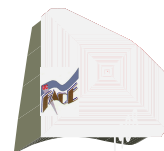




**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



**“HACIA UNA TEORÍA EDUCACION Y FAMILIA EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO”**

Reflexión: Educar desde y para la Familia.

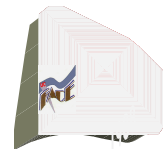
Autora: Msc. Melba C. Parrado T.
Tutora: Dra. María Este de Villarroel

Trabajo de grado presentado ante el Doctorado en Educación de la
Facultad de Ciencias de Educación, para optar al título de Doctora
en Educación.

Valencia, Julio del 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



VEREDICTO.

Nosotros miembros del jurado designado para evaluar el trabajo titulado "HACIA UNA TEORIA EDUCACIÓN Y FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO" Reflexión: Educar desde y para la Familia. Presentado por Melba Cecilia Parrado Torres. C.I. 7108703, con el fin de obtener el título de Doctora en Educación, consideramos que reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre

Cedula

Firma

Valencia, Julio 2013

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR.

Dado cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe la Dra. María Esté de Villarroel titular de la cédula de identidad N° 3796071, en mi carácter de tutor de la Tesis Doctoral titulada **“HACIA UNA TEORÍA EDUCACION Y FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO “Reflexión: Educar desde y para la Familia.** Presentado por la ciudadana Msc. Melba Cecilia Parrado Torres, cédula de identidad N°7108703, para optar al título de Doctorado en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 22 días del mes de Julio del año dos mil trece.

Dra. María Esté de Villarroel.

C.I: 3796071

Dedicatoria.

A mi familia ejemplo de superación y constancia, a mis hijas Melba Alexandra, Rita Cecilia y mis nietas Génesis Alexandra y Andrea Victoria que son mi inspiración y el aliciente para lograr mi meta.

A mis profesores y amigos que me acompañaron en la realización de este sueño.

A mis alumnos, generación del futuro.

Agradecimientos.

A Dios por darme sabiduría para dar este aporte a la humanidad.

A María de Francia patrona de desarrollo intelectual del ser humano.

A los profesores en la enseñanza y orientación académica para este logro, en especial a la Dra. María Este de Villarroel.

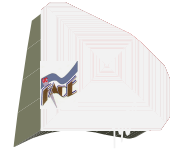
A las personas que entreviste Dra. Mercedes Valencia, Dr. Guido Guedez, Doctorando Jairo Medina, y la Lic. Alicia Hung, donde aprendí muchas cosas, y me otorgaron un aporte maravilloso a mi tesis Doctoral.

A la doctorando Thaide Simons por su ejemplo de constancia y superación.

A mis amigas Nancy Flores y María Domínguez en el apoyo mutuo para lograr nuestras metas.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



**“HACIA UNA TEORÍA EDUCACION Y FAMILIA EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO.”
Reflexión: Educar desde y para la Familia.**

Autora: Msc. Melba C. Parrado T.
Tutora: Dra. María E. de Villarroel.
Año: 2013.

RESUMEN

Es evidente que en la sociedad actual existe una crisis de valores en los jóvenes y en la familia, considerando a la familia como el pilar fundamental, ético y vital de una sociedad en permanente transformación, se hizo necesario una investigación en la cual se destacó la importancia de la familia en la formación integral del ser humano, desde su concepción, en la parte afectiva emocional, para crear hábitos, actitudes y valores en el niño formando su personalidad, y así poder integrarse a la sociedad como un ciudadano honesto; es desde la familia, donde se aporta la educación que se refleja en el comportamiento del niño. En este sentido, el propósito de la investigación es generar elementos teóricos para el abordaje de la formación integral del niño, hacia una educación desde y para la familia como ámbito del desarrollo humano, en base a los valores éticos, morales, sociales cívicos y espirituales, se hace énfasis en la ética como algo vital de la existencia humana y la vida organizada en sociedad que garantizan la plenitud de las dimensiones humanas en la familia, así como la voluntad de transmitir esa sabiduría a través de la educación. Para el desarrollo de la revisión teórica que sustentó la investigación se utilizaron los siguientes autores, Zubiri en el desarrollo humano, Puig, Ramos y Gervilla en valores, Dallera y Tonnies en familia y sociedad y Vásquez en educación entre otros. La realidad se abordó desde la fenomenología hermenéutica en el paradigma cualitativo; en la investigación se logró concretar elementos teóricos que sustentan el que, la educación en la familia es primordial para la formación de los jóvenes complementada en el ámbito educativo, donde desarrollan sus capacidades y puedan realizarse como personas y ciudadanos con ética y responsabilidad.

Descriptores: Familia, Sociedad, Educación, Formación Integral, Valores.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**TOWARDS AN EDUCATION AND FAMILY THEORY INTO
THE INTEGRAL FORMATION OF THE HUMAN BEING.
REFLEXION: TO EDUCATE FROM AND TO THE FAMILY.**

Author : Msc. Melba C. Parrado T.
Tutor : Dra. María E. de Villarroel.
Year : 2013

ABSTRACT

It is evident that in the actual society there is a values crisis in the youth and in the family. Considering family as the fundamental milestone, ethical and vital in a permanent transformation society, it was made necessary a research in which it was emphasized the importance of family in the human being integral structuration, from its conception, in the affective, emotional part, to create habits, attitudes and values in the child, conforming his personality, and so, to be able to integrate to society as an honest citizen; it is from family, where it is supplied the education which is reflected into the child behavior. In this sense, the research purpose is to generate theoretical elements to the boarding of the child integral structuration, towards an education from and to the family as the environment of the human being development, based on ethic, moral, social, civic, and spirituals values, It emphasizes on ethics as a vital thing of the human existence and life organized in society, that they warrant the human dimensions plenitude into the family, likewise the will of transmitting that wisdom through education. To the development of the theoretical revision that supported the research, it was used the following authors, Zubiri, in the human development, Puig, Ramos and Gervilla, in values, Dallera and Tonnies, in family and society, and Vásquez, in education, between others. Reality was boarded from the hermeneutical phenomenology in the qualitative paradigm; in the research it was made to concrete theoretical elements that support the what, the education in the family is significant to the Youngers formation, complimented into the educative environment, where they develop their capacities and they can achieve as persons and citizen with ethics and responsibility.

Key words: Education, family, theory, formation, human being, reflexion

INDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INDICE.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO QUE GUÍA	
LA INVESTIGACIÓN...	6
Propósitos de la investigación.....	20
CAPITULO II. LA FAMILIA COMO AMBITO DEL DESARROLLO	
HUMANO.....	21
El autoconocimiento del niño en su desarrollo.....	27
La familia en el despertar de la conciencia del niño.	40
Influencia de la familia en la identidad personal.....	42
CAPITULO III. LA FAMILIA BASE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL	
DEL SER HUMANO.....	46
Transmisión de valores desde y para la familia.....	49
La familia en la dimensión ética de la persona.....	57
La Autonomía ética.....	60
La responsabilidad ética.....	70
La familia y el aprendizaje de la convivencia.....	72
CAPITULO IV. FAMILIA Y EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL.....	79

La familia y su acción social.....	81
Familia y Educación.....	98
Transmisión de valores en el ámbito educativo.....	102
CAPITULO V. CONSTRUYENDO UN CAMINO METODOLOGICO...	112
Entrevista en profundidad	120
Entrevista a la Dra. Mercedes Valencia Quintero.....	122
Entrevista al Dr. Guido Guédez.....	133
Entrevista al Magíster Jairo Medina Acevedo.....	144
Entrevista a la Lcda. Alicia Hung.....	158
Categorización de la entrevista.....	176
Intercesión, elementos coincidentes.....	194
Formato de la entrevista.....	200
Planteamientos y propuestas educar desde y para la familia.....	201
BIBLIOGRAFIA.....	212

INTRODUCCIÓN.

La dinámica social de estos tiempos conduce a una sociedad cada vez más individualizada y falta de afectividad, en donde no se asumen los valores, que conllevan al ser humano a crecer en su dignidad como persona, en coherencia con sus actos y principios primordiales para la convivencia y la paz; quizá ello sea también causal de peso para la generación de la incompreensión y violencia entre las personas, ante esta problemática la investigación hace énfasis en la familia, como grupo social primario, tiene sus características propias, su estructura forma parte importante dentro la sociedad, manteniendo una interrelación de influencias mutuas.

Por lo tanto la, familia es considerada como uno de los ámbitos donde se aprenden los primeros hábitos, normas, pautas y valores fundamentales para la vida y que van a constituir la formación integral del ser humano, por lo tanto educar desde y para la familia, comienza en la crianza, crecimiento y desarrollos personales, propiciados por la interrelación mutua de los miembros de la familia; en este orden, no solo educan los padres sino que estos crecen y mejoran por la influencia formativa de los hijos.

Cabe destacar, que la familia tiene la responsabilidad en la formación del niño, desde que esta en el vientre de la madre, iniciando una comunicación afectiva, despertando emociones, donde al nacer el niño encuentre un ambiente propicio para la formación de su personalidad, permitiéndole, que se conozca así mismo, donde el autoconocimiento debe ser un proceso reflexivo para resaltar las cualidades y corregir los aspectos negativos, es primordial que los padres hablen primero consigo mismo en silencio y haga después participes a los miembros de la familia, de su pensamiento, de la información acumulada, de las propuestas concebidas donde exista amor, comprensión y respeto.

Por lo tanto, se puede definir que la personalidad integral, se encuentra en la realidad interna del hombre; como fuerza vital del alma que genera conciencia y autoconocimiento de sí mismo, el ser humano busca el crecimiento personal en la dimensión espiritual, emocional, y en la relación con otro ser, al encontrarse a sí mismo, logra la paz el equilibrio interior y la alegría de vivir, base fundamental para las relaciones de las personas en la familia y en la sociedad. Es por esto que en la evolución de la crianza de los niños, los padres deben ayudarlos a encontrasen como ser ellos mismos, despertar su conciencia y desarrollar su propia identidad.

Considerando, que la familia es la base de la formación integral del ser humano, donde se realiza el aprendizaje de los valores esenciales, y donde se presentan las relaciones afectivas indispensables para la educación de los hijos, donde es importante la atención a dos aspectos, es preciso conocer bien la condición humana y cultivar las virtudes sociales (sociabilidad); por otra parte, y al mismo tiempo, conocer el entorno social (socialización). Tener esto presente es de suma importancia si realmente se quiere llevar a cabo un autentico proceso de formación. Los valores tienen que ver con el ser humano, ser en proyecto, ser perfectible, ser-con-otros, en la construcción conjunta, de formas de vida y maneras de ser que conduzcan a una vida feliz y a una convivencia justa.

Es preciso afirmar, que la familia es el ámbito idóneo para la transmisión de valores, dentro de la familia se aprenden las actitudes básicas que después se vivirán en la sociedad: el respeto, la solidaridad, la justicia en el sentido de autoridad y responsabilidad, No es exacto afirmar que “los valores han desaparecido” ni que “se han perdido”. Estrictamente hablando, es el ser humano, el hombre y la mujer, quienes los niegan o lo desconocen, o los ignoran, los rechazan, no quieren interiorizarlos o asimilarlos, y en consecuencia, no los viven, no los proyectan, no los traducen en

comportamiento, en conductas, en formas, estilos o proyectos de vida, situación que se observa más afianzada en estos tiempos. Es necesario afirmar que los valores no entran en crisis. Quien vive o entra en crisis es el ser humano, el hombre y la mujer, seres históricos, libres concretos, únicos irrepetibles.

Cabe destacar, que se debe tener presente los valores éticos en el individuo que tanto necesita la sociedad actual. Por esto se hace necesario darle importancia a la ética como la conducta moral del hombre en la vida social, puede ser normativa en cuanto que, al llevar a la conciencia del hombre las directrices que han de orientar su conducta, influye en las decisiones de su albedrío, convirtiéndose, en factor determinante de la acción humana; la ética se manifiesta, de forma imperativa como exigencia moral es decir, la ética no se propone expresamente a dirigir la vida humana, sino explicar la moral, ya que al reflexionar sobre la vida moral, se interesa por mejorar la existencia basado en principios y valores.

Con estas afirmaciones se hace énfasis en la idea de que la relación entre valores y necesidades fundamentales de la persona humana, debe ser estudiada con mayor amplitud y profundidad, en el contexto del proceso educativo familiar. La educación en valores es ayudar a los jóvenes a aprender a vivir, es la primera tarea de los seres humanos por que, a pesar de estar preparados para vivir, se necesita adoptar una forma de vida que sea posible sostener y que realmente se quiera para sí mismo y para todos los que le rodean. Es necesario escoger como se quiere vivir, pues la vida es un espacio de cristalización de valores, es una realidad que toma forma a medida de que el esfuerzo humano, la construye en íntima relación consigo mismo y con el entorno. Vivir asegurando la supervivencia física, la reproducción social, cultural y espiritual de la vida, vivir defendiendo una vida digna.

Por otra parte, la formación del niño en la familia se complementa en el ámbito educativo, la escuela por lo cual tienen la misma responsabilidad: Educar y por ello deben trabajar juntos, la familia sienta las bases para la formación de valores en el niño, en el cual el proceso educativo los va enriquecer y fortalecer, en comunicación con la familia, es allí donde el ámbito educativo encuentra las experiencias positivas o negativas que el niño o el joven vivió o vive en la familia, para así dar una orientación a los niños y padres en la comprensión de sus responsabilidades.

Se puede afirmar, que la integración de la familia en el campo educativo se considera importante para el complemento de la formación integral del niño, ambos constituyen un espacio privilegiado, para el descubrimiento, la asimilación y la vivencia plena de los valores, los derechos y los deberes humanos, que deben ser como la inspiración permanente de la vida familiar y escolar, como base de una síntesis inteligente e integral de la vida escolar y una invitación permanente a construir una vida plenamente humana, en la comprensión emocional entre sus miembros, preparándose internamente para construir una sociedad más humanizada.

La investigación realizada fue un proceso de naturaleza compleja, en el que intervinieron múltiples aspectos, es allí donde la hermenéutica estuvo presente a lo largo de su desarrollo, pues tiene la misión de descubrir el significado de los elementos implícitos en el proceso interpretando las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte; de ese modo la hermenéutica se convierte en un método de sistematización de procedimientos formales, en la ciencia de la correcta interpretación y comprensión.

Se abordó la realidad de estudio, con el enfoque cualitativo, y fenomenológico que se interesó por la familia base de la formación integral del ser humano, reflexión: educar desde y para la familia; donde se resaltan los valores y virtudes primordialmente la ética como base de la moral del individuo, fenómeno de estudio la familia en la responsabilidad de su misión para la convivencia, en la alegría de vivir, con el propósito de formar un ciudadano honesto.

La investigación como tesis Doctoral quedó estructurada en cinco capítulos así: el Capítulo I. Planteamiento estratégico que guía la investigación, fundamentación y justificación. Propósitos. Capítulo II. La familia ámbito del desarrollo humano Capítulo III. La Familia base de la Formación integral del ser humano. Capítulo IV. Familia y Educación en el ámbito social. Capítulo V. Construyendo un camino metodológico, fundamentación justificación. Entrevistas, Planteamientos y Propuestas de educar desde y para la familia. Bibliografía.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO ESTRATEGICO QUE GUIA LA INVESTIGACION.

Fundamentación y Justificación.

En la actualidad la formación de los jóvenes esta en crisis, esto se manifiesta en el comportamiento, en la falta de valores éticos, morales, sociales y cívicos, no existe una sociedad equitativa y justa, por esta situación es primordial resaltar, la importancia de la familia en la formación integral del ser humano, es necesario tener presente el estar aquí y ahora con la conciencia de una misión y de unos valores; es un compromiso de formar un ciudadano libre, consiente, sensible, crítico y creador de paz, de elegir y tomar decisiones consiente de sus posibilidades y responsabilidades para la construcción de un futuro más equilibrado, justo y necesario.

Por lo tanto la reflexión: Educar desde y para la familia, comienza desde la concepción del niño, ya hay una interacción con sus padres en el campo emocional, donde recibe amor, comprensión, respeto: valores primordiales para su formación; y así la familia influye en el niño en su comportamiento en base a los valores, creando una conciencia ética moral en la convivencia humana, para consolidar adherir y fortalecer a la familia y sus integrantes.

En primer lugar como propósito, se tiene presente a la familia como el ámbito del desarrollo humano, el niño desde que nace va adquiriendo una serie de comportamientos, hábitos, formas de ser, hacer y convivir, en este aprender va creciendo con principios y valores, lo cual forman su

personalidad para convivir con otros seres, encontrándose así mismo, comprendiendo su misión de vida, donde armoniza pensamientos, sentimientos y emociones para realizar el cambio a un mundo más humanizado y así lograr los propósitos más puros en el amor.

Maturana, (1999) afirma “La educación es convivir con el otro en respeto y dignidad” (.p.49) Valores que se que se forman sobre la base de aceptarse y respetarse así mismo, aceptando y respetando a los otros, es por esto que la familia es uno de los contextos del desarrollo humano mas importantes y cruciales para las personas que viven en ella, es una realidad educativa insustituible en la vida humana y la convivencia social. Es preciso ver que el ser humano va evolucionando y perfeccionando sus sentimientos, dando relevancia a su contenido espiritual y psicológico que le confiere su trascendencia y jerarquía que determina su dependencia.

Es por esto, que en la formación integral del ser humano, el aprender a ser, es un trabajo formativo que realiza cada individuo sobre sí mismo, para el mejoramiento de la parte interior del ser, aquella que trasciende y sigue por el camino de la evolución para alcanzar la armonía universal, los padres y los docentes al encontrasen así mismos, comprenden su misión y así pueden ayudar a sus hijos y/o alumnos a que descubran su misión y logren una interacción social emocionalmente productiva, tanto para sí, como para la integración de todo el entorno familiar y educativo.

En efecto, García, y Puig (2007) exponen “Enseñar a vivir no sólo transmite un saber hacer, sino también estimación y pasión, por este saber hacer. No se aprende a vivir sin sentir como propio e importante el dominio de virtudes y capacidades morales”, (p.19) es decir, el ser humano debe ser autentico para enseñar a vivir con su ejemplo y afectividad para influir en el aprendizaje de una manera de vivir. Una persona auténtica, que muestra

importantes niveles de coherencia entre las ideas que transmite y su conducta diaria y que es capaz de aceptar y valorar otros puntos de vista genera modelos sobre los jóvenes y aumenta la posibilidad de influirles de manera significativa.

De tal manera, que García (1971): afirma “La herencia o nacimiento biológico nos da el ser, pero no el modo de ser, pues nacemos humanos pero no humanizados; sociables pero no socializados; morales pero no moralizados, aprendemos a ser humanos, sociales, morales, por medio de la educación” (p.35). Es decir, el nacimiento nos da las capacidades, la educación desarrolla las facultades y potencialidades que la herencia nos proporciona. La educación en la familia debe: hacer que la persona que nace aprenda a ser humana entre los humanos, optando por la búsqueda y consecución del bien. La acción educativa es imprescindible para poder adquirir el estado personal de madurez (sociabilidad) conducente a la coexistencia; es decir, a la capacidad para llevar a cabo en cualquier momento y circunstancia actos positivos en la vida social.

Por lo tanto, según Corkille (1990) “Los niños nacen sin sentido de Yo y cada uno debe aprender a ser humano, ya que la personalidad consciente no es instintiva, sino una realización social que aprendemos de la vida en contacto con los demás” (p.27). Después de haber formado un todo con la madre durante nueve meses, el niño llega al mundo sin entender qué le ha pasado, sin lenguaje, sin defensas, sin saber que es un persona distinta a los demás, pero con quienes deben convivir y relacionarse; luego comienza a recibir sensaciones que excitan su curiosidad, tocar, oír, ver objetos y personas, sentir hambre, dolor, alegrías, etc. comienza con ellos a explorar un mundo nuevo, extraño a él y hostil, va tomando conciencia de las cosas, las observa y cuando el cerebro termina de formarse y desarrollarse aprende

poco a poco a hablar, y tiene conocimiento de sí mismo, donde la educación en la familia va a fortalecer su personalidad.

Es por esto, que los padres, como principales educadores, quienes han dado el ser, indefenso e inmaduro, han de decidir la orientación de la nueva forma de ser, como escribió Zubiri (1982),” El hombre al existir, se encuentra con la tarea principal de tener que hacerse. Este hacerse es una tarea personal e ineludible destinada a la configuración y formación personal.”(p.55) La educación, pues, conlleva un saber y un querer, esto es, sabiduría y voluntad .El ser, desde el mismo instante que llegó a ser racional, deseó la sabiduría y rechazó la ignorancia, quiso saber qué hacer, para ser más y vivir mejor.

Por el cual, el hombre desea el saber, es una necesidad desde que el hombre es hombre, un problema a solucionar, para así dominar más la naturaleza, relacionarse mejor con sus semejantes, y lograr una mayor calidad de vida. Por eso el ser humano siempre ha preguntado y se ha preguntado que hacer para huir de la carencia de la sabiduría y del dolor que conlleva la ignorancia. En esta dimensión de lo humano se hablará de su esencia, el saber vivir y saber convivir.

El segundo propósito, es determinar que la familia es la base de la formación integral de los hijos, imponiendo normas de comportamiento, valores y principios, que llevan al desarrollo de la personalidad con la misión de formar un hijo íntegro, respetuoso, confiado en sí mismo, por lo tanto la familia actúa en nuestras vidas privadas y también en la vida social, la familia va evolucionando, como cada ser humano que la conforma y se va adaptando a los nuevos tiempos, en cada tipo de sociedad se va configurando según la educación e integración de esa sociedad.

Por lo tanto Giddens, afirma (2000). “De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia” (p.65). Hay en marcha una revolución mundial sobre cómo nos concebimos a nosotros mismos y cómo formamos lazos y relaciones con los demás, en la actualidad es importante destacar la pluralidad de opciones, la multitud de formas que pueden adoptar las relaciones familiares diferentes a otros tiempos esto constituye una de las fuentes principales de inquietud humana.

De tal manera, que en la convivencia humana la familia es considerada en todas las sociedades como un elemento esencial, en ella encontramos la procreación de nuevos seres que garantice la supervivencia de la especie, el amparo necesario durante los primeros años de vida, las dependencias biológicas y afectivas en todo el proceso de la generación, es el lugar ideal para forjar valores, y de esta forma alcanzar un modo de vida más humano y tolerante, que luego será transmitido a la sociedad entera, es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad del dialogo y la convivencia, haciendo un esfuerzo para cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos con el ejemplo en la convivencia para integrarse a la sociedad.

Es imprescindible que la familia tenga conocimiento de las leyes que los protegen y así mismo exigir sus derechos y la responsabilidad de cumplir con sus deberes. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:Art.75) afirma “El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de

derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes...”

Por otra parte en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo N°16,3 considera la familia como una parte básica de la sociedad “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”. La declaración reconoce a los hombres y mujeres sin ninguna restricción por motivo de raza, nacionalidad o religión a casarse y fundar una familia. Establece también que los ciudadanos tienen derecho, a un tipo de vida que asegure su bienestar y el de los suyos. La alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica, los servicios sociales necesarios etc., forman parte de las prestaciones que la sociedad debe garantizar a las unidades que la construyen y sin cuya existencia la misma sociedad pone en peligro su propia supervivencia y estabilidad.

Es primordial, que padres se comprometan realmente con la misión de educar, la sociedad les esta exigiendo: despertar y permitir a todos, si excepción, en desarrollar a plenitud sus talentos y sus capacidades creativas, siendo responsable cada uno de sí mismo y de su proyecto personal de vida, solidario con el proyecto de sociedad. La familia influye de gran manera en la personalidad de sus miembros, este es el primer instrumento de socialización, es decir, prepara o inicia nuestra vida en comunidad, de allí aprendemos a comunicarnos, comportarnos y vivir dentro de nuestra sociedad.

Ahora bien, es necesario afirmar que la educación es la base fundamental de un país, donde la familia contribuye a la formación integral de sus hijos, es primordial tener presente, el estar aquí y ahora con la conciencia de una misión y de unos valores; es un compromiso de formar un

nuevo ciudadano, libre, conciente, sensible, crítico y creador de paz, de elegir y tomar decisiones, conciente de sus posibilidades y responsabilidades para la construcción de un futuro más equilibrado, justo y necesario. Educar es hacer crecer al otro en su ser persona y esto solo lleva a cabo quien desea el bien de esa persona quien la ama. El impulso de la educación personalista es el amor que se concreta en la entrega desinteresada de quien educa.

El tercer propósito, es comprender el fortalecimiento de los valores desde y para la familia, considerando a la familia como el pilar fundamental en la transmisión de los valores y principios, que conducen a la formación integral del ciudadano para lograr una sociedad, en la que tenga cabida los patrones éticos como fruto del descubrimiento de los propios valores. La igualdad en dignidad, se vive en el seno de la familia como veneración contemplativa de la dignidad absoluta de la persona, como reconocimiento de su valor. Este reconocimiento se expresa en el cariño, en el cuidado, en la orientación, en el ejemplo y todas las actitudes que los padres toman con respecto a sus hijos, para que estos puedan crecer como personas de forma íntegra, reconociendo sus derechos y deberes en la familia y en la sociedad, encontrando la comprensión de sí mismo y del otro ser.

Obviamente, Ramos (2002) afirma “Entre los resultados más palpables en el ámbito de la educación en valores, se ha podido comprobar la importancia y la necesidad del conocimiento propio –autoconocimiento- como base para el desarrollo de la estimativa y los valores propios.”(p.26). Es decir el conocimiento que tiene una persona de sí misma, es un factor determinante en su comportamiento y relación con los demás; el concepto de sí mismo influye sobre las esperanzas, aspiraciones, acciones y hasta el humor y sensibilidad de las personas, se va conformando socialmente

mediante la aceptación de los conceptos que otros emiten, acerca de nosotros, de nuestra actuación.

En este sentido, los padres deben fomentar la estabilidad emocional del niño, donde encuentre seguridad, afecto, comprensión y confianza. Ramos (2002) afirma "Todo este cumulo de indicadores van internalizándose en cada persona de manera diferente, pero siempre influyendo en la conformación de la personalidad y la valoración moral."(p.53) Es importante alabar al hijo, hablar bien de él, darle ánimo para lograr lo que se propone, corregirlo con explicación del hecho y con amor, así se va fortaleciendo su autoestima, en el amor y aprecio que se tiene así mismo, en la formación de su personalidad. Si el niño es capaz de auto valorar y con ello auto regular su conducta, se pueden producir cambios en su comportamiento muchos más verdaderos que cuando los cambios se producen por influencia externa.

De aquí, la importancia de dar una educación al niño, hacia la profundización de una manera real y pedagógica en el ámbito de los valores, autoestima, libertad, amor, respeto, etc. Aptitudes positivas y valores, dos conceptos para cultivar y creer en el propio valor ante un mundo descreído, desvalorizado y agitado, que exige la posesión de un fuerte Yo, como un sentido claro de identidad. La falta de modelos valiosos, los escasos motivos para adherirse a la vida pública y la desorientación social, obligan hoy a consolidar una personalidad propia, sólida y estable para no sucumbir.

Lo cual, el ser humano parece estar hoy solo en la búsqueda de su propia ubicación, autoconocimiento, autorrealización y en el descubrimiento de sus valores para la convivencia, En definitiva se siente desamparado para el encuentro y disfrute de la felicidad a la que como ser humano esta llamado, pero limitado por los agentes externos los cuales influyen en los procesos internos del desarrollo del ser humano.

En este sentido, un filósofo griego Epideto citado por Burns (2000), expresa “los hombres no se transforman o se deprimen por las cosas que le suceden, sino por la visión insegura que tiene de ellos mismos” (p.53). El problema es como lograr que las personas vivan su propia realidad y amen lo que es posible amar. Esto indica el conocerse así mismo, conocer las propias limitaciones, el propio Yo y a si se ayuda a superar las dificultades Si cada ser humano está conciente que el autoestima juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad y la felicidad, conformaría una familia estable fundamentada en los valores, programa su propia vida y convive con sus semejantes haciéndolos felices.

El cuarto propósito, establece que la familia tiene un gran papel en la formación del niño, que luego se complementa en el proceso educativo y en el medio social; a medida que crece el niño, los padres, maestros y otros adultos gradualmente enseñan y dan ejemplo de los valores, principios y normas de comportamiento de nuestra cultura y que ellos están esperando que el niño cumpla; de ésta manera las normas dicen cuáles comportamientos se consideran apropiados y cuáles se consideran no apropiados. De acuerdo con esto, se puede afirmar que los valores no es algo heredado, sino que es fruto del aprendizaje social, por esto es importante el cambio en la educación y el descubrimiento de intereses y sentimientos de los alumnos.

Cabe afirmar, que se debe educar y desarrollar las capacidades personales, apelando al conocimiento de los valores, aceptarse así mismo y asumir responsabilidad de uno mismo, vivir con propósitos y objetivos, no es fácil, ya que siempre habrá que superar dificultades del entorno, para lograr la integridad constantemente amenazada desde el exterior. Es un reto para la sociedad civil, lo cual se puede lograr con un sistema educativo basado en

la práctica de los principios morales, cívicos para lo que cada educador y padres deben asumir esa responsabilidad.

Por consiguiente, los fines primordiales de la educación son: formar personas, ciudadanos y productores creativos. Carvajal (2003) afirma: "Nuestra educación debe preparar para competir pero también para compartir" (p.50), es decir debe desarrollarse la libertad de conciencia, el pensamiento abierto. Debemos formar para que seamos autónomos y, a la vez, para que estemos pendientes de los otros. Formar para la responsabilidad y la participación, para el diálogo, la tolerancia y la paz. La práctica e inspiración en las corrientes de pensamiento y en las teorías contemporáneas que sean más útiles para enrumbar la educación. Duplá, (2003) afirma: "Enseñamos lo que sabemos y educamos lo que somos" (p.25). Se trata que mediante el ejemplo, en la convivencia con los padres y educadores, orientemos sus experiencias haciendo énfasis en sus valores.

Es necesario resaltar, que la familia funciona como una pequeña corporación, donde todos y cada uno de sus miembros, actúan o participan en forma activa para el buen funcionamiento de la misma. La familia se encuentra por una serie de normas propias de la convivencia, naturales y rígidas por los padres que buscan el bien común de sus miembros, también existen leyes establecidas por el estado implícito en, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. LOPNA que regulan y persiguen el mismo objetivo. En la LOPNA se explican los derechos y deberes de los jóvenes y representantes, estipulados en los Artículos N° 54 y 55 donde especifican la responsabilidad de los padres, en garantizar la educación de los niños y la participación en el proceso educativo.

Por lo tanto, en la educación del niño, existe la concepción de integridad y progresividad, articula de manera coherente y continua los ejes del aprender a ser de todo ciudadano, con el aprender a convivir, saber y hacer que se da a través de los niveles educativos correspondientes a cada período de vida. Por ello la educación inicial del período maternal y niñez, centrada en la afectividad e inteligencia donde la familia juega un papel importante en la formación de esta etapa del niño, niña, se debe fomentar experiencias de comunicación y relación interpersonal, haciendo énfasis en los valores propios del individuo aquellos que nacen en la familia, se desarrollan en la escuela y en la comunidad y maduran con la experiencia. Los valores se generan desde el mismo momento del nacimiento, con los lazos familiares, la transmisión del amor, el respeto y la consideración que todo ser humano se merece.

Cabe destacar, que la familia es un grupo de personas en cooperación y apoyo mutuo (a pesar que se presentan conflictos internos), gracias a esa cooperación y apoyo los niños y los jóvenes pueden crecer, madurar y formarse como adultos. Cuando el funcionamiento en el seno familiar es armónico y adecuado (aunque no esté exento de conflictos) facilita el desarrollo integral de sus miembros y les procura un estado de satisfacción personal que repercute favorablemente en todos los ámbitos de la vida. Es decir aporta a los hijos felicidad y oportunidades de crecer y les facilita las bases y oportunidades esenciales para su aprendizaje.

Al educar para la familia pensamos en el futuro, se ven numerosas incertidumbres sobre lo que será el mundo de nuestros hijos y nuestros nietos, estamos en una evolución hacia los cambios fundamentales en nuestros estilos de vida, nuestros comportamientos, por esto la educación en su sentido más amplio juega un papel preponderante, es la fuerza del futuro

porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio.

En efecto, la educación formativa, es una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Los espacios más propios de la educación son la familia y la escuela, ambas instancias son las que deben hacerse cargo mayormente de lo que se transmite a niños y adolescentes. Es primordial que ellos conozcan sus derechos y garantías, así como el cumplimiento de sus deberes, lo cual se le va reconociendo conforme a su desarrollo y evolución de sus facultades, el cual va acompañado de un incremento progresivo de sus deberes y su responsabilidad. Así mismo se indica expresamente que la familia y el sistema educativo tienen el deber de orientarlos en el ejercicio de sus derechos y garantías de forma que contribuyan a su desarrollo integral y a su incorporación a la ciudadanía activa.

En este sentido, Maturana. (1999) afirma “Lo central de la educación es la formación humana. El que nuestros niños crezcan como seres que se respeten así mismo y respeten a los demás, y que puedan decir que sí o que no desde sí. El respeto no es la obediencia, el respeto es la posibilidad de colaborar” (p.38). Para que esto suceda los padres y maestros deben respetarse así mismos, tienen que actuar desde sí, en la confianza de que ellos son el recurso fundamental de la educación.

Teniendo en cuenta, que la educación en valores, parte de la percepción creativa de la realidad, favoreciendo y movilizando la capacidad de interiorización crítica y toma de decisiones personales, debe favorecer y provocar la acción y la expresión. Los valores se deben ir “interiorizando” en familia y la escuela a medida que el niño y adolescente los experimente en su propia vida, la “concientización” de los valores debe partir de la

consideración del yo para llegar a nosotros, en la medida que el desarrollo evolutivo de la persona exija aprecio por sí mismo, natural en todo ser humano debe educarse como un valor a partir del auto respeto, en el que aprende a respetarse a sí mismo o internalizar este valor, crea las bases para éxito en la vida.

Cabe destacar, que la familia desempeña un rol en la formación de la personalidad moral de los niños y adolescentes y en la formación de su sentido cívico, forma el “carácter” y fomenta sus sentimientos de pertenencia, aprovechando las acciones para enseñarles determinadas “virtudes” como la de ser responsables, respetuosas, solidarios y críticos, bases para construir su propia felicidad en familia y participar a la transformación de la sociedad.

Los padres y educadores como protagonistas principales del proceso educativo, es una reflexión: es dar planteamientos y orientaciones eficaces a los dos grandes problemas humanos: saber vivir y saber convivir. Russell, (1968) afirma “No hay más que un camino para el progreso en la educación, como en todas las cosas humanas, el de la ciencia guiada por el amor: sin ciencia, el amor es impotente; sin amor la ciencia es destructiva”(p.80) es importante tener presente que el amor es la esencia del ser humano y esto conlleva a ser un buen ciudadano, comprender al otro y lograr una sociedad más justa y equitativa.

En la actualidad se presentan problemas en la familia lo cual afecta al comportamiento y a la formación de la personalidad de los niños y adolescentes, es por esto, que se deben sumar esfuerzos y contribuir a un futuro mejor, en donde todo ser humano pueda tener el amor, el respaldo y la orientación de la familia, que los acompañe a desarrollar los valores y virtudes, con las que hará de esta sociedad un mejor lugar para vivir. Teniendo en cuenta que la familia influye en la base del desarrollo personal y

social del niño y del adolescente, es allí donde se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para poder enfrentar y superar las dificultades y obstáculos que se le presenten y así se les facilitará la integración al mundo social.

Casi sin darnos cuenta, nos encontramos ante nuevos desafíos y exigencias, en la necesidad de la toma de conciencia, de la responsabilidad y compromiso, que tienen los padres en la educación de los hijos, basado en la comprensión de si mismo y del otro en comunicación, para una mejor convivencia y lograr la formación integral del ser humano, es un reto que se plantea en esta investigación.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Propósito General.

- Generar elementos teóricos para el abordaje de la formación integral del ser humano hacia una educación desde y para la familia.
- **Propósitos Complementarios.**
- Describir la familia como ámbito del desarrollo humano.
- Entender que la familia es la base de la formación integral del ser humano.
- Interpretar la necesidad del fortalecimiento de los valores fundamentales desde y para la familia.
- Comprender los elementos que permiten la integración de la familia y la educación en el ámbito social.

CAPITULO II.

LA FAMILIA COMO AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.

En las últimas décadas el estudio del desarrollo humano es un campo emergente y crecientemente productivo, aparece como consecuencia de este desarrollo, una nueva orientación, donde la familia forma parte fundamental en el desarrollo humano. Diéguez, (2005). “La cognición es una adaptación para el manejo de la complejidad. Y dentro de las capacidades cognitivas, la capacidad para formar representaciones mentales del entorno puede encontrar una justificación evolucionista”(p.16) es decir, Las capacidades cognitivas en los seres humanos son un rasgo fenotípico que puede explicarse como una adaptación al medio, resultado de la selección natural, estas, capacidades cognitivas habrían evolucionado a lo largo del tiempo de modo que pudieran efectuar de forma cada vez más eficiente sus funciones específicas, incrementando con ello la eficacia biológica de los organismos.

Bien es sabido, que en el orden somático, morfológico del animal a hombre hay una estricta evolución. El animal con su sensibilidad, reacciona siempre sólo y ante estímulos. A diferencia de esto, el hombre, con su inteligencia responde a realidades. Zubiri, (1982:28) “He propugnado siempre que la inteligencia no es la capacidad de pensamiento absoluto, sino la capacidad de que el hombre tiene de aprender las cosas y de enfrentarse con ellas como realidades” (p.28) Es decir el hombre no responde siempre a

las cosas como estímulos sino como realidades, el hombre proyecta su vida y trasciende de su situación actual.

Cabe destacar, que la evolución del hombre es producción genética de formas específicamente nuevas; toda evolución en innovación, no solo morfológica sino también Psíquica. El hombre es el animal inteligente, respecto del cual el animal racional, el homo sapiens, no es sino el estado evolutivo final de aquel. La educación es la frontera que separa el homo erectus al homo sapiens. La educación del ser humano, es el desarrollo autónomo de potencialidades inherentes a la propia naturaleza, y cuyo despliegue no precisará más que un marco adecuado de libertad y espontaneidad.

A continuación, Zubiri, (1982) expone.”... En el plasma germinal son las estructuras somáticas, las estructuras germinales (es decir los progenitores), las que determinan por completo el “primer” (p.39) estado mental; y siguen determinando por algún tiempo los demás estados mentales.” Es cierto que cuando llega el momento en que el curso psico-somático hace que entre en juego su dimensión propiamente intelectual, es esta la que determina, en buena medida, el curso y la funcionalidad de las estructuras somáticas que no solo permiten el uso de la inteligencia, sino que configuran cualitativamente este uso en todos los tipos humanos, inclusive en el nuestro.

Obviamente, cada tipo humano tiene una unitaria estructura psico-somática cualitativamente distinta de las de los demás tipos. En su virtud, la transmisión genética de las estructuras determina una evolución de la forma o cualidad del psiquismo. Por tanto; hay una evolución psico-somática estrictamente genética de los tipos humanos.

Cabe destacar, que el niño ya a las pocas semanas de nacer, hace

innegablemente uso de su inteligencia; pero no tiene, sino hasta años más tarde, ese uso especial de la inteligencia que se llama “uso de la razón”. El niño ya desde sus comienzos es animal inteligente, pero no animal racional. Pues bien, dentro de la línea evolutiva interior de la especie humana, el hombre ha sido desde sus orígenes en el cuaternario, un animal inteligente, ha hecho uso de su inteligencia. Existe una evolución humana de la inteligencia a la razón.

Es preciso afirmar, que una especie no es sólo un individuo vivo, sino un individuo que engendra a otros de la misma estructura; es decir, los cambios han de ser hereditariamente transmitibles. Por tanto, esos cambios han de producirse físicamente en las estructuras del plasma germinal. Ante todo en los genes: es en ellos donde se encierra el “código genético” de un ser vivo, es posible que además haya de influir en otros momentos estructurales del plasma germinal.

Ahora bien, la familia proporciona al ser humano modos de conducta que a partir de la herencia genética, es un comportamiento aprendido, que es la parte más significativa de su comportamiento total, ya que hasta sus instintos quedan controlados y regulados según los significados y las normas familiares. La familia es el gran moldeador del individuo, a través de los procesos de transmisión de valores que se ponen en marcha cuando el individuo nace. Lo característico del comportamiento humano se adquiere porque los hijos imitan a sus padres y aprenden gracias a la enorme flexibilidad que aporta la complejidad del cerebro humano y de la base potencialmente cultural y no genética de los comportamientos adaptativos, aspectos que dejan de lado cualquier extrapolación zoocéntrica de corte socio biológico.

Es por esto, que en la región emocional cerebral del niño, es significativo el aprendizaje familiar. Los centros de la emoción poseen un extraordinario poder de influencia en el funcionamiento global del cerebro. La amígdala es la estructura cerebral especializada en la vida emocional y en la actualidad se considera que esta muy ligada a los procesos de aprendizaje y memoria. La amígdala constituye una especie de depósito de la memoria y significación emocional. Le Doux, (1993), expone “Cuanto más extensa es la activación de las neuronas de la amígdala más profunda es la impronta y mas perdurable, para bien o para mal, el recuerdo de las experiencias que nos han emocionado”. (p.36)

Se tiene presente, que el cerebro dispone de sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro más duradero para los recuerdos, con una intensa carga emocional (de amenaza, agrado etc.). El mismo Le Doux ha llegado a la conclusión, de que las relaciones y los encuentros amor - desamor que el niño mantiene de sus cuidadores durante los primeros años de vida, constituyen un auténtico aprendizaje emocional.

Es decir, el niño no madura en el vacío, sino en un contexto familiar y socio cultural concreto que puede ser optimizante o negativo y cuyos efectos le acompañarán en parte, durante toda su vida. En los primeros años las conexiones neuronales se forman en el cerebro humano con mucha más rapidez que durante el resto de su vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa, con mayor facilidad que en cualquier momento posterior.

Por lo tanto, Pérez (2001) expone “El bebé esta dotado de grandes posibilidades, las cuales activa en contacto con los tipos específicos de intervención sociocultural a que se ve expuesto” (p.67) Es decir los medios sociales influyen en el comportamiento emocional del niño, hace al niño

agresivo, compasivo, generoso, por ejemplo en medios sociales donde se fomenta la amistad y cooperación (como es en el caso de la Tazada de Mindanao y otras culturas) la conducta agresiva es rechazada y se encuentra básicamente bajo control. Es una conducta tan rara que, cuando aparece, se considera como un signo de anormalidad y es reprimida. Se puede decir que las potencialidades genéticas (que comparte con el resto de la humanidad) no han recibido estímulos necesarios para el desarrollo de la conducta agresiva. Las sanciones formales o informales cortan la práctica de esa conducta han sido tan fuertes que han aprendido a no ser agresivos.

