, hijo, abuela, abuelo de la familia. En la siguiente la edad de cada uno; luego el lugar donde nacieron cada uno (ciudad o estado). En la de la ocupación, a que se dedican, si es ama de casa, obrero, comerciante, de servicios, estudiante, profesional, funcionario, entre otros. Y por último, los que el familiar encuestado considere sean los principales problemas de la comunidad, ejemplo: basura en las calles, falta de cooperación vecinal, drogas, aguas negras, fábricas contaminantes, delincuencia, ruidos, entre otros.

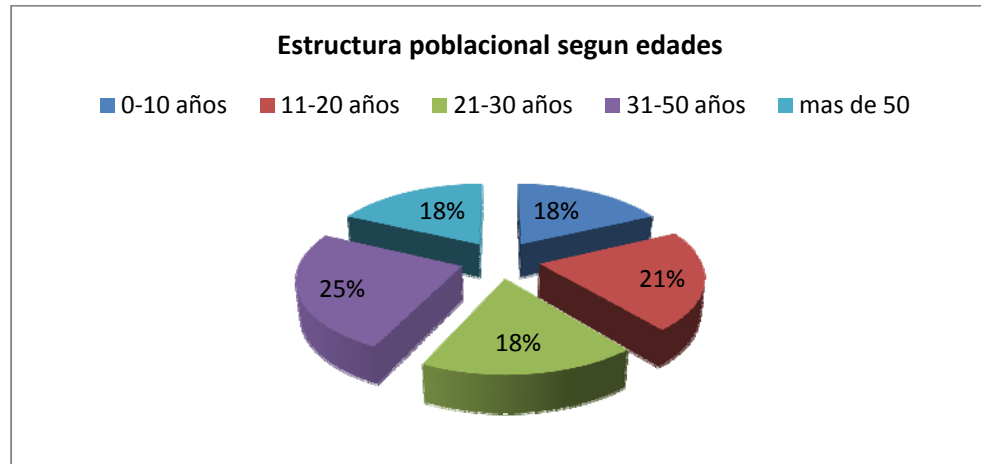
CASA 1\_2\_3\_4\_5

FAMILIAR	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO	OCUPACION	PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

Este cuadro fue completado en cinco viviendas por estudiante, siempre haciéndoles hincapié en el hecho de que no coincidieran dos veces en la misma casa para garantizar la calidad de información. Luego fueron procesados estadísticamente y representados de manera gráfica, siendo los resultados los siguientes.

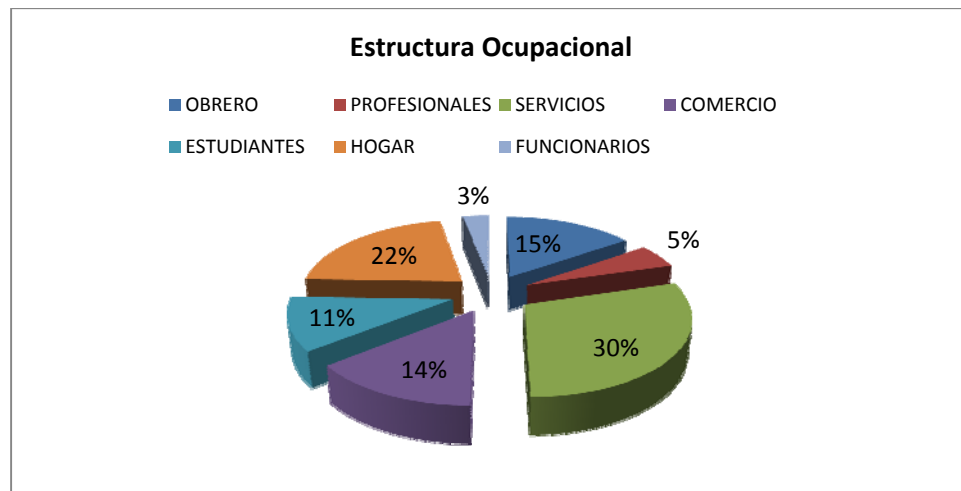
De un total de 285 instrumentos de recolección de datos completados por 57 estudiantes durante su trabajo de campo, por la comunidad de la Florida, ubicada en Valencia, estado Carabobo, tomando como ítems las categorías de familiar, edad, lugar de nacimiento, ocupación y principales problemas de la comunidad, los resultados fueron los siguientes:

