



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN POPULAR
LIBERADORA DESDE LA CONCEPCIÓN DE FE Y ALEGRÍA

Autora: Licd Criseida Silva

Bárbula, Julio 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN POPULAR
LIBERADORA DESDE LA CONCEPCIÓN DE FE Y ALEGRÍA

Autora: Licda. Criseida Silva
Tutor: Licda. Msc. Jenny Gil

Bárbula, Julio 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN POPULAR LIBERADORA DESDE LA CONCEPCIÓN DE FE Y ALEGRÍA

Autora: Licda. Criseida Silva
Tutor: Licda. Msc. Jenny Gil

Trabajo de Grado presentado
ante el área de estudio de
postgrado optar al Título de
Magíster en Investigación
Educativa

Bárbula, Julio 2012

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado; a mis padres por darme la vida, todo su apoyo y cariño para que logre alcanzar cada una de las metas que me he propuesto.

A mis hermanos Carlos y Ramón, que cada día me acompañan y me dan el impulso para que alcance mis sueños y sea un ejemplo para ellos.

A la profesora Ludí Silva, por todo su apoyo y comprensión durante el desarrollo de esta indagación.

A la profesora Jenny Gil, que contribuyó en que este trabajo terminara con éxito.

A todo el que decida integrarse en esta maravilla que es la investigación etnográfica.

Licenciada Criseida Silva

AGRADECIMIENTO

A Dios, dueño de mis días, por llenarme de salud, fe, paciencia, esperanza y ánimo para alcanzar esta meta.

A mis padres: Carlos y Yolanda, por brindarme toda su ayuda y confianza, gracias por ser la luz que ilumina mi alma.

A mis hermanos, que día a día están a mi lado, permitiéndome la dicha de poder contar con ellos.

A la Profesora Ludí Silva, gracias por haberme permitido compartir y aprender de toda su experiencia, la cual fue fundamental en la construcción de este trabajo y en mi desempeño profesional.

A los profesores Jenny Gil, Coromoto Pinto, Oswaldo Lugo, Crisabel Pérez, Olga Oliveros, Cruz Mayz, por toda la ayuda facilitada, para el buen desarrollo de este trabajo, siempre les estaré agradecida.

A la señora Gladis del personal de ambiente, de la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría, por toda la colaboración prestada en la obtención de datos históricos para esta indagación, sus aportes fueron muy significativos en el estudio.

A la U.E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría, su directivo, coordinadores, docentes, personal de ambiente, estudiantes y comunidad, todos quienes de una manera u otra participación en esta investigación, símbolos de profesionalismo y forjadores de los hombres del mañana. ¡Gracias!

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	Pg. vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
I. CAPÍTULO	
SITUACIÓN A INVESTIGAR	
Descripción de la situación problemática.....	3
Intencionalidad del estudio.....	9
Importancia de la investigación.....	9
II. CAPÍTULO	
DIMENSIÓN TEÓRICO – REFERENCIAL	
Antecedentes.....	11
Referentes teóricos.....	14
III. CAPÍTULO	
ANDAMIAJE METODOLÓGICO	
Enfoque Epistemológico.....	19
Paradigma de investigación.....	21
Método de investigación.....	21
Escenario de la investigación.....	22
Informantes claves.....	24
Técnicas para el acopio de información.....	25
Proceso Etnográfico.....	26
Validez y fiabilidad de la investigación.....	27
IV. CAPÍTULO	
EL ACCESO AL CAMPO	