De igual forma, Montagu (1983) expone “La conducta agresiva es potenciada y aparece con fuerza en otros grupos humanos. Se aprende a ser agresivo de la misma forma que a inhibir la agresión y ser compasivo. Ambos son biológicamente posibles”. (p.60). Es más, por los estudios transculturales realizados, parece que el abanico de emociones básicas (felicidad, tristeza, dolor, sorpresa) que expresan los niños aparece en todas las culturas. Parecen nacer con capacidad de producir las expresiones faciales correspondientes a esas emociones. Sin embargo, las situaciones que la provocan varían culturalmente.

Por ejemplo, los Che Wong son un grupo de aborigen de cazadores recolectores nómadas de la península de Malasia. Tienen un marcado control emocional, que, según describe la antropóloga Howell (1981), “les lleva a no manifestar ningún tipo de emoción, ni ante las desgracias, ni ante importantes sucesos de la vida, como el matrimonio o la muerte” (p.68) en conclusión existen en el ser humano unas posibilidades biológicas que, sin la estimulación adicional y apropiada de las misma en su cultura no se manifestarían.

El equipamiento biológico permitirá vivir una serie de vidas posibles, pero se nace en una cultura y se termina viviendo en una sola vida cultural. No obstante: ser humano, es ser algo más que sentir y actuar como miembro de un grupo cultural, hay diferentes modos individuales, de sentir y ser de ese grupo (edad, status, género etc.). Este proceso de individualización personal se desarrolla a través de los estilos educativos primordialmente en la familia. Gracias a la educación se lleva a cabo en el individuo la modulación cultural de lo biológico. Genética y ambiente conforman el comportamiento humano.

En efecto, la educación del individuo es un proceso permanentemente de modificación positiva, de perfeccionamiento intencional de las potencialidades o facultades específicamente humanas (inteligencia y voluntad). Morín (2006) afirma “la humanidad ha dejado de ser una noción solamente ideal, se ha vuelto una comunidad de destino y sólo la conciencia de esta comunidad la puede conducir a una comunidad de vida; la humanidad de ahora en adelante, es un noción ética: ella es lo que debe ser realizado por todos y en cada uno” (p.122).

El reconocimiento, el sentido y la conciencia de pertenencia por parte de los mismos miembros son, para estos casos esenciales para establecer sus necesidades sentidas y la organización en la solución de sus problemas particulares, que permitan a las comunidades profundizar en las causas determinantes de sus condiciones de vida y dentro de un modo de vida democrático generan transformación.

Se puede confiar en las posibilidades del ser humano que están inexploradas en gran parte; la mente humana podría desarrollar actitudes aún conocidas en la inteligencia, la comprensión, la creatividad. Como las posibilidades sociales están relacionadas con las posibilidades cerebrales,

nadie puede asegurar que nuestras sociedades hayan agotado sus posibilidades de mejoramiento y transformación. Se puede confiar en el proceso de las relaciones entre humanos, individuos, grupos, etnias, naciones.

Por otra parte, el individuo cree en el valor de la vida, de la libertad y de la dignidad. Stuart (1859) dice: "La única libertad que merece ese hombre es la de buscar nuestro propio bien, por nuestro camino propio, en tanto que no privemos a los demás del suyo o le impidamos esforzarse por conseguirlo. Cada uno es el guardián natural de su propia salud, sea física, mental o espiritual...". (p.62). Es decir la persona al encontrarse a sí misma, sabe lo que quiere y comprende al otro ser, logrando una convivencia sana.

Por esto es necesario, aprender a vivir, a compartir, a comunicarse, a tener una conciencia espiritual de la humana condición, que viene del ejercicio complejo del pensamiento y que permite a la vez la crítica mutua, auto crítica y comprensión entre sí. En realidad cada uno puede y debe cultivar su poli-identidad permitiendo la integración de la identidad familiar.

El autoconocimiento del niño en su desarrollo.

El autoconocimiento se interpreta como la capacidad que tiene una persona de conocerse así misma, el autoconocimiento del niño, es evolutivo y se reformulará a lo largo de toda su vida, a partir de las diversas fuentes de información que le irán influyendo, se inicia, en primer lugar, en la familia. Tal autoconocimiento, el niño lo forma observando su conducta, sus pensamientos, sus sentimientos; también conociendo las reacciones de los demás, de sus expectativas hacia él y, por su puesto, de las comparaciones con los otros.

En este sentido, la familia juega un papel primordial en el proceso de la construcción de la identidad del niño, puesto que es el primer contexto de relación en el que empieza a desarrollar su identidad. La formación de la competencia personal del niño, esta muy ligada a la coherencia entre todos los miembros adultos, al tipo de comunicación que se establece dentro de la familia y la capacidad de ésta, en crear relaciones con la comunidad social y con un entorno cada vez más amplio.

Precisamente, la autoestima, la valoración que el niño hace de su propia valía personal, está claramente ligada al estilo educativo de los padres. El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado, adquiere valores de sociabilidad y ve favorecido su desarrollo cognitivo y emocional. Todo ello condiciona al autoconocimiento, la autoestima, y la concepción de sí mismo, la valoración positiva de sus posibilidades personales y la conformación de su propio proyecto de vida.

Siendo que, la acción de los padres en la construcción de la formación integral de sus hijos es útil entender, el autoconocimiento del ser, conocerse a sí mismo, en sus fortalezas y debilidades, Bernal. (2005:50) expone: “La actividad mental es la capacidad del ser humano que permite desarrollar una inteligencia activa, la cual condiciona la construcción autónoma y libre de la persona” (p.50) esta capacidad a su vez, incluye la capacidad de descubrimiento, del autoconocimiento, la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

Por lo tanto, en un mundo que cambia aceleradamente, no existe más punto de apoyo que el esfuerzo del individuo para transformar las experiencias vividas en la construcción de sí mismo como actor. La actividad mental permite la búsqueda del sentido personal en varias dimensiones:

llevar un estilo de vida satisfactorio, tener una visión adecuada del mundo, poseer y dar una imagen de si mismo aceptable.

En el proceso de hacerse así mismo, García y Puig (2007) afirma “El autoconocimiento es un proceso siempre inacabado que comporta una actividad de auto observación y de descubrimiento de sí mismo, pero también de anticipación del futuro y de construcción de formas de ser queridas y deseadas” (p.26) Estas tareas muestran la importancia que tiene para la vida personal y profesional la creación de hábitos de trabajo sobre sí mismo. Se trata de llegar a conocer mejor y adquirir aquellas destrezas que permiten hacerlo.

El aprendizaje más importante en la educación, al que se tiene que prestar especial atención, es el aprendizaje que mejora los niveles de la conciencia personal o autoconocimiento. El desarrollo personal concebido como un progresivo proceso de autonomía y autorrealización, implica el logro del autoconocimiento. Vázquez, Sarramona y Vera, (2004). “El conocimiento de uno mismo consiste en saber y ser consciente no solo en las ideas, emociones y sentimientos, sino de la forma cómo se organizan; es una condición necesaria para reconocerse como autores de la propia vida.”(p.38)

El autoconocimiento, se forma a partir de dos fuentes principales: las relaciones sociales que el niño mantiene con las demás personas de su entorno y las consecuencias que su conducta tiene sobre tal medio. Por ello la familia es tan importante en el proceso de la construcción de la identidad del niño, puesto que es el primer contexto de relación en el que empieza a desarrollar su identidad.

El proceso del autoconocimiento va en una sola dirección. Son muchos los aspectos que intervienen a la hora de ser uno mismo y que se refuerzan entre sí. Encontrarse a sí mismo, es la toma de conciencia del ser en el

dialogo interior de su propia existencia, encontrando la divinidad del espíritu en comunicación con el universo. Haberse construido como persona que se conoce y que, con el tiempo, pueda modificar la imagen que tiene de sí mismo, la valoración que se concede y los ideales que desea hacia su persona. Este conocimiento le permitirá convertirse en sede de responsabilidad moral y de coherencia personal. La reflexividad aumenta las posibilidades de adquirir información significativa de sí mismo, pero también incrementa la autonomía del ser.

Cabe destacar, que educar para la familia, se debe tener presente que los adultos se encuentren a si mismos, conozcan su energía, espiritualidad en conexión con el ser supremo Dios, con el universo, en el interior del ser, que es la divinidad, Chopra,(2004) afirma "Es el estado de consciencia pura, el espacio silencioso entre los pensamientos, la quietud interior que nos conecta con el poder verdadero" (p.14), es decir encontrarse así mismo en silencio escuchando la voz del corazón, buscando la paz interior, sentir la luz, evolucionar y tomar conciencia de sí mismo. Así los adultos que van a ser padres, tienen un equilibrio emocional y espiritual para cumplir su misión de vida.

Se debe ser transparente con relación al conjunto de aspectos que configuran la propia manera de ser, de pensar y de sentir. El autoconocimiento supone también la adquisición de una mayor transparencia respecto a los propios sentimientos, deseos, motivos, necesidades, razones y pensamientos. Un conocimiento profundo de estos elementos permite configurar una imagen positiva de uno mismo y aportan elementos de juicio y de acción moral que no pueden ignorarse.

Tener iniciativa personal es la capacidad para emprender proyectos esta directamente relacionada con los niveles de autoestima y confianza en

uno mismo. El hábito de la reflexividad genera una progresiva aceptación de las limitaciones y posibilidades propias y anima a extraer el máximo provecho de estas últimas. Así las personas que tienen una clara imagen de sí mismas están mejor preparadas para asumir responsabilidades y emprender proyectos de acción de aquellas que tienen una imagen confusa y poco elaborada de sí mismas. La capacidad de iniciativa se ve reforzada por un buen nivel de autoconocimiento.

Es primordial, tener presente, que la acción de los padres de un autoconocimiento adecuado de sus hijos son las emociones, el afecto es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y una necesidad básica. En los primeros momentos de la vida, el niño es muy dependiente afectivamente de su familia y, precisamente, será en ella donde encuentre un gran campo de identificación e interacción. La dimensión emocional esta en función de su equipamiento biológico, del la estructura social y de la cultura, así como de la experiencias afectivas que experimente. La educación emocional contribuye a la confianza positiva de la identidad.

En efecto, la familia ofrece a sus miembros la oportunidad de observar y ensayar conductas sin las condiciones restrictivas que imperan en otros contextos sociales. Las relaciones y conductas dentro de la familia tienen un marcado carácter afectivo lo cual los padres deben cumplir su misión con amor. El padre o representante desarrolla un sensibilidad especial entendida como sistema de comunicación, para responder de forma adecuada a las conductas o requerimientos del niño, es decir las distintas formas en que los adultos interactúan les conducirán a una relación afectiva de suma importancia para el posterior desarrollo emocional y social del hijo. El clima emocional que se produce en el contexto familiar es básico en la experiencia de estar juntos y un clima positivo, capaz de satisfacer las necesidades básicas afectivas, es imprescindible.

Por lo tanto, la educación afectiva o emocional ha sido descrita por Núñez, Bisquerra, González y Gutiérrez (2006) “como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como el elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarles para la vida.” (p.16). Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”. En tal educación, los padres pueden atender las siguientes fases: el autoconocimiento emocional, la expresión y comunicación de sentimientos y emociones, el reconocimiento de los sentimientos y emociones de los otros, la capacidad de autorregulación emocional, el desarrollo del autoestima y la práctica de la empatía en las relaciones interpersonales.

Las emociones básicas, como el miedo, la ira, el malestar, la alegría y la tristeza se presentan en el primer año de vida del niño; en el segundo y tercer año, aparecen además de las mencionadas emociones básicas, un conjunto de emociones más complejas relacionadas con el descubrimiento de uno mismo y las que se manifiestan en relación con los demás como las emociones socio morales.

También, surgen otras emociones que son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Aparecen cuando se establece la conciencia del Yo en cuanto diferente de los otros. Para que un niño o niña pueda sentir vergüenza u orgullo necesita ser consciente de la existencia de los otros, conocer las normas y valores de la familia, evaluar la propia conducta en relación con esas normas y valores, atribuir la responsabilidad así mismo ante el éxito o fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. Castilla del Pino, (2000); Zeledón, (2004). Exponen “Una emoción importante que los padres deben atender de un modo especial, es la empatía que motiva comportamientos solidarios y prosociales e inhibe actos de agresión; es, por tanto, un elemento esencial del desarrollo y el crecimiento afectivo.”

Otra dimensión es el afrontamiento y el bienestar subjetivo. Bernal, (2005) afirma, "Afrontamiento: es la conducta reactiva y adaptativa ante la adversidad". (p.58). Afrontar es establecer una negociación con la realidad adversa, sea física o social. El afrontamiento supone sacar fuerzas donde no las hay. Para ello es importante la pedagogía del esfuerzo que es conveniente iniciar en las primeras contrariedades que el niño sufre en el contexto familiar. Los especialistas en educación familiar hablan de educar en la contrariedad, es decir que el niño no obtenga siempre e inmediatamente todo aquello que desea.

Se puede afirmar, que el papel del adulto es decisivo en este proceso para que el niño genere actitudes de postergación de la satisfacción de sus requerimientos y la adecuación al principio de realidad. El niño debe sentirse obligado a respetar un intervalo de tiempo entre el deseo del objeto y sus posibilidades de logro. Castilla del Pino (2000) afirma "Esto hará posible la transformación de las respuestas urgentes en proyectos de comportamiento, es decir estrategias inteligentes y sobre todo la consideración de que toda interacción es una relación de intercambio. Con la socialización el niño aprende a dar para obtener". (p.154)

Al observar, cuando el niño no obtiene inmediatamente lo que desea, la situación puede generarle frustración e incluso puede destapar conductas agresivas. Para evitarles tales aspectos negativos, es importante que el niño experimente el bienestar subjetivo, emociones agradables con aquellas cosas que hace cotidianamente en diferentes situaciones de la vida familiar así como el reconocimiento de que, a pesar de no obtener todo lo que quiere, hay objetos hay situaciones y personas que son motivo de satisfacción. Los procesos identitarios de las personas se ven afectados frecuentemente por múltiples experiencias insatisfactorias. El cómo las familias enseñan a

afrontar la insatisfacción es esencial para el desarrollo adecuado de la identidad personal.

Otra dimensión, que se debe tener en cuenta para orientar la acción de los padres en la construcción de un auto concepto de sus hijos es la iniciativa personal. Bernal, (2005) “se refiere a la capacidad de las personas de controlar el cambio y se halla vinculada al crecimiento de las posibilidades de desarrollo personal”. El dinamismo de la sociedad actual exige no solo elevados grados de autogestión, de responsabilidad y de compromiso, sino también capacidad de innovación y de emprender. En estos tiempos es necesario preparar a las personas para aprender permanentemente e innovar y, así, evitar cualquier tipo de exclusión. (p.70)

García, Pérez, Escámez, (2009) afirman “La iniciativa personal se relaciona con la sensación de poder hacer cosas por sí mismo de tener confianza en las propias posibilidades. Vinculada a la autoconfianza, aparece la capacidad de autoafirmar los propios derechos, la asertividad.”(p.34) Este es un aspecto importante para intentar ser uno mismo ante los demás, verdadero antídoto contra el peligro de la conformidad. A su vez, la capacidad de emprender hace referencia al pensamiento sistemático para planificar y liderar proyectos en entornos sometidos a cambios incesantes. Bernal, (2005) “emprender es crear nueva riqueza social”. Hay que fomentar una cultura para alentar la capacidad de iniciativa de los jóvenes, y esto se puede fomentar en los niños desde edades muy tempranas, cuando comienzan a tomar conciencia de sus posibilidades, de su personalidad y de sus gustos y de sus capacidades.

Es importante, hacer referencia de la dimensión ética de la identidad personal que significa adentrarse en la cuestión central de la identidad. La dimensión moral de la identidad, según Taylor (1996), “consiste en la

definición de sí mismo que el niño o joven debe poder elaborar en el curso de su conversión en adulto y seguir redefiniendo a lo largo de su vida”.(p.67) Ciertamente que el niño recibe los productos simbólicos de su cultura, a través de la familia, y que necesita el reconocimiento de esa familia como persona, pero la dimensión moral de la identidad personal, en sentido estricto, consiste en lo que el niño o joven asume como suyo de todo lo que se le ofrece desde el contexto social o familiar.

Para construir una identidad, es necesario que el niño elija y redefina lo que verdaderamente es importante para él, lo que le atañe y lo que no. Tenemos identidad por que nos movemos respecto a una orientación al bien que requiere unos marcos referenciales para definir lo que cada uno considera bueno y mejor. Esto quiere decir, en palabras de Smilg (2003) que “las acciones, opiniones y creencias de una persona tienen siempre un trasfondo, o marco referencial, y que entender quien soy Yo es, precisamente, entender qué cosas son verdaderamente importantes para mí”. (p.181)

Es primordial, tener presente que la elección del niño o adolescente no se produce en el vacío, o es fruto del puro capricho, sino que el niño o adolescente elige en el horizonte de situaciones, experiencias o acontecimientos, que tienen valor, que valen la pena. Dicho de otro modo, solo puedo definir mi identidad contra el trasfondo de aquellas cosas que tienen importancia. Taylor, (1996) expone.

Solo si existo en un mundo en el que la historia, o las exigencias de la naturaleza, o las necesidades de mi prójimo, o los deberes con la familia o con la sociedad, o la llamada de Dios, o alguna cosa de este tenor tiene alguna importancia que es crucial, puedo yo definir una identidad para mí mismo que no sea trivial, La autenticidad no es enemiga de las exigencias que

emanan más allá del yo; presupone esas exigencias (p.76).

Poner entre paréntesis a la historia, la naturaleza, la sociedad, la solidaridad con la familia, todo salvo lo que encuentro en mi, significan eliminar a todos los candidatos que pugnan por lo que tienen importancia. En este planteamiento, la dimensión moral de la identidad es donde se vislumbra el papel central de la familia, en la educación ética de los hijos, como escaparate de valores éticos, facilitadora de relaciones afecto y cuidado, respetuosa con la dignidad y la autonomía de cada uno de los miembros de la familia, abierta y comprometida con el bien de la sociedad civil, solidaria con la comunidad humana y diligente en la conservación de la naturaleza. Así se produce un clima ético familiar donde se desarrollan de orientar acompañar mostrar a los hijos el mundo rico en los valores para que decidan por sí mismos.

Delors (1996) afirma “La dimensión moral de la identidad personal se relaciona con los pilares de aprender a convivir juntos y aprender a ser” (p.30). Delors hace referencia al desarrollo personal como personas de vida buena, actuar de manera responsable y comprometida, a conocerse a sí mismas con sus potencialidades y limitaciones, a estar abiertas a los demás, a trabajar para construir un mundo más humano, justo y solidario, superando dificultades y situaciones que se presenta en época de cambio y concientización en la evolución del ser humano.

Los contextos socio morales a los que el niño se ha de enfrentar, son variables en función del medio de experiencia en el que se encuentra inmerso, influyen en formación de la dimensión moral, de la identidad de los hijos, es allí donde la familia es reconocida, de modo creciente, como una

red básica de relaciones interpersonales que ofrece un poderoso contexto social para el proceso de desarrollo moral.

Obviamente, que los niños con fuerte conciencia del bien y del mal, que expresan sentimientos de culpa y tienen sentido de responsabilidad, proceden de familia en las que los padres utilizan sobretodo estrategias educativas basadas en el amor, la preocupación afectuosa y la aceptación. Los procesos de aprendizaje están favorecidos por el cariño, la comprensión. Los hijos e hijas de padres cariñosos y preocupados modelan e imitan con mayor facilidad los valores éticos de sus padres, que los hijos cuyos padres no manifiestan afecto, y es allí donde se debe formar a los jóvenes que van a ser futuros padres a conocerse así mismos, para comprender a los demás en el amor cumpliendo su misión.

Puig (2004) afirma “Lo que el corazón quiere, la mente se lo muestra” “el mayor potencial es la conciencia desde la ciencia.” (p.6), se puede ser muy firme con las conductas y amable con las personas. Hasta ahora lo decían los iluminados, los meditadores y los sabios; ahora también lo dice la ciencia: son nuestros pensamientos los que en gran medida han creado y crean continuamente nuestro mundo. Se sabe que la confianza en sí mismo, el entusiasmo y la ilusión tienen la capacidad de favorecer las funciones superiores del cerebro.

La zona prefrontal del cerebro, es la parte donde tiene lugar el pensamiento más avanzado, donde se inventa el futuro, donde se valora alternativas y estrategias para solucionar los problemas y tomar decisiones, está tremendamente influida por el sistema límbico, que es nuestro cerebro emocional. Por eso lo que el corazón quiere sentir, la mente se lo acaba mostrando. Hay que entrenar esa mente.

Por lo cual, Puig, (2004) dice “puedo atestiguar que una persona ilusionada, comprometida y que confía en sí misma puede ir mucho más allá de lo que cabría esperar por su trayectoria” (p.10) Existe la ciencia de Psiconeuroinmunobiología: es la ciencia que estudia la conexión que existe entre el pensamiento, la palabra, la mentalidad y la fisiología del ser humano. Una conexión que desafía el paradigma tradicional. El pensamiento y la palabra son una forma de energía vital que tiene la capacidad (y ha sido demostrado de forma sostenible) de interactuar con el organismo y producir cambios físicos muy profundos.

Se ha demostrado en diversos estudios que un minuto entreteniendo en un pensamiento negativo deja el sistema inmunitario en una situación delicada durante seis horas. El estrés, esa sensación de agobio permanente, produce cambios muy sorprendentes en el funcionamiento del cerebro y en constelación hormonal. Los cambios son: tiene la capacidad de lesionar neuronas de la memoria y del aprendizaje localizadas en el hipocampo. Y afecta a nuestra capacidad intelectual por que deja sin riego sanguíneo aquellas zonas del cerebro más necesarias para tomar decisiones adecuadas.

Un valioso recurso contra la preocupación es llevar la atención a la respiración abdominal, que tiene por sí sola la capacidad de producir cambios en el cerebro. Favorece la secreción de hormonas como la serotonina y endorfina y mejora la sintonía de ritmos cerebrales entre los dos hemisferios. Hay que cambiar la mente a través del cuerpo, sacar el foco de atención de esos pensamientos que nos están alterando, provocando desánimo, ira o preocupación y que hacen que las decisiones partan desde un punto de vista inadecuado.

Es más inteligente, no más razonable, llevar el foco de atención a la respiración, que tiene la capacidad de serenar el estado mental, comprendiendo en como se quiere vivir, lo que el corazón quiere sentir la mente se lo acaba mostrando, cuando el cerebro da un significado a algo, se vive con absoluta realidad, sin ser conscientes de que sólo es una interpretación de la realidad. Otro recurso es la palabra, es una forma de energía vital, se ha podido fotografiar con tomografía de emisión de positrones cómo las personas que decidieron hablarse a sí mismas de una manera más positiva, específicamente con trastornos psiquiátricos, consiguieron remodelar físicamente su estructura cerebral, precisamente los circuitos que le generaban estas enfermedades. Se puede cambiar el cerebro, como lo señala Santiago, Ramón y Cajal (1906)

Todo ser humano, si se lo propone, puede ser escultor de su propio cerebro”. Según como se hable así mismo, se moldean las emociones, que cambian las percepciones. La transformación del observador altera el proceso observado. “No vemos el mundo que es, vemos el mundo que somos. (p.71)

Las palabras por sí solas activan los núcleos amigdalinos. Pueden activar, por ejemplo, los núcleos del miedo que transforman las hormonas y los procesos mentales. Científicos de Harvard han demostrado que cuando la persona consigue reducir esa cacofonía interior y entrar en el silencio, las migrañas y el dolor coronario pueden reducirse un 80%.

Se suele confundir nuestros puntos de vista con la verdad, y eso se transmite: la percepción va más allá de la razón. Según estudios de Mehrabian (2004) el 93% del impacto de una comunicación va por debajo de la conciencia. En reflexión nos cuesta cambiar porque el miedo nos impide salir de la zona de confort, tendemos a la seguridad de lo conocido, y esa

actitud nos impide realizarnos, para crecer hay que salir de esa zona. La mayor parte de los actos de la vida, se rigen por el inconsciente. Se reacciona según unos automatismos que se han ido incorporando. Se piensa que la espontaneidad es un valor, pero para que haya espontaneidad primero ha de haber preparación, si no solo hay automatismos.

Puig, (2004) “cada vez estoy más convencido del poder que tiene el entrenamiento de la mente: cambie de hábitos de pensamiento y entrene su integridad honrando su propia palabra. Cuando se dice voy hacer esto y no se hace altera físicamente el cerebro” (p.12). El mayor potencial es la conciencia. Si el ser humano se acepta por lo que es, y por lo que no es, puede cambiar. Lo que se resiste persiste. La aceptación es el núcleo de la transformación.

La familia en el despertar de la conciencia del niño.

El éxito en la vida podría definirse como el crecimiento continuo de la felicidad y la realización progresiva de unas metas dignas. El éxito es la capacidad de convertir en realidad los deseos entrando en armonía con la naturaleza para crear con espontaneidad, alegría y amor. Pero el éxito también se compone de salud, energía, entusiasmo por la vida, realización en las relaciones con los demás, libertad creativa, estabilidad emocional y psicológica, sensación de bienestar y paz

Si se logra ver el significado de la vida en forma de simplicidad y asombro se alcanzará el éxito, lo cual significa en el fondo, que cuando nace cada ser humano ya posee el éxito. La capacidad que tienen los niños para asombrarse ante la existencia cotidiana es la prueba más certera de que la naturaleza desea que el ser humano tenga éxito. Ésta en nuestra propia naturaleza responderle a la vida con alegría. Las semillas de Dios están dentro del ser. Cuando se comprende la esencia del ser, se riega con agua

las semillas de la divinidad. La vida no es más que el reflejo de la intención interna de cada ser y se comienza a presenciar y reconocer el milagro de lo divino a donde quiera que se vaya.

Por lo tanto, el éxito que se desea en los niños, es inculcarles la capacidad para amar y sentir compasión, la capacidad para sentir alegría y contagiarla a los demás, la seguridad de saber que la vida tiene un propósito y, por último, la sensación de estar conectados con el poder creador del universo, estos aspectos constituyen la dimensión espiritual del éxito, la dimensión que produce satisfacción interior y, así comprender el mundo que nos rodea. La clave para tomar conciencia del ser y utilizar su poder infinito, es vivir de una manera armoniosa y creativa.

Es primordial, que al niño se le haya enseñado desde la edad de tres a cuatro años que esta en este mundo por una razón, tendrá ante sí un futuro distinto. Ese niño verá el hecho de buscar el significado de la vida como algo natural, es primordial crearles una atmósfera de confianza, tolerancia sinceridad y aceptación con afecto y protección. La base es el amor para que el niño se convierta en una persona fuerte y capaz e interiormente segura de enfrentar cualquier desafío, y desarrollar su autoestima.

Chopra, (1997) afirma “Un niño de diez años es capaz de alcanzar la sabiduría, el más delicado de los dones: la percepción personal” (p.29) es decir, el niño puede ver el mundo y juzgarlo a través de sus propios ojos y ya no tiene la necesidad de esperar a recibirlo de la mano de los adultos, los padres tienen la responsabilidad de comunicarles a sus hijos, la realidad de la vida, que hacer para sentirnos bien, como lograr comprender al otro ser, inculcarles los valores éticos y morales, son formas de enseñar que giran alrededor de la experiencia y del ejemplo.

Cabe destacar, que adolescencia se distingue por ser un período durante el cual el joven, toma conciencia de sí mismo, a medida que experimenta con toda la gama de opciones que la vida ofrece. El acceso a la esencia verdadera permitirá mirar en el espejo de las relaciones interpersonales, porque toda relación es un reflejo de la relación que tenemos con nosotros mismos. Por lo tanto los padres deben tratar de establecer una base firme en los hijos para que puedan enfrentar las innumerables experiencias de éxito y fracaso que tendrán mientras crecen física y emocionalmente, el deseo de crecer empuja a la mente hacia la fuente de amor, paz y poder infinito que constituye la meta misma de la vida. Al tomar conciencia de las elecciones que se hacen se comenzara a generar acciones que encierran un proceso de evolución tanto para nosotros como para todos los que nos rodean.

Influencia de la familia en la identidad personal.

Existen plurales modelos de familia, con diferentes estilos educativos que influyen de un modo diferenciado en la forma como los hijos construyen su identidad. Por otra parte, la pregunta por la identidad personal no es fácil de responder al tratarse de un concepto complejo. Sin embargo la pregunta por identidad personal, y la reflexión sobre ella, ha acompañado todo el pensamiento occidental desde “el conócete a ti mismo”, en el cual el ser humano se ha preguntado ¿quién soy? en la búsqueda de conferir sentido a la propia vida es una necesidad radical humana difícilmente evitable.

García, Pérez, Escámez, (2009) “La pregunta por la identidad remite a la alteridad y a la diferencia, no pudiendo uno entenderse así mismo sin el otro y sin lo que le diferencia de él.” (p.16), de ahí que la cultura y sociedad sean constitutivas de la identidad personal y que los seres humanos se construyen en un contexto de interacciones articuladas simbólicamente.

Cada individuo construye su real identidad en el seno de una cultura concreta, incorporando un repertorio de patrones simbólicos culturales a modo de código no genético, susceptible de guiar y dar sentido a su vida. Es decir en el seno de una cultura concreta la persona construye su identidad como persona. Y eso significa que lo que cada persona es, piensa, siente y hace en una parte a su evolución como ser humano y a su cultura.

Por lo tanto, la familia es la que media o filtra la presión cultural y social en la construcción de la identidad personal del niño. En este sentido la influencia familiar es fundamental. La configuración o moldeamiento social de los niños por la presión social mediada por la familia tiene que armonizarse con el desarrollo de la autonomía o libertad individual. Taylor (1996:80) afirma “Para los hijos, como para todo ser humano el reconocimiento de su identidad es una necesidad básica” como ocurre con las necesidades de relación arraigo y trascendencia, la necesidad del sentimiento de identidad es tan vital e imperativa que el ser humano no esta sino encuentra algún modo de satisfacerla. Así la identidad es una necesidad a la vez afectiva cognitiva y activa en complejas relaciones entre sí, e inherente a la condición humana.

La construcción de la identidad personal significa la tarea de individualizarse y de diferenciarse respecto al mundo y, lo que es más importante, una manera de sentirse en él. Cada acto de identidad, cada acto de individualización respecto a lo otro implica siempre la elaboración y la construcción de un significado personal. Tal construcción es una actividad que, desde el inicio del desarrollo humano, corresponde a un proceso de secuencias de eventos significativos que dan lugar a desarrollar una configuración unitaria que, a través de ella, se puede ver el mundo y sentirse en él. Esto es algo no meramente intelectual sino también emocional.

Cabe destacar, que la familia juega un papel importante en el proceso de socialización que viene de la interacción constante entre el niño y los miembros de la familia, que le son significativos o importantes para él, que le ofrecen conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y otros patrones culturales que caracterizarán, probablemente durante mucho tiempo de la vida, su estilo de adaptación al ambiente. Y, en tal socialización, el niño no es solo receptor pasivo de influencias familiares sino también sujeto agente, que se individualiza y construye su propia identidad como “persona diferenciada”, al hilo como él elabora las influencias recibidas del contexto familiar.

En la tensión que existe entre los procesos de socialización e individualización Gimeno(1999) afirma “que la persona es capaz de un funcionamiento óptimo entre otros individuos significativos, asumiendo a su propia responsabilidad ante ellos, y sin sentirse controlada o perjudicada por ellos” (p.47) Por lo tanto la identidad de cada persona es elaborada y reelaborada desde las interacciones que establece con los demás, la toma de conciencia, el grado de evolución como ser en trascendencia; de ahí que la identidad personal es temporal, transitoria sujeto a cambios y desarrollo, como lo exponen García, Pérez, Escámez (2009),

Toda persona tiene al menos, tres niveles de identidad: la identidad humana, pertenece a una comunidad humana, a pesar de las diferencias por razón de cultura, etnia, política o económica; la identidad colectiva por lo que un sujeto es miembro de una comunidad familiar, o política o religiosa; y la identidad personal. (p.20)

Es decir, estas identidades, se va construyendo influenciada por muchos factores y diferencias, pero a pesar de estas diferencias todas las

personas tienen un único atributo en común: todas ellas son seres humanos y se comparten algunos principios: libertad, justicia, respeto, amor en el cual el ser humano debe internalizar encontrarse así mismo comprender su misión y respetar al otro.

Se debe tener presente, que los principios compartidos por todas las personas, son los derechos humanos básicos que simbolizan los valores más fundamentales de las civilizaciones humanas. Estos derechos deben ser atesorados y cuidados por todos, en todas partes. Así la relatividad cultural no se debería utilizar nunca como pretexto para violar los derechos humanos, puesto que estos derechos simbolizan los valores más fundamentales de las civilizaciones humanas “La Declaración Universal de los Derechos Humanos” es necesaria universalmente y se deben respetar para lograr una sociedad justa y no poner en riesgo nuestra humanidad.

Por consiguiente, el ser humano tiene la capacidad de realizar proyectos, de aspirar a ciertos ideales, valores y es aquí donde la educación familiar puede proporcionar las posibilidades de realización humana, donde los adultos le brinden al niño confianza, ya sea a través del afecto, la protección, la estimulación o el reconocimiento de su existencia como persona. Por lo tanto Bernal, (2005) expone “El valor de la identidad es directamente proporcional a la calidad de los recursos disponibles que posee el sujeto, es decir, a la calidad de aquellos criterios humanos con los que el sujeto elabora sus procesos identitario” (p.115)

Se debe tener en cuenta, que el desarrollo de esta capacidad dependerá de la calidad de las interacciones que el niño mantiene con el medio cultural, Esta capacidad permite aprender a relacionar los fenómenos, a comprender el mundo y, según las informaciones que reciba del medio, puede aprender a actuar sin dogmatismos ni fanatismos y con flexibilidad

mental incluso puede cambiar sus representaciones mentales, en definitiva, llegar a un pensamiento propio.

CAPITULO III.

LA FAMILIA BASE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO.

Se entiende por formación integral del ser humano, como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa y social. Por esto la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de estas dimensiones en el ser humano, se considera un ser integro como una persona que es capaz de interactuar con los demás seres humanos, que pueda demostrar valores de convivencia, la toma de conciencia de respeto al otro ser, como así mismo y al mundo en que se habita. Es primordial que la familia, forme personas integrales, sensibles y conscientes de sus deberes y responsabilidades donde no solamente sea importante el desarrollo intelectual, sino también el fortalecimiento de los valores y principios en la construcción personal del ser humano.

Morín (2000:78) “La verdadera transformación sólo podría llevarse a cabo con una transformación entre sí, operando entonces una transformación global que retroactuaría sobre las transformaciones de cada uno.”

Considerando, la familia como principal agente educador es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, es el más inmediato y primario medio de socialización donde se sientan las claves y pautas del desarrollo personal y de las relaciones sociales. La familia tiene la responsabilidad de preocuparse y promover en sus miembros el desarrollo de ciudadanos críticos, responsables y participativos más allá de la propia comunidad familiar. En ella se inicia el desarrollo afectivo, cognitivo y social. Vásquez, Sarramona y Vera (2004) exponen “en ella construimos y reconstruimos nuestro modo de ser persona, nuestras capacidades intelectuales, nuestros sistemas de preferencia, nuestros modos de comunicación asertiva,....., nuestra imagen de nosotros mismos y de la realidad en la que estamos” (p.30)

Sin duda educar: desde y para la familia, constituye el espacio relacional básico para la persona y la comunidad, los primeros aprendizajes, los aprendizajes básicos, que nos hacen entendernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea se adquieren en su seno; se aprenden conductas a través de la imitación e modelos; se aprenden normas, a través de los refuerzos positivos y negativos que se aplican; se aprenden actitudes, positivas o negativas, hacia objetos, personas situaciones; se aprenden prejuicios; se aprenden valores, a través de la observación de la conducta de sus miembros y de las acciones que se proponen realizar mediante el aprendizaje experiencial. También es importante educar para la familia, reflexionar en las orientaciones que han de recibir los adolescentes “futuros padres” para educar a sus hijos en los aspectos relacionados con la conducta moral, normas y pautas de convivencia.

He aquí, donde de la familia es la base fundamental para la formación integral del ser humano, sigue siendo un referente importante en cualquier etapa de nuestras vidas que, en parte explican nuestra conducta, nuestras

actitudes y valores, el modo de expresar y reaccionar emocionalmente y, en parte nuestra personalidad. Es claramente el primer contexto e aprendizaje para las personas, donde se ofrece cuidado y protección; se contribuye a la socialización en relación a los valores socialmente aceptados y se acompaña a la evolución de los niños o niñas en ámbitos sociales diferentes.

En efecto, García, Pérez y Escámez (2009) afirman “La función esencial de las familias deberá ser educar a sus hijos e hijas para que sean autónomos emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios y, también ciudadanos responsables” (p.44). Los padres, madres o representantes han de tener conciencia de que tienen la obligación, inicialmente, de cubrir las necesidades básicas de los hijos e hijas ya que nacen totalmente indefensos y dependientes. Por tanto hay que vigilar el cuidado físico, la madurez psicológica y su desarrollo social. Por esta razón la familia ha de estar preparada e informada para saber cuidar físicamente a sus hijos; para desarrollar en ellos y en ellas una autoestima positiva, basada en el cariño y en la valoración de lo positivo y tiene que asegurar la interacción social.

Hay que tener presente, que en estos tiempos donde la familia pasa por situaciones difíciles económicas, políticas y sociales, se debe informar a los padres y representantes que deben superar estas dificultades con valentía, encontrándose a sí mismo y comprendiendo su misión de padres, ofrecer a sus hijos un marco de referencia estable y coherente. Este marco de referencia esta relacionado con los significados y sentidos que le otorgan a ciertas acciones, normas, conductas decisiones, valores sentimientos, etc. Parece claro que la seguridad y confianza en los modelos familiares pasa por su estabilidad y coherencia.

García, Pérez y Escámez (2009) exponen “Lo deseable es que el niño vaya aprendiendo, a través de estos modelos, a comprenderse a si mismo, sus intereses y motivaciones y comprender los demás” (p.46) el niño expresa los sentimientos y a capta las emociones de los demás a desarrollar habilidades para adoptar la perspectiva del otro, percibir y sentir su estado afectivo; a desarrollar la simpatía con los otros; a comunicar sus deseos o sentimientos. Este gran marco de referencia supone un acuerdo concensuado entre todos los miembros de la comunidad familiar, este marco ha de ser consistente, explicito, estable y coherente.

Es importante, que los padres deben estar conscientes de que son modelos de sus hijos. Hay que cuidar las respuestas, acciones tanto informativas como emocionales. También influyen los recursos que se emplean para comunicarse, tanto verbal como no verbal, hay que saber buscar un equilibrio entre el control y el afecto. Los padres y representantes tienen la obligación de promover la autonomía de sus hijos. Los hijos no son propiedad de los padres, no son la continuidad del proyecto personal de vida que ha elegido sus progenitores. Sólo hay verdadera educación cuando se ha desarrollado factores y recursos para tomar decisiones ante la vida, de forma autónoma. Porque sólo así podrán ser responsables de sus actos; porque tienen su propio proyecto vida y se hacen cargo de él.

Transmisión de valores desde y para la familia.

En el proceso de transmisión de valores la familia desempeña un rol determinante, dada su influencia directa sobre el individuo y su potencial formador y desarrollador. El grupo familiar constituye el núcleo primario en el cual se inserta el individuo desde su nacimiento y durante su desarrollo; en el que se forman, generan y asimilan sus primeros valores. La primera

interacción que tiene el niño es la familia es considerada como uno de los ámbitos donde se aprende los primeros hábitos, normas pautas y valores fundamentales para la vida y que va a constituir la personalidad integral del ser humano donde desde el comienzo de su existencia se va encontrar inmerso en rutinas sociales, de forma que su actividad va a suceder en un contexto socialmente organizado, por la cultura y las personas del entorno.

Rodrigo y Ceballos (1998) exponen “Las actividades infantiles se realizan en un determinado entorno sociocultural organizado por adultos que poseen metas específicas y que ofrecen a los niños pautas de actividad y modelos desde los que adaptarse al entorno” (p.103) es decir, es un proceso de apropiación que tiene lugar a través de la interacción del niño con los adultos, donde ejercen influencia en lo personal, en lo social y en lo intelectual debido a la preocupación de los adultos por el desarrollo integral de sus miembros.

Ahora bien, los estilos de socialización, se pueden entender como estilos de relación entre los padres e hijos. Siguiendo a Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) afirman “los estilos de socialización se van a caracterizar en función de variables relacionadas con la comunicación, y afecto, control y exigencias”(p.101) Estos deben entenderse desde un punto de vista complejo y analizarse considerándolos dentro de una cultura, en un momento histórico determinado, en el que cada familia se encuentra inmersa, al mismo tiempo se debe tener en cuenta las características de cada uno de sus miembros el momento evolutivo de los hijos sobre los que actúa la socialización.

García, Ramírez y Lima (2000) indican que “existe una relación entre los valores defendidos por los padres y los estilos educativos elegidos para la socialización de sus hijos”(p.100), de este modo según las autoras los

padres que defienden la conformidad y la obediencia tienden a utilizar un estilo autoritario, los que defienden valores de autonomía y tolerancia tienden a utilizar el estilo democrático, mientras que los que mantienen valores hedonistas y de auto beneficio tenderán a utilizar el estilo permisivo.

El estilo democrático se caracteriza por proporcionar afecto y favorecer la comunicación a niveles altos, así como el control y las exigencias. Los adultos van a proporcionar una relación afectuosa y comunicativa en las que las normas se mantienen coherentes aunque no de forma rígida. Las técnicas utilizadas para ejercer el control, están basadas en el diálogo, el razonamiento y la explicación. Las exigencias de los padres hacia los hijos, suelen situarse dentro de las posibilidades de estos y van acompañadas de discursos motivadores para animarlos para que se superen así mismo.

En este sentido, parece esencial en la educación de valores, que los padres sean conscientes del modelo axiológico que representan y transmiten de forma explícita e implícita (con su discurso y conducta) en su currículo educativo, considerando dentro de un clima democrático y afectivo se establecen las condiciones más óptimas para que los niños legitimasen dicho modelo y lo hagan propio en su interiorización. Si no es así, encontrarán en los distintos contextos socioculturales en los que se desarrollan otros agentes más influyentes.

Es preciso, reconocer que la familia es un valor y fuente de valores se resalta su cualidad de ser el lugar donde se vivencia los valores, donde se establecen las relaciones entre los padres y los hijos, donde los hijos van adquiriendo la cultura o costumbres y las normas de comportamiento con contenido valorativo, la moral familiar; para su desarrollo y su incorporación a la sociedad; existiendo una implicancia ética entre la familia y la sociedad, porque la familia no está aislada, por el contrario participa de los problemas

sociales y es primordial que el Estado brinde protección a la familia, con su ordenamiento Jurídico y sus instituciones, con vigencia de determinados valores imperantes.