**GRÁFICO 18** Estructura Poblacional por Edades



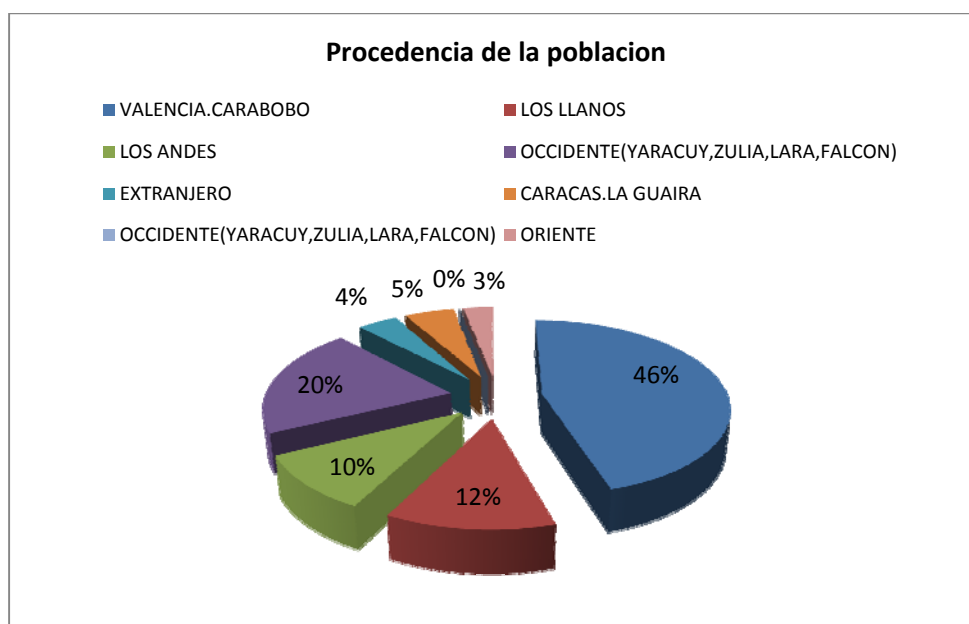
**Interpretación:** De un total de 564 personas censadas por los estudiantes en su comunidad, los resultados en cuanto a la estructuración de la misma por edades fueron los siguientes, el 18% corresponde a niños entre 0 y 10 años; el 21% individuos entre 11 y 20 años, el 18% corresponde a adultos entre 21 y 30 años; 25 % entre 31 y 50 años; y el 18% adultos mayores de 51 años. Esto refleja un relativo equilibrio en la estructuración por edades en la muestra analizada.

**Gráfico 19** Ocupación U Oficio



**Interpretación:** del total de la muestra analizada, en el aspecto de ocupación u oficio, el 15% corresponde a obreros, trabajadores de la industria tanto en el sector de la Florida como en sectores aledaños. El 5% corresponde a profesionales, enfermeras, docentes y abogados según lo reflejado en las encuestas. El 30% está ocupado en el sector servicios. El 14% corresponde a comerciantes, 11% estudiantes y 22% hogar.

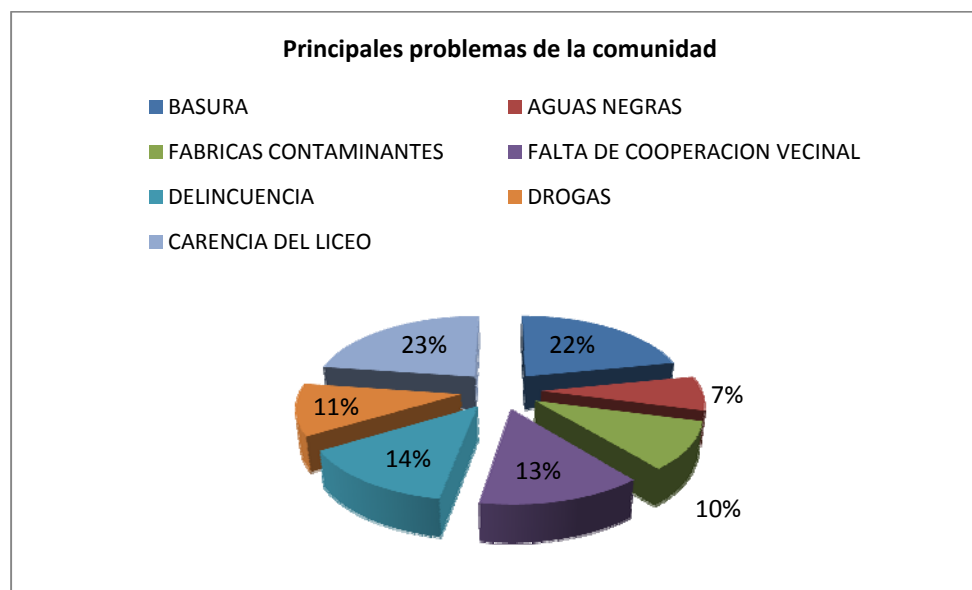
**Gráfico 20** Lugar De Nacimiento



**Interpretación:** en cuanto a la procedencia de la población, es decir, su lugar de nacimiento, la aplicación del instrumento por los estudiantes arrojó los siguientes resultados. Valencia y el estado Carabobo 46% siendo el reglón con mayor fuerza. Los Llanos 12%, 10% los Andes, Occidente, reglón donde se agrupan los estados Yaracuy, Zulia, Lara y Falcón obtuvo un 20%, 4% extranjeros representados por colombianos y portugueses; 5% Caracas y La Guaira y 3% la región oriental correspondientes a los estados Sucre y Monagas.



**Gráfico 21** Problemas de la Comunidad



**Interpretación:** Entre los principales problemas de la comunidad, el reglón de la basura en las calles obtuvo un 22%, las aguas negras 7%, las fabricas contaminantes 10%; la falta de cooperaci3n vecinal 13%, la delincuencia un 14%, las drogas 11% un 23% para la carencia del liceo.