Una de las características de los valores es que, evolucionan o sufren variaciones a lo largo del tiempo, al mismo tiempo que lo hace el ser humano y su cultura, un ejemplo es el de la ecología, los cambios producidos a raíz de la industria y la tecnología han conllevado un preocupante desgaste del medio natural que, tanto por motivaciones económicas o de supervivencia, obliga a los humanos a tomar conciencia de que los recursos del mundo natural son finitos además de necesarios para la existencia, por tanto han de ser cuidados, de forma que el desarrollo pueda ser sostenible, es necesario crear en nuestros hijos el valor de la protección y el cuidado del medio ambiente.

Es importante tener presente, que la familia y sociedad se ínter influyen recíprocamente, pues la familia de un lado como fuente donde se vivencia los valores o contra valores, son también transmitidos a la sociedad, y a la vez que recibe la influencia de los valores negativos o contravalores de la sociedad que la rodea, los cuales tienen efectos perniciosos para ella; los contravalores influyentes en la familia como individualismo, el irrespeto, la injusticia son efectos negativos, hasta llegar incluso afectar la dignidad de la persona. Es necesario tomar conciencia en asumir la responsabilidad de transmitir los valores fundamentales para la consolidación de la familia a través de la construcción de una cultura del amor, respeto y comunicación al interior de la familia y la aptitud de ésta para colaborar en la formación integral del niño responsabilidad de los padres y educadores.

Por otra parte, en la transmisión de valores en el ámbito sociocultural, todos los grupos sociales los valores son el ideal a seguir, el máximo estadio del espíritu humano, es decir, es la aspiración a buscar lo mejor, lo más alto; como respetar la naturaleza para tener un mejor entorno; ser honesto en la profesión, ser responsable como padre, hijo y hermano; entre otros. El ser humano al nacer pertenece a un contexto histórico sociocultural determinado. Conforme crece y sus posibilidades biológicas lo permitan, a través de la interacción social y con el medio físico, se van a ir apropiando de las herramientas culturales que le permitirán ir avanzando en su desarrollo.

Leontiev (1979) establece "...que la relación interactiva con el entorno y sus herramientas se encuentra mediada por sus relaciones con otras personas." (p.52) Es importante tener presente que la transmisión de los valores sucede en la vida cotidiana en situaciones de comunicación e interacción social, donde las personas van a ir extrayendo de los distintos discursos de lo demás, las diferentes representaciones sobre los valores.

Es así como en función de su experiencia e historia personal individual, las personas construyen su propia interpretación bajo la cual tomarán decisiones en torno a la apropiación o no de cada valor. Esto le permitirá ir construyendo su propio sistema de valores, incorporándolos transformando y reconstruyendo su identidad cultural; estos a su vez participan en la regulación de sus comportamientos en las distintas situaciones y contextos en los que interactúan.

Por lo cual, Salmerón (2005) expone "El discurso es considerando como la acción mediada que sucede a través del lenguaje, por el que se construyen y transforman dichos significados con los que nos construimos culturalmente y se centra la atención a la hora de analizar la transmisión de valores" (p.78) Es importante tener presente que a través del discurso como

instrumento de transmisión de valores nos configuramos y constituimos culturalmente y por tanto axiológicamente. En este proceso de transmisión de valores intervienen factores como la experiencia de la historia personal, así como la historia sociocultural del contexto donde se han originado y transformado los significados.

La decisión del niño o la niña de apropiarse o no en un determinado valor transmitido o el significado que se le otorga, en cierta medida va a encontrarse condicionado a su experiencia con ellos. Esta experiencia la encuentra en los discursos y las actividades de las personas con las que interactúa. De este modo en función de los distintos discursos de otros y sus experiencias, las personas van a ir construyendo sus propios significados. Arraigándose dentro de su historia personal y participando en la construcción de su identidad cultural.

Por lo tanto, Habermas (1981) expone "... la autoconciencia y la capacidad de adoptar una actitud reflexiva hacia las propias creencias, los deseos, las orientaciones axiológicas y los principios, incluso el propio proyecto vital en conjunto, son requisitos necesarios para el discurso práctico." (p.7) Es decir los participantes deben estar dispuestos, en el momento en que entran en tal práctica argumentativa a cumplir con las expectativas de cooperación en la búsqueda del tipo de razones que también resulten aceptables para los otros y, aún más, a dejarse influir y motivar ellos mismos en sus respuestas de si o no, en la búsqueda de un acuerdo razonado, de modo que solo se seleccionen soluciones que sean racionalmente aceptables para todos los implicados y afectados.

Bugental y Goodnow (1998) defienden "que el proceso de interiorización del mensaje que transmite el discurso intervienen al menos dos factores: La percepción (o interpretación) del mensaje y la aceptación o

rechazo del contenido del discurso.” (p.49) La percepción del mensaje se va a determinar en función del grado de Inter-subjetividad existente entre los dos interlocutores. En este sentido la Inter-subjetividad axiológica se entiende como la definición compartida de un determinado valor, presente en los discursos y acciones de las personas de un determinado contexto sociocultural y momento histórico que le han interiorizado y lo transmiten a las generaciones futuras. En la significación que se le otorgue, así como la resistencia o concepción ante un determinado valor, la claridad, estabilidad, cotidianidad, y la coherencia del discurso, tendrá un carácter determinante:

a. Claridad y estabilidad del discurso axiológico. Es importante tener presente que es en el día a día y en los contextos donde sucede nuestra vida real donde nos construimos culturalmente, psicológicamente, es decir, la formación integral del ser humano, todos aquellos discursos que se mantienen estables en lo que transmiten, operatividades en acciones concretas y que pertenecen a nuestra vida cotidiana serán los que ejercerán mayor influencia, y es así que los valores se aprenden a partir de las oportunidades reales de vivirlos.

Un valor o un antivalor se internalizará más fácilmente, cuanto más presente se encuentre en los discursos y acciones de las personas que nos rodean y con las que nos identificamos. Los valores, antivalores, y desvalores que se internalizan realmente, es decir aquellos que constituyen nuestro propio sistema y que actúan como reguladores de nuestra conducta, deben haber asistido previamente en los contextos socioculturales en los que participamos.

Salmerón (2005) “La estabilidad de los discursos axiológicos ligadas a las voces de las personas con que nos identificamos, van a actuar como refuerzo en la significación adopción de un determinado valor” (p.90) de ahí

la importancia del buen ejemplo de las acciones de los adultos que interactúan con los niños. El niño o la niña podrá ir construyendo su propio significado de la tolerancia, internalizar y actuar de acuerdo con ella, si previamente ha podido observar una puesta en práctica de las personas que la transmiten a través de sus discursos y las acciones concretas en la vida cotidiana. La cercanía, el carácter cotidiano y la posibilidad de llevarlo a la práctica le aportarán una visión significativa y práctica de los valores.

Rodrigo y Ceballos (1998) afirman “si el mensaje se explica de forma clara repetitiva y se guarda además una clara consonancia entre las acciones educativas de ambos padres, habrá mayores garantías de que los hijos lo perciban adecuadamente” (p.233) Se considera que dentro del contexto concreto familiar, y teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo del niño o niña, no solo es necesaria la cotidianidad y estabilidad, se precisa que sea coherente en sí mismo y en las acciones que lo representan.

b. Coherencia del discurso axiológico. En la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es un discurso o una acción así como la relación entre ambos se pueden manifestar contradicciones lo cual provoca una subjetivación del valor con un significado diferente al esperado.

En este sentido y a modo de ejemplo, reflexionemos sobre esta situación: si predicamos la paz y en esa predica defendemos, justificamos y provocamos la guerra para llegar a ella, las personas menos experimentadas que aún no han construido su propio significado de estos valores y no poseen un espíritu crítico, puede interpretar la noción de paz muy diferente a

la de un pacifista, para quien la paz es paz y se consigue con la paz, nunca con la guerra, la guerra es un antivalor que desde la postura pacifista se debe rechazar y evitar. La coherencia se debe manifestar no solo en el discurso sino también en las acciones concretas y cotidianas, de formas que el significado de los valores no varíe y se manifieste de forma coherente con lo que se predica y como se actúa en el día a día.

c. Afectividad del discurso axiológico. La manifestación afectiva es vital para un desarrollo psicosocial normal del sujeto siendo, al mismo tiempo, un signo armónico del bienestar emocional y social de la persona. En el discurso donde exista un clima cálido armonioso que permita el dialogo democrático donde se respete al otro, favorecerá así las condiciones para la comunicación y por tanto para que se cree esa Inter-subjetividad, entre ellos y las necesidad o deseo de adoptar y hacer propio un determinado valor. El discurso afectivo que además proviene de las personas con las que nos identificamos y mantenemos buenas relaciones, se aceptará más profundamente y se le otorgará más legitimidad que el que se muestra autoritario y desvinculado de nuestra realidad e identidad cultural.

La dimensión afectivo-emocional es una pieza clave en la educación en valores, debido a las exigencias del sentido axiológico en general y lo es también de la educación para la ciudadanía, en tanto que esta es una propuesta axiológica, orientada al reconocimiento del otro que puede ser enseñada y que para ser efectiva debe ser conocida, estimada, elegida y realizada.

La familia en la dimensión ética de la persona.

La familia juega un papel fundamental en la construcción del desarrollo autónomo de los hijos e hijas, que puede ser o bien un ámbito propicio para el desarrollo de la autonomía ética o bien un riesgo para la misma, por lo que se propone a los padres, en el caso que opten por la autonomía, la aceptación de unos principios y de unas estrategias educativas que están definidos en la enseñanza de los valores morales, al ejercicio de la autoridad paterna y materna, el fenómeno del pensamiento crítico de los hijos, al aprendizaje del control emocional, a la existencia de unas normas de disciplina y unas relaciones familiares basadas en el diálogo y en una convivencia democrática.

Es preciso afirmar, la familia es la realidad privilegiada y originaria en que las personas nacen, aprenden inicialmente a resolver los problemas de su vida, desarrollan el núcleo básico de sus convicciones, de sus emociones y de sus conductas, o dicho de otra manera, el núcleo básico de su personalidad, o modo de ser, y aprenden las modalidades originarias con las que se perciben así mismas, con las que se relacionan con las otras personas y con las que interpretan los diversos elementos que constituyen el medio cultural al que pertenecen. La familia es el primer contexto en el que se inicia el desarrollo cognitivo, afectivo y social, en ella se construye y reconstruye el modo de ser persona, las capacidades intelectuales, los sistemas de preferencias, los modos de comunicación afectiva, los patrones de juicio estético y, en fin, la imagen que se tiene de uno mismo y la imagen que se tiene del mundo en el que se vive.

Cabe destacar, la familia como realidad viva, es un sistema complejo de relaciones, a veces conflictivas, entre sus miembros. Hoy se habla de crisis en la vida familiar. No puede mantenerse una imagen idílica de la familia como el ámbito donde las relaciones entre sus miembros siempre están presididas por la comprensión de unos hacia los otros, por el respeto de unos

hacia los otros, por la tenencia de proyectos comunes de vida y por el amor. La realidad de la vida familiar no siempre es así. A pesar del carácter nuclear de la familia actual, sus miembros pertenecen a diversas generaciones (padres y/o madres. hijos e hijas, con edades muy diferentes a veces, abuelos y abuelas...) con una problemática propia para cada una de ellas y para la relación intergeneracional.

Las necesidades sentidas por la pertenencia a generaciones distintas la desigualdad de los papeles que se ejercen en el seno familiar por cada uno de los miembros, cuando la madre ejercer el papel de padre por la ausencia de este, familia matriarcal, cuando la abuela es la madre, o la niña cuida a sus hermanitos etc., la diversidad de experiencias tenidas por cada cual, y los proyectos de vida soñados por unos u otros hacen que las relaciones personales sean muchas veces conflictivas.

Vázquez, Sarramona y Vera (2004) señalan “pueden generar tensiones, en la vida conyugal de los adultos el autoconcepto y el autoestima personal y del otro, la percepción que se tenga de la competencia personal y del otro para afrontar los problemas familiares endógenos u originados por el entorno.” (p.77) También la ignorancia del otro y de sí mismo, la distorsión en la percepción del valor propio y del otro, los estereotipos y prejuicios de género el lugar de control (o poder) ejercido por cada uno de los padres, los estilos de educación que tengan respecto a los hijos, la interpretación acerca de la causalidad del éxito y del fracaso en las relaciones familiares, en la crianza, en la profesión o en otros asuntos.

Así mismo, aparecen tensiones probablemente necesarias, en las relaciones de los padres y las madres con los hijos e hijas sobre todo en la adolescencia y la juventud, puesto que la prole progresivamente inicia y profundiza el despeje de la seguridad referencial que le dan los padres, a la

vez que empieza y desarrolla su propio vuelo vital, comenzando a realizar, de forma autoapropiada, la vida como proyecto personal.

Halsted, (2007) señala “La realización de este proyecto presupone el crecimiento en libertad de los hijos e hijas, como experiencia personal, y el reconocimiento de los padres como “otros” que tienen sus propios proyectos, a veces difícilmente compatibles con los proyectos propios”(p.129) En uno y otro caso, en la vida conyugal y en las relaciones paterno- filiales, las situaciones de conflicto no son necesariamente negativas; más aún, si se gestionan bien, pueden ser una vía para el crecimiento en la madurez personal y para el robustecimiento de los vínculos familiares.

Se debe tener en cuenta, que en ese mundo complejo, y con frecuencia difícil, de relaciones interpersonales dentro de la familia, cada miembro de la misma tiene que ir desarrollando su autonomía, su proyecto de vida personal, el tipo de vida que quiere vivir porque le merece la pena. Y, en hacerlo así, consiste la dimensión ética de la identidad personal .La identidad de cada persona, el yo de cada uno es, se va configurando con lo que cada uno va decidiendo hacer, en las circunstancias y en las condiciones con las que se enfrenta en su vivir, además de lo recibido de la herencia genética de sus antepasados, y de lo recibido de la cultura a la que pertenece, mediado por la interpretación que de los elementos de esa cultura hace la familia.

Precisamente, las decisiones propias, más o menos condicionadas y arriesgadas, con las que cada uno ha ido esculpiendo su figura, o escribiendo su vida (la biografía personal), dan la dimensión ética de su personalidad. La libertad ejercida por cada uno está a la base de su moralidad, puesto que de las decisiones que toma, en un sentido u otro, se derivan consecuencias y se le pueden pedir cuentas, es decir, tiene que

justificarlas ante sí mismo y ante los demás. Por esta característica de la acción humana se ha dicho que la persona es estructuralmente moral.

La autonomía ética.

Es importante que la persona tome conciencia en el desarrollo de la autonomía ética. Bárcena (2003) expone “El desarrollo de la autonomía ética hay que entenderlo como lo que empuja a autogobernarse, a aprender a cuidar de uno mismo, a ocuparse del mundo para hacerlo un lugar habitable y a acoger al otro”. (p-35)

La autonomía personal, no significa otra cosa que regirse por el propio pensamiento y por las propias decisiones en los asuntos que a uno le conciernen o le importan. La autonomía personal consiste en conducir uno su propia vida, de acuerdo a sus convicciones y a sus proyectos de vida. La autonomía, por lo tanto, es el autogobierno o señorío sobre uno mismo. Tal autogobierno se consigue sólo si la persona tiene pensamientos, propios, de los que pueda dar cuenta o justificar, y sus pensamientos no son impuestos por otros, desde fuera; y, también la autonomía requiere que la persona tome sus propias decisiones sobre los asuntos que le afectan y no tome decisiones al dictado de las presiones de otros o al dictado de las presiones propias, porque no puede dominarlas.

La autonomía moral significa, por tanto, que la persona decide o actúa de acuerdo a su conciencia, superando las presiones o dificultades que le impongan desde fuera o superando las dificultades y obstáculos que pueda encontrar en la fuerza de sus pasiones o en la debilidad de su voluntad. La autonomía se ha constituido en la clave para diferenciar a una persona madura éticamente de aquella que no lo es. La persona inmadura es aquella

que la razón de lo que debe hacer, de su deber, la encuentra en la norma o criterio que otras personas establecen.

Es imprescindible, tomarse en serio el desarrollo de la autonomía ética de cada uno de los miembros de la familia y existen varias razones, la primera de ellas está en que así se reconoce y se respeta la dignidad de cada uno como persona. La dignidad de la persona consiste en su condición de agente capaz de dirigir su vida, es decir, en la capacidad de encontrar la verdad por sí misma y en la capacidad de dirigir su vida según principios morales, de ahí que cada persona tenga dignidad.

En base a lo interior, la dignidad consiste en esas capacidades que comparten todos los seres humanos, al menos potencialmente. Ese potencial, y no lo que cada persona ha hecho de él, es lo que merece respeto aun para aquellas personas que, debido a circunstancias diversas,, son incapaces de actualizar tal potencial como es el caso de los bebés de las niñas y los niños, con pocos años, de ciertas personas con misnuvalías mentales.

El reconocimiento de la dignidad humana, en cualquier persona, implica el respeto a su conciencia, a su intimidad y a sus características diferenciales, así como el rechazo a toda forma de violencia sobre ella y a toda clase de instrumentación de la misma. El descubrimiento de la humanidad en cada una de las personas significa reconocer su dignidad como una cualidad valiosa que le pertenece García, Pérez, y Escámez (2009) exponen “La dignidad de cada una de las personas, el acercamiento individual que hace a la verdad y la dirección que imprime a su vida y a la construcción de su personalidad, hace que cada sujeto humano un ser único e irreplicable” (p.78). El reconocimiento y el respeto a la dignidad humana de toda persona, de cualquier persona, como alguien insustituible,

necesariamente tiene que conducir al cuidado por ella así como al cuidado propio como tarea y desvelo.

Cabe destacar, que para el desarrollo de la autonomía está en que así se genera una ética de compromiso personal. La persona promete a sí mismo el ajuste de los actos que vaya realizando a las exigencias de lo que ha elegido en conciencia como norma o criterio de su deber. La apelación a la conciencia personal no es apelar a una interioridad desconectada del medio ambiente y de las relaciones interpersonales y sociales. El compromiso, además de con uno mismo, le vincula con los demás, puesto que con ellos convive y a ellos afectan las consecuencias de sus actos u omisiones. La implicación y el compromiso personal con los demás y con el medio ambiente son centrales en la ética, puesto que la persona sin el otro, sin las relaciones éticas que le vinculan o, no se entiende como persona moral.

El desarrollo de la autonomía va directamente centrado al proceso de hacerse a sí mismo, que es el proceso central de la educación. El crecimiento como persona se orienta fundamentalmente en tres direcciones; en el pensamiento, en los sentimientos y en la autonomía de las decisiones y de las acciones. Vázquez, (2003) afirma,

Por ello educar, educarse, es algo más que provocar y acumular experiencias de aprendizaje; la educación consiste en la adquisición por el individuo de unos modos de ver e interpretar la realidad, toda la realidad en la que vive. Sólo aquellas experiencias que se abren en el campo de lo real y que se aprenden crítica y direccionalmente tienen ese potencial antropogénico y educativo. (p56)

El aprendizaje más importante en la educación, al que tenemos que prestar atención, es el aprendizaje que mejora los niveles de la conciencia y de la autonomía.

El contexto familiar es un espacio privilegiado de educación, de reconocimiento como personas morales de unos miembros por otros, y del riesgo para el desarrollo de personas autónomas. Gervilla, (2000:20) señala “Los padres que quieran que sus hijos alcancen la madurez como personas y como ciudadanos conviene que se apliquen con interés a desentrañar los caminos que llevan a esa meta.” Por ello, los padres deben interesarse por conocer las estrategias educativas más oportunas para que las oportunidades de crecimiento no se conviertan en riesgos de un infantilismo ético prolongado en los años de su juventud y de su vida como adultos, ya que el ser humano esta en constante evolución como persona.

Obviamente, los padres, tienen que asumir ciertos principios de actuación además de seguir ciertas pautas educativas. El primer principio que tienen que asumir los padres es que las relaciones con los hijos no pueden estar basadas en el ejercicio del poder sobre ellos, sino más bien en una relación afectuosa basada en el diálogo, la persuasión y la comprensión. Con frecuencia se confunde el poder con la autoridad, y son dos cosas muy distintas. El poder es la capacidad de mandar o imponer algo a los hijos. La autoridad es el prestigio que se tiene ante los hijos, puesto que ellos reconocen en los padres ciertas cualidades. Los padres que quieran promover la autonomía de los hijos tienen la obligación de ejercer la autoridad, tienen la obligación de ser excelentes en aquello que consideren que los hijos deben alcanzar pero nunca ejercer la imposición.

Es preciso, que la autonomía ética o gobierno de uno mismo, de acuerdo a la propia conciencia, también obliga a los hijos a buscar por ellos

mismos la verdad, los fundamentos racionales de lo que es bueno y correcto. Si esto es así, los padres tienen que fomentar en sus hijos el pensamiento crítico, la capacidad de analizar por ellos mismos la verdad de lo que otros le dicen y la rectitud moral de las propuestas que se les hacen. Por tanto un segundo principio que los padres tienen que asumir es la veracidad o coherencia entre lo que piensa, dicen o hacen. De lo contrario, se corre el riesgo de que los hijos descubran convicciones poco fundamentadas o comportamientos que no corresponden a las convicciones que dicen tener.

Por consiguiente, los padres tienen que fomentar en sus hijos la capacidad para el debate y para gestionar los conflictos. Nada pasa si hay situaciones de conflicto en la familia, hay un verdadero problema cuando nadie se atreve a aflorar el conflicto que roe las entrañas de la vida familiar. Tiene que verse el diálogo y el debate con los hijos, aunque a veces sea conflictivo, como una oportunidad para su crecimiento ético y para su participación posterior en la vida de la sociedad. De ahí, que un tercer principio a asumir sea la presencia de unas relaciones flexibles y democráticas en la familia. Según Escámez, (1998) afirma,

Las principales estrategias que pueden seguir los padres para la formación de sus hijos o hijas como personas con autonomía ética son: la enseñanza de los valores éticos, el ejercicio de la autoridad, el fomento del pensamiento crítico, el aprendizaje del autocontrol, el aprendizaje de normas de disciplina, las relaciones basadas en el diálogo y en una convivencia democrática. (p.60)

Es decir, los padres es la enseñanza a los hijos e hijas de los valores éticos de la dignidad de la persona, de la justicia, de la libertad, de la igualdad, de la solidaridad, de la tolerancia o respeto, de la participación de la paz y de la responsabilidad. Son los valores básicos que toda persona,

todo hijo, hija, debe poseer para que no se manifieste en ella o en él una deficiencia de humanidad.

Por consiguiente, son los valores que tienen que estar presentes en las relaciones de los miembros de la familia para que pueda decirse que hay un clima ético en la misma. Son los valores que están en la base de los derechos humanos: el valor de la dignidad humana es el gran tronco que sustenta todos los derechos humanos, el valor de la libertad se desglosa en los derechos humanos sociales, el valor de la solidaridad se concreta y desglosa en los derechos humanos a un medio ambiente sano, a la paz y al desarrollo de las capacidades personales y de las capacidades de los pueblos.

En cuanto al ejercicio de la autoridad los padres deben ejercerla, es decir, mostrarse como un ejemplo de los valores éticos. Mostrarse: significa presentar y ofrecer en sus convicciones, en sus argumentaciones y en sus prácticas esos valores como los ideales de vida nueva que ellos estiman. La autoridad no tiene que ver con el poder, sino con la excelencia que alguien tiene en la manera de ser o en la manera de comportarse. Los valores en los que creen, y que viven, tienen que mostrarlos a los hijos e hijas, con toda la fuerza de los sentimientos y de las razones que puedan. Lo que legitima la función educativa de los padres es el ejercicio de la autoridad con los hijos. La formación ética de los hijos es, en parte notable, una formación por impregnación del clima ético que se vive en la familia.

Cabe destacar, que los padres son buenos educadores cuando, vigilan y protegen a los niños en los primeros años de acuerdo a sus valores y convicciones. Con el crecimiento de los hijos, asumen la función de acompañantes en su caminar, son estimuladores del diálogo sobre lo que es digno de estima, justo y bueno en los asuntos complicados de la vida, es

decir, estimulan las preguntas e interrogantes de los hijos y la búsqueda de sus respuestas. Para finalmente, tener la convicción esperanzada de que los hijos e hijas tienen valores éticos apropiados, son adultos éticamente.

En el fomento del aprendizaje del pensamiento crítico, aunque la autonomía humana siempre es limitada, se puede decir que una persona es autónoma en la medida en que lo que piensa y hace, en las cosas importantes de su vida, no puede ser explicado sin referencia a su actividad mental, es decir, en la medida en que pueda dar razón o justificar lo que piensa y lo que hace. El desarrollo del pensamiento crítico es una condición necesaria para ser autónomo. El pensamiento crítico consiste en la capacidad de tomar distancia de sí mismo, del propio sentir y captar la realidad, así como también tomar distancia de la información recibida, y todo ello someterlo a prueba racional. Por tanto la función crítica del pensamiento consiste en que la persona se distancie de sus propias convicciones y prácticas para preguntarse por el sentido y la justificación de las mismas.

Es importante insistir en la función del pensamiento crítico respecto a las propias convicciones y prácticas, puesto que usualmente se entiende solamente como el análisis sobre la legitimación racional de lo que el sujeto recibe de los otros. Obviamente fomentar el pensamiento crítico en los hijos requiere despertar en ellos la curiosidad intelectual, el interés por alcanzar, la objetividad, la honestidad de aceptar sólo las mejores razones, aunque no sean las propias, y el respeto al punto de vista de los otros, aunque no se comparta.

Ciertamente, que conseguir un pensamiento crítico no es fácil en un mundo transitado por la publicidad, por unos medio de comunicación de masas con un potencial enorme de persuasión y por toda clase de dogmatismos políticos y religiosos. Pero esforzarse en la formación del

pensamiento crítico de las hijas e hijos merece la pena puesto que desarrolla en ellas y ellos habilidades para observar, para deducir, para generalizar, para formular hipótesis, para concebir alternativas, para evaluar opciones, para detectar problemas y para percatarse de la acción apropiada a cada situación.

Para desarrollar el pensamiento crítico en casa, se utilizan procedimientos simples, que dan resultados excelentes: contestar siempre, y con razones adecuadas a la edad de los niños, a toda pregunta que formulen; estimular sus preguntas y valorar positivamente las respuestas que puedan dar; pedirles que justifiquen de alguna manera, con algún tipo de explicación, sus afirmaciones y aspiraciones; hacerles partícipes de las conversaciones que se mantienen por las personas mayores de la familia. El ejercicio del pensamiento crítico aumenta considerablemente el aprecio de un niño sobre sí mismo; tal ejercicio es un procedimiento importante para la autoconciencia de su dignidad personal y de su derecho a ser respetado por los demás.

Otra de las estrategias es el aprendizaje del autocontrol emocional por las hijas e hijos. Como se ha venido diciendo, la autonomía ética consiste en actuar con respeto a la norma que hay en la conciencia. La autonomía moral implica conocerse como de la norma que regula los comportamientos hacia los demás y hacia la naturaleza. La autonomía o gobierno de uno mismo exige el aprendizaje del autocontrol que supone la adquisición y el dominio de la capacidad de tomar decisiones propias así como de llevar a la práctica tales decisiones, a pesar de los obstáculos interiores o de las resistencias o presiones exteriores. El autocontrol se ha definido como la capacidad de una persona para comportarse de forma coherente con las convicciones y propósitos elegidos por uno mismo.

La persona autónoma, madura éticamente, necesita planificar sus acciones e intenciones más allá de los deseos y recompensas inmediatos; necesita tanto dominarse emocionalmente como mantener con los demás una relación cálida e independiente. Por tanto, el desarrollo del autocontrol tiene que manifestarse siempre tanto en el dominio personal como en las habilidades sociales para relacionarse con los demás. Para educar en casa es que los hijos reconozcan la existencia de las propias emociones (estoy alegre, triste, enfadado,...) y que las expresen de la manera más detallada posible. Así aprenderán a comprender qué ha generado su conducta con los demás y a conocerse a sí mismos, en sus puntos fuertes y en sus puntos débiles, abriendo un campo de educación ética de gran interés.

Es conveniente dar oportunidad a los hijos para que valoren las consecuencias de las propias acciones en el estudio, en la relación con los demás miembros de la familia, en el arreglo de la habitación, en las salidas por la noche, etc. Y analizar la posibilidad de plantear una conducta alternativa de la que se derivan consecuencias probablemente más deseables. En tercer lugar, es conveniente que los padres retrasen las gratificaciones inmediatas y, si tal demora se acepta por los hijos, darles una gratificación mayor en un plazo de tiempo razonable. El objetivo del aprendizaje del autocontrol es que los hijos sean dueños de sí mismos. Para ello, es necesario que se fortalezca el carácter de las hijas e hijos en aspectos tales como la integridad, la determinación y la realización de la tarea autopropuesta; en otras palabras, que adquieran fuerza de voluntad.

En el aprendizaje de las normas de disciplinas; la disciplina consiste en la sujeción de la persona a una norma que o bien alguien le impone desde fuera, la disciplina externa, o bien se impone a sí misma, disciplina interna. Ciertamente la educación para la autonomía ética pretende que el sujeto actúe por respeto a la norma o ley de su conciencia, es decir, que tenga

disciplina interna. La adquisición de tal disciplina siempre es el propósito de la educación. También es necesaria la disciplina externa, en las sociedades complejas en la que vivimos se necesitan normas que regulen la convivencia de gentes diversas, con intereses muy diferenciados, ese es el sentido de las leyes. En la familia, también hay papeles diferenciados entre sus miembros e intereses individuales, además de los compartidos, que necesitan ser regulado.

También, son necesarias las normas de disciplinas para solucionar los conflictos entre los miembros de la familia, y para articular la colaboración de los esfuerzos, entre unos y otros, en los proyectos comunes que se puedan tener. Y lo que es muy importante, para vivir con unos mínimos de previsión de lo que uno u otro hará y que puede afectar al resto de los miembros. Esas normas de disciplina, tienen que ser pocas, razonables, dialogadas, consensuadas, si es posible, y flexibles para que puedan ser interiorizadas por todos.

La disciplina externa pedagógicamente es importante como instrumento o medio para alcanzar la disciplina interna, considerada como la capacidad, adquirida mediante el aprendizaje, para respetar las normas aceptadas, cumplir los proyectos y superar con éxito las dificultades. En el asunto de la autonomía ética, que aquí se trata, es razonable pensar que aquel que no aprende a respetar las normas y costumbres de su familia, probablemente no respetará la norma ética de su conciencia.

La responsabilidad ética.

El aprendizaje de la responsabilidad es necesario e imprescindible, para los individuos, para las sociedades y para la pervivencia de la humanidad. La

responsabilidad ética no reemplaza los principios morales que han venido planteándose en las tradiciones éticas, sino que añade nuevas obligaciones con los niños, niñas y adolescentes en la defensa de sus derechos, su protección y cuidado, la responsabilidad ética de los padres, representantes y comunidades educativas en su desarrollo y orientación. Ante todas estas situaciones los ciudadanos empiezan a tomar conciencia de la necesidad de asumir responsabilidades colectivas ante la familia.

Cuando alguien actúa para defender un valor, que es discutido por los demás, o para defender a una persona, que no es suficientemente escuchada o respetada, la responsabilidad toma entonces, la forma de un responder de ese valor o de esa persona. La persona es responsable de aquello que está en el campo de acción de su poder, de tal manera que la responsabilidad de cada uno está en proporción al poder que tiene. Cuando el mundo de lo otro, las personas o la naturaleza, dependen de mi acción para su existencia, o para una existencia digna, entonces la conciencia de mi poder tendría que generar el sentimiento vivo del deber de mi acción para garantizar tal existencia y dignidad.

Por lo tanto, a esa responsabilidad viva por lo otro, y del sentimiento que la acompaña, es lo que se llama responsabilidad ética. García, Pérez y Escámez (2009) señalan “el cuidado, reconocido como deber, por otro ser que, dada su vulnerabilidad, se convierte en preocupación comprometida.” (p.109)

La responsabilidad primaria, y más radical, es la que tenemos por las personas por su vulnerabilidad. El niño o la niña recién nacidos son los seres más indefensos entre los vivos y necesitan ser cuidados durante un período más largo. La vulnerabilidad de todo lo vivo, que demanda el cuidado, se hace petición clamorosa en las personas, que necesitan de nuestras

acciones para garantizar su existencia, y una existencia digna, puesto que tiene la comunidad de lo humano con ellas. La responsabilidad ética es el deber comprometido para actuar hasta donde alcanza nuestro poder de hacerlo.

Cabe destacar, que la responsabilidad desempeña un papel central en la vida familiar, no sólo por que en ellas se piden cuentas unos a otros de lo que se hace o se deja de hacer, sino por que ven lo que hacen o dejan de hacer. En torno a la vida familiar hay que realizar dos tareas importantes, En primer lugar, estudiarla o analizarla como el espacio institucional mediador de normas y convicciones entre las personas y su medio social. En segundo lugar, establece la forma comunicativa, el mundo de las relaciones personales, donde poder construir identidades en torno a un conjunto de valores que son fuentes de significados; una forma comunicativa que facilita diálogos y prácticas donde las personas rinden cuentas, esto es, deliberan responsablemente sobre su vida familiar.

Domingo (2006) señala “en estos tiempos se necesita repensar las relaciones familiares de manera radical. Unas relaciones basadas en responsabilidades que nacen del cuidado mutuo, del reconocimiento recíproco, de historia de vida compartidas y de una identidad familiar construida diariamente.” (p.68) Se trata de plantear el mundo de la vida familiar como un ámbito generativo de vida, de cuidado, de memoria social y de esperanza compartidas. Más que un grupo o institución social reproductiva, educativa o socializadora, la familia es una institución generativa en un sentido biográfico que supera lo simplemente biológico.

Por eso es importante, reconstruir las relaciones de parentesco no sólo mediante vínculos de sangre o afinidad biológica sino mediante relaciones de confianza. La vida familiar identifica a personas que comparten confianza

reciproca total como generadores y generados, en un sentido que hace de la generación algo que no puede reducirse a la transmisión biológica o al alimento material.

Es preciso afirmar, que la responsabilidad ética tiene un especial significado en la responsabilidad que tienen los padres en la educación de los hijos, no solo en las necesidades inmediatas, Jonás, (1995) señala “la crianza del niño incluye su introducción en el mundo, empezando por el lenguaje y continuando por la transmisión de todo código social de convicciones y normas, con cuya apropiación el niño va convirtiéndose en un miembro de la comunidad social”(p.38) En otras palabras, la formación como ciudadano, es una meta importante de la educación y, por ello, también de la responsabilidad paterna. En ella se dirige tan destacadamente al individuo concreto, hay un primer horizonte, que comprende el desarrollo individual del niño, que posee su propia historia personal y adquiere históricamente su identidad. Como segundo horizonte, está la transmisión de la tradición colectiva y la preparación para la vida en la sociedad.

Por lo tanto, la familia debe cumplir plenamente su papel socializador, ocuparse de la formación de competencias en sus hijos para vivir en comunidad cumpliendo sus deberes y exigiendo sus derechos capaces de analizar si los poderes públicos, y las normas que promulgan son justos y si todos los ciudadanos tienen voz en determinar como funcionan. Por ello, es importante la educación de sus hijas e hijos para la participación, lo más amplia posible, en las instituciones y en las normas que afectan la vida de las personas, con el fin de asegurar resultados sociales, educativos y económicos más equitativos. Las capacidades para participar en la sociedad son tan importantes como la capacidad de leer y escribir o de disfrutar de buena salud. Ser capaz de participar en la vida pública. Obteniendo respeto y

teniendo voz en las decisiones comunitarias es fundamental para el desarrollo personal y del país.

La familia y el aprendizaje de la convivencia.

En las relaciones familiares han de ser capaces de producir significados personales, sobre todo el sentido de pertenencia, la confianza, la identidad y el reconocimiento, que son valores que han de estar presentes en el mundo familiar. La primera norma que se ha de tener en cuenta es que la comunicación se produce en el seno de una comunidad familiar que, a pesar de los posibles problemas, tiene ámbitos comunes, estrategias cooperativas para abordar parcelas de la vida e intereses coincidentes, En la comunicación familiar los interlocutores no solo se reconocen como tales, sino que también reconocen al otro como alguien que en cierto modo le pertenece y al que pertenece conformado un nosotros la familia.

El estilo de relación que mantiene los padres con los hijos y el nivel de participación que promueven, juegan un papel fundamental en la configuración de la vida cotidiana y en la asimilación de valores. La mayor parte de los estudios sobre estilos educativos señalan dos dimensiones básicas: la primera tiene que ver con el afecto, la sensibilidad y la aceptación; la segunda con el modelo de disciplina y normas de comportamiento. En la revisión de los estudios sobre estilos educativos, Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) señalan “la relación entre padres e hijos ha de ser democrática, es decir, se valora el afecto y la comunicación, las normas no se imponen, se respetan las opiniones de los hijos y el padre se implica cada vez más en la educación de los mismos”. (P.45)

Conforme el modelo democrático se va instaurando en la familia, la autoridad rígida de los padres va cediendo a un estilo más emancipador en el que éstos se convierten con frecuencia en negociadores de las situaciones conflictivas a las que tienen que enfrentar con sus hijos. En estas situaciones se hace obligado el intercambio de puntos de vista sobre las cuestiones planteadas, la flexibilización de las situaciones, el consenso sobre las normas, etc. La participación se convierte en un factor clave de las relaciones padres-hijos y el desarrollo de la autonomía de los mismos. Este estilo educativo permite que los niños participen libremente en la discusión de los asuntos que tienen que ver con su conducta y en la toma de algunas de las decisiones que les afectan, lo cual tiene unos efectos positivos en la autoestima, la independencia y las competencias de los hijos.

Por lo tanto los padres participativos valoran la autonomía progresiva de sus hijos, la conducta disciplinada y ordenada y la refuerzan. Los hijos se sienten queridos y consideran razonables a sus padres en sus exigencias sobre la conducta. El estilo democrático debe imponerse en nuestra sociedad, en la que prima el derecho de la persona a escoger libremente sus creencias, sus relaciones, su modo de vida, sus valores. Este estilo, trasladado al ámbito familiar, da lugar a un tipo de relaciones basadas en el reconocimiento de la dignidad personal de todos los miembros de la unidad familiar, lo cual implica que, en la relación entre sus miembros, priman valores como la consideración, la cortesía, el respeto, la aceptación y el diálogo.

Cabe destacar, que la familia democrática, caracterizada por los altos niveles de igualdad entre sus miembros, se constituye como un medio óptimo para la implantación y proyección exterior de prácticas participativas y tolerantes de las personas. Las sociedades democráticas necesitan de familias democráticas en las que imperen valores como la igualdad y la

responsabilidad compartida. La práctica de estos valores en el contexto familiar es la mejor estrategia educativa para formar ciudadanos responsables, preocupados por sus semejantes y que dedican una parte de su tiempo y su esfuerzo al bien de la comunidad.

Es importante tener presente, que en la familia la comunicación es la base principal para la convivencia y comprensión entre los miembros de la familia, partiendo de la base de que existe una íntima relación entre los términos comunicación interacción y educación, pues la relación educativa se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de interacción personal y éste, en esencia, no es otra cosa que un proceso de comunicación. Desde una perspectiva sistemática, se entiende que la comunicación no es una acción sino un proceso, es decir, un conjunto de acciones en las cuales están comprometidas dos o más personas. Las cuales se relacionan y, mutuamente, producen modificaciones que son producto de interacciones.

El proceso de interacción es especialmente relevante en el contexto de las relaciones familiares, puesto que es la principal herramienta de influencia entre sus miembros. La comunicación nos permite recibir y manifestar apoyo afectivo, establecer y negociar los roles, las necesidades y las responsabilidades de cada miembro de familia, transmitir creencias y valores, controlar el comportamiento de los hijos, estimular el sentimiento de competencia, de confianza en uno mismo y de pertenencia al grupo.

En la educación de valores, la comunicación entre los miembros de la familia, es un elemento esencial para que los mismos sean conocidos, comprendidos y asumidos. En este sentido, puede esperarse que diferentes estilos de comunicación familiar conformen diferentes estructuras de valores. Las familias que utilizan mensajes legibles, claros, elaborados y razonados, son capaces de ponerse en el lugar del otro, se escuchan entre ellos, son

respetuosos los unos con las necesidades de los otros, están promocionando valores de autodirección, empáticos y prosociales. García, Ramírez y Lima, (2000:65) señala “cuando los mensajes son pocos elaborados, incongruentes y rígidos, con doble intención, descalificadores o amenazadores, cuando se pone más énfasis en el resultado de la comunicación que en las razones subyacentes se promocionan valores de conformidad y autoconservación.”

En el contexto familiar, participación y comunicación están estrechamente entrelazadas. Por ello uno de los indicadores, más importantes para determinar el nivel y la calidad de la comunicación familiar, es la participación de sus miembros en la toma de decisiones. Aquellas familias en las que impera el dialogo y permiten que sus hijos expresen sus opiniones y participen en el devenir familiar, están contribuyendo de una manera decisiva al aprendizaje e interiorización de los valores, y también porque los valores se asumen cuando se da la oportunidad en ponerlos en acción. Aquellos padres que no comparten con sus hijos, la toma de algunas decisiones que les afectan, les están privando de la oportunidad de ensayar conductas de autonomía, responsabilidad y seguridad personal.

Otro aspecto de la comunicación es el factor tiempo. La cantidad y calidad de tiempo real que pasan juntos los miembros de una familia interaccionando entre ellos es fundamental para la educación en valores. El tiempo, en las sociedades actuales es bien escaso, y los padres suelen estar muy ocupados y preocupados por la multitud de asuntos y problemas relacionados con sus ocupaciones laborales, actividades sociales, conflictos personales, etc. De esta forma, lo mejor de sí mismos cuando están más frescos y con mayor energía, lo dedican al mundo laboral o social, y cuando llegan a casa al final de la jornada laboral, cansados y con poco tiempo y energía para dedicar a los hijos, lo que desean es que estos le molesten lo menos posible. En estas condiciones la escucha activa se reciente y no se

puede hablar de calidad en la relación cuando no se dedica una cantidad de tiempo razonable a estar con los hijos.

Cabe destacar, que si se quiere garantizar un buen nivel de comunicación, se debe cambiar estas actitudes y dedicar a los hijos la cantidad y calidad de tiempo suficiente para construir, a través de la reflexión y el diálogo, aquellos valores que le deseamos transmitir. Los hijos necesitan percibir la disponibilidad de los padres para contarles los avatares de su vida cotidiana, las anécdotas, las preocupaciones, los conflictos con los amigos, los problemas escolares, o simplemente para estar juntos realizando alguna actividad donde pueda darse un clima de verdadera comunicación.

Por ello, es muy importante realizar actividades con juntas entre padres e hijos como son las de tiempo libre: deportes excursiones, ir al cine, a un restaurante, etc. Incluso cuando el tiempo disponible es escaso, se pueden aprovechar las tareas de la casa, tales como ir a comprar, preparar la comida, limpiar y ordenar la habitación, como contextos de aprendizaje y comunicación.

Por lo tanto, Elzo, (2006), propone “sobre la necesidad de mantener comunicaciones prolongadas en la familia con cierta profundidad y sosiego.”(p.67) Como alternativa la falta de tiempo propone recupera esas sobremesas largas de fines de semana en las que se habla un poco de todo y que contribuyen a crear y mantener buen clima de familia. Es el momento idóneo para hablar de lo que sucede en el círculo de amigos, en las experiencias de Internet, comentar la película de moda, el suceso de actualidad, los conflictos sociales, el futbol etc. Pero también buen momento para hablar sobre otros temas más trascendentes como las dudas incertidumbres e incluso angustias que sienten nuestros hijos ante el futuro, la forma de afrontar una relación amorosa, un encuentro sexual fracasado, la

razón de ser de nuestra existencia, tema importante para encontrarnos a sí mismos y comprender la misión a cumplir.

CAPITULO IV

FAMILIA Y EDUCACION EN EL AMBITO SOCIAL.

Se debe tener presente, que en la actualidad en Venezuela los problemas sociales se han agudizado. Saavedra (2007) expone “Existe un alto grado de violencia, delincuencia, inseguridad, situaciones de exclusión, pobreza, marginalidad, en definitiva problemas de principios y valores que hemos de asumir para que nuestra calidad de vida sea aún más relevante y abarque a toda la humanidad.”(p.17). Es necesario que el Estado proteja la familia, implementando políticas de acción, el mejoramiento en las condiciones de vida, asistencia social, y la educación, ya en el núcleo familiar es donde el niño recibe aquellos hábitos y costumbres que le permiten una mejor integración y desenvolvimiento social donde se encuentre.

En la realidad de la familia venezolana Moreno, (2008:1) afirma “la madre esta viva y palpitante, el padre ausente y reclamado, en una

dimensión relacional que constituye un modo de ser un modo de vivir, una manera histórica del ser humano.” La familia popular venezolana, si la despojamos de distintas formas que parecen encubirla, se muestra constituida por la convivencia de una madre y sus hijos. No hay realmente padre en ella, aún el caso de que este físicamente presente. Su ausencia consiste en que no ejerce ninguna función familiar en su seno.

En consecuencia la madre/padre, tiene la responsabilidad formadora de sus hijos, es la figura más significativa de la familia, pero debe proporcionarle al niño una imagen paterna, porque eso le asegura un equilibrio emocional, y la posibilidad concreta de poder, en un futuro formar, una familia. Cuando el niño pregunta por el papá, se deben dar respuestas coherentes y consistentes, según las circunstancias, decirle que tiene un padre que lo quiere y esta lejos. Si el padre conoce al niño y quiere participar en su educación la madre debe permitirlo, y mutuamente participar en su formación integral.

La familia está inserta en un mundo social y no puede, por tanto, sustraerse a esta realidad, es dinámica y sus cambios reflejan y reproducen los cambios que tienen lugar a nivel social. Las condiciones de la sociedad actual, marcadas por la globalización, la revolución tecnológica, la transnacionalidad, la sociedad del conocimiento, la sociedad virtual, el nuevo papel de la mujer, requieren el desarrollo de estrategias que favorezcan la integración de valores en los jóvenes; y la familia, junto a la escuela y la sociedad civil, afrontan la tarea de la educación en valores como responsabilidad compartida en la que cada institución tiene su papel.

Cabe precisar, que en la familia y educación es necesario, retomar con toda la fortaleza posible las posiciones que fundamentan el carácter eminentemente humano de la educación de los niños, la relación familiar del

niño marca su primera socialización, y por tanto sus carencias y virtudes emocionales a futuro. Es importante que los niños manejen sus emociones y sentimientos y así descubran su capacidad de amar y ser amados, se afirmen como personas autónomas con identidad y valores culturales y desarrollen algunas capacidades personales para desenvolverse en la vida. En esta dimensión se desarrolla una educación en valores y de buenas relaciones interpersonales.

La gestión social, o las vinculaciones que la familia mantiene con el entorno social, que comprende el entramado de relaciones entre las familias y otras instituciones sociales (escuela, iglesia, asociación de vecinos, etc.) se ha diversificado mucho, pero si antes monopolizaba el hombre las relaciones con el entorno, considerando a la mujer “la reina de su casa”, hoy también las mujeres, e incluso los hijos, tienen su propio ámbito de relación. Con todo, sigue siendo insuficiente en cuanto a la participación social y política. Cabe destacar, que la gestión afectiva sigue fundamentalmente siendo responsabilidad de la mujer: se ocupa de gestionar, la armonía, el conflicto y las negociaciones por la paz del hogar.

Democratizar las relaciones familiares significa construir un proyecto compartido, en el que se asuma la corresponsabilidad de la atención educativa de los hijos, compaginando y distribuyendo las tareas derivadas de los tres tipos de gestión: afectiva, social y económica. El nivel de exigencia con los hijos, sobre todo en el ámbito social y afectivo, ha de ser alto. Los padres no deben perder la oportunidad de sembrar las semillas, para establecer relaciones con otras instituciones, no deben perder la oportunidad de funcionar como modelos de austeridad, de negociación de normas, de participación en asuntos cívicos; de enseñar a cumplir deberes a los hijos a la vez de defender con libertad sus derechos; enseñarles a pensar críticamente en torno a los problemas sociales y ver el futuro con optimismo.

En síntesis, la democratización de los vínculos familiares se relaciona con la facilitación de la comunicación y la comprensión entre los miembros de la familia.

La familia y su acción social.

La familia es el espacio social donde se elaboran y se aprenden las dimensiones más significativas de la interacción. Esta interacción está regulada por los valores y las normas que constituyen una especie de guía orientadora del comportamiento de los miembros del grupo familiar. Al mismo tiempo, ese marco regulatorio asegura a la familia un funcionamiento relativamente estable. Esto significa que podemos ver la institución familiar como una estructura compuesta por miembros vinculados por un conjunto de nexos de los cuales depende la mayor o menor cohesión y estabilidad del grupo familiar.

Se puede ver a la familia como un sistema, y a la vez como un modelo cultural. En cuanto sistema, la estructura familiar se caracteriza, entre otras cosas, por el grado de estabilidad que ofrece. En general, son las normas familiares las que proveen a las relaciones un contexto relativamente estable, contexto que indica a los miembros cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar sus condiciones y cómo interpretar sus comunicaciones y sus comportamientos. La familia está constituida por un conjunto de personas relacionadas entre sí mediante normas, costumbres, hábitos, afectos, creencias compartidas, asignación de roles, etc.; todo una gama de recursos que sirven para facilitar o dificultar los vínculos. En líneas generales, ese conjunto de pautas definen el tipo o los modos de relación que se establecen dentro de la familia.

Dallera (2006) expone “El modelo familiar es un modelo cultural en el sentido en que cada cultura (y dentro de ella cada grupo social) propone una cierta concepción de la familia, de los roles de los diferentes miembros, de sus funciones y del tipo de relaciones afectivas y operativas que tienen los unos con los otros” (p.26) Es primordial comprender qué funciones y qué roles debe desempeñar cada cual en materia de socialización, siendo la familia funcional y socialmente necesaria, está por encima de sus aspectos contractuales y, en sí misma, es mucho más que cualquier vínculo jurídico al cual, eventualmente pueda estar sujeta

Por otra parte, la importancia social de la familia para la vida conyugal radica en su capacidad de hacer posible que cada uno de sus miembros mantenga su identidad personal a pesar de lo mucho que se comparte y se cede. La vigencia social de la familia como institución tiene que ver con el aporte que sigue realizando para contribuir al mantenimiento y construcción de los dos componentes básicos de la vida individual, grupal y social de las personas: la reproducción de la sociedad y la elaboración de la propia identidad de cada uno. Si de cualquier forma, y a cualquier precio, la gente sigue intentando “formar” una familia es porque intuyen o saben que allí se encuentra elementos que, conjugados de manera equilibrada, ayudan a crecer tanto individual como socialmente.

Podría decirse, que hay algo que falla en la conformación de un grupo familiar o de familias que funcionan razonablemente, por la falta de armonía y equilibrio que se produce en su articulación. Dicho de otro modo, si las normas, los valores, el afecto, la contención los hábitos y otros ingredientes no están mezclados en cantidades y calidad apropiadas, es probable que se produzcan desajustes como los que suelen advertirse en muchas familias de nuestro tiempo.

También, existen otros cambios en la familia que se enmarcan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Si la sociedad esta dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado a la búsqueda de salidas individualista, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente construido. Esto repercute en las relaciones intrafamiliares.

De modo que, cuando la sociedad se caracteriza por la instauración de unos valores en los que prima la búsqueda de bienestar desde el paradigma del individualismo. Alvarado (2006) "Existen factores que contribuyen al debilitamiento de la unidad familiar, la pobreza, inseguridad, delincuencia etc." (p.37) Estos síntomas sociales justifican afrontar el tema de la educación ética desde la perspectiva del bien común, sin perder de vista la libertad personal.

La familia debe preparar de forma explícita a los hijos para enfrentarse a la sociedad plural en la que vivimos y afrontar los conflictos. La propia realidad social a la que pertenece cambia y evoluciona y ello también condiciona variaciones en el mundo de valores de los hijos. Cada persona no es un ser pasivo sometido a dictados valorativos externos, sino que es capaz de asumir actitudes personales propias y creativas en relación con los valores. Hay que preparar a los hijos para hacerlos libres y autónomos, desarrollar el sentido de ciudadanía crítica.

Es esto, que al colocar al ser humano como fin en sí mismo, se desarrollaran valores asociados a la solidaridad, la justicia, la reciprocidad, el apoyo mutuo, el respeto al otro; sus relaciones serán más democráticas, en una real igualdad de géneros, debe existir una comunicación eficaz entre los miembros de la familia, en donde se comparten metas y proyectos comunes.

En la familia es necesario que padres e hijos establezcan significados compartidos que permitan delimitar y definir los límites de la relación, y la flexibilidad de éstos.

La mayoría de los estudios considera que un estilo orientado a la implicación es más eficaz que un estilo orientado hacia la coerción para conseguir que se interiorice un sentimiento de responsabilidad hacia sus propios actos. La utilización del razonamiento conduce a una mayor interiorización que la imposición. Estas dos dimensiones permiten establecer una tipología más completa de modelos de socialización parental. Así el modelo bidimensional de socialización presentado por Musito y García (2001) queda del siguiente modo: autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

En el modelo autoritativo se da una alta implicación y aceptación y una alta supervisión. Los padres autoritativo son buenos comunicadores, muestran a sus hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, le transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados y fomentan el diálogo y la negociación para resolver los conflictos. Las relaciones entre padres e hijos suelen ser satisfactorias, los padres están dispuestos a modificar las normas familiares cuando los hijos presentan sólidos argumentos.

Cuando el comportamiento de los hijos es incorrecto, los padres no tienen inconveniente en emplear una combinación de diálogo y de razonamiento con la coerción física y verbal; suelen emplear reglas y usan el razonamiento como táctica disciplinaria, el castigo no punitivo, y son consistentes a lo largo del tiempo; es decir, hay consistencia entre sus declaraciones y sus acciones. El efecto de la conducta de los hijos, desde la

perspectiva moral, es que aceptan e interiorizan las normas y son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza.

El modelo indulgente, se caracteriza por una alta implicación y aceptación del hijo y baja supervisión o imposición. También los padres son comunicativos, pero cuando los hijos se comportan de manera incorrecta no suelen utilizar la coerción ni la imposición. Prefieren el diálogo y el razonamiento como instrumentos para fijar los límites a las conductas de los hijos, a los que consideran personas maduras y autorregulables. También aceptan las normas y respetan los valores, pero se da baja autoconfianza y autocontrol.

El modelo autoritario, esta caracterizado por la baja implicación. En el mismo los padres ofrecen a sus hijos escasas muestras de aceptación y también muestran un alto nivel de supervisión, coerción e imposición. Son padres muy exigentes con sus hijos y, a su vez, muy pocos atentos y sensibles a sus necesidades y deseos. Normalmente, la comunicación es mínima y unidireccional y los mensajes son, básicamente, demandas. No ofrecen razonamiento cuando emiten órdenes, no estimulan el diálogo y no modifican sus posiciones ante los argumentos de sus hijos. Suelen ser absorbentes y transmiten acatamiento incondicional, ante la ley, autoridad y el orden, reprimiendo en los niños la capacidad de iniciativa y creación.

Se trata de padres que pretenden modelar, controlar y evaluar las conductas y actitudes de los hijos de acuerdo a unas rígidas y absolutas normas de conducta, valoran la obediencia ciega. Los hijos se someten a las normas, pero no las interiorizan. Se caracteriza por poseer valores hedonistas, aunque los padres intenten inculcar valores instrumentales como el respeto a la autoridad, el valor del trabajo, el orden y la estructura tradicional de la sociedad.

El modelo negligente se caracteriza por baja aceptación del hijo, baja implicación y baja supervisión. Se da una interacción carente de sistematización y de coherencia, ya que se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Puede provocar en los hijos el sentimiento de no ser amados, ya que los padres tienden a ignorar la conducta de sus hijos y no les ofrecen apoyos en situaciones estresantes. Otorgan demasiada independencia y responsabilidad, tanto en lo material como en lo afectivo, no supervisan la conducta de los hijos, son poco afectivos y le prestan escasa atención a las necesidades. Este estilo puede desembocar en abandono físico o en maltrato, al no entender las necesidades básicas. Los niños son testarudos, impulsivos y pueden presentar problemas emocionales. Las relaciones están mediatizadas por muchas discusiones.

Cada uno de estos estilos provoca efectos diferentes en la conducta de los hijos. Es obvio que el estilo que más favorece el desarrollo del niño es el autoritativo recíproco, es importante tener presente que la comunicación en la familia es un factor primordial para la comprensión entre padres e hijos logrando armonía en el hogar, y que cada miembro de la familia logre encontrarse a sí mismo y comprender su misión en este mundo.

Es preciso afirmar, que la familia tiene la responsabilidad de educar a sus miembros, procurando el desarrollo de actitudes y valores que los doten para ser ciudadanos conocedores de sus derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libres, cooperativos y tolerantes; es decir ciudadanos capacitados para participar en la democracia. En principio, ciudadano es aquel que tiene conciencia de pertenencia a una comunidad, que conoce la comunidad o comunidades en la que vive y que actúa para mejorarlas. García, Pérez y Escámez (2009:56) definen” La educación cívica es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida

social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse en la sociedad y participar en su mejora.”

Escámez y Gil, (2002) “La ciudadanía integra los derechos de las personas y los deberes que tienen con la comunidad, que se concreta en el cumplimiento de las leyes y en el ejercicio de los papeles sociales que cada uno le corresponde desempeñar” (p.43). La integración de derechos y deberes no puede lograrse sin establecer un doble vínculo: el de la comunidad hacia los miembros, protegiendo realmente sus derechos, y el de los miembros hacia la comunidad, ejercitando sus competencias para el bien común. No es fácil en una sociedad individualista, vivir el sentido de la ciudadanía: participar en las instituciones y asociaciones sociales para la búsqueda del bien común y el sentimiento de pertenencia a una comunidad, es un reto que se le presenta a la familia y a los educadores en preparar a la gente para su participación activa en la sociedad democrática del siglo XXI.

El buen ciudadano es aquel que sabe hacer uso de su libertad, se conduce de acuerdo con las reglas vigentes, no utiliza la violencia para la solución de los conflictos, sino el diálogo, es capaz de argumentar y pactar los desacuerdos, asume las consecuencias de sus acciones, valora y acepta la autoridad, aunque sea crítico cuando corresponda, puede ponerse en lugar de quien no manifiesta sus mismas convicciones, cuida el medio ambiente tanto como se preocupa de los demás y trabaja para el bien común.

Los pilares de la ciudadanía son: actuar en libertad; respetar las reglas, razonar y negociar; ser responsables, reconocer la autoridad, practicar la tolerancia, valorar el medio ambiente, mejorar la sociedad, trabajar por el bien común y participar en actividades cívicas exigiendo sus derechos y cumpliendo sus deberes. Por lo tanto la familia y la escuela se constituyen en

espacios idóneos para la participación y el diálogo, como fuente privilegiada de experiencias morales significativas.

Es primordial regular nuestras relaciones familiares y éstas a juicio de Puig (2004) “se pueden ajustar en tres modalidades: basadas en el afecto, el diálogo, y las prácticas cooperativas.” (p.57) En otras palabras la relación humana se expresa a través de los vínculos afectivos, comunicativos y cooperativos. Defiende este autor que en la relación tenemos el principio explicativo de la integración social y la práctica ciudadana.

Se debe resaltar, que la educación para la ciudadanía no puede ignorar el desarrollo de la capacidad de participación que se requiere del ciudadano común. Hay que valorar muy positivamente el renovado interés por el estudio de los niños como ciudadanos participantes de los procesos, por los cuales demuestran sus habilidades para discutir, cuestionar, debatir y participar activamente; y las condiciones bajo las cuales se producen estos procesos.

Para que los padres transmitan a sus hijos la posibilidad de lograr una convivencia en libertad e igualdad deben empezar por desarrollar la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes nos rodean, favoreciendo el encuentro con los otros y valorando los aspectos diferenciales como elementos enriquecedores de este encuentro; también deberían reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión seria sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlos de forma creativa, tolerante y no violenta.

Sería recomendable que los padres conocieran y potenciaran los derechos humanos reconocidos internacionalmente, favoreciendo una actitud crítica, solidaria y comprometida frente a situaciones conocidas que atentan contra ellos, facilitando situaciones cotidianas que permitan concienciarse de cada uno de ellos y no sería desaconsejable que los padres y madres

valoraran la convivencia pacífica con los otros y entre los pueblos como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, bienestar, entendimiento y comprensión, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, de acuerdo y la negociación en igualdad y libertad.

Se confirma, que una de las bases de la educación para los niños y adolescentes es la formación en valores; asumir como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás valores como: el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la verdad. Los padres han de concienciarse de su función como modelos; en segundo lugar, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes; conocimientos de las instituciones, los problemas sociales y las prácticas democráticas.

También, estos contenidos están relacionados: a. con el conocimiento de las normas que regulan la vida social, los derechos y las obligaciones: conocer los derechos como miembros de familia; b. hacerles comprender que el ejercer sus derechos adquieren compromisos y obligaciones con los demás reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad; conocer al menos los derechos individuales y sociales y el conocimiento de las instituciones.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, al construir su fundamento y alimento continuo y mediante su función de servicio a la vida. En la familia se hacen ciudadanos, estos encuentran la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo haciendo una vida propiamente humana, en particular custodiando y

transmitiendo las virtudes y valores. La educación en la familia consiste en la crianza, crecimiento y desarrollo personales, propiciados por la interrelación mutua de los miembros de la familia; en este orden no solo educan los padres sino que estos crecen y mejoran por la influencia formativa de los hijos.

Cabe resaltar, que cuando la familia se basa en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras días una comunidad siempre venerada, en el cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se base basándose en la entrega de cada uno en favor de las demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

Obviamente, el ser humano es un ser social, por eso es a tiempo un ser cultural y a través del ejercicio de esa condición, aprovecha la cultura comunicada entre los individuos. La experiencia individual es, esencialmente, mediada y nutrida por la de los semejantes con las que establecemos comunicación en el marco de las redes sociales en las que participamos. Entramos en el mundo haciéndolo sociedad; aprendemos lo que es y significa ese mundo en el seno de esa redes. Existe la imagen que tenemos de nosotros y de las personas con las que nos comunicamos. Lo aprendido en esas relaciones será sentido y referido a alguien, quedando vinculado el saber a la comunicación con el otro.

El ejemplo más claro para entender esa experiencia en la que no se diferencia lo cognitivo de lo afectivo, es el niño recién nacido. Nace a un mundo social complejo que para él se reduce al estrecho núcleo de las pocas personas que lo sostienen: la familia. El conocimiento que va adquiriendo de ese mundo lo constituyen las experiencias o sensaciones donde “el otro”

queda ligado a la satisfacción – insatisfacción de sus necesidades vitales. En los comienzos de la vida, el proceso de socialización tiene lugar en un círculo de relaciones afectivas, que coinciden con el de las relaciones sociales, ámbitos que son el único medio del que el niño extrae y con el que comparte cultura. El entorno de la experiencia de la que extrae significados cognitivos, es el mismo que el de sus vivencias afectivas y culturales; lo forma el mismo círculo de personas.

A partir de esas primeras experiencias van diferenciándose, poco a poco, con el niño los ámbitos de relaciones de los que absorbe experiencias afectivas, se amplía el ámbito de sus relaciones sociales y aquel del que asimila significados. No obstante, el conocimiento, los afectos y la relación social seguirán estrechamente unidos en sus vivencias dentro de ese entorno primario. Tema que se ampliará en la tesis.

Es importante destacar, las modalidades de relaciones afectivas, políticas de cooperación, de solidaridad, culturales y la que afecta a todos los no incluidos por las anteriores: la de los extraños. Son modalidades de relaciones sociales que penetran unas en otras (de ahí la dificultad de clasificarlas) y que desplegamos en ámbitos diversos de la vida. En esos ámbitos sociales nos desenvolvemos y transcurren nuestras vidas. Unas veces se trata de asociaciones en comunidades informales, otra están reguladas por marcos institucionales en los que participamos. En las sociedades actuales los ámbitos en los que estamos implicados son los siguientes: la familia, los grupos iguales, la escuela, los espacios urbanos, el trabajo institucionalizado, los grupos culturales (étnicos, religiosos, la nacionalidad, etc.).

Es el sentido jurídico, la familia, es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad,

afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico. Esta se constituye por medio de uniones matrimoniales que en su evolución genética presentan formas muy diversas; actualmente, la única forma de matrimonio legalmente reconocida en los países más civilizados es la monogamia, o sea la unión conyugal de un hombre y una mujer. Pero no siempre ha sido así, y en muchas sociedades, no todas de primitiva civilización, han existido tipos de uniones múltiples que en conjunto reciben el nombre de poligamia.

Como institución social, la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros. Existen las denominadas familias tradicionales institucionales; las nucleares fusionales, las postpatriarcales. Estos tipos recogen el espectro de las diferentes alternativas globales. La última forma es la que representa el conjunto de tendencias que más directamente expresan las modernas alternativas. Los conyugues son ahora los máximos protagonistas y, tomados cada uno en su singularidad, constituyen los referentes indiscutibles de la estructura y del orden familiar. Flaquer, (1998), afirma,

En la familia post-patriarcal, la innovación consiste en la aparición de la mujer como ciudadana en pleno derecho. Este individualismo tanto para los hombres como para las mujeres representa una ruptura radical de la tradición patriarcal, pauta vigente desde los inicios de la historia de la humanidad... Los límites que separa la legitimidad, de la ilegitimidad familiar tienden a desvanecerse hasta el punto, de que estas nociones cada vez tienen menos sentido. (ps.32, 33)

Lo que define la relación familiar, pese a la modificación radical de su posición social y política y a las dificultades que pueda suponer para sus mismos protagonistas, es el del carácter de compromiso contractual

establecido entre dos personas autónomas que libremente, bajo supuestos de afecto mutuo y de mutuo acuerdo, aceptan formalizar su convivencia. Esta unión es suficiente para permitir comprender la familia como un tipo de “comunidad” radicalmente diferente, como considera Tonnies, del resto de modalidades asociativas de la que el hombre es capaz.

Las voluntades de los hombres establecen entre sí múltiples y diversas conexiones. Algunas de estas poseen un carácter positivo; otras lo tienen negativo. Las primeras fomentan la conservación, las segundas tienden a la destrucción. Únicamente las positivas son las que darán lugar a la comunidad o a la sociedad. Se llaman positivas porque, mediante estas acciones, se consiguen, relaciones de afirmación recíproca. Constituyendo una unidad en la que se integra lo que es plural y distinto. El grupo formado por las relaciones positivas se representa, por lo tanto como lazo que actúa como unidad tanto hacia el interior como hacia el exterior.

Por consiguiente, las acciones recíprocas las acciones que habla Tonnies, son de índole Psicológica. Son expresiones de formas de querer y desear humano. Tonnies, (1979) “consisten en estímulos, prestaciones, servicios que las partes intercambian entre sí y que se consideran expresión de las diversas voluntades y las fuerzas respectivas” (p.27). Por un lado existe un querer y un desear humano de índole natural, orgánico que remite hasta la vida vegetativa misma. Por otro, hay una voluntad de elección, una voluntad táctica y reflexiva, el querer orgánico, natural, lleva en si las condiciones de la comunidad. La voluntad reflexiva produce la sociedad. En el orden de la comunidad, el todo relacional existe antes que las partes. En la sociedad, por el contrario, el todo Social no es más que un compuesto de las partes.

Las formas embrionarias de la comunidad se dan en la comunidad de sangre. Existe un vínculo, en virtud del nacimiento, que determina a las personas antes de los actos previos de una voluntad de elección procedente de sujetos individuales y singulares. Tonnies, (1979) expone,

Los tipos de integración más significativos, en este orden de cosas, son los que se producen: a) Entre la madre y el niño, la madre y su hijo; b) La relación entre marido y mujer en su sentido biológico primario; c) La relación entre hermanos y hermanas, es decir aquellos al menos que se saben descendientes de la misma madre” Cada una de estas relaciones se reviste de unas características únicas pero todas ellas contienen el germen de la comunidad y adoptan su forma típica (p.38).

Se puede afirmar, de un modo general, que a la comunidad pertenece todo lo que es confiable, interno, que vive solo en conjunto, sin formaciones de carácter emocional de fuerte relación emocional y personal y, en cuyo seno cada uno de sus miembros es considerado como un fin en sí mismo. La sociedad por el contrario esta formada por lo que es público. En la comunidad, el individuo se encuentre con los suyos desde el nacimiento ligados a ellos tanto en lo bueno como en lo malo. En la sociedad sin embargo el individuo empieza a conocer formas diferentes de asociación nos movemos en el reino de la razón calculadora, la abstracción y las relaciones mecánicas.

Pero se debe tener en cuenta, que las comunidades en la actualidad se van integrando a la sociedad por un fin común de seguridad reclamar sus derechos y los conlleva a una conciencia ciudadana participativa y protagónica. El sentido de la acción social vendrá determinado por la misma sociedad como determinación previa a cualquier cuestión social. El

constructivismo adquiere fuerza consolidándose como elemento conciliador de todo referente social; todo (acciones relaciones formas de relación) es legítimo si se construye socialmente. De ahí que al tratar sobre la familia el discurso sociológico recoja y haga suyas las diversas formas en que los individuos viven ese modo de configurarse socialmente, independientemente de la naturaleza de esta relación.

Las relaciones entre familia y sociedad conforman un complejo plexo de conexiones fácil de abordar y analizar con precisión. Un punto de partida útil puede ser la reflexión sobre el origen mismo de dichos vínculos, que se articulan desde la sociabilidad y la socialización, La sociabilidad hace referencia a la educación social del ser humano como tal, mientras que la socialización hace referencia a la influencia del medio entorno social en el individuo, los dos conceptos no pueden desligarse, obviamente de la unidad de la persona. Para entender la socialización: Durkheim, (1996) afirma,

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.(p.82)

No sería posible alcanzar el despliegue personal y la madurez social sin tener en cuenta el entorno en el que nos desenvolvemos; sería un desarrollo en el vacío. Ambos conceptos ponen de manifiesto que la educación social no debe ser educación igualitaria y uniformadora. En esto consiste la adquisición de las virtudes sociales necesarias para una genuina convivencia, se promueve una educación equitativa, que no nivela las desigualdades, si no que ofrece las oportunidades para que cada persona

despliegue lo mejor de sí misma, y a la vez se acomode en el ambiente que le ha tocado vivir. Tal es uno de los aspectos fundamentales del rico y fecundo sentido que entraña el gran objetivo de aprender a ser.

La sociabilidad que se fomenta en una familia es el que corresponde con el interés de la afectividad y el estado emocional de las personas, aceptación de los demás, de encaje en un grupo después de un proceso de adaptación. En este sentido se avanza investigaciones que muestran que la estabilidad del cariño en los hijos a lo largo del tiempo configura personas que se adaptan mejor a la sociedad. El bienestar emocional de los hijos depende de las relaciones positivas entre sus padres, lo que les confiere un equilibrado apoyo y disciplina; pues asegurado este punto, otros problemas como los económicos se superan.

La sociabilidad refleja lo completo de la realidad humana; lo individual no se comprende sin lo social y viceversa. La familia se presenta como el ámbito en el que con facilidad se observa esta relación. Ya no se valora únicamente el capital físico-la renta o solo el capital humano-el nivel educativo de los padres- sino que se asegura que ninguno de estos elementos por sí mismos influye positivamente en los hijos, si éstos no interactúan con sus padres.

En un primer horizonte, la educación de los hijos se centra en la individualidad del niño, que posee su propia historia personal por la que va adquiriendo su identidad. Pero esta educación no se puede separar de la preparación de los hijos para la vida en la sociedad a la que pertenecen y al mundo en que habitan. La responsabilidad paterna tiene que ver con los hijos como personas que están haciéndose; y este hacerse tiene unas fases de desarrollo, que hay que ir recorriendo, y un objetivo final: la adquisición de la madurez por el hijo, con lo que termina tanto la condición infantil del hijo

como la responsabilidad de los padres. La buena educación tiene una meta: la independencia del hijo con la capacidad de hacerse responsable de él mismo, y de la comunidad a la que pertenece.

Uno de los propósitos de la educación de los padres, es promover que sus hijos alcancen las capacidades para hacerse cargo de sus vidas participando en sus comunidades. No se puede hablar, con sentido, de libertad personal si no se vive en comunidades políticas libres, no se tienen derechos como ciudadano sino en comunidades en la que se respetan los derechos ciudadanos. Por lo tanto, la educación tiene que dirigirse a la formación de competencias para que los hijos participen responsablemente en la comunidad buscando el bien común, que conviene a todos y a cada uno de los miembros de la comunidad porque responde al proyecto compartido de hacer la sociedad más habitable, más humana, solidaria y justa, en las que todas las personas sin exclusión vean reconocida su dignidad y salvaguardados sus derechos.

Es primordial tener presente, que los padres son quienes tienen el derecho primero a la educación de sus hijos, pero han de ser valientes y generosos educando para que ellos sean los agentes de sus propias vidas y los protagonistas de sus comunidades. Dicho de otra forma, los padres tienen que educar a los para que sean adultos, es decir, para que sus hijos no los necesiten. La tarea del niño es aprender su independencia y responsabilidad; cuando es realmente capaz de hacerlo es adulto, una persona apta para la autoeducación capaz de pensar por sí mismo, capaz de ser responsable de su propia vida, capaz de participar e influir en la comunidad desde sus intereses y proyectos y así serán ciudadanos competentes que actualmente se necesitan.

La familia y la educación.

La familia y el proceso educativo, no pueden ignorarse mutuamente; más aún, ambas existen para lo mismo Educar, y por ello deben trabajar junta. La familia sienta sus bases de lo que la escuela va enriquecer y a fortalecer. La escuela transmite conocimientos, normas y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

Es preciso, que la educación religiosa no puede ser ignorada cuando se habla de educación integral del ser humano. Hablar a los niños acerca del plan de Dios sobre el hombre, sobre la mujer, de su realización como seres humanos según el pensamiento y el querer de Dios. Una sana antropología filosófica hace parte del mensaje de Dios sobre el hombre y debe por lo tanto inspirar el proyecto educativo de la familia, de la escuela, y de la sociedad.

Por consiguiente, nuestros niños y jóvenes deben llegar a ser “auténticos pensadores”, y ello no precisamente porque llegan a la edad de la razón, sino porque alguien, padre de familia, educadores, les enseñaron a usar la razón, a pensar en Dios, el universo, la vida, el amor, el dolor, la democracia; porque padres y educadores les enseñaron a construir una manera de pensar, de ser y de hacer, y todo desde unos valores de vigencia universal.

Ahora bien, la participación de la familia en el proceso educativo. Genera resultados positivos : Cuando la familia sabe que se hace en la escuela se acostumbra a colaborar, su presencia en las aulas mejora la autoestima de los alumnos, la participación de los padres y las madres en el aprendizaje de los niños ayuda a mejorar rendimiento. La comunicación familia-escuela es clave en la disminución de las tasa de ausentismo y deserción escolar.

Otros de los aspectos importantes es que la familia conozca las Normas de Convivencia de la escuela, ellos son participes en la elaboración de estas normas y así se comprometen a cumplirlas, conocer la Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente. Donde se explican los derechos y deberes que deben cumplir los jóvenes y representantes a continuación se presentan algunos artículos de las bases legales.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 9 “La educación será obligatoria en los niveles de educación pre-escolar y de educación básica con una adecuada orientación de la familia”.

Artículo 13 “Se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo”.

Artículo 20 “El estado desarrollará y estimulará la realización de programas y cursos especiales de capacitación y de todos los miembros de la comunidad para la orientación y educación de los niños, y también los medios de comunicación para tal fin”.

Artículo 73 “La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel...”

Ley Orgánica para la protección del niño y del adolescente LOPNA.

Artículo 54. Obligación de los padres, representantes y responsables en materia de educación. “Los padres, representantes, o responsables tienen la obligación de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirle su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.”

Artículo 55. Derecho a participar en el proceso educativo. “Todo niño y adolescente tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsable en relación al progreso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad representación o responsabilidad.”

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables. Estas bases legales la deben conocer los ciudadanos (padres y docentes) tema de reflexión para el cumplimiento de las leyes enmarcado en valores, derecho, y deberes y que quede bien claro que no se trata una simple razón de convivencia u oportunidad de carácter pedagógico, sino de la mutua e innegable simetría existente entre unos y otros.

El sujeto, tanto de los derechos, como de los deberes y de los valores, es la persona humana; su fundamento y razón de ser están en la dignidad y en el valor de la persona, reconocidos universalmente, y en su vocación de la trascendencia, o en el sentido trascendente de la vida humana. La toma de conciencia de ser sujeto de derechos y deberes, no es posible concebirla sin la asimilación o interiorización de valores de vigencia universal, y ésta a su vez para que sea más profunda y vital, debe ser reafirmada y enriquecida por el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes personales.

El tipo de reciprocidad más conocido y reconocido por todos entre derechos y deberes, es el que al ejercicio de un derecho la existencia y cumplimiento de un deber por parte de otra. Y que el cumplimiento de un deber expresa o afirma el reconocimiento y el respeto a un derecho de otra persona; además, hay que reconocer una congruencia profunda, en la misma persona, entre derecho y deber. Quien reclama por ejemplo el derecho a la

educación, debe y tiene el deber de participar y cumplir por la educación de sus hijos. En síntesis, derecho y deber se incluyen mutuamente.

Es por esto, que se debe educar simultáneamente en los valores, derechos y en los deberes, de modo que puede lograr una plena madurez en la percepción, en la vivencia y el cumplimiento de los mismos y esa tarea sin lugar a dudas debe empezar en la familia y la escuela. Hoy más que ayer nos declaramos convencidos de que el mundo de los valores, el de los derechos humanos y el de los deberes humanos son un solo mundo y como un solo mundo debe ser percibido y manejado pedagógicamente tanto en la familia como en la escuela y en el seno de la sociedad civil.

Por supuesto, que la comprensión y el manejo pedagógico de esta relación entre derechos, valores, y deberes, implica y supone todo una concepción integral de la vida humana, familiar y escolar, de modo que tanto la una como la otra sean concebidas como amplia y sólida cultura de la vida infantil, del niño-persona, del niño-ser-humano, del niño-sujeto de derechos y deberes. Y, siendo muy honestos, si lo que se insinúa es construir una auténtica cultura del niño y de la vida infantil, la verdad es que en nuestro medio aún queda mucho camino por recorrer.

Con la complementación de la Educación que hace énfasis en la educación humanística; con respecto y reconocimiento de la diversidad; con pertinencia socio cultural y con principios de justicia, independencia, igualdad, libertad, paz y autorrealización. Este proceso educativo logra que el alumno interiorice las necesidades de su institución, comunidad, y entorno, que desarrolle el sentido de pertenencia hacia su propio trabajo, que sea capaz de aplicar valores y sea asertivo en cuanto a su comportamiento ciudadano, desarrollar poder de decisión e independencia en el alumno,

capacitarlo para la vida y al trabajo, mostrar verdadera utilidad de contenido de las áreas de conocimiento.

La transmisión de valores en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta que la familia siembra los valores en los niños, hay que tener presente que los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa. El proceso educativo, debe ofrecer al alumno la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante las sugerencias de sus profesores. Pero, si el docente no posee su propia escala de valores, es imposible que fomente en el alumno el deseo e interés de construir la suya.

La figura del docente es importante en el desarrollo personal de los jóvenes, así como la trascendencia que tiene su manera de conducirse en el clima de relaciones que establece dentro del aula. Así la exposición de modelos personales invita a los alumnos a apropiarse, mediante procesos de imitación, de algunas de las actitudes que perciben en la acción del adulto. La capacidad de los docentes para ejercer influencias positivas en los alumnos no recae tanto en tener un carácter o una personalidad determinada, sino en ser capaz de usar la propia personalidad en beneficio en la intervención en clase.

La autenticidad de las relaciones, la coherencia a la hora de actuar y la tolerancia ante opciones de valor diferentes a la propia, son elementos que pueden ejercer desde personalidades diversas y que permiten mostrar valiosas actitudes personales. Así creemos, que una persona auténtica, que muestra importantes niveles de coherencia entre las ideas que transmite y su conducta diaria, y que es capaz de aceptar y valorar otros puntos de vista,

genera modelos sobre los jóvenes y aumenta las posibilidades de influirles de manera significativa.

La escuela es una institución diseñada para promover el desarrollo y transmitir cultura e insertada dentro de un contexto sociocultural y un momento histórico determinado. Es de primordial importancia en el sistema educativo la educación en valores en el desarrollo integral de sus alumnos. Desde el proyecto de centro, las áreas transversales, en las mismas programaciones de aula se determinan de forma manifiesta los valores que se pretenden transmitir y que los alumnos adquieran. En este sentido cobra una especial importancia el papel del docente como principal mediador y transmisor de valores ya que en el proceso de toma de decisiones en su actividad pedagógica adopta de forma consciente o inconsciente una posición en su interpretación de la cultura y la educación la cual condiciona el contenido axiológico que contiene.

Es preciso resaltar, que la escuela democrática es aquella que sabe organizarse de manera que estimula la participación de todos los implicados. Porque reconoce como protagonistas de la vida institucional a todos sus miembros, y lo hace atendiendo a los diferentes aspectos que confluyen en ésta: Las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la confianza. El funcionamiento de canales de informaciones ágiles y eficaces. La abundancia de prácticas morales. El uso de diálogo como procedimiento esencial de la convivencia. Estar expuesto a un clima moral de estas características tiene importante consecuencias en la formación integral del alumno, tanto respecto a la adquisición de valores, como al desarrollo de las capacidades necesarias para enfrentarse a los retos cotidiano, facilita a los alumnos el sentido cívico y se les prepara para la participación ciudadana.

Las prácticas educativas se basan en el diálogo, reflexión, la empatía y la autorregulación éstas deben ser capaces de facilitar la construcción de unos principios que sea universalmente aceptables, y que permitan no solo regular la propia conducta, sino también construir autónomamente las formas concretas que en cada situación se consideren, además de justas, mejores y más apropiadas.

Así pues, Gervilla, (2000) afirma “Si pretendemos o tenemos como finalidad una educación integral, esta debe contemplar además de la dimensión intelectual, la dimensión emocional afectiva y ética de la persona como ser social que vive en una comunidad” (p.126). Por tanto el discurso educativo en valores, debe orientarse hacia las finalidades educativas que persigue, facilitando situaciones en las que los alumnos puedan construir e interiorizar de forma significativa unos valores que permitan desarrollarse de forma integral, como persona individual y como perteneciente a una comunidad social.

Es por esto, que la tarea de la docente comunicativo-interactiva supone un conjunto de procedimientos de enseñanza que posibilitan la puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje de los alumnos, la formación de valores, el desarrollo de la competencia comunicativa, la interacción social y la reproducción del proceso de comunicación. La tarea docente se centra en el alumno y facilita que este piense, haga, sienta y cree. Ofrece situaciones para que los alumnos modelen, experimenten, reflexionen, resuelvan problemas y tomen decisiones. Relaciona la teoría con la práctica y la escuela con la vida y crea condiciones favorables de aprendizaje cooperativo y democrático basado en el amor y el respeto entre los participantes en el proceso docente.

Educar supone elevar la capacidad de pensar y de sentir de las personas, lo que implica reconocer las diferencias, ayudar a las personas a trascender su identidad y su experiencia individual haciéndole encontrar inspiración en la historia del hombre y en sus creaciones. Es primordial que el ser humano se encuentre a si mismo, conozca su esencia y misión, y así, lograra transmitir con el ejemplo y sabiduría los valores base para la formación integral del ser humano.

Se debe entender que la educación intercultural y la formación para la convivencia pacífica como un ejercicio de educación en valores construido desde la dignidad, la libertad, la igualdad, la identidad y el respeto al desarrollo, favoreciendo la participación y el reconocimiento del otro como un modo de promoción de la responsabilidad social. La ejercitación de la tolerancia fundamentada en actitudes democráticas construidas desde la autonomía, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, y la cooperación lograremos una sociedad más justa.

Ahora bien, la familia debe aprender con el entorno educativo, el verdadero valor de la sensibilización. Toda la presentación de la educación fines y propósitos se enmarca en la educación humanista relacionada con el entorno, y la elaboración de proyectos educativos para beneficio de la comunidad. Ugalde, (2007) "Si los padres se organizan y asumen su responsabilidad, la educación va a mejorar".

Es necesario, que los padres y representantes se organicen y se comuniquen con los docentes, compartiendo sugerencias y expectativas no solo para mejorar la educación en Venezuela sino para colaborar en la formación integral de sus hijos asumiendo su responsabilidad. Fomentar la ejecución de proyectos educativos de alto nivel, tanto en la educación pública como en la privada, permitan la formación de ciudadanos libres, con

pensamiento propio y capacidad de insertarse efectivamente a nivel social y laboral a un mundo cada vez más globalizado. Promover la participación activa y comprometida del mayor número de familias en los procesos educativos de sus hijos, como única vía segura para el progreso estable de la educación.

El sistema educativo debe elaborar un proyecto educativo con estrategias para incorporar a la familia al desarrollo de la gestión educativa y así contribuir a la formación integral de sus hijos. Considero que la familia debe tener la mayor responsabilidad en la formación integral de sus hijos en base a valores éticos y morales, que el alumno debe internalizar para tener conciencia, comprender su entorno y participar en la sociedad como un ciudadano honesto y creativo.

En la educación se considera fundamental la participación activa de la familia en el proceso formativo de sus hijos, como responsables e insustituibles de dicho proceso, así como el compromiso de asistir a la escuela estar vigilante con el proceso educativo, proponer y cumplir con todos los deberes enmarcados de los fines de la educación, formación integral del alumno, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser. Es necesario implementar estrategias de acuerdo con la realidad de la institución, sus necesidades, sus recursos, sus fortalezas, sus debilidades y sus características específicas el proyecto educativo institucional desarrolla acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas y sociales desde una perspectiva integral y en el marco de una acción cooperativa.