### **Análisis de Resultados**

En cuanto a la estructuraci3n segun las edades en la comunidad de la Florida, segun los resultados del instrumento aplicado por los estudiantes en su trabajo de campo, se observa un relativo equilibrio, pues no hay un grupo significativamente dominante sobre el otro. El mayor es el de edades comprendidas entre 31 y 50 años, y corresponde a un 25%, que aun cuando es mayor que los demas, no constituye una diferencia tan marcada.

Desde el punto de vista de la procedencia de la poblaci3n, si hay una marcada frecuencia en los nacidos en Valencia y el estado Carabobo, con un 45%, recordemos que en la estructuraci3n por edades se observa que mäs de la mitad de la muestra corresponde a individuos entre 0 y 30 años, y la otra mitad entre 30 y 85 años que fue la persona de mayor edad. Esto

implicaría que nos estamos refiriendo a los hijos, nietos y bisnietos de aquellos primeros pobladores de la comunidad, que vinieron desde durante el éxodo campesino del interior del país atraídos por la naciente valencia industrial.

Esto explicaría que el 12% de la muestra provenga de los llanos, el 10% de los Andes, 20% de occidente, 4% del exterior del país, 5% de Caracas y la Guaira y 3% de Oriente, tengan edades comprendidas entre 40 y 85 años. Es decir que vinieron del interior del país, conformaron la comunidad y criaron en ella a su descendencia.

La estructura ocupacional, refleja una dominancia marcada en los sectores del comercio y del servicio abarcando un 44%. Es oportuno tener en cuenta que se trata en su mayoría en trabajadores informales o independientes como suelen llamarse. En la comunidad existe una gran población de trabajadores del comercio informal como buhoneros que se desempeñan tanto en el centro de la ciudad, como en torno al hospital central de Valencia. Además, según las fuentes consultadas, existen trabajadores independientes de mercaditos populares rotativos, de alimentos, verduras, frutas, hortalizas y víveres en general, que se rotan por diversos sectores del estado Carabobo durante los días de la semana.

En cuanto al sector obrero, se debe recordar que en la comunidad existe la zona Industrial de la Florida, y se encuentra cerca la zona industrial la Guacamaya y la Avenida Lisandro Alvarado, fuentes de empleo, a las que corresponden el 15% de los encuestados.

El 3% está vinculado al sector policial y cuerpos de seguridad del estado Carabobo. El 5% de profesionales, en este caso según la información recolectada, corresponde a docentes, abogados y enfermeras, estas últimas empleadas en el hospital Central de Valencia, el cual se encuentra relativamente cerca del sector.

En cuanto a los estudiantes, la parte de la muestra que le atañe es de 11%, de los cuales la mayoría es estudiante de la institución educativa en la que se aplica la presente propuesta pedagógica, la U.E Jesús Jaimes Altamiranda. Y por último, pero no menos importante, el 22% de los encuestados se dedica al hogar, es decir amas de casa.

La segunda fase, o fase de ejecución, comprende el abordaje del problema como tal, en base al diagnóstico, y la toma de acciones dirigidas a la posible solución. En este caso, se trata de la falta de conocimiento y de vinculación de estos con la realidad, por lo que se desarrolla una planificación pedagógica a ejecutar en el transcurso del segundo y el tercer lapso, en el caso de las asignaturas anteriormente mencionadas de cuarto y quinto año respectivamente, impartidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda en los años escolares 2012-2013 y 2013-2014.

Como antecedente de esta experiencia se puede decir que en vista de los resultados obtenidos durante el año escolar 2011-2012 con los estudiantes de cuarto año en la asignatura de Historia Contemporánea, y de las observaciones y propuestas surgidas durante la presentación de los mapas de la comunidad, surgió la iniciativa por parte de los presentes de reorientar los trabajos de grado de los estudiantes en quinto año, hacia proyectos socio-productivos, los cuales contemplan una mejor opción de autogestión en colectivo como vía para solucionar problemas inmediatos de la institución educativa, ya que el principal problema diagnosticado por los estudiantes fue la carencia de una sede propia para el plantel, se cuenta con un terreno donado por la alcaldía, pero con cuatro aulas en condiciones precarias, presentándose problemas de insalubilidad e inseguridad en las instalaciones presentes.

Vale resaltar que la docente investigadora, en su práctica pedagógica ha adoptado la metodología de la cartografía geohistórica en su planificación escolar cotidiana tanto de Historia Contemporánea de Venezuela, como de

Geografía de Venezuela de 3er año y de Geografía Económica de Venezuela de 5to año, desde el año 2011 hasta el presente.

Esta experiencia constituyo, un primer antecedente de trabajo, y luego de someterse a consejo docente, las autoridades del plantel estuvieron de acuerdo con redimensionar en esencia los trabajos que los estudiantes debían realizar como requisito para obtener el título de bachiller de la república. Según Díaz Barriga (2006):

La enseñanza mediante proyectos así planteada implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente; requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo de los actores de la educación, no solo de profesores y alumnos, sino directamente de padres y directivos. Implica un cambio en nuestra representación del que y el cómo de la educación, y sobre todo, como veremos más adelante, en la capacidad de trabajar colaborativamente en un esquema de interdependencia positiva. (p. 35).