Cabe destacar, que en el proceso educativo dinámico, se mantenga una permanente interacción entre padres representantes, docentes y alumnos, que defina estrategias para mejorar el comportamiento de los alumnos, asumir los valores, comprensión y armonía familiar, se ve en las escuelas niños agresivos, con actitudes de mala conducta, con problemas

familiares poco interés en el estudio. Organizar charlas donde participen diferentes personalidades e instituciones relacionadas con la problemática, conformar grupos de acción para la reflexión del respeto mutuo, la comunicación, la construcción de paz y armonía en la formación integral de los alumnos.

Por lo tanto, la educación es una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Los espacios más propios de la educación son la familia y la escuela ambas instancias son las que deben hacerse cargo mayormente de lo que se transmite a niños y adolescentes ya que se deben fomentar los valores propios del individuo que se generan desde el mismo momento del nacimiento, con los lazos familiares, la transmisión del amor, el respeto y la consideración que todo ser humano merece.

Es preciso que la familia y la escuela deban estar enmarcadas por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y docentes establezcan una vía de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno desempeña.

Habermas, (1981) afirma “La acción comunicativa, vista como una negociación mediada por el lenguaje para la construcción de un consenso, un proceso cooperativo de interpretación, o racionalidad con arreglo al entendimiento” (p.45) Para Habermas la sociedad existe gracias a la comunicación entre sujetos a través del lenguaje. Dicha comunicación solo tiene sentido, cuando va orientado hacia el entendimiento con el otro, por lo tanto toda comunicación busca en última instancia llegar a un acuerdo o consenso.

Es decir, dialogar con corrección supone: estar dispuesto a escuchar y reconocer los puntos de vista de los demás implicados, renunciar cuando sea necesario a los propios intereses y convicciones en beneficio del interés colectivo, comprometerse en la búsqueda de la verdad y la rectitud, colaborar para encontrar un acuerdo justo, e implicarse activamente a una mejor comprensión mutua. Así la relevancia que tiene el dialogo en la personalidad de los individuos obliga a diseñar prácticas educativas y acciones específicas que faciliten el ejercicio de estos valores, que favorezcan el desarrollo de las capacidades dialógicas y, en definitiva, que colaboren a formar ciudadanos responsables y comprometidos.

Es primordial tener presente, las capacidades comunicativas en medios escolares que se caracterizan por un elevado índice de diversidad cultural. Vivir con otros implica convivir con maneras de pensar y de entender la vida totalmente diferente. La escuela no puede darle la espalda a una realidad que crece continuamente y tiene que asumir entre sus prioridades la formación de personas abiertas a diálogo.

En el trabajo en equipo familia y escuela, la acción comunicativa es primordial, para que los autores puedan coordinar de común acuerdo sus planes de acción y con ellos sus acciones. En este sentido, los padres deben tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieren los docentes: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona para lograr la formación integral del alumno.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia es peculiar la relación confianza y servicio. Los docentes deben trabajar con la comunidad de padres y representantes, con el fin de incorporarlos a la formación integral

de sus hijos y así detectar las carencias y problemas de los jóvenes para buscarles conjuntamente una solución, deben existir los principios de reflexión y diálogo, igualdad, conciencia, libertad y reconocimiento del otro. Los valores mencionados van a influir en las prácticas, van a ratificar la necesidad de guiarse por esos valores, tanto en las elecciones metodológicas como en la transformación de las técnicas empleadas, para una orientación ética en la formación de un ciudadano justo y honesto en una sociedad donde exista amor, respeto, tolerancia y paz.

Los padres y docentes, deben detectar los indicadores sociales presentes en la comunidad educativa, la encuesta con aplicación de cuestionarios; las entrevistas a informantes claves; la discusión en grupos nominales y en foros de la comunidad educativa, que permiten recolectar las opiniones y la participación de grupos, la revisión y creación de expedientes entre otras. Esta dinámica debe tener carácter participativo, en la discusión y reflexión de los problemas que se presenten, cada quien asumiendo su responsabilidad en la solución de problemas, ser dinámico activo y crítico, estar abiertos al uso de estrategias de acción, junto con los orientadores de la institución para asumir el compromiso de orientar, escuchar y comprender a aquellos jóvenes que presenten problemas.

El trabajo de profesores, padres y representantes se expresa en el carácter dinámico flexible, participativo y dialógico, orientado a la formación integral del alumno donde padres, docentes y alumnos están comprometidos por la educación de los jóvenes conscientes de la situación que se presente, el principio Freiriano de la acción-reflexión-acción es el basamento de esta dinámica. Es necesario sensibilizar a los padres, representantes y docentes para que diferencie los valores positivos en contraposición a los anti valores y para que manifiesten en su comportamiento que han comprendido el poder destructivo de los segundos. Es indispensable fomentar el desarrollo del

hábito de reflexión sobre la importancia que los valores tienen en nuestra propia existencia al condicionar, estimular o entorpecer los propósitos que nos planteamos con metas hacia las que caminamos.

Es preciso resaltar, que la educación debe asumir los retos éticos pedagógicos y comunicativos para crear una cultura de los derechos que se fundamenten en valores, actitudes, comportamientos y prácticas sociales educativas e institucionales que otorguen materialidad, mediante la circulación, reflexión y creación de las normas, los discursos éticos-políticos y las prácticas culturales; que den sentido y empeoren a los ciudadanos como integrantes activos, críticos reflexivos con capacidad no solo de exigir sino de reconocer, defender y hacer efectivos sus derechos. Familia y escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarios.

Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se le presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo de los alumnos, en su tarea educadora. Esta época presente un nivel de exigencia a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, facilitando para que los padres se incorporen a la gestión educativa y junto con los docentes estén llamados a responder con el compromiso de participar en el proyecto común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los alumnos y todos los implicados en la comunidad educativa.

CAPITULO V

CONSTRUYENDO UN CAMINO METODOLÓGICO.

La metodología utilizada para conducir la investigación, se inserta en el paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico hermenéutico, como fundamento epistemológico la fenomenología y con un fin último la comprensión. La hermenéutica esta ligada a la fenomenología porque está asociada a las ciencias humanas, según Dilthey, (1944)"la hermenéutica es el arte de comprender las expresiones de la vida que la escritura ha fijado. Su regla fundamental es la circularidad metódica, se efectúa mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo" (p.104) El investigador busca el significado y la intencionalidad comprendiendo la realidad y se sumerge en el fenómeno de estudio encontrando lo relacional

en relación complementaria y sinérgica con lo emocional, lo intuitivo y lo espiritual.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Esté, (2006) expone “La investigación cualitativa es un proceso que trata de la indagación espiritual, del lenguaje, del sentir y el hacer de los sujetos sociales, para determinar un particular modo de vida donde se comprendan la actuación y el manejo de sus vidas cotidianas a partir de los significados encontrados.....” (p.28)

Considerando la familia como un ente social donde los individuos interactúan y complementa su educación, se hizo la investigación en la búsqueda de una descripción, interpretación y comprensión de los planteamientos y teorías estudiadas hacia la comprensión de formas específicas de la vida social, del ser humano en su formación integral, donde la familia y educación son los entes para lograr que el ser se encuentre a sí mismo y comprenda al otro ser.

Por otra parte, el investigador activo estuvo abierto continuamente a la búsqueda de las distintas teorías existentes y emergentes que enriquecen su capacidad de observación y comprensión y la realización de un proceso epistemológico pertinente al abordar la realidad sin prejuicios que la limitan. Al respecto Leal (2005) define “El Musement es un proceso de reflexión y meditación que consiste en dejar la mente libre paseándose de una cosa a otra”. (p.26) Es el momento en que la autora de esta investigación procede a realizarla teniendo en cuenta la libertad y responsabilidad.

La hermenéutica ha de constituirse tanto en una teoría como en una praxis de la interpretación crítica. Dilthey (1944) afirma “La hermenéutica es el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de

los signos sensibles que son su manifestación” (p.108) es decir que la hermenéutica tendrá como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del cual forma parte. Es decir, que la hermenéutica ya no es solo la interpretación de textos escritos sino de toda expresión humana y también implica su comprensión; este es el propósito de la metodología de esta investigación.

Así siguiendo este camino, la determinación del propósito que se persigue, desde el punto de vista ético filosófico; la adaptación del estudio de acuerdo a la filosofía del investigador y a la intuición y capacidad intelectual; la adecuada elección de los procedimientos con los cuales el investigador procedió a ordenar y estudiar todo el escrito, y por último, la interpretación, en la cual se descubre la intención que anima al autor, intención que está íntimamente ligada con los valores, que son, la base de la educación que da significado a las expresiones, los que guían la vida humana.

Estilo de pensamiento: el investigador aborda la realidad del ser en trascendencia al unirse a lo universal, en la educación y la familia, a la sociedad civil, a las distintas entidades sociales y a la historia universal. Vázquez, (2003) “En la unión e integración con estas instituciones creadas por el hombre es donde se encuentra la esencia del individuo, su desarrollo y realidad plenos, su verdadero destino y su realización total y acabada” (p. 36,282 y 283) Por lo tanto el estilo de pensamiento es deductivo, se concibe la realidad de forma representacional explicativa y relacionante con un lenguaje lógico formal, y dependiendo del momento podemos expresar emociones sentimientos, según la flexibilidad de la investigación; cuyo fin último es comprender la realidad para transformar y adaptar nuestra creencias encontrando siempre en ellas la esencia y el porque de cada una

que nos lleva a la reflexión encontrando así una armonía, con el entorno y con cada uno de nosotros.

Técnica de recolección de información: se lleva a cabo una amplia revisión bibliográfica documental relacionada con las concepciones teóricas de la familia, sociedad y educación, lo cual permite a la autora comprender la realidad estudiada, mediante la búsqueda y aprendizaje sobre todo lo que debe conocerse acerca del objeto de estudio la familia en la formación integral del niño sembrado valores y principios y así lograr un ciudadano honesto.

La técnica de investigación cualitativa para obtener información será representada por una Entrevista en Profundidad, mediante una conversación que se hará a cuatro personas relacionadas con el tema, para un estudio analítico de la investigación. La entrevista en profundidad, reposa exclusivamente en la experiencia vicaria transmitida al investigador a través de la conversación con otro actor social. Es una técnica en que la persona (el entrevistador) solicita información de otra o un grupo de (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado.

La entrevista es conversacional, caracterizada por la no directividad, sin juicios de valor, con la finalidad de que el entrevistado descubra por vía fenomenológica las motivaciones que incentivan sus comportamientos. Se trata de encontrar respuestas que están en la profundidad de su psicología que no se expresarían en situaciones ordinarias .Es una forma para acceder al conocimiento, las creencias, las costumbres, el comportamiento, la vida de esa familia o sociedad, obteniendo datos en el propio lenguaje de los entrevistados.

Estuvo organizada mediante la formulación y respuesta a una serie de preguntas resultantes de la construcción de elementos consecuenciales de la

investigación y que permitieron la elaboración de las categorías luego del resultado en conjunto de lo que los entrevistados manifestaron. El objetivo fue mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permitiera a los participantes usar sus propios conceptos y términos.

Para realizar la entrevista en profundidad, se seleccionaron a cuatro personas relacionadas con el tema de investigación, ellos son Dra. Mercedes Valencia Q. Psicóloga, el Dr. Guido Guedez Médico, Postgrado en Medicina Familiar, el Doctorando Jairo Medina, Lcdo. En Educación mención Filosofía, la Lcda. Alicia Hung, Terapeuta en Constelaciones Familiares, la cual suministrarán aportes para la tesis doctoral “Hacia una teoría educación y familia en la formación integral del ser humano. Reflexión: educar desde y para la familia”.

Técnica de Análisis: Se realiza un estudio de la familia como base de la formación integral del individuo, a objeto de como la hermenéutica como técnica interpretativa, puede ser asumida a través de un método dialéctico que incorpora a texto y lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. En este sentido el texto ha de ser asumido –en el proceso de interpretación de discurso- continuamente lo que permite homologarlo, con la realidad; ya que desde la perspectiva de ésta para ser captada, ha de ser concebida como un proceso inacabado, y especialmente en permanente proceso de construcción. Tomando la anterior, se puede definir la hermenéutica como la ciencia y arte de la interpretación sobre todo de textos, para determinar el significado exacto de las palabras mediante las cuales se ha expresado un pensamiento. La hermenéutica es un tema fundamental para cualquier estudio acerca del hombre.

Círculo Hermenéutico: Es indispensable y prácticamente

imprescindible, cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones. La técnica básica sugerida por Dilthey, (1944) “Es el círculo hermenéutico que es un movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo” (p.105) de modo que en cada movimiento aumente el nivel de comprensión: Las partes reciben el significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes. El Círculo hermenéutico es, más bien, un círculo virtuoso. En los procesos de investigación cualitativa cuyo basamento se encuentra en el paradigma interpretativo. En este caso, se plantea como una postura epistemológica, donde se destaca su versatilidad, dada la posibilidad de interpretar y comprender la realidad en sus diversas manifestaciones, a objeto de que la autora pueda tener una visión global para poder explicar las variaciones internas y externas a que tiene lugar el objeto de estudio.

Interpretación de significados: Se hace un análisis e interpretación del objeto de estudio mediante la confrontación de textos convergentes y divergentes lo cual permite al investigador establecer futuros planteamientos que se derivan del análisis realizado

La vida individual no es una realidad aislada; se halla mezclada e integrada en varios niveles de intensidad con la de otros seres o grupos humanos e, incluso, por medio de la cultura, con la vida de la humanidad en general. Debido a ello los individuos, no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural, social, y las instituciones que son el producto de la actividad y vida humanas como la familia y que, a su vez, establecen el contexto en que se forma la experiencia individual. Al respecto Martínez (2004), “De ese modo la hermenéutica se convierte en un método de sistematización de procedimientos formales, en la ciencia, de la correcta interpretación y comprensión”. (p.104) Ya que el significado de las acciones

humanas no siempre es tan evidente, se hacen necesarias ciertas normas, reglas o técnicas que ayuden hacerlo patente y claro.

Por otra parte y a modo de complemento, Masiá, y Ochaita, (1998) exponen “En la medida que el acto de leer, es la contraparte del acto de escribir la dialéctica del acontecimiento y el sentido tan esencial a la estructura del discurso genera en la lectura una dialéctica correlativa entre el acto de entender o la comprensión y la explicación” (p.83)

El significado de cualquier acción, texto o expresión cultural, además de estar constituido por reglas, instituciones y concepción socialmente aceptados en el contexto del agente, están siempre mediados por la cultura, el horizonte hermenéutico propio del interprete. Así de manera análoga a la desmitificación del dato observacional puro y del hecho de toda teoría, la hermenéutica fenomenológica ha terminado con el mito del significado original, al cual deberá adecuarse la interpretación correspondiente.

Una vez transitado el camino señalado por el hermeneuta y haciéndose de la información que la investigación teórica es la construcción de una teoría o parte de la misma, trascendiendo la aprehensión de los hechos brutos para centrarse en la dimensión simbólica de la experiencia, en la representación conceptual de la realidad, es decir, la teorización. Se generan condiciones apropiadas para el momento de la aplicación, a través de la producción teórica, motivo por el cual la presente investigación concluye con la presentación de propuestas y planteamientos para educar desde y para la familia.

Para la elaboración de esta investigación y a sabiendas de que la hermenéutica no es rígida, ni acepta imposiciones que limiten la interpretación, se deben dar algunas pautas acerca del trayecto metodológico, a fin de dejar establecida la trayectoria a seguir.

Este estudio se realizó mediante el desarrollo de 4 pasos en el trayecto metodológico a saber:

1) Se llevó a cabo una amplia revisión bibliográfica documental relacionada con las concepciones teóricas de la familia, en la formación integral del ser humano, considerando a la familia y la educación, como los pilares fundamentales en la formación del ser, lo cual permite a la autora comprender la realidad estudiada, mediante la búsqueda y aprendizaje sobre todo lo que debe conocerse acerca del objeto de estudio.

2) Se realizó un análisis de la familia como pilar fundamental en la formación del niño, inculcándoles valores al encuentro en sí mismo y comprensión con el otro, como ente social, a objeto de que la autora pueda tener una visión global para poder explicar las variaciones internas y externas a que tiene lugar el objeto de estudio.

3) Se hizo un análisis e interpretación del objeto de estudio mediante la confrontación de textos convergentes y divergentes lo cual le permite a la autora establecer futuros planteamientos que se derivan del análisis realizado.

4) Después de realizadas las entrevistas se hace un análisis de las respuestas, clasificadas por categorías que se relacionan con la investigación. Martínez (2004) afirma “el reconocimiento y la comprensión de las “categorías de vida” requieren una visión del contexto lo más amplia posible y la investigación más completa de las manifestaciones de vida” (p.106) La validez de esta investigación, está en términos de su coherencia, consistencia y poder interpretativo y del sentido que tiene la investigación.

En la estrategia metodológica se realizaron las entrevistas en profundidad, que reposa exclusivamente en la experiencia vicaria transmitida al investigador a través de la conversación con otro actor social, donde implica un proceso de comunicación con preguntas abiertas a los tópicos de la investigación por categorías, se analizaron las respuestas, coincidencias y aportes para confirmar el estudio realizado y presentar planteamientos y propuestas en la educación desde y para la familia.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Para realizar la entrevista en profundidad, se seleccionaron a cuatro personas relacionadas con el tema de investigación, ellos son Dra. Mercedes Valencia Q. Psicóloga, el Dr. Guido Guedez Médico, Postgrado en Medicina Familiar, el Doctorando Jairo Medina, Lcdo. en Educación mención Filosofía, la Lcda. Alicia Hung, Terapeuta en Constelaciones Familiares, la cual suministrarán aportes para la tesis doctoral "Hacia una teoría educación y familia en la formación integral del ser humano. Reflexión educar desde y para la familia". Los entrevistados cumplieron el día y la hora asignada, en el mes de Junio 2011, tres entrevistas se realizaron en un ambiente agradable, en el salón de telemática de Universidad de Carabobo. Mañongo, y otra en la oficina del entrevistado. Se gravaron las entrevistas.

En el proceso de la entrevista se combinaron preguntas abiertas, que toleran al entrevistado la máxima libertad de autoexpresión, con preguntas

cerradas, que comprueban y verifiquen la verdad de determinadas afirmaciones y datos aportados para obtener el máximo de riqueza auténtica de contenido. Martínez, M. (2004) afirma,

En el diálogo exploratorio con la persona entrevistada y, sobre todo, en el estudio sistemático posterior de las grabaciones, estas dimensiones serán como radios de una rueda que llevarán el pensamiento continuamente del centro (acción o conducta humana) a cada una de ellas y sus contextos y de cada una de las otras. (p.121)

Evidentemente una buena investigación requiere mucha preparación en el área específica objeto de estudio, pues ella nunca puede ser fruto de ciencias técnicas o frutos metodológicos, que se esperan que se resuelvan los problemas por arte de magia y, por supuesto con la ayuda de la computadora.

Ahora bien pasando al proceso de categorización, Martínez (2004) señala "Si en el material primario o protocolar (grabaciones, transcripciones de las entrevistas.) Es lo más completo y detallado posible, el paso de la categorización o clasificación exige una condición previa. El esfuerzo de sumergirse, mentalmente del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada" (p.265) En si el entrevistador revisó los relatos escritos y escuchó las grabaciones repetidamente, primero con la actitud de revivir la realidad, en su situación concreta y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa, es realizar una visión de conjunto, que asegure un buen proceso de la categorización.

ENTREVISTAS.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DRA. MERCEDES VALENCIA QUINTERO.

Realizada el 15 de junio del 2011, en el salón de telemática, Universidad de Carabobo. Valencia. Edo Carabobo.

¿Como explicaría la formación integral del ser humano?

Yo explico la formación integral del ser humano a partir justamente del ser, y nuestra educación debe dar un gran viraje, ya algunas instituciones educativas se está tomando consciencia de ello, en razón a dar una respuesta a las nuevas necesidades corporativas y en las Empresas la Pedagogía Organizacional ya está ganando espacio.

Lo fundamental es empezar por allí, nosotras Melba y yo, amamos hablar de nuestra familia, de la historia de nuestro pueblo, de la Iglesia,

del folklore, hoy duele preguntarle a un joven de catorce años sobre la historia ancestral, no sabe nada, las raíces las tiene olvidadas, y el ser humano es como una planta como un árbol y si esa raíz no se fortalece, con las vivencias e historia familiar, con los valores, con los principios, ese tallo va a estar muy débil, va a pasar cualquier tempestad en la vida y lo va a derribar, esa raíz es la columna del ser humano, saber de que tallo viene, hacia donde va, como su abuelo tuvo que arañar con las manos la tierra, para empezar a crear historia en Venezuela, porque la gran mayoría yo diría que el 80% de los venezolanos de hoy en día son hijos de emigrantes, por lo tanto sentir orgullo y admiración, fueron grandiosos los abuelos y bisabuelos, ellos sin el estudio, sin el conocimiento que hoy tenemos nosotros, traían sabiduría haciendo un gran semillero de empresas, y organizaciones que hoy tenemos en Venezuela.

La formación en valores y principios de vida se da en el hogar, como docentes lo que hacemos es pulir lo que trae el alumno, es muy importante que programemos en cada una de las instituciones un acercamiento con la familia comprometiendo a todo el equipo a manejar pautas de comportamiento integral. La trascendencia la vemos en el siguiente ejemplo: El maestro trabaja con diferentes herramientas pedagógicas el valor de la responsabilidad, y compromete al estudiante con ello y al llegar a casa nuestro joven encuentra a una madre peleando con su padre por irresponsabilidad, porque no se han pagado unas facturas... se perdió el esfuerzo que esta haciendo el colegio, no hay una respuesta en el hogar, no hay como reforzar esos valores. Por lo tanto yo propongo iniciar con la internalización de valores en la gran comunidad educativa porque esa es realmente la formación, la instrucción hoy se toma hasta por Internet.

En la comprensión del ser humano precisamente leí una revista en donde decía, que cuando llegamos a la edad madura, somos SERES muy especiales, porque en esa edad madura estamos llenos de conocimientos y sabiduría y lo que queremos es dar. Tú me preguntas ¿que hacer para que nuestros niños y jóvenes den más de sí? yo pienso que tenemos salir del aula, estamos demasiado encasillados, traigo a colación la experiencia de la semana pasada, que yo me lleve un grupo de jóvenes venezolanos a Colombia a una institución que se llama, Fundación Niños de los Andes, donde ellos tuvieron contacto directo con niños de la calle, que están en esta organización, allí los niños contaron su experiencia de abandono, de maltrato, de hambre, de violación, de droga y cuando nuestros jóvenes escucharon estas historias diferentes a su vida que ha sido tan Light y de labios de sus propios protagonistas se sintieron tristes y logramos el objetivo.. Sensibilizarlos.

Que diferente es que en el aula se diga que el 80% de la población entre los 8 y 14 años que viven en situación de riesgo ya consume droga o alcohol y que el 70% de la misma población ya tienen actividad sexual, a que el estudiante vaya y lo escuche de las personas que han sido victimas de esa triste realidad. Necesitamos sacar al joven del aula, el joven pasa el 90% de su tiempo libre navegando en Internet, en juegos virtuales, ha perdido el contacto con la naturaleza y con otros seres humanos, este es un llamado a Padres y maestros requerimos Sensibilizar, Sociabilizar, Integrar para que ellos en un futuro puedan crear redes de tejido social.

Hace tres semanas lleve al parque Fernando Peñalver a cuarenta jóvenes, me quede asombrada, son de 14 y 15 años y la mitad del grupo nunca había ido al parque y viven aquí en Valencia, observo que estos niños viven dentro de una burbuja de sobreprotección, no se les esta

permitiendo ser, ni vivir, ni sentir, claro por la misma situación país que vivimos, pero tenemos que buscar estrategias, buscar el camino para llevarlos y que entren en contacto con la naturaleza, porque es a partir de esa integración que ellos pueden hacer el encuentro consigo mismos.

¿Cómo es el autoconocimiento del ser?

En cuanto el autoconocimiento del ser yo lo explico de una manera genialísima, por ejemplo, yo le pregunto a un joven ¿cual es tu fruta preferida?, y el me dice una manzana, en que te pareces tu a una manzana, en que te pareces tu a una luna, en que te pareces tu a esta lámpara, estas reflexiones tan simples lo ayudan a encontrarse, tu lo guías ... ya que viene la duda y cuando el responde yo en nada me parezco a una manzana tu lo ubicas amorosamente diciéndole ... piensa en la piel de la manzana, el color de la manzana, y cuando ellos terminan de analizar los componentes, entonces empiezan a internalizar a conocerse así mismos, empieza a comprender que vino a este planeta tierra, a dejarlo mejor de lo que lo encontré, tu lo induces a tomar conciencia ecológica y social otro ejemplo es preguntarle cuántos litros de agua gasta al ducharse? ¿Como lo hace? Viene la reflexión: cuando nos duchamos con la llave abierta durante diez minutos estamos desperdiciando 200 litros de agua, entonces nuestro interlocutor empieza a comprender que el es parte de este planeta y que las nuevas generaciones también lo van a ser, cambia su comportamiento de baño empieza a cuidar y dejar para el otro.

¿Cómo contribuye la familia en la formación integral del ser humano?

Estamos en una sociedad de consumo donde el 70% de familias son disfuncionales, y del 30% que nos queda el 20% no se comunica esa es

nuestra realidad, lo primero que debemos hacer como familia es escucharnos, empezar por escucharme yo como mamá evaluar mi sistema de comunicación familiar, identificar lo que hace ruido externo en mi familia, con humildad comprender que la función de madre continúa aunque mis hijos ya sean profesionales.

Yo tuve una experiencia muy fuerte, cuando mi hija mayor tenía diez años y la menor seis, me invitaron almorzar faltando ocho días para el día de la madre, entonces me dicen mamá como siempre almorzamos con toda la familia en casa de la abuelita nosotras decidimos que te vamos a invitar almorzar para compartir contigo esta fecha, hay que divino, que lindo, gracias y pregunte con que me van a invitar? mamá es que durante dos meses no hemos comprado nada en el colegio con el dinero que tu nos das, lo hemos ahorrado para este día, me estremecí, me dio tristeza, el corazón se me puso chiquitito... era muy poco lo que yo podía darles en aquellas épocas difíciles, llegamos al sitio y me dicen mamá nosotras hicimos una lista de todas aquellas cosas en las que tu estas fallando y queremos que tu nos evalúes a nosotras, yo me dije cuantas cosas he dejado de hacer o he hecho mal, sacaron la lista en una hoja de cuaderno, diecisiete puntos en que yo estaba fallando y yo creía ser la mejor mamá del mundo, pero ese día fue mi gran enseñanza, después de que yo leo, entonces me dicen mamá ahora dínos en que estamos fallando nosotras para mejorar, hicimos un compromiso y les dije que yo también se los iba a escribir después nos reunimos y yo también les presente los puntos a mejorar, lo más lindo es que hicimos un compromiso que cada seis meses nos íbamos a detener a evaluarnos, y hoy en día la profesional, la madre y la mujer que soy es gracias a mis Maestras... mis hijas.

Ahí empieza la verdadera formación cuando yo me escucho y cuando soy capaz de escuchar a mi hijo, a mi pareja, sin criticar, sin justificar sin

condenar, simplemente una escucha amorosa de cada uno de los miembros de la familia, el segundo paso o la segunda recomendación que yo haría, para esa formación integral familiar es el compartir la cultura del afecto y las caricias.

Cuando hablamos del ser humano holístico decimos que hay cuatro componentes de esa integralidad, ellos son: el aspecto espiritual, emocional, afectivo y el físico.

Varían de acuerdo a la composición familiar, por ejemplo en un estrato alto los chicos tiene saciada su hambre física, en aspectos materiales, los Padres suplen con regalos, el afecto que no están dando y el tiempo que no están compartiendo con sus hijos, mientras observamos en otros estratos sociales donde hay familias que no tienen ni siquiera un comedor, pero tienen dos sillas en la cocina, allí se sientan a compartir en su pequeño espacio, son solidarios con lo poco que tienen, entonces no es la clase social, no es el nivel educativo, simplemente es el ser mama, el ser papa, lo que permite que hayan hijos que le vayan a cambiar la historia al mundo, la historia de Venezuela, la historia de su propia familia, debemos tener en cuenta que el ser humano que va a conformar una familia, debe tener una formación integral, saber escuchar, saber manejar un conflicto, saber comportarse en los momentos de silencio, pero volvemos a este punto de partida ese Ser que va a formar una familia debe tener muy clara su raíz, para poder sembrar una nueva semilla.

Hoy en día se trabaja en los colegios el proyecto de vida, donde los jóvenes ya tienen una identidad, dicen antes no me importaba el planeta tierra o el agua, hoy soy una persona que tiene conciencia y en mi futuro yo voy a hacer cosas diferentes para el bien de la humanidad, ya hay claridad en ellos, pienso que en nuestros colegios tenemos que fortalecer

esa parte, es cierto que tenemos demasiados requerimientos de papeles del ministerio de educación, que muchas veces no permite esa integralidad, y esa interrelación entre el docente y el alumno, pero hay que sacar los espacios, porque no nos debemos olvidar, que antes de ser profesores, antes de ser catedráticos, debemos de ser maestros, maestro es una palabra tan grande, tan grande que lo cobija todo.

Cada uno de nosotros tenemos en nuestro corazón el recuerdo de aquel gran maestro que un día dejó huella, fue alguien afectuoso, se aprendió nuestro nombre, fue aquella persona que nos valoró y nos hizo sentir que éramos capaces de comernos el mundo. Invitamos a todos los que hoy estudian educación a que se sensibilicen o que desistan y cambien de profesión por una por la cual sientan verdadera vocación

¿Que es para Usted el dialogo entre las relaciones familiares?

El diálogo se sustenta en escuchar, en preguntar, en lograr que el otro encuentre sus propias soluciones, evitar juzgar, criticar o condenar ya que estas son barreras en la comunicación.

Asumir una postura humilde, honesta y amorosa hace que el otro sienta confianza y seguridad con nosotros. Cuando preguntas ¿Que pasa? ¿Y porque tu? Estás siendo soberbio, cambiar por preguntas del Para que crees que sucedió esto? Lleva al futuro, a la proyección, en el diálogo familiar evitar el ¿porque? Ya que esto nos deja en el pasado.

Importante hablar sobre lo que sentimos y no lo que pensamos, el primero tiende puentes de comunicación, el compartir sentimientos abre el dialogo desde el corazón el otro queda solo en la mente. Es esencial en la comunicación familiar evitar palabras que estigmatizan a las personas como cuando dices ES QUE SIEMPRE HACES ESTO... O NUNCA ME

AYUDAS....La semántica, la Kinesia, el tono es fundamental en los diálogos familiares y especialmente cuando hay situaciones conflictivas.

¿Cómo se transmiten los valores en la familia?

Los papas creemos que los valores se enseñan con la palabra, pero los valores no se enseñan con la palabra, sino con la vivencia con el ejemplo, con el modelaje , por ejemplo el valor de la honradez, cuando el niño llega a la casa con algo que no le ha comprado, se le debe decir que lo devuelva, los valores no son de palabra son de experiencia por ejemplo en la pareja, como van a exigir respeto a su hijo, si se pelean y no dan ejemplo, la base esta en la vivencia en la relación de la pareja, en la relación padres e hijos, como decía una vez Andrés López que hubiera sido de los colombianos sin la formación que nos dio padres e hijos, ese famoso programa de televisión, donde nos enseñaron valores todo el tiempo y nos dieron ejemplos.

Los valores solo se transmiten con el ejemplo, con la vivencia, aún hoy encontramos Padres que le repiten al niño que hacer y cómo hacerlo pero su conducta no es idónea, ni compatible con lo que predicán y aplican. La coherencia debe ser total para que se pueda asumir e internalizar los valores y principios, en esto nuestros abuelos y padres fueron muy sabios como lo decía antes... fueron precisos e impecables en comportamientos y conductas como la honestidad, la responsabilidad, el valor de la palabra.

En la actual sociedad es necesario que los Padres o Madres que por razones particulares se separan o divorcian asuman que su hijo será para toda la vida y que la formación debe formar parte de este compromiso, a la vez que su aporte sea desde la construcción y no desde el resentimiento o el rencor que solo se enfocan en dañar la imagen de la pareja con quién se engendró ese ser que espera todo el amor y el apoyo

de sus progenitores para crecer y formarse como un ser trascendental que le cambiará la historia al mundo.

¿Que misión cumple el padre/madre?

Cuando se habla de la misión del ser humano, yo vine a saber cual era mi misión a los cuarenta años de edad, antes hacia muchas cosas, pero no sabia cual era mi misión de vida, cuando comprendemos a que vinimos, para que vivimos, para que estas aquí, entonces empiezas a vivir, a sentir, a gozar a vivir en plenitud.

¿Cuándo existe un problema o situación difícil en la familia como se resuelve?

Lo ideal es desarrollar un diálogo desde lo que cada uno siente acerca de la situación para analizar alternativas de solución, hacer acuerdos y que todos los componentes de la familia intervengan, esta estrategia conduce a que todos y cada uno asuman compromisos con la situación presentada, se van a sentir valorados, respetados y van a desarrollar en ellos la capacidad de escucha, siendo más tolerantes y comprensivos ante las diferencias.

En la solución de un conflicto se requiere que alguien haga el rol de conciliador o arbitro para que no se desvíe el problema hacia encontrar solo culpables y el encuentro se transforme en un campo de batalla donde las ofensas no permitan ver las opciones o alternativas, también es importante el análisis de los pro y los contra antes de tomar decisiones trascendentales para el equipo familiar, se debe escuchar la opinión de todos los involucrados, en la mayoría de los casos los hijos nos tienen la solución ya que ellos no están tan contaminados como nosotros.

¿Como la familia influye en la dimensión ética de la persona?

De tantos regalos que Dios me ha dado tuve la oportunidad de atender a los hijos de Pablo Escobar con su esposa, yo le hice terapia a ellos, y cuanto dolor me dio ese día que los vi, sabiendo que tenían un estigma que lo iban a llevar de por vida a cualquier país a donde vayan, ellos llevan quince años exiliados van de país en país y cuando saben quienes son los votan, yo diría que ese es el mejor ejemplo del daño que hacemos a la ética de nuestros hijos.

Cada papa y cada mama al levantarse debe pensar y rogar a Dios para que nos llene de Sabiduría antes de cada gesto, palabra o acción y tengamos la capacidad de discernir si esto va a beneficiar o perjudicar a los hijos, entonces vamos a proceder bien y así estamos fertilizando esa semillita, yo diría que tenemos que trabajar con los jóvenes en el sentido de que el día que ellos sean padres o madres tengan una paternidad responsable y se planifique la llegada de estos en un entorno equilibrado emocional, afectivo y espiritualmente.

¿Como considera la convivencia en la familia?

El vinculo afectivo familiar es un lazo de unión tan fuerte que permite la tolerancia y comprensión al otro, adoptando normas de convivencia y funcionamiento, que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible .La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿como nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo mas personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

¿Cuál es el papel que desempeña la familia en su acción social?

Yo te cambiaría acción social por responsabilidad social, que ese es el termino de hoy en día, si nosotras nos vamos ahorita a entrevistar a nuestros vecinos, que están haciendo por el país, vamos a encontrar que los vecinos no están haciendo nada, que no estamos teniendo una responsabilidad social y la responsabilidad social empieza con nuestro vecino, debo saber como se llama mi vecino, que profesión tiene, y el debe saber que hago yo, porque puede en algún momento tener una crisis y yo lo puedo ayudar y es desde ahí que empieza la responsabilidad social, desde conocer, hacer buenos vecinos, con la persona que nos colabora en el hogar que responsabilidad social tenemos, ayudarlos en el momento que lo necesiten , responsabilidad social es salir del entorno ayudar a las personas, la responsabilidad social no es dar, es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas del entorno, a medida que el ser humano tome conciencia de ese papel que puede desempeñar y le causa satisfacción prestar un apoyo, y satisfacción espiritual como misión de vida, que el ser humano crezca, que se sienta que ayuda al otro, eso se debe internalizar y esto re responsabilidad social de la familia.

¿En el ámbito educativo como el docente transmite los valores?

Es maravilloso cuando encontramos docentes comprometidos con su vocación, innovación y creatividad en la convivencia y el compartir son las dos herramientas claves para que el docente internalice en sus estudiantes valores y principios de vida, se requiere que ellos se comprometan y disfruten a plenitud del ejercicio docente para que haya congruencia entre sus acciones y se cambie el castigo, la sanción, la boleta al padre de familia por estímulos y motivación lúdica hacia el comportamiento o actitud que deseamos se mejore en el estudiante.

También es necesario que colabore con el estudiante sin señalarlo ¿Por qué?, con auto-evaluaciones periódicas porque es allí donde nace el verdadero compromiso de mejora y crecimiento personal, ningún ser humano inicia un camino de mejoramiento si no toma consciencia del Que? Y Para qué? Aquí es donde el docente realmente hace su labor de maestro.

ENTREVISTA AL DR. GUIDO GUEDEZ

Realizada el 17 de Junio 2011 en el salón de telemática de la Universidad de Carabobo. Valencia.

¿Cómo explicaría la formación integral del ser humano?

Gracias por el honor que me concedes de dar mi modesto aporte a esta tesis tan relevante. Gracias por haber escogido el tema de la formación integral del ser humano y orientarlo, justamente, hacia la educación y hacia la familia. Porque el abordaje de esta formación corresponde precisamente a la educación y en la familia. La educación y la familia tienen una misión sagrada. La formación integral del ser humano implica develar la integralidad del ser, como ente biológico, social, familiar, emocional, psicológico, mental, planetario, universal y por encima de todo, esencialmente espiritual, pues la esencia del ser es la espiritualidad. Uno de los errores más frecuentes que tenemos acá en esta vida, es confundir el ser con el cuerpo, realmente no somos el cuerpo. El cuerpo es un instrumento a través del cual nos manifestamos. La esencia del ser es el espíritu, y el espíritu es imagen y semejanza de Dios. Se trata de reconocer esta imagen y semejanza con Dios y asumirla. Cuando lo

asumo, puedo extender la luz, la paz y la esencia de Dios, en cualquier situación que me encuentre. Al asumir esta realidad nada perturba mi paz, pues realmente la paz está presente en la esencia del ser, en el interior de cada ser humano. La formación integral del ser humano está dentro del Plan de Dios. Dios nos creó seres integrales, por lo tanto la desintegración del ser es una confusión. La formación integral está asociada a sanar la confusión que me impide que pueda apreciar la verdad del ser, la cual siempre está ahí, jamás se muda, porque Dios está en todas partes, Dios es Omnipresente, Él está en la esencia del ser. Por lo tanto la misión es: sanar, limpiar, desvanecer, deshacer, aquello que está empañando la esencia del ser, y que no corresponde a la creación de Dios. Afortunadamente la gran diferencia entre creado por Dios y lo no es creado por Él, es que, lo que no es creado por Dios es borrrable, es pasajero, es efímero, se desvanece, y es ésta, justamente, la misión tanto del educador, como de la familia contribuir con deshacer aquello que no ha sido creado por Dios, para que emerja, espontáneamente, de manera natural, la verdadera esencia del ser. Cuando asumo la esencia del ser se manifiesta la integralidad del ser en todos sus ámbitos. Cuando dejo de lado la esencia, el ser se desintegra.

¿Cómo es el auto conocimiento del ser?

Hay algo muy importante que es necesario aclarar, Sócrates lo dijo muy claro: "Yo solo sé que no sé nada". Cuando reconozco que no sé, soy humilde, entonces puedo acceder a la luz de Dios, y en la humildad reconozco que el que sabe es Dios. Fíjate que el universo funciona que sin que yo sepa cómo funciona. En este instante en mi cuerpo están ocurriendo millones de reacciones bioquímicas, no las conozco, ni sé cómo funcionan, y no necesito conocerlas para que funcionen. Entonces,

con respecto a conocerme, primero reconozco, que no sé, y que no necesito saber ni cómo, ni cuándo, sino que me entrego. Esto funciona como el poder que confiere la espiritualidad. Si incursiono en el crecimiento espiritual queriendo alcanzar la maestría de la espiritualidad, con el deseo de desarrollar poderes, ciertamente estoy confundido. En realidad, en el mundo espiritual, el poder es concedido a quien renuncia al poder. Cuando renuncio me hago merecedor, y así mismo es la sabiduría, renuncio, reconozco que no sé, soy humilde, de manera que la gran respuesta a muchas preguntas es no sé, o no lo sé, no sé cómo funciona. Entonces en la medida que reconozco que no sé, las cosas se me van aclarando. En la medida que me entrego a sentir, en silencio, en el aquietamiento de la mente, voy accedando al corazón, y descubro que la gran sabiduría está en el corazón. Es la sabiduría perenne que mora en el corazón, ahí está la luz de Dios. Cuando la acceso la puedo extender.

¿Cómo contribuye la familia a la formación integral del ser humano?

La familia es una ventana abierta al cielo, en familia crecemos, aprendemos y tenemos la oportunidad de sanar. Lo fundamental en la familia es que en ella se intercambia amor, y el amor es la esencia del ser. Esto lo observamos hasta en los animales, las madres son muy amorosas y cuidadosas con sus crías. En la familia tenemos la oportunidad de manifestar y experimentar el amor. Este hecho es trascendental porque amor es lo que soy, así fui creado por Dios a su imagen y semejanza, y Dios es amor. Cuando comienzo a manifestarlo resueno con la esencia del ser, y esa resonancia con la esencia del ser hace que se despierten potencialidades que siempre han estado ahí. Por eso vemos que ocurren milagros cuando hacemos dinámicas familiares, en las cuales se comienza a manifestar amor. La expresión: “Te amo” es milagrosa.

Hacemos dinámicas en las familias donde hay conflictos, agrupamos los miembros de la familia formando parejas, y realizamos el ejercicio de decir: Te amo y responder gracias, luego se van rotando las parejas. Estas dinámicas hacen que afloren cosas, se sanen conflictos; porque estas expresiones resuenan con la esencia del ser que es el amor.

Esto en el grupo familiar, es fundamental. De manera que la familia nos presenta ese contexto a través del cual podemos encontrar la esencia y luego hacerla extensiva en todos los demás ámbitos del ser humano. Es también muy importante reconocer que en la familia, en la convivencia, es donde se presentan con mayor frecuencia los conflictos, justamente emergen aquellos que están pendiente por sanar. Arrastramos conflictos ancestrales. Esta conflictividad en forma de memorias ancestrales se repite una y otra vez. Cada ocasión en que se repite me da la oportunidad de sanar. Siempre puedo elegir continuar reproduciendo las confusiones, o asumir la responsabilidad de sanarlas. Necesito sanar dentro de mí aquello que está convocando o provocando esa situación conflictiva. De alguna manera esa memoria ancestral está en mí y es menester borrarla, y el modo de borrarla es inmensamente poderoso, porque es a través de Dios, es trabajando con Dios, es asumiendo la responsabilidad de entregar la confusión en las manos de Dios, de soltarla de no juzgarla, como efectivamente, puedo desvanecer esta memoria. Porque cada vez que la juzgo o me quejo de ella, la estoy alimentando, la estoy sustentado con el pensamiento. Siempre puedo elegir renunciar a la tentación de juzgar y de quejarme, para asumir la responsabilidad de entregar la confusión, de soltarla y agradecer que se me esté mostrando para poderla sanar. La evolución del ser humano es irse quitando esas capas de confusión para que aflore la verdad del ser que es el amor. La familia es la gran universidad de la convivencia para la formación integral del ser.

¿Qué es para usted el diálogo entre las relaciones familiares?

El diálogo entre las relaciones familiares, para que sea sanador, requiere ser un diálogo de paz. Frecuentemente se establecen en las relaciones familiares diálogos conflictivos, no obstante, un diálogo conflictivo está convocando un diálogo de paz, está mostrando memorias ancestrales del sistema familiar que están clamando a gritos por ser sanadas. Es ahí donde tengo que cambiar la forma habitual de reaccionar ante esas memorias, que se me están mostrando. Cambiar la reacción de juicios, rabia, miedo, angustia, desesperanza por una respuesta de corazón, con una actitud de agradecer y bendecir, es asumir la responsabilidad de sanar. La gratitud es milagrosa ante cualquier conflicto. Comienzo a decir gracias, gracias, gracias, y mientras más repito la palabra gracias más despierto a que tengo mucho que agradecer, cuando estoy agradecido me siento feliz y la felicidad permite la fluidez. Cada conflicto que se presenta en las relaciones familiares, es una oportunidad de sanar. Cuando una situación conflictiva se presenta en un sistema familiar es porque ya antes se había presentado y estaba pendiente por resolver. El hecho que se me haga presente nuevamente es un llamado, un recordatorio de la misión sanadora que me corresponde asumir. En el diálogo familiar tiene un efecto muy liberador la expresión: Es una honra, es un honor, en nombre de mi familia, en nombre de mis ancestros y de mi sistema familiar, asumir la responsabilidad de liberar esta memoria ancestral y por eso agradezco que se me esté mostrando. Las expresiones: Lo siento, perdóname, te amo, gracias, tomadas del sistema de sanación Hawaiano, conocido como Ho' Oponopono, son también muy milagrosas en el diálogo de las relaciones familiares.

¿Cómo se transmiten los valores en la familia?

Los valores se transmiten fundamentalmente por modelaje, el modelaje es la forma más hermosa y potente de transmitir los valores. Modelando el amor, la gratitud, el reconocimiento, la honra, el merecimiento, la responsabilidad. Cuando comienzo a modelar todo esto, ese es el mejor aprendizaje, cuando soy coherente, cuando mi actitud, mi palabra, mi pensamiento son coherentes con el plan de Dios, entonces puedo transmitir valores.

¿Qué misión cumplen el padre y la madre?

Realmente es una misión muy hermosa, es compartida y sagrada. Cumplirla cabalmente requiere consagración. Esta misión le da una característica particular a la relación de pareja, como pareja tenemos la misión sagrada de conformar una familia, una sagrada familia. La misión de los padres es rescatar el sentido sagrado de la familia. Modelando con las actitudes, con el ejemplo los valores éticos, morales, espirituales. Me voy a equivocar como padre y como madre, y ante el error, recorro a la honestidad y la humildad para aprender del error y compartir en familia que la convivencia es un proceso de aprendizaje. Que equivocarse no es un pecado, pues como dijo el Dr. Jorge Carvajal: "El derecho a equivocarse es un derecho sagrado, como sagrado es el deber de aprender de los errores". Aquí el verbo asumir adquiere una mayor relevancia. Necesito como padre y como madre asumir una misión sagrada dentro del Plan de Dios. Los hijos son el mejor regalo de Dios para los padres. La gratitud hacia Dios por este regalo es trascendental. Los hijos nos enseñan a ser padres. Los hijos han venido a sanarnos. Seguramente ustedes han escuchado antes: "Mi escenario es mi espejo"; es decir me miro en el escenario de mi vida. Esto significa que todo lo que está en mi escenario familiar de alguna manera lo he convocado. Como

decía antes, en la familia aflora la conflictividad, entonces, cuando recuerdo esta enseñanza y veo la conflictividad, y todo lo que mis hijos me muestran, reflexiono: “Hay algo dentro de mí que está convocando, o generando esta situación. Lo que hay por sanar está dentro de mí”. En un principio no necesité entender, ni saber, que es lo que hay en mí que está generando esto, solo reconozco que hay algo y asumo la responsabilidad de entregárselo a Dios y digo gracias porque me muestras lo que necesito sanar en mí, y cuando lo hago, lo primero que siento es paz, serenidad y eso es lo que voy extendiendo, lo que voy modelando hacia mi familia, hacia mis hijos, hacia mi pareja, entonces esa conflictividad que observé allá, comienza a desvanecerse, si asumo la paz dentro de mí, esa paz se me refleja en el espejo que son las relaciones familiares.

¿Cómo se debe mantener la familia unida?

A través del amor, de la comprensión, de la compasión, de la solidaridad. Estando alerta para sanar la tendencia a la indiferencia, al no reconocimiento, a la negligencia, a la apatía, para asumir la verdad con gozo, con entusiasmo, con pasión, con amor, haciendo del corazón el centro de operaciones. En el corazón mora la pasión sagrada, la alegría, el entusiasmo, el amor, todo esto son atributos del corazón. Entonces el centro de operaciones realmente no es el cerebro sino el corazón. Mantengo la familia unida cuando la razón está al servicio del amor. Esto es importante aclararlo porque con mucha frecuencia se habla de que tengo que ser frío y calculador para no dejarme llevar por los sentimientos. Lo que pasa que se echa en un solo saco todos los sentimientos, entonces ahí está la rabia, el miedo, la depresión, el odio, resulta que ninguno de estos sentimientos corresponde al corazón. Anatómicamente

estos sentimientos corresponden a un centro energético que es el plexo solar, ahí se ubica la rabia, la depresión, el miedo.

En cambio en el corazón está la alegría, el buen humor, el entusiasmo, el amor. Compartir estos atributos del corazón mantiene la unión familiar. Contrariamente, la rabia, los resentimientos, los miedos, la depresión propician los conflictos y tienden a disgregar los miembros del sistema familiar. Cuando asciendo la energía emocional del plexo solar al plexo cardíaco evoluciono de animal a humano. Cuando hago que el centro de operaciones sea el corazón y la razón esté al servicio del corazón, asumo una actitud amorosa, eso es unión familiar

¿Cuándo se presenta un problema o situación difícil en la familia como se resuelve?

Primero comienzo agradecer que se haya presentado esta situación, porque esto me da la oportunidad de sanarla. O sea, en vez de quejarme, porque se presentó esta situación, en vez de juzgar a las personas implícitas en el problema, considerándolas culpables de esta conflictividad, renuncio a esa tentación de juzgar y de quejarme, porque renunciar a la tentación es un signo de fortaleza y no de debilidad. Debilidad es caer en tentación, entonces, me sobre pongo de esa tentación y agradezco esta oportunidad, reconozco que algo dentro de mí lo está creando, comienzo a limpiar eso dentro de mí, comienzo a manifestar amor. Ahora hay aquí hay algo muy importante, que es la actitud hacia la meditación, hacia la reflexión, hacia la introspección, en un diálogo interno hago todo esto, hago una reflexión, en una conversación con Dios, recordando que Dios no es un ser que esta allá en las nubes, el cielo es aquí. Dios está en ti, Dios está en mis hijos, Dios está en mi pareja. Entonces se crea un

diálogo con Dios presente en cada uno de los personajes del escenario familiar. A esa presencia de Dios en cada uno de ellos le dijo: “Lo siento, perdóname, te amo, gracias”. Esto lo repito muchas veces y comienzo a experimentar paz. En este estado de paz inicio un conversatorio amoroso, comprensivo, sin juicios. Puedo realizar dinámicas con las expresiones: “Te amo”, a lo cual se responde: “Gracias”. Y con la expresión: “Perdóname”, a la cual se responde: “Tú eres inocente, no tengo nada que perdonarte”. El buen humor a flor de piel. Son estas algunas de las tantas estrategias que se pueden utilizar para resolver conflictos familiares.

¿Cómo influye la familia en la dimensión ética de la persona?

En la medida que en la familia se asumen estos valores espirituales, ahí aflora la ética, ahí está implícita la ética. Es una ética referente al plan de Dios, a la gracia de Dios a la voluntad de Dios, lo más ético es asumir que fui creado por Dios a su semejanza, por lo tanto soy fiel a Dios. La fidelidad a Dios es la mejor ética. El origen de la infidelidad que tantos problemas ha traído, comenzó siendo infiel a Dios. Dios me creó a su imagen y semejanza. La gran pregunta que necesito hacerme es: ¿Reproduzco fielmente la imagen y semejanza de Dios? La mayor ética es la reproducción fidedigna de la imagen y semejanza de Dios. Cuando en familia se comparte la fidelidad a Dios estamos creando ciudadanos éticos.

¿Cómo considera la convivencia en la familia?

La convivencia es lo más hermoso en la familia, el compartir en familia, destinar tiempo para compartir felices en familia, comer en familia, orar en familia, pasear en familia, viajar en familia, resolver situaciones en familia. La cuestión es no asustarme porque se presenten conflictos, al contrario,

agradecer que se hagan presentes, porque esto trae crecimiento y más unión familiar. Reconocer que es muy interesante cuando se presentan situaciones conflictivas. Esta postura me ha ayudado mucho a resolver conflictos, una vez se presentó una familia con un problema de que la hija de dieciséis años se fugaba del colegio, se iba y no sabían para donde, por horas, después se quedaba una noche y después dos días, luego por una semana. Yo los visité, y recuerdo que les dije: ¡Esto si esta interesante! ¡Claro que esta interesante!, porque ella nos está mostrando que hay algo que tenemos que corregir, vamos a revisarnos, qué es lo que tenemos que corregir, esta niña nos está mostrando algo, nos está enseñando algo. Si nosotros comenzamos a juzgarla, a querer controlarla, nos perdemos de la oportunidad de sanar esto que se está presentando, entonces esa actitud no de rechazo, no de temor, no de angustia, sino de ver que hay algo interesante que aprender aquí, nos llevó a encontrar lo que no estábamos viendo. Se hicieron los correctivos correspondientes, manteniendo una actitud amorosa, comprensiva y de gratitud hacia la hija, y la postura de la hija cambió, hubo un reencuentro con su madre y volvió la armonía al hogar. Por lo tanto es necesario asumir una postura que facilite resolver el problema. Pues si lo abordo con miedo, con rechazo, jamás lo voy a resolver y la convivencia se deteriora.

¿Cuál es el papel que desempeña la familia en la acción social?

La trascendencia de la familia es que toda la sociedad es mi familia, aprendo a convivir en familia, aquí en el núcleo familiar, para hacer extensivo esto a la sociedad. Toda la sociedad es mi familia, todos son mis hermanos, soy uno con todos. Asumo la responsabilidad de cumplir ese mandamiento de Jesús: "Amaos los unos a los otros como yo os he amado". De manera que esto que estoy aprendiendo en la familia

comienzo hacerlo extensivo, comienzo a desarrollar esa sensibilidad social que me permite asumir la misión social que me corresponde dentro del Plan de Dios.

¿En el ámbito educativo como el Docente transmite los valores?

Bueno, la educación es una profesión sagrada. Es necesario rescatar el sentido sagrado del educador y de la educación para poder transmitir los valores. Se requiere cambiar muchas cosas dentro de la educación, por ejemplo el sistema de evaluación. El sistema de evaluación está impregnado de la tendencia a juzgar y a castigar, cuando realmente la gran evaluación es la autoevaluación del docente. Es preguntarme como docente ¿He logrado que mis alumnos comprendan lo que estoy explicando? Entonces realizo una prueba y veo que no lo han comprendido; no he cumplido con mi misión como docente. Requiere, por lo tanto, utilizar otras estrategias, necesito llegar a mis alumnos, necesito resolver qué está pasando en mí. No juzgar allá, sino sanar aquí. Así la educación adquiere un sentido sagrado, de responsabilidad. Esos seres, que son mis alumnos, han venido a enseñarme a mí, a enseñarme a ser un buen docente, a enseñarme a ser responsable, a internalizar estos contenidos para poderlos transmitir desde el alma, que motiven, que den la nota precisa, porque la vida es un concierto. Le corresponde al educador dar la nota adecuada para que ese concierto se escuche y se sienta armoniosamente en los corazones. También es necesario hacer cambios dentro de la educación porque los objetivos no pueden ser fríos, los objetivos no son únicamente lo que está ahí en un contenido programático, hay objetivos más trascendentales y eso tengo que tomarlo en cuenta, es lo esencial, de repente no se ha logrado un objetivo de un contenido programático, pero se ha logrado un objetivo de una

transformación profunda del ser, y eso es vital, porque ese contenido programático lo puede encontrar en un libro, si yo lo motivo suficientemente y lo estimulo, él lo va a encontrar. En cambio, este objetivo trascendental de encontrarse a sí mismo, de encontrar su propia valía, de descubrir su esencia, eso es prioritario. Los valores que realmente trasmite el docente son los que modela con sus actitudes.

Bueno Dr. Guido Guédez agradezco los aportes a mi tesis doctoral, eso era todo, muchas gracias.

ENTREVISTA AL MAGISTER JAIRO MEDINA ACEVEDO.

Entrevista al profesor Jairo Medina Acevedo en el marco de la tesis doctoral: "Hacia una teoría de educación y familia en la formación integral del ser humano". Reflexión: Educar desde y para la familia ". Realizada el 20 de Junio 2011 en el salón de telemática de la Universidad de Carabobo Valencia.

Como autora de esta investigación conducente al título de doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, consideré entrevistar al profesor Jairo Medina Director General de CRONOS en calidad de experto e informante clave en la comprensión de las dinámicas constitutivas de las nuevas formas de familia, de los retos que enfrenta la educación en contextos cada vez más complejos y en las demandas de una formación integral del ser, centrada en los principios humanistas.

Jairo Medina es un joven exitoso en su carrera profesional con meritos y proyectos en la investigación educativa; es un honor para mí entrevistarle debido a que posee un pensamiento actualizado en la

formación Integral del ser humano. Además tiene aportes significativos en las dimensiones fundamentales de la tesis doctoral en cuestión y la profundidad que se requiere para los análisis ulteriores, respondientes a la configuración de los constructos teóricos que se derivarán del estudio; su contribución en esta entrevista, es esencial para la comprensión del ser humano en sus múltiples vertientes.

A continuación se presentan algunos fragmentos de la entrevista realizada el 20 de Junio de 2011 en la Sala de Telemática de la Universidad de Carabobo, Valencia – Venezuela.

¿Cómo explicaría la formación integral del ser humano?

El componente integral en la formación, demanda a los educadores-maestros una asistencia compleja de comprensión del ser humano en sus múltiples dimensiones, lo cual implica generar procesos sistémicos e integrados para mejorar las condiciones de vida, en su forma de ser y estar. En este sentido, los responsables directos de formar a las nuevas generaciones tienen el compromiso en el quehacer educativo, no sólo de impartir clase, sino de formar parte del mundo de la vida de los alumnos, de la idiosincrasia, del proceso cultural de los estudiantes y del momento histórico-social y político de manera compartida. Deben forjar su carácter desde los principios de la Ética y la Moral, con los cuales puedan generar un proceso de modelaje hacia quienes se les confía socialmente; para que esto ocurra, es imperativo comprender al ser humano

Pongo el acento en el maestro porque en nuestra era pareciera ser el gran ausente, el menos asistido socialmente desde una perspectiva integral. Hemos desarrollado la ciencia y la tecnología, así como las formas didácticas de acceder a ellas, pero no nos preocupamos suficiente por desarrollar al maestro como sujeto implicado, como actor y agente.

La formación integral del ser humano deviene de la conjunción de múltiples factores, actores y sectores, que dan sentido a las formas de vida en sociedad, sin embargo, la híper instrumentalización ha opacado la trama vital que constituye a la educación como fuente y dadora de las formas en las que el individuo interactúa socialmente. Tenemos que desburocratizar los procesos de aprendizaje para que este pueda ser integral. Tenemos que humanizar al maestro para que éste sea referencia no por lo que sabe sino por lo es. Tenemos que zambullirnos en la experiencia matricial de la condición social, de la condición biológica y de la condición simbólica donde se prescriben los valores humanos, los valores sociales, donde se prescriben los valores de la ciencia, de la tecnología y de las condiciones propias de los estados/nación, en procura de generar procesos cada vez mas integrados, sistémicos y ordenados en función de mejorar las condiciones de vida y con ello las posibilidades reales de desarrollo de los individuos y de los pueblos donde habitan.

¿Cómo es el auto conocimiento del ser?

Entramos en una condición ontológica y psicológica de la dimensión de lo humano, es por eso, que tenemos que abocarnos a la realidad del ser humano en su condición de existencia y en las formas de encontrar el sentido de la propia existencia, entendida ésta, como la necesidad que cada quien posee para forjar su propio espacio vital y desde ahí, entonces, vivir en esencia.

Si ubicamos la discusión desde la dimensión espiritual, la esencia del ser del hombre estaría centrada en ese llamamiento a la vida por parte del creador Dios, si la ubicamos desde la condición sociológica tendríamos que verla en función de la relacionalidad que establece consigo mismo y con el otro (en términos de individualidades o de sujetos), con el

totalmente otro que en este caso es reconocido como la deidad y con lo otro en el marco de la naturaleza de las cosas. En cada una de estas condiciones propias del ser encontramos fragmentos de su esencia.

En la dimensión psicológica se recrea la condición de ser persona, ubica al individuo en las formas cognitivas de entender su propia dimensión de vida, en consecuencia, la esencia del ser del hombre está en la búsqueda de sentido, en la búsqueda de respuestas demandadas por la propia existencia, en las respuestas a esos distintos porqués que le definen, identifican, promueven y le proyectan como ser, como persona, como hombre, como mujer y como ser ubicado en la historia.

En cuanto el autoconocimiento del ser, éste se constituye en un proceso progresivo continuo de las personas y en ello vamos dando paso a las múltiples conquistas de la vida. El ser humano para entender su misión, pasa por un proceso de curiosidad, luego por un proceso de encantamiento producto de la sorpresa, admiración y luego de esa inquietud viene el hecho de encontrarse así mismo en medio de esos horizontes, de esas fronteras que para unos puede ser bajo una condición más simplista, para otros más compleja; en definitiva el autoconocimiento es admiración, encuentro, sorpresa, es inquietud radical por abastecerse en su más legítima esencia.

¿Cómo contribuye la familia en la formación Integral del ser humano?

La Familia no es por definición la célula de la sociedad, la familia es una construcción en términos de garantías para que el individuo crezca de manera integral global, debido a que en el marco cultural la familia cobra diferentes matices y geometrías, hay nuevas formas de estructuras, nuevas representaciones epistémicas de vida, las cuales se desarrollan en

la familia y bajo esas condiciones diferenciales debemos empezar a comprender la realidad <familia>.

Actualmente podemos ver que ya no es declarada la familia piramidal/triangular a la manera occidental, pues, en sus múltiples formas lo que se declara como elemento de cohesión y referencia, es precisamente, cuantos hacen presencia en la vida de los seres, y ahí es donde desde el punto de vista educativo podemos entender que aquellos que sean verdaderamente significativos en la vida del otro, son los que pasan a ser familia y a esos le llamamos la familia de la vida, integrada por diferentes personas que conviven con el niño e influyen de manera significativa o no tan significativa, pero que de una u otra forma componen ese nido epistémico donde se van fertilizando los principios, los valores, los modos de ser y hacer como persona.

En las investigaciones que ha hecho el Dr. Alejandro Moreno, con quien tuve la oportunidad de ser su alumno por tres años en los estudios de filosofía y acompañar en algunos de esos procesos, él declara a la familia venezolana incluso extrapolando a la familia latinoamericana como una familia matricentrada, donde la cabeza es la madre, quien tiene en la mayoría de los casos muchos hijos de distintos padres, con una referencia obligada hacia la madre. Pero, actualmente vemos con detenimiento que hay otros patrones devenidos con todas estas nuevas formas de familia, entre ellas las que se componen a partir de parejas del mismo sexo, entonces uno se pregunta y ¿Que tipo de familia son estas? ¿Lograrán activar los principios ordenadores con los cuales el individuo que crece en ese seno, sea articulado de manera armónica y en paz dentro de la trama social? Son preguntas que están en boga, hasta el momento no se han logrado resolver, sin embargo ameritan una profunda exégesis, precisamente porque estas nuevas formas de entender a la familia, de

construir familia ameritan otros analices, otras comprensiones mucho mas deslastradas de las racionalidades propias que vienen arrastrando las culturas rígidas. Precisamente, porque estamos frente a procesos culturales globalizantes que influyen en los individuos hasta el punto de perder las fronteras de su propio <yo> y entrar en una suerte de sinergia con un universo cultural disipado, caótico.

En este sentido, hay unas emergen vertientes para adentrarse en estudios ulteriores, que ameritan no solo por parte de los educadores, sino de las demás disciplinas el ahondamiento sobre las nuevas estructuras familiares y las garantías que estas pudieran ofrecer, para que los individuos que crecen en ellas no fracturen el orden de la humanidad. En consecuencia, el tratamiento que cualquier estructura familiar pudiera otorgar a la formación integral está determinado por las dinámicas que le constituyen y definen, situación que la coloca en el terreno fértil de la incertidumbre, la cual es siempre una invitación a pensar y re-pensar el fenómeno familia.

¿Qué es para usted el diálogo entre las relaciones familiares?

El diálogo es el elemento de cohesión en las relaciones familiares. Ronald Hubbard afirma que “en el momento en el cual dejamos de dialogar lo único que cabe esperar son las balas”. De tal manera, que la violencia intra y extra familiar, la violencia social, la violencia institucional, la violencia en los espacios educativos deviene de la incapacidad que tienen los individuos que interactúan en ese espacio/tiempo de dialogar. En efecto, el dialogo se convierte en la posibilidad de salvar a la humanidad, estamos en un mundo cada vez mas convulsionado por falta de dialogo.

Dentro de la estructura social familiar o de la microsociedad entendida como familia si no hay dialogo no hay nada, lo único que va a haber es violencia, hostilidad y el “acunamiento” de un individuo que traerá problemas. A través del dialogo se logra el control de las emociones, el dialogo no es grito, el dialogo es posibilidad de escucha de la posición del otro, escuchar lo que el otro entiende sobre el hecho que está siendo tratado. Pero como dijera Christopher Lasch “estamos entrando en una era donde el yo emotivo, el yo psicológico se imponen”, es decir que en la mayoría de los casos el ego y sus formas de expresar las emociones actúan como detonante disipativo, derivando en emociones desmedidas que no se articulan a unos principios de mínimos necesarios para la convivencia; por consiguiente, generan o degeneran la posibilidad de comprensión de vivencia y de convivencia, es por eso que entran en juego todos esos valores que determinan la dinámica dialógica necesaria para poder establecer un marco de convivencia bajo una ética de mínimo o bajo una ética de máximo en las relaciones familiares y sociales.

¿Cómo se transmiten los valores en la familia?

Considero, que más que transmitir es compartir lo vivido en un marco común bajo criterios de corresponsabilidad. Situación que bajo la acción tradicional de la familia, la responsabilidad sólo radicaba en el padre, la madre o la figura adulta que tuviera el individuo en ese momento. Frente a las nuevas formas de vida que tenemos, todos somos responsables, tanto el niño como el adulto de entrar en la dinámica de favorecer los valores y principios de la cultura que profesan.

Quién enseña a quién, cuando los jóvenes están siendo bombardeados de todo tipo de saberes, están teniendo cada vez mas acceso a la información, a culturas y condiciones de mundos de vida diversos, que las

generaciones anteriores no tuvieron, entonces en ese sentido, quién enseña los valores o quién comparte los valores; aquí entramos en un desmontaje de esa visión de que el adulto es el que tiene la responsabilidad social de procurarlos, todos debemos estar involucrados porque somos más vulnerables al cambio y a la violencia por supervivir en las sociedades modernas.

¿Qué misión cumple el padre, la madre o el adulto en el seno familiar?

La misión de los padres más allá de la procura biológica de darle la vida al hijo y de asistirlo, está precisamente en brindarle las posibilidades para que éste crezca de manera cada vez más articulada a las tramas de la vida, para que en la cotidianidad ese individuo sepa defenderse, sepa asistirse y procurarse a sí mismo una sobrevivencia armónica sin convertirse en un delincuente o invasor del espacio del otro. Esto convoca socialmente al favorecimiento de unas reglas de juego claras que permitan el desarrollo de la vida de los individuos con respeto, considerando la igualdad de género, raza, estrato, credo y cultura.

¿Cómo se debe mantener la familia unida?

Nosotros los venezolanos tenemos algo que es particular y a la vez representativo también en los latinos y, es esa jocosidad propia de nuestra cultura, esa forma de llevar adelante la cotidianidad la que hace que la vida en familia cada vez más parezca una opción y se convierta en una suerte de estancia donde nos sentimos en apoyo y referencia permanente.

En este sentido, entendiendo que la familia está volviendo a ser un referente pero no obligado, sino espontáneo y eso es plausible en esta generación, puesto que la familia se está convirtiendo nuevamente en una

referencia a la cual hay que ir, porque se constituye en el punto de convergencia de lo que somos; por ejemplo, parto de una realidad personal: a los doce años salí de mi casa para poder estudiar y lograr lo que hoy soy, pero cada vez más siento la necesidad de ir a la fuente y, uno se pregunta ¿cuál es la fuente de referencia exterior? mi fuente es una familia campesina, iletrada (padre y madre), trabajadora con un profundo sentido de la vida, con un profundo respeto por el otro y la naturaleza; ese marco de vida lo pude disfrutar de manera directa por doce años de mi existencia, pero cada vez más se está convirtiendo en un punto clave de ordenamiento de mi propio caos, lo mismo pudiera estar pasando con otros de mi generación donde la familia se convierte en un punto de encuentro, de convergencia para ordenarse, encontrarse con la vida y acercarse de una manera polidimensional con el mundo, las culturas, las religiones, las maneras de hacer política, las formas de pobreza y desarrollo a las que se enfrenta la humanidad.

La familia es en definitiva el génesis del nuevo orden planetario porque entramos en un despertar de conciencia hacia la conformación de una suerte de eco-humanidad, de eco-familia vinculada de manera orgánica y no solamente organizada como un arbolito de navidad, pues eso no tiene vida, mientras que una familia orgánica esta implicada desde los ecosistemas <biológicos – sociales – simbólicos> que le hacen ser lo que es.

Actualmente se predica que la generación joven es una generación sin compromiso, estoy en contra de esa postura, esta es una generación mucho más comprometida porque tienen mas riesgos, está más expuesta, está más vulnerable; el hecho de conformar familia se convierte en una posibilidad de aseguramiento incluso de la propia vida, de la referencialidad no solo a sitios, no solo a cosas sino a la condición de

humanidad. Los del grupo de mi generación la mayoría están casados, tienen hijos y en la medida de lo posible están bien, al menos no se matan, entonces uno puede decir, hasta dónde esas concepciones apocalípticas de la familia endilgadas a los nuevos grupos generacionales; en mi modo de entender pareciera que se desvanecen, necesitamos conformar familia porque es una condición suigéneris del ser humano, una condición fundante del ser humano el hecho de constituir familia, no de engendrar hijos, de constituir familia y en definitiva vivir en pareja, vivir en familia es el estado por excelencia del ser humano, no es un atributo - es una condición -.

¿Cuándo existe un problema o una situación difícil en la familia cómo se resuelve?

Hay que ver cuales son los niveles de manejo de poder y de dominio, quien lleva la batuta en esa microsociedad; problema es problema de una u otra manera, las fricciones son parte también de la vida. Los problemas dentro del seno familiar vienen dados en la misma convivencia ¿acaso la convivencia no es ya un problema? convivir es el problema de la familia pero mas allá de lo que deviene de esa convivencia, está la condición extraordinaria de sentirse uno parte de algo y de alguien participando en una comunidad y es ahí donde la relación de tipo biológica pasa de ser tangencial a ser secante en términos no matemáticos sino sociales, es decir, pasa a ser fundamental en cuanto que cruza las variantes de la vida.

Ahora cómo resolver los problemas en la familia es una tarea difícil porque hay problemas de distintos ordenes y en distintos momentos de evolución de esa familia, una cosa son los propios hijos y la crianza de esos hijos y otra cosa es la condición de estos hijos en términos de juventud y luego de casados, de padres y de abuelos, pues la vida va

cambiando, es un eterno devenir y los problemas van con ellos; en ese sentido los problemas son simples circunstanciales y como tales deben ser tratados, en la medida en la cual nosotros hagamos de un problema algo fundante en ese mismo momento perdemos la perspectiva, vaciamos la posibilidad de encontrar el sentido y por ende la condición de unidad que debe prevalecer en el seno de la familia, debemos encontrar el sentido del problema para resolverlo procurando el menor daño posible.

¿Cómo la familia influye en la dimensión ética de la persona?

Si estamos diciendo que la familia es consciente o inconscientemente una referencia para aquellos que la tienen o no la tienen, entonces necesariamente influye en todo, ya que ésta es la que aporta el andamiaje donde se prescriben los valores y se consolidan los principios.

Indistintamente del marco familiar que tenga cada quién, uno responde en la mayoría de los casos a como ha sido formado, ordenado y visto lo que hace el otro como padre o madre, abuela, tía o los que están alrededor y modelan las formas en las que se vive; en este orden, hay que avivar el espíritu de convivencia en procura de salvaguardar los principios, valores y la referencialidad a la familia como medio de influencia ética.

¿Cómo considera la convivencia en la familia?

El termino de convivencia marca no sólo la condición de <ser> exclusivamente, sino sobre todo la condición de <estar>; desde el punto de vista ontológico es un axioma que lo condiciona todo, creo que la convivencia se traduce en la posibilidad de estar siendo y de llegar a ser, y en ese sentido si no valoramos la convivencia en el marco de la cotidianidad y hacemos de ella algo significativo y algo por lo cual nosotros nos podamos sentir identificados y viviendo este transito, no vamos a

lograr por más teorías que se saquen, por más manuales que se escriban, activarnos en beneficio del desarrollo de la familia plena.

¿Cuál es el papel que desempeña la familia en su responsabilidad social?

La familia es una empresa que debe ser comprendida además como tal, con responsabilidad social, debido que ésta es el punto de partida del principio de la responsabilidad que es acuñada precisamente a las organizaciones que producen bienes y servicios; la familia produce las nuevas generaciones de individuos y como “productos” deben estar encaminados hacia los principios que están siendo demandados mundial, generacional y humanitariamente para que cada día sean mas responsables, conscientes de lo que son en relación con la naturaleza, su cultura y sus procesos vitales. De tal manera que la familia es y debe ser la condición por excelencia en la cual se forjan esos principios ordenadores de una responsabilidad socio-ambiental compartida, ajustando sus formas de accionar permanentemente para la agregación de valor y sentido.

La familia en el marco de la modernidad se maneja en una estructura de gestión compartida entre los miembros que la componen. Es producto de la igualación de genero, de la reconstrucción del rol social del hombre y la mujer; no es otorgativa del contrato social general, no es exclusiva de una forma cultural o religiosa, se da por intercambio de los roles entre quienes obtienen referencia a ella.

Sociológicamente la idea de familia actual se convierte en un arca de Noé para evitar enfermedades, obtener una posibilidad de desarrollo económico y migrar de estrato social, evolucionar emocionalmente como producto de la convivencia, tener una expectativa de vida compartida,

establecer su propio contrato social en el matrimonio con una visión distinta, pues se enamoran pero no se casan, viven juntos con una especie de contrato social declarativo en la vivencia; viven con la idea progresiva de permanecer más tiempo juntos en función del proyecto de vida. Tanto la mujer como el hombre pareciera que llegan más maduros al matrimonio, eligiendo con quien quieren compartir su tiempo, propósitos y el miedo a enfrentar el futuro.

¿En el ámbito educativo cómo los Docentes transmiten los valores?

No es un problema de convencimiento, ni siquiera de transmitir los valores, el problema es que el maestro se sienta maestro, deberíamos volver a la usanza de la palabra maestro porque esto tiene otras connotaciones, maestro genera discipulado, el profesor posiblemente no tanto, el maestro es aquel que enseña desde y para la vida, el docente es un expendedor de conocimientos. El término docente es relativamente nuevo en la ciencia de la educación, pero ha desvirtuado el proceso de información en términos de esa relación vital que debe haber entre el discípulo y el maestro; de tal manera que hay que empezar a creerse maestro, a formarse como maestro y luego a ser maestro.

Desde esta perspectiva, el profesional de la docencia tiene una doble tarea: la primera consiste en prepararse cognitivamente y, la segunda está referida a que cada vez mas debe convencerse de ser mejor persona, siendo éste un plano en el cual todos tenemos acceso (los más facultados, los menos facultados, los más titulados, los menos titulados), se trata precisamente de formarse con una visión clara de la realidad mundo con capacidad para participar aportando algo, donde ese aporte venga dado de la misma condición especial en la cual cada quien ha vivido.

Ser maestro en este momento significa ser auténtico, ya que las sociedades, culturas y la humanidad en general necesita gente convencida, arriesgada a ser distinta, a gente que sea capaz de desmontar los banners de estilos de vida que se han impuesto desde los medios de producción y de comunicación, centrando precisamente la visión en el hecho de encontrar y encontrarse siendo persona en los avatares del caos en el que vivimos.

El deber del maestro más allá del mismo modelaje y preocupación por transmitir valores, en este momento, tiene que ver con aprender a ser un gran sistematizador de la información y eso creo que puede significar el gran aporte que le puede dar a su generación y a los jóvenes que le son confiados socialmente; esto demanda ser un gran depurador de la información y ofrecerla, siendo capaz de poner en evidencia lo mucho o lo poco que sabe en términos de herramientas útiles, y procurando que el currículo de estudio sea cada vez más abierto, adecuado, recurrente y construido con la participación de los actores presentes en el hecho educativo.

Los alumnos no necesitan al maestro para saturarse de información, ésta la consiguen de manera más expedita que el mismo maestro, pero si lo requieren para que les ayude a pensar, reflexionar y hacer que esos conocimientos sean implicados en las formas de vida, en el encuentro consigo mismo y con el otro. En este orden cobra vigencia San Juan Bosco cuando afirmaba que la “educación es cosa del corazón” y que “no basta decirle a los jóvenes que son amados hay que hacer que se den cuenta que son amados”; en este caso no hace falta que los muchachos se den cuenta que nosotros sabemos mucho, sino que somos sobre todo muy buenas personas, que somos capaces de abrirnos al mundo de la

vida de ellos, sin mayores prejuicios, que estamos dispuestos a participar como aprendices en el concierto de los saberes y de la existencia.

Profesor Jairo Medina, muchas gracias.

ENTREVISTA A LA LIC. ALICIA HUNG SHUN

Entrevista realizada el día 22 de Junio 2011 Valencia. En el salón telemática de la universidad de Carabobo

Renecedora Profesional: egresada de la II formación de la escuela “Creatividad y Liderazgo”. Especialista en FENG SHUI. Terapeuta en “Constelaciones Familiares”

¿Cómo nos explicaría la formación integral del ser humano?

Bueno, desde el punto de vista del renacimiento y de mi experiencia como terapeuta en constelaciones familiares, el ser humano se forma a través de una serie de programaciones que se van fijando desde su vida intrauterina. En esa memoria pre-verbal (podría llamarse así), el bebé tiene una serie de información a través de lo auditivo, de lo sensorial, de lo táctil... De hecho, cuando nace reconoce las voces de su papá y de su mamá o de las personas que han estado cercanas en esa vida intrauterina. Una forma de marcar mucho nuestra vida tiene que ver con la manera en que hemos nacido, porque el nacimiento representa la salida a la vida, el primer respiro

del ser humano, la primera situación en donde se empieza a formar como un ser independiente, empieza a respirar por sí mismo, a expresarse, a interactuar con todo lo que hay en ese medio ambiente. En la parte emocional también empieza a activarse una serie de eventos para este individuo, como hayan sido las condiciones de ese nacimiento repito, tiene que ver que vaya creando unas pautas en su vida adulta. No es lo mismo haber nacido en un parto natural, que por cesárea, o podálico o ayudado por fórceps... Cada una de estas condiciones de nacimiento va creando en el individuo, una serie de programaciones que le hacen variar su visión con relación a aspectos importantes de su vida a la hora de relacionarse, a la hora de lograr su éxito, a la hora de crear un proyecto, bueno a eso le vamos a ir sumando lo que llamamos las programaciones que tiene que ver con la autoridad, las personas que criaron a este niño, que muchas veces no fueron papá y mamá sino la persona que estaba encargada del aseo, de la limpieza de la casa. También tienen mucha influencia los maestros, alguna otra autoridad que pudo haber creado una serie de pautas para que este niño lo cumpliera, y no le quedaba otra opción. Esto va creando algunas pautas de pensamiento, alguna estructura cognitiva que lo hace repetir situaciones aprendidas (recurrencias). En renacimiento hablamos del pensamiento creativo, entonces todo lo que Yo tengo en mi cabeza dándome vueltas, todo lo que yo estoy pensando durante el día que se repite día tras día, va creando una realidad para mí y eso influye entonces en mi etapa adulta, muchas de estas programaciones las fijo inconscientemente a lo largo de mi vida y si no hay una oportunidad de transformar, de hacer un viraje de esta parte cognitiva, los pensamientos serian el timón que a veces me lleva a diferentes rumbos en la vida.

Conseguimos a veces en esta etapa adulta, que hay resultados que no nos son beneficiosos. Es cuando creamos la conciencia de cambiar nuestros

pensamientos a aprovechar para lograr las cosas que yo me estoy planteando. Al conocer la misión de vida, que tiene que ver con un don principal que me fue dado o que me regalaron, (a veces digo que lo heredamos) al cual le voy a inyectar toda mi energía, es lo que constituye un gran impulso para hacer un servicio a la humanidad. Y en la medida en que use mi don para servir a toda la gente que me rodea o a una comunidad o a una sociedad, estoy cumpliendo con mi misión de vida, utilizando mi mejor recurso para hacer un servicio y por ende, la prosperidad y el reconocimiento vienen automáticamente a mi vida, porque es algo que lo voy a disfrutar.

Cuando estoy en un trabajo, en una profesión en donde no me siento energizada, vitalizada, tengo que revisar qué estoy haciendo, cuál es el don o el recurso que yo estoy aplicando en esa profesión, pues posiblemente no sea mi don principal, con el que me gusta hacer cosas, pasar el tiempo... Ahí es cuando deberíamos hacer un alto, hacer un inventario de las cosas que me están gustando de mí día a día y de las cosas que tengo que hacer por obligación, eso sería sincerarme conmigo mismo. A veces entramos en un punto de comparación con otras personas, y el hecho que otras personas utilicen sus recursos y tengan buenos resultados, no quiere decir que tengamos que usar los mismos recursos que ellos. No tendríamos los mismos resultados, entonces el encontrarme conmigo mismo implica hacer una lista de mis recursos, qué utilizo o a qué recurro con mucha facilidad y también tiene que ver con mis necesidades personales, porque en la medida en que estoy usando un recurso para bienestar de otros o servicio hacia otros, no debe descompensar mi calidad de vida. Si no estoy atendiendo mis necesidades personales, puedo crear un conflicto en mi realización personal o en la misión de vida que estoy cumpliendo.

¿Como es el autoconocimiento del ser?

Tomando en cuenta mi trabajo como terapeuta en Constelaciones Familiares, este autoconocimiento tiene mucho que ver con la historia que yo he vivido con mi papá y con mi mamá, con los seres que me han dado la vida. El autoconocimiento también es poder visualizar cómo es la vida para mi papá y cómo es la vida para mi mamá. Un ejemplo sería que probablemente para un papá la vida es a base de sacrificio, de lucha, de trabajo constante, tal vez para mamá la vida ha sido un poco de frustración por no haber podido realizarse en el área que quería o no haber estudiado la profesión o la carrera que quería, que deseaba. Y entonces de alguna manera en mi hay un poco de frustración, hay un poco de trabajo arduo, de sacrificio, porque estoy tomando la vida de esos dos seres y la vida se toma con todas las características que yo he percibido, que yo he visto, he observado en mi convivencia durante tanto tiempo con mi padre, con mi madre.

En el caso de una persona que no convivió con sus padres, tendríamos que analizar cómo fue tomando la vida de quien lo crió (una abuela, un familiar cercano, o una persona ajena a la familia, porque también entran los casos de personas adoptadas), el autoconocimiento tiene que ver con una toma de consciencia de todo lo que llegó a mi, que incluye vivencias negativas y otras positivas, y es una conjugación de lo positivo con lo negativo, la transformación de las sombras en recursos. Todos esos procesos forman el individuo que soy.

¿Cómo contribuye la familia en la formación integral del ser humano?

La familia genera una especie de gasolina por la cual se mantienen y se sostienen. Por ejemplo: cuando en los sistemas de familia ocurren hechos traumáticos o generan algún tipo de sufrimiento, se crean cadenas de lealtad entre generaciones, como ha ocurrido en el caso de las enfermedades cardiovasculares: si hay un bisabuelo que murió trágicamente de un infarto o tuvo muchos problemas con su corazón en su vida y terminó su vida por ese tipo de enfermedad, la siguiente generación “crea” un lazo de lealtad, y uno o varios miembros de ella asumiera inconscientemente “ayudar” y desarrolla la enfermedad... para ayudar a cargar con eso... Enfermedades como diabetes, obesidad, cáncer... tienen que ver con este “amor ciego”. Cuando esto no es observado, no es mirado como un hecho más del destino de este hombre, cuando le ponemos juicio de si es bueno o es malo (generalmente los miembros de la familia consideran muy malo cuando una persona se muere muy enferma, esto crea trauma, tristeza y dolor), entonces empiezan como a tapar hechos, excluyéndolos. Hay como una solidaridad en casi todos los miembros de esa generación en no mencionar muerte, y cuando hay hechos excluidos aparecen miembros dispuestos a inmolarse y su manera de ayudar es a través de la enfermedad, y así vemos cómo generación tras generación, médicamente llaman a esto factores hereditarios. Entonces un abuelo que tuvo problemas del corazón hace que un hijo, un padre, un bisnieto y así sucesivamente eleven esa condición de enfermarse, porque es una manera de ayudar, es una manera de sentir esta lealtad a nuestros miembros de familia.