Estos estudiantes al llegar a quinto año, tomando como base los trabajos realizados en cuarto año, comenzaron a desarrollar y gestionar ocho proyectos dirigidos a solucionar problemáticas inmediatas emanadas de la carencia de infraestructura del plantel, como por ejemplo, reparación de baños, construcción de aceras, mini plazas, sistema eléctrico, fachada, entre otros.

Ya establecidos objetivos basados en un diagnostico preliminar, se debe proceder a planificar cada actividad, cada contenido, la vinculación entre ellos, estrategias de enseñanza a emplear y estrategias de aprendizaje a recomendar a los estudiantes con el fin de optimizar su proceso comprensivo.

En cuanto a la operacionalización de la propuesta pedagógica y la síntesis de sus resultados, es propicio resaltar la importancia de la cartografía pedagógica como estrategia y método para sistematizar la información y representar de manera gráfica el dinamismo y la problemática

del espacio geográfico en torno al cual gira la relación escuela-comunidad estudiada.

La propuesta fue ejecutada en el plantel lugar de trabajo de la investigadora, autora del presente trabajo. Se trata de la Unidad Educativa Jesús Jaimes Altamiranda , en el sector La Florida, de la Parroquia Miguel Peña, ubicada en el Municipio Valencia del Estado Carabobo.

A pesar de que el plantel no se encuentra dentro de la Parroquia San Blas, se trata de un subespacio parte del mismo todo, y que de una u otra forma ha respondido a los cambios generados en la Gran Valencia con el proceso de Industrialización y urbanización de la cuenca del Lago de Valencia en el marco de una Venezuela como país minero exportadora, capitalista dependiente.

En este sentido, se hace posible demostrar, a través de la dialéctica, el carácter hologramático del todo y sus partes. Además, para los efectos de tratar de obtener mejores resultados a largo plazo, se hace pertinente llevar esta propuesta de la investigadora como docente en su día a día. Al respecto Santaella (2005), establece:

...sentimos que las fuerzas internas se agrupan alrededor del hecho pedagógico, producen un determinado tipo de resistencia y permiten avanzar hacia la transformación de la escuela, del maestro, representante y alumno. Implica que si bien es cierta la existencia de una coexistencia o interrelación entre lo interno y externo del proceso educativo, no es menos cierto que debido a la poca inherencia del agente en la situación socioeconómica de la familia y el alumno, se advierte una especie de paralelismo casa insuperable entre ambas dimensiones, por ello, el valor del propósito pedagógico, siempre a largo plazo. (p. 109)

Luego de un arduo proceso de recolección de información, dos años escolares, un mismo grupo, que paso por cuarto y quinto año en el transcurso de este tiempo, se hace difícil expresar gráficamente tantas experiencias y vivencias en la práctica pedagógica. Sin embargo, la

cartografía pedagógica nos ofrece una alternativa dinámica e integral con miras a la sistematización de la información y la presentación de los resultados.

En este sentido, el mapa pedagógico toma la realidad educativa, entendida como la interacción escuela-comunidad, sistematiza la información de interés, reflejando situaciones problemáticas, fortalezas, debilidades e incluso alternativas como propuestas de solución, en marco de un determinado espacio geográfico entendiendo su carácter eminentemente humano. El autor antes señalado acota:

En resumen, el mapa refleja la construcción de “especificidad pedagógica” de un determinado nivel educativo, donde cada una de las formas o simbologías se relacionan entre si y permiten al docente la explicación del todo pedagógico. A partir de acá, se amplía el panorama de debilidades y fortalezas en las matrices a las que hemos hecho referencia. Diagnóstico y mapa serán los elementos básicos para la planificación concreta y objetiva de las actividades a realizar durante la prosecución de los objetivos como estrategias inmediatas y de los propósitos por su carácter inmediato. (p. 112)

Vale la pena resaltar que la presente propuesta pedagógica se ha convertido en el centro del trabajo de la investigadora en su práctica pedagógica, desde el año escolar 2011-2012 hasta el presente en la misma institución educativa.

### **Bases teórico- pedagógicas**

En la práctica pedagógica, el docente en su rol de facilitador debe buscar las estrategias que le permitan lograr los objetivos establecidos, debe planificar actividades proponiendo un cronograma, sujeto a modificaciones y transformaciones en el proceso, que por ser proceso conlleva dinamismo y flexibilidad.

Esta planificación debe estar sujeta a permanente revisión y evaluación, para optimizar su rendimiento y productividad, ajustada a las necesidades diagnosticadas, con la finalidad de que el estudiante se sienta identificado con lo que hace y se convierta en aprendizajes significativos. Las estrategias a utilizar deben ser seleccionadas cuidadosamente según los propósitos, como experiencias para fijar conocimientos y posibles transformaciones palpables en la realidad.

Las estrategias didácticas son secuencias de actividades conscientes, estructuradas, bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado, controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo. Díaz y Hernández (1999), realizan una investigación acerca de las estrategias didácticas para la promoción de aprendizajes significativos, en el cual hacen referencia a las diversas estrategias que el profesor puede idear y emplear para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, las cuales deben ser organizadas en forma reflexiva, flexible y orientada hacia un verdadero conocimiento de la realidad; donde el proceso de enseñanza, entendido como la orientación y mediación en el proceso constructivo cognitivo de los estudiantes, pueda valerse de dichas estrategias como recurso efectivo, el cual se plantea como meta un aprendizaje con comprensión de la realidad.