Esto sucede también en caso de abandono del hombre hacia la mujer, hay casos de mujeres que han criado a sus hijos solas, sin la presencia de un hombre, una pareja estable. Y vemos cómo en generaciones posteriores hay mujeres como hijas, nietas, que van repitiendo este patrón relacional, es lo que han visto en su familia mayormente: mujeres solas criando a sus hijos,

inconscientemente hay un amor ciego, que es seguir a nuestras mujeres, seguir a nuestros miembros de familia, porque sabemos dentro de nuestra alma que han sufrido mucho y vemos que esa persona no ha resuelto su problema de soledad, o de desolación o de escasez o de abandono, vamos a querer inmediatamente ayudarla porque es una carga muy grande que vemos en el otro y si la amo tanto, lo lógico en mi inconsciente es ir a cargar con un poquito de esa causa que las hace sufrir tanto, entonces ir a cargar es verificar que el sufrimiento se repita en mis relaciones. Inconscientemente recreo en mi vida actual una situación de abandono, o de carencia o de lejanía.

Hay parejas que funcionan estando distanciados, porque si estuvieran cerca crearían muchos conflictos, entonces hay una serie de dinámicas en las relaciones tanto en parejas como entre padres e hijos que tienen que ver con cómo hemos estado mirando en las generaciones anteriores a nosotros. La familia transmite los valores asociados a algo, por ejemplo hay casos donde las madres pueden asociar el amor con el dinero y son esas madres que le dicen a sus hijos que le han dado todo, que le han pagado todo, que le han comprado todos los juguetes que querían, porque hay una incapacidad en poder acercarse afectivamente a esos niños y son madres que en su creencia, cuando les da dinero o le está comprando algo de mucho valor, para ellas representa darles amor, entonces hay valores asociados por ejemplo, a la compañía física, hay madres que le hacen ver a sus hijos que una pareja o un matrimonio tiene que estar asociado a tener un hombre, y ese hombre estar muy acoplado a la manera de hacer las cosas a la manera de esta mujer.

Diríamos que es una relación de control, hoy en día en nuestra sociedad la relaciones de pareja son mas de control que relaciones de amor, porque

hoy en día la mujer ha tomado la batuta, digamos en muchos roles que han sido muchos años atrás roles masculinos. Ahora son roles que la mujer se ha adjudicado y de alguna manera ha desplazado esa figura masculina, porque proveer, proteger, producir, resolver, competir, son roles que desde la prehistoria se asumen como naturaleza masculina, los hombres salían a cazar, competían sobre quién cazaba el animal más grande, competían con el arco y la flecha, pero hoy en día es la mujer la que compite tanto en la parte profesional, como en la parte personal.

Estamos viendo cómo compiten las mujeres en quién usa la prótesis mamaria más grande, porque eso está asociado el poder, entonces tenemos unos valores que están asociados a cosas materiales, a la obediencia o la desobediencia, porque hoy en día hay mujeres que buscan pareja que les obedezcan, no pareja que las amen y que la acepten, entonces estamos como haciendo una modificación de los patrones en una relación de pareja y todo esto lo están mirando los hijos, entonces hay que hacer una gran revisión en el caso de los padres, sobre cuáles son los valores que estamos modelando en nuestras vidas, en base a qué estamos haciendo un modelaje, porque yo puedo ser un padre muy exitoso, muy adinerado, pero si yo le estoy mostrando a mis hijos que el primer valor es el dinero, eso quiere que yo estoy anteponiendo el dinero a muchas cosas.

¿Que es para Usted el diálogo entre las relaciones familiares?

Hoy en día, con tanta sobre carga de trabajo por el tema de lo económico, hay escasez de calidad de tiempo para compartir entre padres e hijos, tanto que la televisión, los juegos electrónicos, los celulares, los video juegos se han convertido en las nanas de los niños, entonces el dialogo es que el niño necesita tener la ultima versión de los juegos electrónicos porque

esa última versión es más importante que el compartir con una mamá o un papá, entonces en el caso de un fin de semana lo que se ve mucho es unos padres que llevan a los niños a un centro comercial en donde ni siquiera hay un diálogo, porque lo que hay es una complacencia de lo que este niño "necesita, porque sería más complacer los caprichos, las necesidades materiales de este niño, y este niño está contento solamente cuando papá y mamá le compra el zapato o juguete de moda, o cuando estos padres logran darle el permiso que ellos quieren para ir a un evento, a un concierto, al cine o para ir con sus amigos. Estamos desarrollando una relación de complacencia, porque estoy segura que hay padres que ni siquiera conocen ni superficialmente el carácter de sus hijos, ni el comportamiento, ni el por qué sus hijos se portan así, ni mucho menos las necesidades emocionales y personales de esos niños y al mismo tiempo desarrollan una adicción hacia el trabajo. Mamá prefiere tener más carga horaria en el trabajo, porque eso la exonera de tener que lidiar con tres o cuatro niños en la casa, que eso no lo sabe hacer ella, en eso es inoperante, es incapaz, entonces para eso contrata a una persona que pueda hacer ese trabajo, en su fantasía de que lo pueda educar, instruir y atender.

Este niño está creciendo con un gran vacío, no es igual cuando un niño está haciendo las tareas con sus padres, a que lo dejen en un sitio de tareas dirigidas y el niño igualmente puede salir muy bien en sus exámenes, intelectualmente es un niño muy preparado, pero emocionalmente es un niño que se ha estancado, o bien en esa etapa infantil, o en esa etapa de adolescente. Estos padres también tienen un tipo de inmadurez emocional, porque de alguna manera se han quedado en una etapa adolescente, entonces lo que tenemos en el hogar es una relación de un padre adolescente con un hijo adolescente y por eso hay tantos conflictos y las madres se quejan de que los niños no le hacen caso, y los niños dicen que

sus padres no los entienden, porque el nivel de madurez en el cual se están relacionando es del mismo nivel. En esa misma conciencia del adolescente y lo que debemos evaluar a groso modo, es a una madre que se pone la misma ropa que sus hijas, se intercambian la ropa, tienen los mismos gustos, cuando hay una brecha de casi veinte años diría yo, entre madre e hija, pero hay como una tendencia de las madres modernas de quedarse, y estancarse en esa edad adolescente, lo vemos en el cuerpo, en mantenerse en una juventud a costa de cirugías, de productos químicos, porque hay un gran rechazo a crecer. Yo no diría a envejecer, sino a crecer como humano.

La única manera de que estos hijos puedan ser capaces de seguir caminando hacia su adultez, es que los padres puedan confiar en ellos, porque la otra problemática que hay es una tendencia que la mamá le hace todo al niño, tenemos luego a un joven adolescente ya entrando en la etapa adulta, que es incapaz de proveerse sus propios alimentos, de cocinar, de la limpieza, porque mamá lo ha hecho todo por él, entonces estamos creando un hombre que es inútil, que es incapaz de poder desenvolverse en lo material a la hora de independizarse, entonces está creando que estos hombres adultos que fueron muy sobreprotegidos por las madres, se van a conseguir con parejas que van hacer muy controladoras, porque vamos trasladando esta necesidad que tengo de lo maternal, a una relación de pareja, porque ya me hice adulto, pero no puedo romper con este hilo, con este nexos que tengo con mamá, y prácticamente lo que tengo en mi hogar es una mujer que se comporta como mamá y por eso tenemos mujeres que mandan a sus maridos y son las que controlan todo en su casa, pero para poder ser los dos líderes de esa familia, la mujer debe hacer partícipe a su hombre en todas las decisiones que se toman en familia, porque si el niño necesita ir a una fiesta debe tener el permiso de papá y mamá, hoy día estamos viendo que el niño todo lo negocia es con la madre, porque hasta el

mismo padre le dice que le pregunte a su mamá, entonces hay un desbalance en lo que es la jerarquía de esta pareja en relación con sus hijos.

¿Cómo se transmiten los valores en la familia?

Estos valores se transmiten a través de la observación, de la percepción que hacen estos hijos de sus padres, porque una cosa es lo que mandan los padres y otra cosa es que los hijos están aprendiendo a través del modelaje, y hablo más de ese modelaje de manera inconsciente que ese modelaje de manera controlada, donde le decimos a los hijos tu tienes que hacer esto y esto, cuando ellos están mirando que papá y mamá están haciendo todo lo contrario de lo que está predicando.

Hay algo muy importante en la relación de pareja de papá y mamá: si los hijos ven que hay un débil y hay un fuerte, los hijos van a obedecer al más fuerte y siguen al más débil, por ejemplo si hay una pareja donde el hombre es alcohólico y esta mujer descalifica a su marido frente a sus hijos diciendo que no sirve, que es un mal ejemplo, que es una vergüenza para la familia, y haciéndolo ver como un hombre muy inútil por esa condición de adicción que tiene, los niños van a obedecer a la madre, porque la madre es la que manda, la que castiga, es la que controla, pero en un futuro con el tiempo, estos niños van a desarrollar también algún tipo de adicción, porque van a seguir al padre en su debilidad y su debilidad es su adicción, es la razón por la cual la sociedad, la madre, la familia rechaza a este padre, entonces este amor de los niños hacia su padre, hace que repitan de alguna manera el destino de papá, y a veces la mamá no se explica, por qué si estos niños fueron educados con una formación rigurosa y con un control rígido, valga la redundancia, por qué estos niños salen con problemas de alcoholismo, de adicción, con problemas de conducta, y es que en el alma ellos están

siguiendo al que fue mas débil, porque papa y mama no pueden presentar ante los hijos una figura mas débil y una figura mas fuerte, ellos deben presentarse siempre como dos figuras que están en balance, dos figuras que van a co-crear, co-liderar esa familia, es la única manera de que los hijos no sigan conductas del débil, cuando la madre se queda sola con sus niños, ella tiene que hacer el trabajo de incluir al padre, muchas veces la madre por rabia o por venganza elimina la relación que hay entre estos padres y sus hijos, como una manera de castigar a este hombre, eso influye grandemente en estos niños, porque hay una parte de su alma que constantemente extrañan al padre, a los niños no les importa en su conciencia si papa fue un asesino, o fue un drogadicto, o si papa es un atleta que gano una medalla olímpica, para ellos independientemente de lo que papa haga o deje de hacer, o no hizo, es su papa, es el primer hombre para las niñas pequeñas (es su rey, es su príncipe), para los niños es su héroe, entonces, una persona que les hable mal de su papá, se convierte en enemigo de estos niños, porque cuando los niños están en una etapa infantil ellos no tienen un sistema de juicio donde su conciencia diga que papa es un buen hombre, o es un mal hombre, eso se lo van sembrando es una programación, que ellos van escuchando, en el caso de la madre sola que no reconoce el lugar de ese padre, en el caso de sus hijos pueden repetir ésta condición de soledad de la madre y entonces pueden crear en sus vidas relaciones de pareja muy conflictivas donde terminan quedándose solas o solos como mama, en el caso de los hijos es muy arriesgado cuando mama no reconoce el lugar de papa, porque generalmente estos niños se sienten en la responsabilidad y la obligación de quedarse como el protector de mama, como el que resuelve las cosas de mama, porque vemos que a mama le hace falta esta figura de la pareja, por esto cuando estos hijos crecen no pueden consolidar una familia estable, porque en el alma ellos esta tan pendientes de esa mujer, que esta sola o que esta desolada... Esto ocurre cuando mama toma una actitud de

víctima y empieza a quejarse delante de sus hijos sobre lo maltratada que fue por su papa, probablemente este resentida pero es un problema de debe trabajar con su pareja, que no debe trascender a la relación con sus hijos.

¿Que misión cumple el padre y la madre?

Cuando tenemos una buena relación con papa, nuestra manera de proveernos en la vida es fluida, porque papa es el proveedor de la familia. Si yo cuestiono a mi padre, también estoy cuestionando la manera que llega mi prosperidad y productividad, esto tiene que ver con casos en donde las personas nacieron sin conocer a su padre o estas personas estuvieron abandonadas por su padre, o personas que han estado en presencia de su papa pero papa no ha tenido una participación como tal, hay ausencia en presencia, yo puedo estar con mi papa, pero mi papa no tiene la potestad de decidir cosas, sino que mi mama es la que se encarga, entonces esta figura masculina se me torna como muy ausente, esto me puede crear a mi, algún conflicto en mi manera de lograr mi propia independencia o auto suficiencia económica o material, en el caso de la madre la madre me sostuvo con vida, porque en el momento en que nací, si mama no me dio el pecho yo podía morir de hambre, claro hoy en día existen otras alternativas como la leche artificial y todo aquello pero, si nos permitimos a la parte natural de la vida, la ley de la vida, el bebe cuando nace es alimentado por leche materna y de ahí se crea un vinculo, hay otros nexos de cercanía, hay otros nexos emocionales con la madre, cuando esto no ocurrió en el momento del nacimiento, esto genera mucha separación en relación con lo materno, puede generar con los hijos un conflicto con el dinero, porque los proveedores de mi vida si yo los anulo, entonces también estoy anulando de alguna manera mi camino hacia mi sustento, hacia mi prosperidad económica.

¿Cómo se debe mantener una familia unida?

Bueno básicamente la comunicación me mantiene muy cercana a mis seres queridos, pero la comunicación efectiva, la comunicación emocional, porque hay un tipo de comunicación que es crítica, que es muy pensante, intelectual, interesante, muy analítica, yo me refiero a la comunicación de poder expresar en todo momento ante todos los miembros de mi familia, como me siento en algunas situaciones, o ante ciertas situaciones, ejemplo, cuando estos padres pueden comunicarle a sus hijos el amor que sienten, o cuando los extrañan, o cuando están tristes, o cuando tienen mucha rabia por alguna situación que paso en el trabajo o en la misma casa y cuando pueden hacer participar al hijo de este mundo emocional de cada padre y cuando también logran diferenciar que los problemas de papa y mama no tienen nada que ver con ellos, porque muchas veces hay muchos conflictos en la relación de pareja, entre los padres y el niño termina pensando que es por culpa de él, sobretodo cuando se divorcian, entonces es muy importante comunicar que hay un problema, pero no tiene nada que ver con él.

Tiene mucho que ver en crear algunos rituales en los que participaría este grupo familiar, y que esos rituales representen un momento de unión, un momento de comunión lo llamaría yo, esos momentos pueden ser las comidas, porque hay familias que por alguna razón mantienen esas reglas de que se come a cierta hora y se sientan todos a la mesa o pueden ser esos rituales de viajar, de ir al cine, pasar un fin de semana, porque esto es lo que crea los momentos de intimidad en la familia, por ejemplo si en las empresas se da al mediodía una hora para comer y eso se respeta religiosamente, y es algo que no es negociable con nada, es por que funciona y hace que la empresa tenga un orden, entonces, hay familias en donde no se establece ningún tipo de reglas, pero llamarlas reglas es como muy riguroso, yo diría

que es como conformar unos espacios que se respetan y que se acuerdan entre todos los miembros para mantener esos valores, que son la intimidad, la comunicación, es crear y reforzar el mundo emocional, porque el mundo emocional se mantiene solamente cuando yo interactúo y expreso lo que en mí pasa emocionalmente, y todos los días puede haber variaciones en el mundo emocional, por lo tanto eso crea una expansión en el mundo familiar.

¿Cuándo existe un problema o una situación difícil en la familia como se resuelve?

Yo creo que el primer paso en la familia de hoy es poder tomar conciencia de que hay un conflicto, porque generalmente hay muchas sublimaciones, mucha negación ante las cosas que no queremos manejar, y lo digo como ejemplo, cuando yo me veo amenazada de que viene un conflicto bien sea de tipo económico, de pareja, salud entonces, probablemente mi ego empieza a buscar o mas trabajo o mas actividades por fuera entonces hay muchas familias que no están funcionando, porque las cabezas que son papa y mama no quieren confrontar el hecho, de que están pasando por una crisis. Y existen crisis para reforzar y revisar que mi sistema de valores va bien, que mi actitud ante lo que yo planteo va bien, y que yo estoy cumpliendo con una serie de normas personales y por ende una serie de normas en familia, pero cuando yo no hago una revisión constante de eso y se presentan conflictos y crisis (porque eso es muy normal), los cambios generan crisis, pero si los asociamos con algo que es mucho mas grande que nosotros y no podemos con eso, tal vez lo que queremos es huir, entonces hay muchas situaciones en donde los hijos huyen porque están creando situaciones con grupo de amigos, hay situaciones donde los padres huyen porque tienen mucho trabajo, tienen muchas cosas que resolver fuera de la familia y eso se convierte en una

excusa perfecta para no enfrentar el problema, entonces el problema puede crecer, y el problema puede generar otros problemas, pero aquí la moda es echarle la culpa a algún factor externo, a la familia.

Creo que es una toma de conciencia y poder asumir que todos los días de mi vida, que puedo tener situaciones de conflicto y de crisis en una escala muy pequeña o en una escala mediana pero cuando llego a tener un problema que me cuesta manejarlo, voy a tener que recurrir a un profesional, es porque yo he estado acumulando unas pequeñas crisis en lo cotidiano y se ha formado un gran problema y lo mas aconsejable es recurrir a un terapeuta de familia que pueda ayudarme a canalizar, primero que nada, como papa y como mama, mi situación personal, y luego empezar a mirar como efectúo eso en mi situación familiar.

¿Como la familia influye en la dimensión ética de la persona?

Hay mucho de mi ética que tiene que ver con lo que yo observe de mi papa y de mi mama, no solamente la ética, sino mi relación con mi dinero, mi relación con mi salud, mi relación con el entorno, si yo soy una persona introvertida o extrovertida...La ética básicamente tiene que ver con sentirme bien, con todas las decisiones que yo tome, con ser honesta conmigo misma ante las actitudes y las decisiones que yo asumo, entonces ver a mi papa, ver a mi mama éticos, me da a mi como una vía muy grande, muy ancha para circular en la vida con total plenitud y libertad de poderme expresar si a mi algo me gusta, si en algo no estoy de acuerdo, si voy hacer algo o no voy hacer algo por que va de acuerdo o no con mi estructura de vida, con mis valores, creo que la ética tiene que ver con la lealtad que yo tengo hacia mis valores, porque si yo te digo en este momento que mi principal valor es el respeto o es la libertad, y yo permito que usted haga una serie de cosas en

donde yo no me respete, entonces yo no estoy siendo ética, tiene que ver con la fuerza de voluntad que yo tenga para defender mis valores en cualquier situación de la vida, yo creo que en la medida que soy honesta conmigo misma, eso me va a permitir que todas las noches yo me pueda ir a la cama en paz, otra cosa que quería agregar es que la ética tiene que ver mucho con la gratitud, entonces en el tema de las constelaciones familiares cuando yo puedo agradecer la vida que me dieron mis padres, no importa como, porque la vida me la pudieron haber dado con sacrificio, con tristeza, con sufrimiento con enfermedad, con abandono, pero me dieron la vida que es lo mas grande que yo tengo, mientras yo pueda sentir agradecimiento hacia esos dos seres que en algún momento decidieron pasarla bien y me toco a mi, yo puedo también caminar con mucha libertad.

¿Cómo considera la convivencia de la familia?

Esta convivencia tiene que estar basada en la comunicación, en el respeto, y me voy a detener un poquito en el tema del respeto, porque muchas veces papa y mama no respetan las cosas que quieren hacer los hijos, bien sea por novedad, o porque es algo muy contrario a lo ellos vivieron. Hay una frase que yo utilizo en terapia, que es cuando los padres le pueden decir a sus hijos: "lo que tu escojas, para nosotros estará bien", cuando un hijo ha sido criado, cuando ha crecido en un ambiente de honestidad, de total comunicación, de esa cercanía en la parte emocional con papa y mama, no tiene por qué tener resultados negativos fuera del hogar, hay que darle la confianza a cada hijo, cuando papa le pregunta qué es lo que quiere hacer o que le gustaría, puedo practicar eso con mi hijo y preguntarle qué es lo que quiere en todo momento y decirle: "lo que tu quieras, yo estoy ahí para darte fuerzas, para escucharte, para darte apoyo".

¿Cuál es el papel que desempeña la familia en su responsabilidad social?

En el mismo momento en que cada jefe de familia pueda tomar conciencia diariamente, de afrontar estas pequeñas crisis que se forman en casa, en el hogar, entonces si yo logro hacer esto con mi familia, logro crear un gran impacto en lo social porque lo que estoy es formando individuos que son responsables en todas las áreas de la vida, y cuando se presenta un conflicto grande o pequeño, todos tenemos esa capacidad de tomar conciencia de verlo como un conflicto, y de tener la disposición de resolverlo, entonces cuando hablamos de esa responsabilidad afuera o de esa responsabilidad social, yo siempre tengo que mencionar mi responsabilidad como individuo ante mis propias cosas primeramente, lo clave es que si yo tengo un malestar conmigo misma, por haber tomado una mala decisión, o por haber hecho algo en contra de mi voluntad, y yo mantengo ese malestar, yo soy totalmente responsable de que en mí se está generando un proceso de reelección pero de emociones negativas, y que en algún momento eso va a crecer tanto, que yo lo voy a proyectar en mi relación con mis compañeros de trabajo, o en relación con los vecinos, o en relación con los hijos, porque tengo un proceso no cerrado y que cada vez va a generar mas fuerza, entonces si yo me hago de la vista gorda y no atiendo esa neurosis que se me va a formando, entonces ahí eso implica que va a crear una onda expansiva negativa, en todas las áreas que yo voy a estar tocando socialmente.

¿En el ámbito educativo como el docente transmite os valores?

Pienso que primero que nada, a través del modelaje, de este modelaje asertivo, el docente tiene que estar muy alerta ante los procesos que se le

presenten como ser humano, como pareja, como miembro de una familia, porque muchas veces el docente se le olvida que estos pequeños niños, o estas pequeñas almas que está formando, tienen mucho que ver con su proceso personal, con lo que él no tiene todavía modificado, concluido o resuelto en su vida, por el simple hecho de que día a día, durante cinco días a la semana tiene a un grupo de niños, o a un grupo de adolescentes que está interactuando totalmente con el o con ella, y que alguna manera de percibir al docente que no es a través de lo que él está transmitiendo en una pizarra, o a través de un computador sino que es la percepción a través de otro sentido, a través del alma porque el tiempo que comparte con estos alumnos es un tiempo considerable y el docente tiene que tomar en cuenta que es un ente que influye de una manera inconsciente.

Y de una manera consciente en todas estas personitas que se están formando como adultos, y hablando de la diversidad de tipos de familias y características familiares, el docente debe crear mucha conciencia a la hora de trabajar con cada alumno, porque cada alumno tiene una historia distinta, cada alumno tiene una percepción de sus padres distinta, y por supuesto cuando empieza a expresarse, hacer sus pequeños deberes, el docente debe estar como muy perceptivo, debe ser muy conocedor del estilo de cada alumno, porque hasta donde de yo se, la letra,, los gestos, los dibujos, los colores dan mucha información a este docente, y también que el docente termina siendo el puente entre los niños y sus padres, entonces en estar alerta en un salón de clases, es como estar en conocimiento de cada mundo familiar de cada uno de esos alumnos y poder aportar mucho a la hora de reunirse con los padres de estos niños.

Bueno Lic. Alicia Hung S. agradezco los aportes a mi tesis doctoral, eso era todo, muchas gracias

CATEGORIZACION DE LAS ENTREVISTAS.

INFORMACIÓN CATEGORÍAS	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4
Formación integral del ser humano	La formación integral del ser humano es a partir justamente del ser, hoy se esta humanizando llegando al ser, a ese ser, que es comunicación, a ese ser que es emociones, que es sentimientos que es historia. La formación de valores y principios de vida se dan en el hogar. El contacto con la naturaleza y otros seres humanos, a partir de esa integración se puede hacer el encuentro consigo mismo, es	El abordaje de esta formación corresponde precisamente a la educación y en la familia, que tienen una misión sagrada. La formación integral del ser humano, implica develar la integralidad del ser como ente biológico, social, familiar, emocional, psicológico, mental planetario, universal y por encima de todo esencialmente espiritual, pues la esencia del ser es la espiritualidad y el	El componente integral en la formación nos demanda una asistencia compleja de comprensión del ser humano en sus múltiples dimensiones, lo cual implica generar procesos sistémicos integrados para mejorar las condiciones de vida. En este sentido, los responsables directos de formar a las nuevas generaciones tienen el compromiso en el quehacer educativo, no sólo de impartir clase, sino de formar parte	Desde el punto de vista del renacimiento y de las constelaciones familiares el ser humano se forma a través de una serie de programaciones, que se van fijando desde su vida intrauterina, y al nacer, en la etapa adulta es cuando creamos conciencia de cambiar nuestros pensamientos para lograr las cosas que yo me estoy planteado; al conocer la misión de vida es un gran impulso para hacer un servicio a la humanidad, al

	<p>importante sensibilizar y socializar al ser humano para pueda crear redes de tejido social.</p>	<p>espíritu es imagen y semejanza de Dios La formación integral está asociada a sanar la confusión que me impide que pueda apreciar la verdad del ser, la cual siempre está ahí, , porque Dios está en todas partes, Dios es Omnipresente, Él está en la esencia del ser. Por lo tanto la misión es: sanar, limpiar, desvanecer, deshacer, aquello que está empañando la esencia del ser, y que no corresponde a la creación de Dios.</p>	<p>del mundo de la vida de los alumnos, de la idiosincrasia, del proceso cultural de los estudiantes y del momento histórico-social y político de manera compartida. Deben forjar su carácter desde los principios de la Ética y la Moral, con los cuales puedan generar un proceso de modelaje hacia quienes se les confía socialmente; para que esto ocurra, es imperativo comprender al ser humano</p>	<p>encontrarme conmigo mismo comprendo mi misión de vida.</p>
	<p>En el autoconocimiento del ser se le pregunta al joven ¿cual es su fruta</p>	<p>En la medida que me entrego, a sentir en silencio, en el aquietamiento de la</p>	<p>El autoconocimiento del ser es un proceso progresivo continuo de las personas y en ello</p>	<p>Como terapeuta en Constelaciones Familiares, este autoconocimiento, tiene mucho que ver con la</p>

<p>Autoconocimiento del ser</p>	<p>favorita? El dice es una manzana y en que te pareces a una manzana y empieza analizarla en todos sus aspectos, piel de la manzana, color de la manzana y estas reflexiones tan simples empieza a internalizar, a conocerse así mismo, lo ayudan a encontrarse consigo mismo, empieza a comprender que vino a este planeta tierra, a dejarlo mejor de que lo encontró y toma conciencia ecológica y emocional</p>	<p>mente, voy accedendo al corazón y descubro que la gran sabiduría esta en el corazón. Es la sabiduría perenne que mora en el corazón, ahí esta la luz de Dios. Cuando la acceso la puedo extender.</p>	<p>vamos dando paso a las múltiples conquistas de la vida. El ser humano para entender su misión, pasa por un proceso de curiosidad, luego por un proceso de encantamiento producto de la sorpresa, admiración y de la inquietud y luego viene el hecho de encontrarse así mismo en medio de esos horizontes de esas fronteras, que para uno puede ser bajo una condición más simplista, para otro más compleja en definitiva es admiración, encuentro, sorpresa es inquietud.</p>	<p>historia que yo he vivido con mi papá y con mi mamá, porque son los seres que me han dado la vida, la vida se toma con todas las características que yo he percibido, que yo he visto, he observado en mi convivencia durante tanto tiempo con mis padres, entonces, el autoconocimiento tiene que ver con una toma de conciencia de todo lo que llevo a mi, que incluye vivencias positivas y otras negativas y es una coacción de lo positivo con lo negativo, la transformación de las sombras en recursos. Forman el individuo que soy.</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>La familia en la formación integral del ser humano</p>	<p>Cuando hablamos de ese ser holístico decimos que hay cuatro componentes de esa integralidad, ellos son el aspecto espiritual, emocional, afectivo y físico, varían de acuerdo a la composición familiar, donde el ser mama, el ser papa lo que permiten que hayan hijos, que van a cambiar la historia al mundo, la historia de su propia familia, es importante tener en cuenta que el ser humano que va a conformar una familia debe tener una formación integral saber escuchar, saber manejar un conflicto, saber comportarse en</p>	<p>En la familia crecemos aprendemos y tenemos la oportunidad de sanar, de manifestar y experimentar el amor, La familia es la gran universidad de la convivencia para la formación integral del ser. Lo fundamental en la familia es que en ella se intercambia amor, y el amor es la esencia del ser. En la familia tenemos la oportunidad de manifestar y experimentar el amor. Este hecho es trascendental porque amor es lo que soy, así fui creado por Dios a su imagen y semejanza, y Dios es amor. Cuando</p>	<p>Actualmente podemos ver que ya no es declarada la familia piramidal/triangular a la manera occidental, pues, en sus múltiples formas lo que se declara como elemento de cohesión y referencia, es precisamente, cuantos hacen presencia en la vida de los seres, y ahí es donde desde el punto de vista educativo podemos entender que aquellos que sean verdaderamente significativos en la vida del otro, son los que pasan a ser familia y a esos le llamamos la familia de la vida donde la integran diferentes personas</p>	<p>La familia transmite los valores asociados a algo, por ejemplo hay casos donde las madres educan a sus hijos con una escala de valores, que pueden asociar al amor con el dinero, porque hay una incapacidad en poder acercarse afectivamente a esos niños, hoy en día en nuestra sociedad las relaciones de pareja son mas de control, que relaciones de amor, porque hoy en día la mujer ha tomado la batuta, cumpliendo roles masculinos, entonces hay que hacer una gran revisión en el caso de los padres, sobre cuales son los valores que estamos modelando en nuestras</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>los momentos de silencio y así comprender la misión de vida, comprender a que vinimos, para que vivimos, para que estas aquí, entonces empieza a vivir, a sentir, a gozar a vivir en plenitud.</p>	<p>comienzo a manifestarlo resueno con la esencia del ser, y esa resonancia con la esencia del ser hace que se despierten potencialidades que siempre han estado ahí.</p>	<p>que conviven con el niño e influyen manera significativa o no tan significativa de una u otro forma componen ese nido epistémico, donde se van fertilizando los principios los valores, los modos de ser y hacer como persona.</p>	<p>vidas, en base a qué estamos haciendo un modelaje, sincero y representativo.</p>
<p>El diálogo entre las relaciones familiares</p>	<p>El dialogo se sustenta en escuchar, en lograr que el otro encuentre sus propias soluciones, evitar criticar o condenar ya que estas son barreras en la comunicación, asumir una postura humilde, honesta amorosa hace que el otro sienta confianza y seguridad con</p>	<p>El diálogo entre las relaciones familiares, para que sea sanador, requiere ser un diálogo de paz. Frecuentemente se establecen en las relaciones familiares diálogos conflictivos, no obstante, un diálogo conflictivo está convocando un diálogo de paz, está mostrando memorias</p>	<p>El diálogo es el elemento de cohesión en las relaciones familiares. Dentro de la estructura social familiar o de la microsociedad entendida como familia sino no hay dialogo no hay nada, lo único que va haber violencia, hostilidad, el acunamiento del individuo, que es lo que</p>	<p>Hoy en día, con tanta sobre carga de trabajo por el tema de lo económico, hay escasez de calidad de tiempo-para compartir entre padres e hijos, tanto que la televisión, los celulares, los video juegos se han convertido en las nanas de los niños, entonces el dialogo es que el niño necesita tener algo, o</p>

	<p>nosotros. Es importante hablar sobre lo que sentimos y no lo que pensamos, el primero tiende puentes de comunicación, el compartir sentimientos abre el dialogo desde el corazón, el otro queda solo en la mente.</p>	<p>ancestrales del sistema familiar que están clamando a gritos por ser sanadas. Es ahí donde tengo que cambiar la forma habitual de reaccionar ante esas memorias, que se me están mostrando.</p>	<p>va traer problemas, el dialogo es el que logra el control de las emociones, el dialogo no es grito, el dialogo es posibilidad de escucha, escuchar la posición del otro, escuchar lo que el otro entiende sobre el hecho que esta siendo tratado</p>	<p>complacencia de caprichos, es mas importante que el compartir con los padres.</p>
	<p>Los padres creen que los valores se enseñan con la palabra, pero no, se enseñan con la vivencia con el ejemplo, con el modelaje, hay padres que le repiten al niño que hacer y como</p>	<p>El modelaje es la forma más hermosa y potente de transmitir valores. Modelando el amor, la gratitud, el reconocimiento, la honra, el merecimiento, la responsabilidad. Cuando comienzo a</p>	<p>Más que transmitir es compartir lo vivido en un marco común, bajo criterios de corresponsabilidad, antes los adultos estaban en condición de enseñantes, ahora están en condición de aprendiz, en función de</p>	<p>Estos valores se transmiten a través de la observación de la percepción que hacen estos hijos de sus padres, por que una cosa es lo que mandan los padres y otra cosa es que los hijos están aprendiendo a través del</p>

<p>Transmisión de valores en la familia</p>	<p>hacerlo, pero su conducta no es idónea, ni compatible con lo que predicán, la coherencia debe ser total, para que se puedan asumir en internalizar los valores y principios, en esto nuestros padres y abuelos fueron muy sabios precisos e implacables en comportamientos y conductas como la honestidad la responsabilidad.</p>	<p>modelar todo esto, ese es el mejor aprendizaje, cuando soy coherente, cuando mi actitud, mi palabra, mi pensamiento son coherentes con el plan de Dios, entonces puedo transmitir valores</p>	<p>la telemática, la informática ahora son los niños los que están enseñando a los padres; todos debemos estar involucrados por una cosa muy sencilla el estado de bienestar es el bien común.</p>	<p>modelaje de los padres, y hablo mas de ese modelaje de manera inconciente que ese modelaje de manera controlada, donde le decimos a los hijos tu tienes que hacer esto y esto, cuando ellos están mirando que papa y mama están haciendo todo lo contrario de lo que esta predicando.</p>
<p>Misión del padre y la madre</p>	<p>Cuando se habla de la misión del ser humano, yo vine a saber cual era mi misión a los cuarenta años de edad, antes hacia muchas cosas, pero no sabia cual era mi misión de vida,</p>	<p>La misión de los padres es rescatar el sentido sagrado de la familia. Modelando con las actitudes, con el ejemplo los valores éticos, morales, espirituales. Me voy a</p>	<p>La misión de los padres es brindarles las posibilidades de que el niño crezca de manera mas articulada a los tramas de la vida que mas adelante el individuo sepa</p>	<p>Cuando tenemos una buena relación con papa, nuestra manera de proveernos en la vida es fluir, porque papa el proveedor de la familia, porque si yo cuestiono a mi padre, también estoy</p>

	<p>cuando comprendemos a que vinimos, para que vivimos, para que estas aquí, entonces empiezas a vivir, a sentir, a gozar a vivir en plenitud.</p>	<p>equivocar como padre y como madre, y ante el error, recorro a la honestidad y la humildad para aprender del error y compartir en familia que la convivencia es un proceso de aprendizaje. Los hijos nos enseñan a ser padres.</p>	<p>defenderse, sepa asistirse y en esa procura de si mismo por sobrevivir no atropelle al otro, la misión es que sea de respeto, que sea de procurar una vida en respeto, con respeto y hacia el respeto.</p>	<p>cuestionando la manera que llega mi prosperidad y productividad, personas que han estado en presencia de su papa pero, papa no ha tenido una participación como tal, hay ausencia en presencia, yo puedo estar con mi papa, pero mi papa no tiene la potestad de decidir cosas, sino que mi mama es la que se encarga, entonces esta figura masculina se me torna como muy ausente, esto me puede crear a mi, algún conflicto en mi manera de lograr mi propia independencia o auto suficiencia económica o material.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Mantener la familia unida</p>	<p>Para mantener la familia unida en la formación integral necesitamos fortalecer nuestras manifestaciones afectivas, poner la mano en el hombro de nuestro hijo, darle un abrazo, decirle que me siento orgulloso de lo inteligente que es, manifestarle con frecuencia que lo mas grandioso que Dios me ha dado es su existencia y su compañía. El afecto hay que comunicarlo desde que el bebe esta en el vientre materno, la seguridad, la confianza, la alegría, el amor lo traemos desde ahí.</p>	<p>A través del amor, de la comprensión, de la compasión, de la solidaridad. Estando alerta para sanar la tendencia a la indiferencia, al no reconocimiento, a la negligencia, a la apatía, para asumir la verdad con gozo, con entusiasmo, con pasión, con amor, haciendo del corazón el centro de operaciones. Mantengo la familia unida cuando la razón está al servicio del amor.</p>	<p>La vida en familia cada vez mas parezca una opción, por que estamos tan diluidos que parece que la familia esta cobrando una importancia u otra en función de que se convierte en una suerte de estancia, donde nos sentimos en apoyo permanente, nos sentimos en referencia permanente, la familia se esta convirtiendo nuevamente en una referencia a la cual hay que ir, por que se convierte si se quiere en el punto de convergencia de lo que somos, vivir en familia es la condición por excelencia del ser humano no es un atributo es una</p>	<p>Básicamente la comunicación me mantiene muy cercana a mis seres queridos, me refiero a la comunicación de poder expresar en todo momento ante todos los miembros de mi familia, como me siento en algunas situaciones, o ante ciertas situaciones, cuando pueden hacer participar al hijo de este mundo emocional, personal de cada padre tiene mucho que ver en crear algunos rituales en los que participaría este grupo familiar, y que esos rituales representan un momento de unión, esos momentos pueden ser las comidas, viajar, ir al cine, por que esto es lo que crea los momentos de intimidad en la familia, los que se</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			condición.	respetan y que se acuerdan entre todos los miembros para mantener esos valores, que son la intimidad, la comunicación, es crear y reforzar el mundo emocional.
Soluciones de problemas y situación difícil en la familia	Lo ideal es desarrollar un diálogo desde lo que cada uno siente acerca de la situación para analizar alternativas de solución, hacer acuerdos y que todos los componentes de la familia intervengan, esta estrategia conduce a que todos y cada uno asuman compromisos con la situación presentada,	Primero comienzo agradecer que se haya presentado esta situación, porque esto me da la oportunidad de sanarla Ahora hay aquí hay algo muy importante, que es la actitud hacia la meditación, hacia la reflexión, hacia la introspección, en un diálogo interno hago todo esto, hago una reflexión, en una	Problema es problema de una u otra manera las fricciones son parte también de la vida, el problema si se quiere dentro del seno familiar viene dado en la misma convivencia, acaso la convivencia no es un problema ya, convivir es el problema de la familia como resolver los problemas en la familia es una tarea difícil, porque	El primer paso en la familia de hoy es poder tomar conciencia de que hay un conflicto, existen crisis para reforzar y revisar que mi sistema de valores va bien, que mi actitud ante lo que yo planteo va bien, y que yo estoy cumpliendo con una serie de normas personales y por ende una serie de normas en familia, pero cuando yo no hago una revisión

	<p>se van a sentir valorados, respetados y van a desarrollar en ellos la capacidad de escucha, siendo más tolerantes y comprensivos ante las diferencias. En la solución de un conflicto se requiere que alguien haga el rol de conciliador o arbitro para que no se desvíe el problema hacia solo culpables y el encuentro se transforme en un campo de batalla donde las ofensas no permitan ver las opciones o alternativas, también es importante el análisis de los pro y los contra antes de tomar decisiones</p>	<p>conversación con Dios y con la expresión: "Perdóname", a la cual se responde: "Tú eres inocente, no tengo nada que perdonarte". El buen humor a flor de piel. Son estas algunas de las tantas estrategias que se pueden utilizar para resolver conflictos familiares.</p>	<p>hay problemas de distintos ordenes y en distintos momentos de evolución de esa familia, una cosa es los propios hijos y la crianza de esos hijos y otra cosa es la condición de estos hijos en términos de juventud y luego de casados, de padres y de abuelos, pues la vida va cambiando, es un eterno devenir y los problemas van con ellos en ese sentido los problemas son simples circunstanciales por ende la condición de unidad que debe prevalecer en el seno de la familia debemos encontrar el sentido del problema para</p>	<p>constante de eso y se presentan conflictos y crisis porque eso es muy normal, los cambios generan crisis, pero si lo asociamos con algo que es mucho mas grande que nosotros y no podemos con eso, tal vez lo que queremos es huir, creo que es una toma de conciencia y poder asumir que todos los días de mi vida, que puedo tener situaciones de conflicto y de crisis en una escala muy pequeña o en una escala mediana pero cuando llego a tener un problema que me cuesta manejarlo que voy a tener que recurrir a un profesional.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	trascendentales para el equipo familiar, se debe escuchar la opinión de todos los involucrados, en la mayoría de los casos los hijos nos tienen la solución ya que ellos no están tan contaminados como nosotros.		resolverlo.	
Influencia de la familia en la dimensión ética de la persona	Cada papa y cada mama al levantarse debe pensar y rogar a Dios para que nos llene de Sabiduría antes de cada gesto, palabra o acción y tengamos la capacidad de discernir si esto va a beneficiar o perjudicar a los hijos, entonces vamos a proceder bien y así estamos fertilizando esa semillita, yo diría	En la medida que en la familia se asumen estos valores espirituales, ahí aflora la ética, ahí está implícita la ética La mayor ética es la reproducción fidedigna de la imagen y semejanza de Dios. Cuando en familia se comparte la fidelidad a Dios estamos creando ciudadanos éticos.	La familia es la que aporta el andamiaje donde se prescriben los valores, donde se crecen los principios, pues influye en todo distintamente el marco de familia que tenga cada quién, uno responde a como ha sido formado, como ha ordenado, como ha visto que hace el otro, lo otro es otro, de manera mas próxima	Hay mucho de mi ética que tiene que ver con lo que yo observe de mi papa y de mi mama, la ética básicamente tiene que ver con sentirme bien, con todas las decisiones que yo tome, o con ser honesta conmigo misma ante las actitudes y las decisiones que yo asumo en mi vida ante las acciones la ética tiene que ver con la

	que tenemos que trabajar con los jóvenes en el sentido de que el día que ellos sean padres o madres tengan una paternidad responsable y se planifique la llegada de estos en un entorno equilibrado emocional, afectivo y espiritualmente.		son quienes comparten en familia con uno, distintamente si son padre o madre puede ser la abuela etc. en el caso del modelaje es una cuestión que se vive, eso se percibe quien vive en espíritu de la familia, se transpira la gente que tiene ordenada su vida hacia la familia.	lealtad que yo tengo hacia mis valores, en cualquier situación de la vida, yo creo que en la medida que soy honesta conmigo misma, eso me va a permitir que todas las noches yo me pueda ir a la cama en paz,
La convivencia en la familia.	El vínculo afectivo familiar es un lazo de unión tan fuerte que permite la tolerancia y comprensión al otro, adoptando normas de convivencia y funcionamiento, que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible. La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y	La convivencia es lo más hermoso en la familia, el compartir en familia, destinar tiempo para compartir felices en familia, comer en familia, orar en familia, pasear en familia, viajar en familia, resolver situaciones en familia, La cuestión es no	La convivencia se traduce en la posibilidad de estar siendo y de llegar a ser, y en ese sentido sino valoramos la convivencia en el marco de la cotidianidad y hacer de ella algo extraordinario, significativo y algo por lo cual nosotros nos podamos sentir identificados viviendo	Esta convivencia tiene que estar basada en la comunicación, en el respeto cuando los padres le pueden decir a sus hijos, lo que tu escojas para nosotros estará bien, cuando un hijo ha sido criado, cuando ha crecido en un ambiente de honestidad de total comunicación, de esa cercanía en la parte emocional con

	<p>conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿como nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo mas personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.</p>	<p>asustarme porque se presenten conflictos, al contrario, agradecer que se hagan presentes, porque esto trae crecimiento y más unión familiar.</p>	<p>este transito, no lo vamos a lograr, por más teorías que se saquen, por más manuales que se escriban, activar en beneficio del desarrollo de la familia plena.</p>	<p>papa y mama, no tiene porque tener resultados negativos fuera del hogar, hay que darle la confianza a cada hijo, cuando papa le pregunta que es lo que tu quieres hacer o que te gustaría, entonces desde pequeño, yo puedo practicar eso con mi hijo y preguntarle que es lo que tu quieres en este momento y lo que tu quieras pues yo estoy ahí para darte fuerzas, para escucharte, para darte apoyo.</p>
	<p>Cambiaría acción social por responsabilidad social, que ese es el termino de hoy en día,</p>	<p>La trascendencia de la familia es que toda la sociedad es mi familia, aprendo a convivir en familia,</p>	<p>La familia produce las nuevas generaciones y como producto debe estar encaminado hacia los principios que</p>	<p>En el mismo momento en que cada familia, , pueda tomar conciencia diariamente, de afrontar estas pequeñas crisis</p>

<p>La familia en su acción social</p>	<p>si vamos a entrevistar a nuestros vecinos, que están haciendo por el país, vamos a encontrar que los vecinos no están haciendo nada, que no estamos teniendo una responsabilidad social y la responsabilidad social es salir del entorno ayudar a las personas, la responsabilidad social no es dar, es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas del entorno, a medida que el ser humano tome conciencia de ese papel que puede desempeñar y le causa satisfacción prestar un apoyo, y satisfacción espiritual como misión de vida, que el ser humano</p>	<p>aquí en el núcleo familiar, para hacer extensivo esto a la sociedad. Toda la sociedad es mi familia, todos son mis hermanos, soy uno con todos. Comienzo a desarrollar esa sensibilidad social que me permite asumir la misión social que me corresponde dentro del Plan de Dios.</p>	<p>están siendo demandados mundialmente, generacionalmente, humanitariamente para que cada día seamos como individuos mas responsables, mas conscientes de lo que somos, en relación con la naturaleza en relación con nuestras culturas, con nuestros procesos vitales, de tal manera que la familia es y debe ser la condición por excelencia en la cual se forjan esos principios ordenadores de una responsabilidad compartida.</p>	<p>que se forman en el hogar, entonces, logra crear un gran impacto en lo social porque lo que se esta formando individuos que son responsables en todas las áreas de la vida, y cuando se presenta un conflicto grande o pequeño, todos tenemos esa capacidad de tomar conciencia de verlo como un conflicto, y de tener la disposición de resolverlo, puede suceder en la relación con las personas que interactúan en el mundo social</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>crezca, que se sienta que ayuda al otro, eso se debe internalizar y esto es responsabilidad social de la familia.</p>			
<p>Transmisión de valores por el Docente</p>	<p>Es maravilloso cuando encontramos docentes comprometidos con su vocación, innovación y creatividad en la convivencia y el compartir son las dos herramientas claves para que el docente internalice en sus estudiantes valores y principios de vida, se requiere que ellos se comprometan y disfruten a plenitud del ejercicio docente para que haya congruencia entre sus acciones y</p>	<p>Bueno, la educación es una profesión sagrada. Es necesario rescatar el sentido sagrado del educador y de la educación para poder transmitir los valores. También es necesario hacer cambios dentro de la educación porque los objetivos no pueden ser fríos, los objetivos no son únicamente lo que está ahí en un contenido programático, hay objetivos más trascendentales y eso</p>	<p>No es problema de convencimiento, ni siquiera de transmitir los valores, el problema es que el maestro es que se sienta maestro es aquel que enseña en, desde y para la vida en este momento no se trata solamente de prepararse cognitivamente, sino que se trata cada vez mas de convérsense de ser persona y de ser mejor persona, desde allí es generar los procesos de</p>	<p>El docente transmite sus valores a través del modelaje, de este modelaje asertivo, el docente tiene que estar muy alerta ante los procesos que se le presenten como ser humano, como pareja, como miembro de una familia, porque muchas veces el docente se le olvida que estos pequeños niños, o estas pequeñas almas que esta formando, tienen mucho que ver con su proceso personal, con lo que el no tiene todavía</p>

	<p>se cambie el castigo, la sanción, la boleta al padre de familia por estímulos y motivación lúdica hacia el comportamiento o actitud que deseamos se mejore en el estudiante. También es necesario que colabore con el estudiante sin señalarlo "Porqué"? con auto-evaluaciones periódicas porque es allí donde nace el verdadero compromiso de mejora y crecimiento personal, ningún ser humano inicia un camino de mejoramiento si no toma consciencia del Que? Y Para qué?</p>	<p>tengo que tomarlo en cuenta, es lo esencial, de repente no se ha logrado un objetivo de un contenido programático, pero se ha logrado un objetivo de una transformación profunda del ser, y eso es vital, porque ese contenido programático lo puede encontrar en un libro, si yo lo motivo suficientemente y lo estímulo, él lo va a encontrar. En cambio, este objetivo trascendental de encontrarse a sí mismo, de encontrar su propia valía, de descubrir su esencia, eso es prioritario. Los valores que realmente trasmite el docente</p>	<p>modelaje y luego eso queda en una condición abierta por que uno no puede imponer eso, en el momento que imponga eso ya no es modelaje, ya es dominio entonces aquí entramos en eso, ser maestro en este momento es el grito de la humanidad a los maestros. Los alumnos necesitan el maestro en función de ayudarlo a pensar, de ayudarlo a reflexionar y de ayudarlo a ser, que ese conocimiento esa información le sea útil para la vida,</p>	<p>modificado, concluido o resuelto en su vida, por el simple hecho de que, durante cinco días a la semana tiene a un grupo de niños, o adolescentes que esta totalmente interactuando con el o con ella, y que alguna manera de percibir al docente que no es a través de lo que el esta transmitiendo en una pizarra, sino que es la percepción a través de otro sentido, a través del alma porque el tiempo que comparte con estos alumnos es un tiempo bastante considerable y el docente que tiene que tomar en cuenta que es un ente, que influye de una manera inconciente, y de una manera</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Aquí es donde el docente realmente hace su labor de maestro.	son los que modela con sus actitudes.		conciente en todas estas personitas que se están formando como adultos.
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------

INTERSECCION.