También resalta que el estudiante no aprende en aislamiento, sino que la construcción de conocimiento está determinada por la influencia del medio y de los otros, que el aprendizaje es el realidad una actividad de “reconstrucción y co-reconstrucción de los saberes de una cultura”. En la escuela el aprendizaje se hace potencial en la medida de que el sujeto cognoscente es capaz de interactuar con el medio, construir aprendizajes en contacto con los compañeros y docentes, a través de la comunicación, curiosidad, del descubrimiento. En este sentido se habla de aprendizaje cooperativo, entendido como aquel basado en la interacción, el cual requiere de estrategias, además de un ambiente idóneo para poder lograrse.

... el profesor, además de enseñar la materia, tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, los roles a desempeñar, la manera de resolver los conflictos y tomar decisiones asertivas y las habilidades para entablar un diálogo verdadero... (p113).

Numerosas estrategias pueden emplearse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales), de un contenido curricular determinado, ya sea en un material de lectura o en la dinámica del quehacer docente. En correspondencia con lo anterior, es posible llevar a cabo una primera clasificación de las estrategias de enseñanza en concordancia a su momento de utilización y presentación. Díaz y Hernández, realizan una clasificación basándose en el momento de su uso y presentación:

**Estrategias preinstruccionales:** preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

**Estrategias coinstruccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante la enseñanza. Cubre funciones como la detección de información, conceptualización de contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. Entre ellas. Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y otras.

**Estrategias posinstruccionales:** se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sistemática, integradora y crítica del material, además de valorar su propio aprendizaje. Algunas de ellas son: las preguntas intercaladas, resúmenes finales, entre otras.

En las estrategias de enseñanza es necesario precisar los métodos de enseñanza, ellos ocupan un lugar medular en su preparación y ejecución. Constituyen la vía, el modo, la manera más general de realizar las acciones



de enseñanza que a su vez estimulan las acciones de aprendizaje, para llegar al objetivo propuesto. El método organiza la actividad del profesor y de los alumnos en clase.

Los autores también hacen alusión a las estrategias dirigidas a activar o generar conocimientos previos (o no existentes) y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes, que son aquellas que se enfocan en el esclarecimiento de los resultados que se pretenden obtener al final del proceso educativo.

La organización de la información que se ha de aprender, también constituye un punto clave, desarrollado por estos autores, cuyas estrategias son caracterizadas como aquellas que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al presentarla en forma gráfica o escrita, estas estrategias permiten mejorar su significatividad lógica y por lo tanto, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden ser introducidas en cualquier momento de la clase, y entre ellas se encuentran las representaciones visoespaciales, como mapas y redes semánticas, y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

Por otra parte, toman en cuenta estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, que son aquellas destinadas a crear o potenciar la vinculación adecuada entre los conocimientos que el estudiante ya posee y la información nueva que ha de aprenderse, logrando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes obtenidos. Lo recomendable es emplearlas antes o durante el proceso.

Una estrategia de aprendizaje es el procedimiento que un alumno emplea y adquiere de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas, demandas académicas. (Díaz, 1986; Hernández, 1991). Los objetivos particulares de las estrategias de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona,

adquiere, organiza e integran nuevos conocimientos, incluso el estado afectivo del aprendiz.

La ejecución de las mismas ocurre asociadas con recursos y procesos cognitivos de que dispone el alumno. Diversos autores coinciden en distinguir entre varios tipos de conocimientos que conocemos y utilizamos durante el aprendizaje. Estos son: conocimientos cognitivos básicos, conocimientos previos, conocimientos estratégicos, conocimientos metacognitivos, ellos interactúan cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje.

De acuerdo a Díaz y Hernández (1999), las estrategias de aprendizaje pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

**Estrategias metacognitivas:** ejercen el papel regulador de la actividad cognitiva; el aprendizaje ocurrido necesita de constante control, el alumno es consciente de sus propósitos, es una actividad reflexiva, se destacan la planificación, regulación y evaluación.

**Estrategias cognitivas:** relacionadas con los procesos cognitivos básicos; memoria, pensamiento; imaginación; nos permiten comprender, fijar, elaborar, reestructurar la información. Abarcan las estrategias de recirculación de la información, elaboración, organización y de recursos. (Pozo, 1999). En ellas se agrupan el subrayado, transferencias, mapas conceptuales, clasificaciones, jerarquizaciones, seguir pistas y estrategias para estimular el pensamiento creador.

Teóricamente las estrategias de aprendizaje y enseñanza permiten al docente lograr una mejor comprensión en los estudiantes, sobre el valor del conocimiento geohistórico. Con el uso adecuado, planificado y ordenado de estas estrategias en el aula de clase y en el espacio vivenciado, permiten al educando llegar al pensamiento crítico y reflexivo, para formar ciudadanos con verdadera conciencia histórica capaces de entender y analizar su realidad, el espacio en el cual se desenvuelve y las diversas relaciones que lo conforman.

La planificación en el ámbito educativo, concretamente en el aula de clase, con miras a la exteriorización y contextualización de los conocimientos debe ser dinámica, realista y flexible en el marco de generar un aprendizaje significativo y vivenciado. Según Castellano H(2005):

...la planificación es una forma de artesanía, en el sentido de una actividad que requiere el dominio de otras disciplinas y ciertas habilidades, sus productos nunca son iguales, sus herramientas son muy simples, la intuición juega, a menudo, un papel tan importante, o más importante que la razón, y los resultados dependen en medida superlativa de las habilidades y de la inspiración del artesano. (p. 8).

En este sentido, la planeación requiere de diversos elementos tanto de conocimiento, como de intuición y contextualización de la realidad a estudiar, pues el docente como planificador debe adaptarse al grupo de individuos cuya experiencia de aprendizaje debe guiar. No todos los grupos son iguales, no todos los espacios son iguales, y por lo tanto es importante la adaptabilidad tanto del planificador como del proceso en sí.

Sin embargo, los educadores deben ser por excelencia planificadores, y aun cuando se debe dejar un espacio a la espontaneidad, el azar no debe ser el conductor de las actividades escolares. Por lo tanto, este proceso requiere de una profunda abstracción, análisis y sistematización, que permitan tomar en cuenta, de manera holística cada uno de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera directa o indirecta, con miras a la obtención de mejores resultados.

Es importante resaltar, que los sujetos involucrados, deben tener un cierto nivel de participación en el proceso de planificación, esto con la finalidad de generar sentido de pertenencia y coherencia al mismo, con pertinencia y sentido histórico. Según Santaella (2005):

Habrán y hay necesidades en el niño, casi de corte particular, a consecuencia de ser un ente social en la conformación y organización de la población de una nación o país, en su condición de miembro de una determinada clase social, que habrán de ser tomadas en cuenta por el procesar al momento de procesar la planificación correspondiente” (p. 79)

El docente debe ser mediador y facilitador, deberá ser empático y sensible a percibir y tomar en cuenta, dentro de lo posible, tanto las necesidades individuales como colectivas de sus estudiantes.

### **Proyectos Socioproductivos**

El deber ser de la educación debe orientarse hacia la formación y sensibilización de individuos participativos y conscientes de su rol como parte de la sociedad, protagonistas y coparticipes de su realidad social, y capacitados para emprender acciones planificadas dirigidas hacia el bien común.

En este sentido, la escuela como agente formador debe estrechar y sincerar la relación escuela-comunidad a través de aprendizajes significativos que preparen a los estudiantes para la vida.

La formulación de proyectos, como estrategias de enseñanza-aprendizaje, constituye una vía muy fecunda y prometedora ya que ofrece la posibilidad de que los estudiantes se vinculen con su entorno y no solo vean el proceso educativo como una acumulación de saberes y teorías vacías, sino que adquieran competencias académicas, sociales y actitudinales que los conduzcan a aprendizajes cooperativos. Díaz Barriga (2006) afirma: “el aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”(p. 30).

La vinculación de conocimientos de varias asignaturas es muy útil, no solo en el ámbito de las ciencias sociales como la historia, la geografía, la formación familiar y ciudadana o artística, sino también hacer ver la relevancia y utilidad de contenidos correspondientes a las matemáticas, estadísticas, física y ciencias naturales en general. Así transdisciplinariedad y holística se vinculan en el marco del pensamiento complejo, aplicado a la realidad social. Sin embargo, estos contenidos no constituyen el centro de atención del proceso, sino que son herramientas adquiridas aplicables a la solución de problemas en la vida real. La autora antes señalada establece:

El foco en la enseñanza centrada en proyectos situados se ubica en el “mundo real”, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales *per se*. Si bien se destaca la dimensión social del conocimiento y se realizan actividades propositivas y de relevancia para la comunidad, al mismo tiempo se apela a un abordaje sistemático de solución de problemas, fundamentado de manera amplia en el conocimiento y métodos científicos. (p. 32)

Por otra parte, un proyecto al partir de una necesidad manifiesta y escogida preferiblemente por los estudiantes, con el docente como mediador, requiere de una estructura que metodológicamente le incorpore operatividad.

En este sentido y partiendo de la necesidad y el sentido común, el comienzo estaría marcado por el establecimiento de la finalidad del emprendimiento del mismo.

Establecer objetivos es esencial para orientar todo el proceso a su logro. Seguidamente se requiere la planificación de los pasos a seguir para alcanzar los fines propuestos; la ejecución del mismo para evaluar si se alcanzaron los objetivos o no, o si se requiere la modificación de los mismos. Díaz Barriga acota al respecto: “como básicos de todo proyecto: establecimiento, planeación, ejecución y juicio” (p. 35).

## Conclusiones y Recomendaciones

Al concluir el proceso investigativo, este ha generado una serie de concreciones en torno al tema, que abren las puertas a futuras investigaciones y dejan incógnitas por resolver, las cuales contribuirán al avance cualitativo y cuantitativo de la educación como pilar de la formación de los ciudadanos integrantes y corazón de la sociedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso sistemático, socializador, evolutivo, formativo, concienciador y humanizador en cuyas manos se encuentra el futuro de las sociedades y la posibilidad de las mismas de la supervivencia como especie, ya que de la educación para la paz depende nuestra sana convivencia.