ELEMENTOS COINCIDENTES.

1. Formación integral del ser humano.

La formación integral del ser humano, implica develar la integralidad del ser, una asistencia compleja de comprensión del ser humano en sus múltiples dimensiones como ente biológico, social, familiar, emocional, psicológico, mental y espiritual lo cual implica generar procesos sistémicos integrados para mejorar las condiciones de vida, hoy se esta humanizando llegando al ser, a ese ser que es comunicación, a ese ser que es emociones, que es sentimientos que es historia.

2. El autoconocimiento del ser

El autoconocimiento del ser, es un proceso progresivo continuo de la persona, en la medida que se entrega a sentir el silencio en el aquietamiento de la mente, es encontrarse así mismo, es admiración, sorpresa, es inquietud, es una toma de conciencia de todo lo que percibe el ser humano en la convivencia familiar que incluye vivencias positivas y negativas es reflexionar y así comprender su misión de vida.

3. La familia en la formación integral del ser humano.

La familia es la gran universidad de la convivencia para la formación integral del ser. Le llamamos la familia de la vida donde la integran diferentes personas que conviven con el niño e influyen manera significativa o no tan significativa. Cuando hablamos de ese ser holístico decimos que hay cuatro componentes de esa integralidad, ellos son el aspecto espiritual, emocional, afectivo y físico, varían de acuerdo a la composición familiar, donde se van

fertilizando los principios los valores, los modos de ser y hacer como persona.

4. El diálogo entre las relaciones familiares.

El diálogo es el elemento de cohesión en las relaciones familiares. Dentro de la estructura social familiar o de la microsociedad entendida como familia El dialogo se sustenta en escuchar, en lograr que el otro encuentre sus propias soluciones, evitar criticar o condenar ya que estas son barreras en la comunicación, asumir una postura humilde, honesta amorosa hace que el otro sienta confianza y seguridad con nosotros. Debe ser un dialogo de paz donde se controlen las emociones. Es importante hablar sobre lo que sentimos y no lo que pensamos, el primero tiende puentes de comunicación, el compartir sentimientos abre el dialogo desde el corazón, el otro queda solo en la mente.

5. Transmisión de valores en la familia.

Más que transmitir es compartir lo vivido en un marco común, bajo criterios de corresponsabilidad, Los padres creen que los valores se enseñan con la palabra, pero no, se enseñan con la vivencia con el ejemplo, con el modelaje, El modelaje es la forma más hermosa y potente de transmitir valores, modelando el amor, la gratitud, el reconocimiento, la honra, el merecimiento, la responsabilidad. Cuando comienzo a modelar todo esto, ese es el mejor aprendizaje, cuando soy coherente con mi actitud, y mi palabra; hay padres que le repiten al niño que hacer y como hacerlo, pero su conducta no es idónea, ni compatible con lo que predicán, la coherencia debe ser total, para que se puedan asumir en internalizar los valores y principios.

6. Misión del padre y la madre.

La mi misión de vida, es cuando comprendemos a que vinimos, para que vivimos, para que estas aquí, entonces empiezas a vivir, a sentir, a gozar

a vivir en plenitud. La misión de los padres es brindarles las posibilidades de que el niño crezca de manera mas articulada a los tramas de la vida que mas adelante el individuo sepa defenderse, sepa asistirse y en esa procura de si mismo por sobrevivir no atropelle al otro, la misión es que sea de respeto, que sea de procurar una vida en respeto, con respeto y hacia el respeto. Debemos tener en cuenta que los hijos enseñan nos enseñan a ser padres es ahí donde debe existir la comprensión.

7. Mantener la familia unida.

Para mantener la familia unida en la formación integral necesitamos fortalecer nuestras manifestaciones afectivas, a través del amor, de la comprensión, de la compasión, de la solidaridad y de la comunicación de poder expresar en todo momento ante todos los miembros de la familia, como se siente la persona en algunas situaciones, o ante ciertas situaciones, cuando pueden hacer participar al hijo de este mundo emocional, personal de cada padre tiene mucho que ver en crear algunos rituales en los que participaría este grupo familiar, y que esos rituales representan un momento de unión, esos momentos pueden ser las comidas, viajar, ir al cine, por que esto es lo que crea los momentos de intimidad en la familia, los que se respetan y que se acuerdan entre todos los miembros para mantener esos valores, que son la intimidad, la comunicación, es crear y reforzar el mundo emocional.

8. Soluciones de problemas y situación difícil en la familia.

El primer paso en la familia de hoy es poder tomar conciencia de que hay un conflicto, existen crisis para reforzar y revisar que el sistema de valores va bien, que la actitud ante lo que se plantea va bien, y que se están cumpliendo con una serie de normas personales y por ende una serie de normas en familia. Lo ideal es desarrollar un diálogo desde lo que cada uno

siente acerca de la situación para analizar alternativas de solución, hacer acuerdos y que todos los componentes de la familia intervengan, esta estrategia conduce a que todos y cada uno asuman compromisos con la situación presentada, se van a sentir valorados, respetados y van a desarrollar en ellos la capacidad de escucha, siendo más tolerantes y comprensivos ante las diferencias.

9. Influencia de la familia en la dimensión ética de la persona.

La ética tiene que ver en que la persona se sienta bien, con todas las decisiones que tome, o con ser honesta conmigo misma ante las actitudes y las decisiones que asuma en la vida ante las acciones, la ética tiene que ver con la lealtad que se tenga hacia los valores, en cualquier situación de la vida, en la medida que la persona sea honesta consigo misma, encuentra en su entorno equilibrio emocional, afectivo y espiritualmente. La familia es la que aporta el andamiaje donde se prescriben los valores, donde se crecen los principios, pues influye en todo distintamente el marco de familia que tenga cada quién, uno responde a como ha sido formado, ordenado, como ha visto que hace el otro, lo otro es otro, de manera mas próxima son quienes comparten en familia, en el caso del modelaje es una cuestión que se vive, eso se percibe quien vive en espíritu de la familia, se transpira la gente que tiene ordenada su vida hacia la familia.

10. La convivencia en la familia.

El vínculo afectivo familiar es un lazo de unión tan fuerte que permite la tolerancia y comprensión al otro, adoptando normas de convivencia y funcionamiento, que a su vez hacen que cada familia sea única e irreplicable. La convivencia se traduce en la posibilidad de estar siendo y de llegar a ser, y en ese sentido se debe valorar la convivencia en el marco de la cotidianidad y hacer de ella algo extraordinario, significativo y algo por lo cual nosotros nos podamos sentir identificados viviendo este tránsito. Esta

convivencia tiene que estar basada en la comunicación, en el respeto cuando los padres le pueden decir a sus hijos, lo que tu escojas para nosotros estará bien, cuando un hijo ha sido criado, cuando ha crecido en un ambiente de honestidad de total comunicación, de esa cercanía en la parte emocional con papa y mama, no tiene porque tener resultados negativos fuera del hogar, hay que darle la confianza, apoyo a cada hijo.

11. La familia en su acción social.

La familia produce las nuevas generaciones y como producto debe estar encaminado hacia los principios que están siendo demandados mundialmente, generacionalmente, humanitariamente para que cada día seamos como individuos más responsables, mas conscientes de lo que somos, en relación con la naturaleza en relación con nuestras culturas, con nuestros procesos vitales, de tal manera que la familia de tal manera que la familia es y debe ser la condición por excelencia en la cual se forjan esos principios ordenadores de una responsabilidad compartida.

La responsabilidad social no es dar, es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas del entorno, a medida que el ser humano tome conciencia de ese papel que puede desempeñar y le causa satisfacción prestar un apoyo, y satisfacción espiritual como misión de vida, que el ser humano crezca, que se sienta que ayuda al otro, eso se debe internalizar y esto es responsabilidad social de la familia.

12. Transmisión de valores por el docente.

El docente debe sentirse maestro es aquel que enseña en, desde y para la vida en este momento no se trata solamente de prepararse cognitivamente, sino que se trata cada vez mas de convérsense de ser persona y de ser mejor persona, comprometido con su vocación, innovación y creatividad en la convivencia y el compartir son las dos herramientas claves para que el

docente internalice en sus estudiantes valores y principios de vida, se requiere que ellos se comprometan y disfruten a plenitud de transmitir sus valores a través del modelaje, de este modelaje asertivo, el docente tiene que estar muy alerta ante los procesos que se le presenten como ser humano, como pareja, como miembro de una familia. Los alumnos necesitan el maestro en función de ayudarlo a pensar, de ayudarlo a reflexionar y de ayudarlo a ser, que ese conocimiento esa información le sea útil para la vida, de encontrarse a sí mismo, de encontrar su propia valía, de descubrir su esencia, eso es prioritario.

.

.

FORMATO DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cómo explicaría la formación integral del ser humano?
2. ¿Cómo es el autoconocimiento del ser?
3. ¿Como contribuye la familia en la formación integral del ser humano?
4. ¿Qué es para Ud. el diálogo en las relaciones familiares?
5. ¿Cómo se transmiten los valores en la familia?
6. ¿Qué misión cumple el padre y la madre?
7. ¿Cómo se debe mantener la familia unida?
8. ¿Cuándo se presenta un problema o situación difícil en la familia como se resuelve?
9. ¿Cómo la familia influye en la formación ética de la persona?
10. ¿Cómo considera la convivencia en la familia?
11. ¿Cuál es el papel que desempeña la familia en su responsabilidad social?
12. ¿En el ámbito educativo como el docente transmite los valores?

PLANTEAMIENTOS Y PROPUESTAS: EDUCAR DESDE Y PARA LA FAMILIA.

Es necesario tener presente que familia como núcleo de la sociedad, es la encargada de transmitir y promover los valores y principios elementales de la convivencia e interrelación humana; es primordial fortalecer a la familia en su deber y obligación para la formación integral del niño en un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, comunicativa y cognitiva) a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Educación desde la familia, empieza cuando el bebé está en el vientre materno, percibe todas aquellas programaciones de amor, afecto, tranquilidad que se le manifiestan, al nacer lo ideal sería que en su entorno exista comprensión, amor, estabilidad emocional, ya en la etapa adulta, cuando se tome conciencia de misión de vida, cumplirá un servicio a la humanidad; es responsabilidad de los padres participar en el mundo de vida de los niños en la formación de su personalidad; comprendiendo en su forma de ser y estar.

En el ser humano es evidente que el proceso de hacerse así mismo, se dirige a la autonomía individual y al desarrollo de las destrezas personales, que permiten el autoconocimiento, ya que en una situación social caracterizada por altos niveles de diversidad moral, la autonomía moral es imprescindible para mantener conductas orientadas por los propios valores, así como para no ceder ante la presión externa, es entonces a los padres a quienes les corresponde orientar al niño en su autoconocimiento, para desarrollar capacidades en las interrelaciones personales con el mundo que les rodea.

Ahora bien, la educación como elemento teórico esencial, desarrolla o perfecciona facultades, intelectuales, físicas y morales del niño por medio de preceptos ejercicios y ejemplos; la familia como primer ámbito educativo, necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño conllevando problemas familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia y violencia, es responsabilidad de los padres en crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana, cumpliendo con una educación eficiente, dirigida al crecimiento biológico psicológico social, ético y moral del niño, al desarrollo integral de su personalidad

Por esto, es necesario que en la familia exista la comunicación entre las relaciones interpersonales, la comunicación esta guiada por los sentimientos y por la información que se transmite y comprende, es comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, para unirse o vincularse a través del afecto. Debe existir la unión, el respeto mutuo y unos valores bien asentados, es necesario saber escuchar en silencio, es una virtud que los padres deben tener, antes de contradecir al hijo, se escucha, analiza, y trata de comprender lo que él quiere decir, y después hablar pero con amor.

El ambiente adecuado para el diálogo y la comprensión entre los miembros de la familia, se fortalece cuando hay la capacidad de análisis, autocrítica, iniciativa, interdependencia y la creatividad. Es así que para el buen funcionamiento familiar es necesaria la precisión y definición de las normas y pautas en las que el niño se envuelve y compromete con las metas de su familia. El diálogo es el que logra el control de las emociones, el diálogo no es grito, es posibilidad escuchar la posición del otro, es lograr que el otro encuentre sus propias soluciones, evitar controlar y criticar, ya que

estas son las barreras de comunicación, asumir una postura humilde, honesta, amorosa hace que el otro sienta confianza y seguridad con otros, por lo tanto con la comunicación se valora al niño, se hace cociente de sus habilidades para triunfar y salir adelante, permite la interdependencia, con sentido a la lealtad y pertenencia.

Los niños aprenden por imitación, más por lo que se ordena e impone y así sienten confianza y respeto por los que actúan como modelos, aun cuando se equivoquen. Considerando al modelaje como la forma mas hermosa y potente para transmitir valores, modelando el amor, la gratitud, el reconocimiento, la honra el merecimiento, y la responsabilidad, cuando se comienza a modelar todo esto, ese es el mejor aprendizaje, cuando se es coherente con la actitud, la palabra, y el pensamiento, si se asumen e internalizan los valores y principios, entonces se podrá transmitir valores.

En el educar para la familia los valores son la base de la formación integral del futuro ciudadano para integrarse a la sociedad y formar una familia ejemplar, teniendo en cuenta en el mundo de los valores, la ética como elemento teórico, se considera como una ciencia practica y normativa que estudia el comportamiento del ser humano que convive socialmente bajo una serie de normas, Escobar, (2000:24) “La ética es la ciencia que estudia la moral del hombre en la sociedad” por lo tanto la ética es una ciencia práctica, porque tiene por objeto la conducta humana, es la posibilidad del ser humano para tomar decisiones, a partir del uso de la libertad, lo cual se rige por principios, que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan la vida, provenientes de un ambiente sociocultural , cuando la persona asume reflexivamente los valores, se da el proceso del desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral en sus decisiones éticas.

El educar para la familia, es la que aporta el andamiaje donde se prescriben los valores, donde se crecen los principios, pues influye en todo, distintamente el marco de familia que tenga cada quién, uno responde a como ha sido formado, ordenado, como ha visto que hace el otro, lo otro es otro. Teniendo en cuenta que en la formación la ética tiene que ver en que la persona se sienta bien, con todas las decisiones que tome, o con ser honesto consigo mismo, ante las actitudes y las decisiones que asuma en la vida, ante las acciones, con la lealtad que se tenga hacia los valores, en cualquier situación de la vida y así se podrá vivir en paz.

Por lo tanto, en el ser humano la ética es importante para tomar decisiones libres, responsables y autónomas. En lo espiritual es comprenderse a si mismo en su esencia y comprender a los demás, en lo afectivo es capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales, en la comunicativa, interactúa significativamente e interpreta mensajes con sentido crítico y en la educación es capaz de comprender y aplicar activamente los saberes en la interacción consigo mismo, con los demás y su entorno.

Es preciso resaltar, que educar desde la familia la misión de padres es: amar, orientar esclarecer, comprender, e incentivar, actuar así es darle la oportunidad al hijo a formar su personalidad y comprender la vida, en el amor y la confianza que depositen en ellos. Establecer saludables relaciones interpersonales padres-hijos, las normas deben ser flexibles, para conocer con certeza qué se debe hacer o no hacer, y definir en los participantes su marco de actuación, donde el aprendizaje se cumple dentro de un contexto social es decir formar a los jóvenes en la libertad y aceptación de la responsabilidad personal, en la solidaridad y servicio a los demás, aprender a llevar una vida honesta, que se fundamenta en el ejercicio de las virtudes y valores.

En el educar para la familia los niños durante su desarrollo practican y ensayan los papeles que tendrán como adultos. Se aprende a dar y a recibir, se aprende a ser padres, a procurar y alegrarse con el bienestar de los demás, se estimulan las vocaciones hacia carreras y oficios y así como los roles que se asumirán. Es necesario formar personas capaces de evolucionar, innovar adaptarse y dominar las nuevas situaciones y los constantes y rápidos cambios. Se puede muy bien aprender de los hijos, enriquece y da nobleza aceptar los errores,

La familia unida es la que induce a los hijos a compartir, cooperar, y negociar, la definición de los límites. El niño se envuelve y compromete con las metas de su familia, los hijos responden de manera eficiente, en especial cuando las normas son flexibles participan en la elección de ellas, y así hay consistencia, coincidencias y amor entre los integrantes de la familia. Para mantener la familia unida, necesitamos fortalecer nuestras manifestaciones afectivas, vivir en familia es la condición por excelencia del ser humano, no es un atributo es una condición. Hay que compartir los momentos de unión, de intimidad en la familia, esos momentos son: viajar, ir al cine, a un parque, a un centro comercial, practicar un deporte, en los que se respetan y se acuerdan entre todos los miembros, para mantener esos valores, que son la intimidad, la comunicación es crear y reforzar el mundo emocional.

Por otra parte, cuando se presenta una situación difícil en la familia es primordial darse apoyo emocional, estar conscientes de cómo afecta a los hijos el comportamiento de los padres, Bolaños, (1996:23-25) afirma "Las familias tienen sus propios recursos para tomar sus propias decisiones", es importante el análisis de los pro y los contra, antes de tomar decisiones trascendentales para el equipo familiar, en una situación difícil o conflicto, lo importante es el reconocimiento del otro y la revalorización de uno mismo, de este modo podemos escuchar y comprender, que es lo que dice el otro,

cambiar la actitud de cara al conflicto y conseguir una mayor amplitud de alternativas de solución del mismo.

Los integrantes de la familia deben tomar conciencia de que si hay un conflicto, existen crisis para reforzar y revisar, que el sistema de valores va bien, que la actitud a lo que se plantea va bien y que se están cumpliendo con una serie de normas personales y por ende una serie de normas en la familia. Lo ideal es, desarrollar un diálogo desde lo que cada uno siente acerca de la situación para analizar alternativas de solución, hacer acuerdos y que todos los componentes de la familia intervengan, esta estrategia conduce a que todos y cada uno asuman compromisos, con la situación presentada, se van a sentir valorados, respetados y van a desarrollar en ellos la capacidad de escucha, siendo más tolerantes y comprensivos ante las diferencias.

Ahora bien, otro elemento teórico es la convivencia, la familia es el ambiente donde se aprende a vivir y convivir compartiendo, porque así se establece el equilibrio individuo- sociedad. Zubiri (1982:21) afirma "En la sociedad el hombre sigue siendo absoluto centro de decisiones, pero comunalmente: por comunicación y decisión conjunta. Vivir es convivir. El hombre se abre al campo de la comunión personal", por lo tanto la familia debe reconocer su responsabilidad ineludible para la nueva marcha de la sociedad, donde actuamos y vivimos y es allí donde se construye la amistad, el respeto, la tolerancia que es lo más indispensable en la vida.

Es necesario, que cada persona con espíritu crítico ante los diferentes hechos e informaciones, conozcan mejor el mundo y a las personas de su entorno, en una convivencia de comprensión y cooperación entre si, donde el vínculo afectivo familiar es un lazo de unión, tan fuerte que permite la tolerancia y comprensión al otro, adoptando normas de convivencia y funcionamiento, que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible.

Por otra parte, se considera que la función social de la familia es trascendente, es decir su influencia va más allá de aquí y el ahora, su propia dinámica favorece los cambios espontáneos y los ajustes. Moreno (2008:25) “Los vínculos afectivos en el seno familiar no son exclusivamente psicológicos. Como sistemas de relación, son por su misma naturaleza psicosociales.” El hombre es esencialmente un ser social, vive circunscrito en la sociedad y recibe de ella un sistema de valores, asumir, que el otro en el contexto social es importante, con la única validación de sí mismo.

Es preciso, que la educación para la familia en el individuo, se oriente hacia el desarrollo y fortalecimiento de la relación: persona, sociedad, universo, como un contexto adecuado para el desarrollo integral del ser humano. Capacitar al joven para conducirse como verdadero ciudadano, consciente de los problemas sociales y deseosos de participar democráticamente en su solución, por lo tanto, la familia es y debe ser la condición por excelencia en la cual se forjan esos principios de responsabilidad social compartida.

En efecto, la educación debe plasmar conciencias colectivas estructuradas en los valores, moralidad, espiritualidad y ética, debe existir la prevalencia del espíritu sobre la materia adoptando los principios de vida: la ética como principio básico, la integridad, la responsabilidad, el respeto de las leyes y reglamentos, el respeto por el derecho de los demás ciudadanos, el amor al trabajo y el deseo de superación, si el ser humano esta en paz y tiene equilibrio interior, es ser de luz en el amor así mismo y a quienes le rodean, encontrara la alegría de vivir.

El Papa Juan Pablo II (3-7-2004) señala que “la educación debe aspirar a la formación integral de la persona humana, especialmente de los jóvenes” Es necesario entender que la educación debe enfocarse en un desarrollo integral y armonioso de la persona; los padres y los educadores son

responsables de esta misión, lo cual en el buen ejemplo de las acciones, los jóvenes captan y aprenden más fácilmente en la convivencia, por lo tanto, los padres y educadores deben compartir la educación de los niños ayudándolos a su desarrollo integral.

Es por esto, que los padres y educadores deben tener estabilidad emocional y seguridad en sí mismos, entender cual es su misión de vida para poder comprender a esos seres que están bajo su responsabilidad, saber escuchar, darles afecto, respetarlos, comprenderlos y orientarlos hacia el proyecto de vida, ser modelo en todas sus actuaciones ya que el joven observa su comportamiento. Morin (2000:20) afirma “La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana” es primordial afianzar la educación para la comprensión en los padres, educadores y jóvenes, la sociedad necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos es vital para las relaciones humanas en la sociedad.

Es necesaria la introspección, el examen permanente de sí mismo, ya que la comprensión de nuestras propias debilidades o faltas, es la vía para la comprensión de los demás. Si descubrimos nuestras debilidades o faltas, entonces podemos descubrir que todos tenemos una necesidad mutua de comprensión, es un reto para los padres y educadores cumplir con la misión de educar, por esto se hace necesario comprometerlos activamente en una participación de los programas educativos, escuela para padres, talleres de fortalecimiento de la familia, dinámicas de grupo en un ambiente familiar, calido y amoroso, todo lo cual estimula el crecimiento y la formación integral del ser humano.

Es preciso, ayudar a los jóvenes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios; formar

integralmente pensando más en el ser, su esencia, de vivir en armonía consigo mismo y con los demás seres.

Por este motivo, más allá de los efectos que puedan tener en los jóvenes los valores encarnados en cada personalidad, concreta valores como por ejemplo la paciencia, el buen humor, el compromiso ecológico, o la vida sana, entendemos que existe toda una serie de actitudes, que se muestran a partir de maneras de ser muy diferentes y que invitan intensamente a los jóvenes a: aceptarse como son, respetar la diversidad presente en todos los ámbitos y establecer relaciones interpersonales basadas en la tolerancia.

La aceptación de la propia forma de ser y alta autoestima en los padres y educadores, que tengan un buen conocimiento de sí mismos y se acepten tal como son, favorece a que los jóvenes se manifiesten de manera transparente, sin esconder lo que sienten o piensan en una situación determinada. Debe existir el respeto ante la diversidad moral, el derecho de cada joven a ser así mismo, requiere un compromiso previo de todo el grupo: el respeto ante las diferencias entre ellos y la cálida aceptación del otro.

Por lo tanto, la aceptación de la diversidad posibilita los intercambios y las relaciones interpersonales basadas en la tolerancia ante opciones diferentes, el diálogo y la flexibilidad se imponen como procedimientos necesarios para la convivencia. La autenticidad personal y la responsabilidad con el rol de modelo ante los niños priman sobre cualquier otro razonamiento, se debe transmitir respeto, amor, tolerancia, honestidad y demás valores, principalmente a través del ejemplo cumpliendo la misión de formar personas honestas con la sociedad y consigo mismo. El educador ha de ser consciente de la incidencia de su ser y hacer entre los alumnos, de la fuerza de su ejemplo y de la relación educativa.

Se debe tener presente, que el educador ocupa un papel primordial como agente transmisor de valores y estar cociente de la incidencia de su ser y hacer entre los jóvenes. Por otra parte, en la planificación de los contenidos académicos, siempre deben estar presentes los valores que contribuyen a la formación integral del joven, donde exista un ambiente cómodo para que los alumnos se relacionen y participen en dinámicas de grupo, y así interioricen los valores, es importante resaltar que el educador debe vivir con energía, entusiasmo y empatía, tener una personalidad definida y coherente, sólo a partir de una conciencia de sí mismo, se puede abordar con eficacia la diversidad moral presente en los jóvenes.

Los padres y educadores deben estar en comunicación permanente para lograr el desarrollo armónico del joven en la convivencia familiar y escolar y así el joven percibirá coherencia, entre el ambiente familiar y el ambiente escolar, considerando que los padres son las primeras personas que hacen presencia en la vida de los seres, desde el punto de vista de la formación integral, influyen de manera significativa o no tan significativa, pero es allí donde se van fertilizando los valores, los principios, los modos de ser y hacer como persona. En el educar para la familia es necesario trabajar con los jóvenes en el sentido, de que el día que ellos sean padres o madres, tengan una paternidad responsable y se planifique la llegada de un nuevo ser en un entorno equilibrado, emocional, afectivo y espiritual.

Por otra parte el Estado debe implementar en la sociedad una educación para el fortalecimiento de la familia y el sistema educativo, con inteligencia y sin escatimar esfuerzos, por lo tanto, en este momento histórico, los aportes proporcionados por el sistema educativo deben ser significativos y deberán marcar las pautas del devenir de toda la humanidad. Solo así, se podrá afirmar que la educación ha cumplido su compromiso social, solo así los padres y educadores podrán afirmar, que han sido agentes activos de la transformación y construcción de una nueva sociedad,

donde el ser humano se encuentra así mismo en su esencia, en su espiritualidad comprendiendo la misión de educador ante los jóvenes creando conciencia, respeto mutuo, encontrar la paz interior para dar amor y alegría, solo así, la educación de padres y educadores tendrán sentido en la formación integral del ser humano.

Una propuesta educativa es tomar conciencia que la familia y la educación van conjuntamente, ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen la responsabilidad en la formación integral de sus hijos en un proceso de socialización, teniendo en cuenta que la educación para los hijos es un derecho y para los padres es un deber, educación que se complementa en el ámbito educativo en la búsqueda de la verdad de lo mejor para los hijos y alumnos en una sociedad en permanente cambio, es necesario incorporar a los padres en las actividades de la escuela, deporte, convivencia, dinámicas de grupo, escuela para padres y talleres para el fortalecimiento de la familia, todo ello contribuyen a una educación mas humana y comprensiva, es un quehacer y una responsabilidad de todos los padres y educadores para las generaciones presentes y futuras .

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado M. (2006) **Sobre justicia y sociedad civil**. Coordinador de PROVEA. Programa venezolano de educación y acción en derechos humanos. Artículo de opinión.11-12-07 Caracas.
- Bárcena, F. (2003): **Sobre el porvenir de la educación moral**. En Ruiz, M. Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Editorial. Ariel.
- Bernal, A. (2005) **Reconceptualización de la Identidad personal y educación para la autodeterminación posible**. En revista Iberoamericana de Educación. Teoría de la Educación, Vol. 17.Editorial OEI. España
- Burns, D. (2000) **Autoestima en 10 días**. Pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir la alegría.Mexico Editorial. Paidós.
- Bugental D.B. y Goodnow J.(1988) **Socialization processes en Heisenberg** (Ed) social emotional and personality development New York. Wiley.
- Carvajal, L. (2003) **La presunta nueva misión de la escuela y los valores democráticos**. Artículo en, Las segundas jornadas de educación en valores. U. Católica Andrés Bello Caracas Venezuela.
- Castilla del Pino, C. (2000): **Teoría de los sentimientos**. Editorial Busquets Círculo de lectores. País de edición España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999) Gaceta Oficial No. 5453 Extraordinaria. 24 de Mayo de 2000.

Chopra, D. (1997). **Las siete leyes espirituales para los padres**. Como guiar a sus hijos hacia el éxito y la realización personal. Grupo editorial Norma. Bogotá. Colombia

Chopra, D. (2004). **Las siete leyes espirituales del éxito**. Una guía práctica para convertir en realidad sus sueños. Grupo Editorial Norma. Bogotá. Colombia.

Christopher Lasch (1994). **American historian moralist and social critic**. Fromm Wikipedia. The free encyclopedia. Omaha Nebraska. EE.UU.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (1999).Gaceta Oficial N° 5453. Extraordinaria.24 de Mayo de 2000.

Corkille, D. (1990). **El niño feliz**. Su clave psicológica. México Editorial. Gedisa.

Dallera, O. (2006) **Límites difusos. La flexibilización de las instituciones sociales Familia y Escuela**.1ª ed. Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Delors, J. (1996), **La educación encierra un tesoro**. Madrid: Editorial Santillana UNESCO.

Diéguez, A. (2005). **Representación cognición y evolución**. Publicado en P. Martínez-Freire (ed.) Cognición y representación, suplemento 10 de Contrastes. Málaga: Universidad de Málaga.

Dilthey, W. (1944).Obras VII. **El mundo Histórico**, México. Editorial .FCE.

Domingo, A. (2006) **Ética de la vida familiar**. Claves para una ciudadanía comunitaria. Bilbao: Editorial Desclée.

- Duplá, J. (2003). **Primeras jornadas de educación en valores**. Publicaciones U. Católica A. Bello Caracas Venezuela.
- Durkheim E. (1996) **Educación y Sociología**. Editorial. Península. Barcelona. España.
- Elzo, J. (2006): **Los padres ante los valores a transmitir en la familia**. En varios autores, Jóvenes y valores. Barcelona. Obra social la Caixa.
- Escámez, J. (1998): **Estrategias educativas para la construcción de la autonomía**. En Escámez, J; Pérez-Delgado, E.; Domingo, A.; Escrivá, V. y Pérez, C. Educar en la autonomía moral. Valencia: Editorial .Generalitat Valenciana.
- Escámez, J y Gil, R. (2002): **La educación de la ciudadanía**: Madrid: CCS-ICCE.
- Esté, M. (2006): **Tópicos de investigación cualitativa**. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
- Flaquer, LI. (1998) **El destino de la familia**. Editorial. Ariel. Barcelona.
- Freire, P. (1969) **La educación como practica de la libertad** Argentina Editorial. Siglo XXI.
- Gadamer, H. (1992) **Verdad y Método**. Salamanca. España. Editorial. Sígueme.
- García, D.; Ramírez, G. y Lima, A. (2000). **La construcción de valores en la familia**. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. **Familia y desarrollo humano**. Editorial Alianza. Madrid España.
- García, G. (1971) **Los fundamentos de la educación social**. Editorial EMESA. Madrid, España.

- García, R. Pérez C., Escámez J. (2009) **La Educación Ética en la familia**
Ed. Desclée de Brouwer SA. Henao Bilbao España.
- García, X. Puig R. (2007) Las **siete competencias básicas para educar en valores**. Editorial Graó, de IRIF, SL. Barcelona 1ª edición septiembre 2007
- Gervilla, E. (2000) **Valores del cuerpo educando**. Bar-Gervilla Enrique
(2007) **Educación Familiar**. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras Editorial. NARCEA, S.A. de Ediciones Madrid España.
- Giddens A. (2000) **Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización**.
Editorial Taurus. Madrid.
- Gimeno, S. (2000). **Educar y convivir en la cultura global**. Editorial. Edesa
Madrid España.
- Gimeno, Adelina (1999). **La familia: el desafío de la diversidad**. Editorial
Ariel. Barcelona.
- Habermas, J. (1981) **Teoría de la acción Comunicativa** Frankfurt.
Alemania.
- Halsted, J. (2007) **Moral Education in Family Life: the effects of diversity**.
Journal of Moral Education.
- Howell, S. (1981) **Rules not Words**. En Heclas, P. y Lock A. (Eds)
Indigenous Psychologies. Londres Academic Press.
- Jonás, H. (1995): **El principio de responsabilidad**. Ensayo de una ética
para una civilización tecnológica. Editorial Herder Barcelona.
- Leal, G. (2005) **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación**. Editorial Litorama. 1ª edición. Universidad de los Andes,
Mérida, Venezuela.

Le Doux, J. (1993) **Emotional memory systems in the Brain**. Behavioral and Brain research.

Leontiev, A. (1979). **La actividad en la Psicología**. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente. Gaceta Oficial N°.5.266. Extraordinaria del 11 de Octubre de 1998. Congreso de la República.

Ley Orgánica de Educación. N°. 5662. Extraordinario del 24 de Septiembre de 2003. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Los Che Wong. Son uno de los grupos de aborígenes, agricultores y cazadores, viven en Malasia peninsular.

Masiá, J. Ochaita, A. (1998). **Lecturas de Paul Ricoeur**. Universidad Pontificia ICAT. ICADE. Editorial Comillas. Madrid España

Martín, X. Puig, J.M. (2007): **Las siete competencias básicas par educar en valores**. Editorial Graó. Barcelona España.

Martínez, M. (2004) **Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa**. Editorial. Trillas México Argentina, España, Colombia Puerto Rico, Venezuela.

Maturana, H. (1999). **Transformación en la convivencia**. Ediciones Dolmen s.a. Caracas. Santiago de Chile.

Mehrabian, A. (2004). **La comunicación no verbal. Importancia de los gestos**. Universidad de California los Ángeles. UCLA. Estados Unidos

Montagu, Ashley (1983). **La naturaleza de la agresividad humana**. Editorial Alianza. Madrid.

- Moreno, A. (2008), **¿Padre y Madre? Seis estudios sobre la Familia Venezolana.** Edita: Centro de Investigaciones Populares. Caracas. Venezuela
- Morín, E. (2006). **El Método.6. Ética.** Cátedra Teorema. 1ª edición. Traducción Ana Sánchez. Madrid. España.
- Musito, G. y García, F. (2001). **Escala de Socialización parental en la adolescencia.** Editorial TEA. Madrid.
- Núñez, L; Bisquerra R.; González M. J. y Gutiérrez, M. (2006): **Emociones y educación:** una perspectiva pedagógica. Ponencia, XXV SITE. Salamanca.
- Palacios, J. Hidalgo, M. Moreno, C. (1998): **Familia y vida cotidiana.** En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.) **Familia y desarrollo humano.** Editorial Alianza Madrid.
- Pérez A. (2001).**Crianza y estilos familiares de educación.** En Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Gervilla, E. Ediciones Narcea. s. a. Madrid. S. M.
- Puig, M. (2004). **Lo que el corazón quiere, la mente se lo muestra.** Madrid España.
- Ramos, M. (2002) **Para educar en valores.** Teoría y práctica. El Hatillo .Edo. Miranda Venezuela. Hijas de San Pablo.
- Rodrigo, M. y Ceballos, E. (1998) **Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos.** Familia y desarrollo humano. Editorial Alianza. Madrid.
- Russell, B. (1968) **Nuestro conocimiento del mundo exterior.** Como un campo para el método científico en filosofía. Londres Inglaterra.

Saavedra, B. L. (2007) **Contra el fraude político y la ruptura social**. Una propuesta con la solución constitucional definitiva para recuperar la Soberanía Nacional y reestablecer en orden Democrático en Venezuela. Caracas. Venezuela.

Salmerón, P. (2005) **Transmisión de valores a través de los cuentos clásicos infantiles**. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Madrid. España.

Santiago Ramón y Cajal. (1906) **Doctrina de la neurona**. Premio Nobel de Medicina. Madrid España.

Smilg, V. (2003) **La identidad personal**: Estado de la cuestión, en dialogo filosófico, nº 56. Madrid.

S. S. Juan Pablo II (2004) **Los desafíos de la educación**. Simposio europeo de la comisión episcopal europea para la educación Católica la Escuela y la Universidad. Vaticano ACI.

Stuart, J. (1859). **Sobre la Libertad**. Wikipedia la enciclopedia libre Editorial Edaf. Londres. Inglaterra

Taylor, CH. (1996). **Fuentes del Yo. La construcción de la identidad moderna**. Editorial Paidós. Barcelona

Tonnies, F. (1979) **Comunidad y asociación**. Editorial Península. Barcelona.

Vázquez, G. (2003): **Aprender y Pensar**. Visión inretrospectiva del componente tecnológico cognitivo del SITE. En varios. Teoría de la educación ayer y hoy, Murcia: SITE

Vázquez, G, Sarramona, J. y Vera, V. (2004) **Familia, Educación y desarrollo cognitivo**. Seminario interuniversitario de teoría de la Educación: ICE. Universidad de Santiago de Compostela.

Ugalde, L. Padre jesuita (2007) **Tierra de Gracia**. El Nacional. Febrero. Caracas, Venezuela.

Zeledón, M. (2004): **La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años: hacia la construcción de una ciudadanía democrática**. Tesis Doctoral Barcelona

Zubiri, X. (1982) **Siete ensayos de Antropología Filosófica**. Edición preparada por Germán Marquínez A. Universidad Santo Tomás Bogotá D.C. Colombia.

Zubiri, X. (1963) Sobre **la Esencia**. Tratado. 1ª edición Madrid .España.