La enseñanza de las ciencias sociales desde un enfoque geohistórico constituye una recopilación y redimensión de nuestra forma de percibir y asimilar la realidad, sentimientos y hechos que configuran el pasado, presente y porvenir de la humanidad, con una visión holística de la misma y un amplio sentido de compromiso social y sentido de pertenencia.

Asimismo, se hace fundamental la comprensión de la realidad como un todo integrado por diversas partes, las cuales interactúan y se transforman recíprocamente constantemente, de manera contraria a la visión unidireccional o lineal a como lo venían planteando las ciencias naturales. La realidad es compleja, y compleja ha de ser la forma correcta de abordarla, para poder aproximarse a explicaciones coherentes y posibles soluciones a situaciones problematizadoras.

En este sentido, el abordaje del espacio geográfico, entendido como síntesis de las relaciones humanas en los diferentes contextos socio-históricos, debe ser entendido como parte de un todo mayor, cuyas relaciones, intereses y acontecimientos le afectan y transforman. El capital, debe ser entendido, como agente transformador y dinamizador del espacio, y por lo tanto la falta de interés del mismo en una determinada localidad, la

configura como un espacio rezagado, con respecto a la realidad que le rodea.

La terciarización de los espacios, como falta de interés del capital, por la carencia de inversión en una producción tangible, también le atribuye a las mismas cualidades que lo configuran como un espacio rezagado en comparación con los niveles de inversión y producción de su entorno. Es así como la Parroquia San Blas encaja en esta categoría por la dinámica de su economía y su población, respondiendo en sus diversos estadios temporoespaciales a esta realidad.

La división o fragmentación territorial y por lo tanto la desacumulación producida con la Ley de División territorial de 1971, marco, a nuestro juicio dicha condición, pues los espacios seleccionados por el capital, pasaron a formar parte de la nueva Parroquia Rafael Urdaneta, sede de complejos industriales, comerciales y urbanísticos, que constituyeron a partir de entonces una dinámica totalmente diferente.

La comprensión holística del espacio, permite al investigador extrapolar conocimientos que desde otra perspectiva serían parcelados. Trascender estos límites es la clave, y asimilar el hecho de que la complejidad se evidencia en relaciones recíprocas de interdependencia, de una forma similar a como ha sido comprendida por la ecología en su noción de ecosistemas.

La relación escuela-entorno debe ser cada vez más estrecha, pero siempre teniendo en cuenta la necesidad del compromiso en el proceso de formación de los estudiantes como ciudadanos participativos y comprometidos con su comunidad, y no como medio de participación en políticas dañinas y fomentadoras de la mediocridad. La meta no se trata de masificación en desmedro de la calidad de la educación, sino de la inclusión y el fomento de nuevas estrategias que contribuyan en la contextualización de los aprendizajes para hacerlos significativos, y mediante el aprendizaje

por descubrimiento crear y fortalecer esa noción de territorialidad y sentido de pertenencia, que tanto le hace a falta a la humanidad.

Estas estrategias, requieren de flexibilidad, constancia y esfuerzo por parte tanto de docentes como de estudiantes, e incluso de agentes participativos de la comunidad, comprometidos y abiertos a aprender y enseñar desde la experiencia y la comunicación. El docente como mediador en el proceso, debe ser un planificador por excelencia, entendiendo esta planificación como proceso y sujeta a constantes evaluaciones y transformaciones, siempre con miras a optimizar los resultados tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

La constancia en el tiempo, marca diferencias, pues estos cambios de perspectivas, por diversos factores no son perceptibles a corto plazo, sino que como procesos dialecticos deben ser reforzados, evaluados y retroalimentados. En este sentido, la práctica pedagógica debe ser coherente y constante con estos principios, y en el transcurso de varios años escolares, con mucho esfuerzo, se ven los resultados en los estudiantes y en su relación con el entorno.

La participación en proyectos orientados a la autogestión y aporte a situaciones problema en el entorno, aporta un granito de arena en un necesario proceso de transformación de la conciencia ciudadana, a través de valores como la cooperación, altruismo, identidad, respeto mutuo y solidaridad.

Es recomendable invertir tiempo y esfuerzo, desde las universidades en la formación del docente como agente de cambio desde diversos puntos de vista, pues al llegar a la realidad, el docente se encuentra un sinnúmero de situaciones y experiencias para las que no se les ha sido preparado, desde cambios curriculares arbitrarios y carentes de formación previa, solo impuestos pero para los que no se les prepara, hasta situaciones y condiciones particulares de estudiantes las cuales hacen necesario un diagnóstico y abordaje personalizado y diferente.



Cada ser humano es diferente, y lo ideal es generar experiencias que desarrollen al máximo su potencial. Estudios recientes sobre las diferentes habilidades y diversos estilos de aprendizaje de los seres humanos sugieren la necesidad de comprensión y aprovechamiento de las mismas. Es por eso que se hace pertinente el empleo de estrategias que los saquen un poco del salón de clase y lo pongan en contacto con su entorno. Además del empleo de diversos materiales y fuentes de información que le demuestren que de casi todo se puede aprender.

La realidad es diversa y compleja, y diversa y compleja ha de ser la forma coherente de abordarla. Un cambio de perspectiva requiere del apoyo de todos y sobre todo de la internalización de valores como modo de vida y no solo como apariencia. Las diversas contrariedades económicas y sociales han ido modificando y deteriorando cada vez más nuestro sistema de valores, y el valor de la educación se pone cada vez más en tela de juicio, y es a través de la contextualización y de la generación de experiencias educativas donde se evidencie la relevancia y la vigencia en la realidad de los aprendizajes, donde se les puede demostrar a los estudiantes que más que una asignatura, se trata de un aprendizaje para la vida.

## Referencia

- Balestrini, M (1998). ***Cómo se elabora el proyecto de investigación***. BL Consultores Asociados Servicio Editorial, Caracas, Venezuela.
- Bethencourt, L. ***Diagnóstico inicial: La Isabelica***. Disponible en: [es.scrbd.com/doc/7302467/La- Isabelica](http://es.scrbd.com/doc/7302467/La-Isabelica). Consultado el 20/02/2014
- Blanco, A (1981). ***Metodología, Investigación y Sociedad***. Ediciones FACES – UCV. Caracas.
- Castellano, H (2006). ***La planificación para el desarrollo sostenible***. CENDES-UCV, Caracas Venezuela.
- Ceballos, B (2003). ***El Diagnóstico Geohistórico y la intervención en las comunidades. Caso Lobatera, Táchira***. Ediciones UPEL (Vicerrectorado de investigación y postgrado).
- Cedres, M. (2010). ***Geohistoria y espacio geográfico***. Notas teorico-metodológicas. Universidad de Carabobo. Valencia
- Díaz, F. (2006). ***Enseñanza Situada: vincula entre la escuela y la vida***. MacGraw-Hill Interamericana. México.
- Feo O. (s/f ). ***Descripción geográfica y estadística del Estado Carabobo***. Valencia
- García, J (2003). ***El estudio geográfico de las divisiones territoriales subestadales en Europa y América Latina. Actualidad y renovación***. Anales de la Universidad de Alicante, Instituto de Geografía. Disponible en: [publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02134619RD23353739.pdf](http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02134619RD23353739.pdf). Consultado: 10/05/2014
- Guerrero De Gómez, O (2008) ***Diagnostico pedagógico y las representaciones cartográficas en la enseñanza de la geografía, Geodidactica, Teoria y praxis***, N# 4, Caracas, Julio 2008.
- Malavé, H. (1975). ***Dependencia de Venezuela***. Universidad Central de Venezuela. FACES. Caracas.
- Marquez, J (2008). ***La desindustrialización, tercerización y estructura metropolitana: un debate conceptual necesario***. Saberula. ULA. San Cristóbal

Martínez, C. (2000). ***La región Valenciana, un estudio histórico-social***. DMP-UC. Valencia.

Mujica.G. (2000). **Blog San Blas**. Disponible en:

Santaella. R. (1989). ***La dinámica del espacio en la Cuenca del Lago de Maracaibo***. Universidad Central de Venezuela. FACES. Division de publicaciones. Caracas.

Santaella. R. (2005). ***Geografía: Dialogo entre sociedad e historia***. Universidad Central de Venezuela. CAHA.FACES, UCV. Fundatamayo. Caracas.

Santiago. J. (1999). ***Fundamentos teoricos y metodológicos para abordar la localidad desde el enfoque geohistorico***. Saberula.ULA. San Cristóbal.

Santos. M. (2000). ***La naturaleza del espacio***. Ariel Geografia. Sao Paulo.

Subsistema de Educación Secundaria: Liceos Bolivarianos: currículo. (2006). Caracas.

## **ANEXOS**

**[Anexo - A]**

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION  
U.E JESUS JAIMES ALTAMIRANDA  
VALENCIA-ESTADO CARABOBO  
INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA:  
Geografía e Historia de 4to año

A continuación se le presentan una serie de preguntas, a las cuales debe responder SI o NO según corresponda

1: ¿Conoce usted el mapa de su comunidad?	
2: ¿Considera usted que los mapas tienen alguna utilidad?	
3: ¿Conoce usted las actividades económicas que se desarrollan en su comunidad?	
4: ¿Sabe usted a que se dedica el sector primario?	
5: ¿Sabe usted a que se dedica el sector secundario?	
6: ¿Sabe usted a que se dedica el sector terciario?	
7: ¿Sabe usted a que sectores de la producción corresponden las actividades económicas que se desarrollan en su comunidad?	
8: ¿Conoce usted la historia de su comunidad?	
9: ¿Sabe usted de donde provienen sus primeros pobladores?	
10: ¿Corresponde a una población rural o urbana?	
11: ¿Piensa usted que existió una planificación previa a su establecimiento?	
12: ¿Piensa usted que importante la planificación?	
13: ¿Ubica usted en su comunidad o en sus alrededores focos de posible contaminación?	
14: ¿Conoce usted los riesgos sociales que enfrenta su comunidad?	
15: ¿Conoce usted los riesgos ambientales que enfrenta su comunidad?	
16: ¿Se siente preparado para enfrentar una situación de riesgo social o ambiental?	
17: ¿Estaría dispuesto a colaborar en algún micro proyecto que aporte algún beneficio para su comunidad?	