Consideraciones Generales.....	30
Diarios de Campo.....	31
Síntesis Descriptiva de los Diarios de Campo.....	64
Síntesis Descriptiva de las Entrevistas.....	144
Revisión Documental.....	146
Síntesis Descriptiva de la Revisión Documental.....	150
Comparación, Relación y Clasificación de Categorías.....	151
Red semántica del Comportamiento de los actores de la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría.....	157
Reflexión sobre la Red semántica del Comportamiento de los Actores de la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría.....	158
Red Semántica Pedagógica de la U.E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría.....	160
Reflexión sobre la Pedagógica de la U.E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría	161
Red Semántica de la Educación Popular en la U.E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría.....	163
Reflexión sobre la Red Semántica de la Educación Popular en la U.E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría.....	164
Red Semántica de la Religiosidad en la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría.....	166
Reflexión sobre la Red Semántica de la Religiosidad en la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría.....	167
Red Semántica de lo Social en la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría.....	169
Reflexión sobre la Red Semántica de lo Social en la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría	170

V. CAPÍTULO

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

La Educación Popular Liberadora desde Fe y Alegría.....	172
Referencias.....	186
.....	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Informantes Claves.....	Pg. 25
Cuadro N° 2: Triangulación de Fuentes.....	30



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN POPULAR LIBERADORA DESDE LA CONCEPCIÓN DE FE Y ALEGRÍA

Autor: Licda. Criseida Silva
Tutor: Licda. Msc. Jenny Gil
Fecha: 20 de Marzo 2012

RESUMEN

La presente investigación tiene la finalidad de describir comprensivamente la Educación Popular Liberadora desde la experiencia vivida por los integrantes de Fe y Alegría “Simón Rodríguez”; además describe el comportamiento de los actores en el quehacer educativo y el contexto natural de la misma. Así como, interpretar el significado de la Educación Popular Liberadora para los integrantes de la institución. Es importante señalar, que la indagación utilizó como ideario teórico filosófico los planteamientos de José María Velázquez, Simón Rodríguez, Paulo Freire. Además, de las teorías sociológicas interpretativas propuestas por Weber y Schutz. En cuanto, a la metodología es de naturaleza cualitativa y estuvo enmarcada en el método de investigación etnográfico, se empleó como técnica para la recolección de información la observación participante y la entrevista en profundidad, siendo estos unas de las técnicas más pertinentes para este tipo de trabajo investigativo. Respecto a la validez y fiabilidad se utilizó la triangulación de fuentes, además de descripciones detalladas de la comunidad en donde se realizó el estudio. Por último, entre las categorías encontradas están: la educación popular, el comportamiento de los actores en su contexto natural, así como los aspectos religiosos, pedagógicos y sociales, que diariamente se viven desde la práctica en la institución.

Descriptor: Educación Popular Liberadora, Contexto natural, Experiencia vivida

Línea de Investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AN ETHNOGRAPHIC APPROACH TO POPULAR LIBERATING EDUCATION FROM THE CONCEPTION OF FAITH AND CONTENTMENT

Author: Licda. Criseida Silva

Advisor: Licda. Msc. Jenny Gil

Year: 20 de Marzo 2012

ABSTRACT

The present investigation aims to clearly describe The Popular Liberating Education from the experience of the members who believe in faith and contentment. “Simón Rodríguez”; also describes the behavior of the actors in the educative chores and its natural context, as well as interpreting the meaning of The Popular Liberating education for the members of the institution. It is important to note that the inquiry used as a philosophical, theoretical ideology approaches ideas of José María Velázquez, Simón Rodríguez and Paulo Freire and additionally, the interpretative sociological theories proposed by Weber and Schutz. The methodology is qualitative and was framed in the ethnographic research method which was a technique used for the collecting of information on participant observation and in-depth interviews; these being some of the techniques most relevant to this type of investigative work. The validity and reliability used a triangulation of sources in addition to detailed descriptions of the community where the study was conducted. Finally, among the categories found are: popular education, the behavior of the actors in their natural context; as well as religious, educational and social, that they encounter in their daily lives since practicing in the institution.

Key words: Popular Liberating Education, Natural Context, Real Life Experience

Line of investigation: Curricular, Pedagogy and Didactics

INTRODUCCIÓN

La Educación es clave y fundamental para la transformación social, es sin duda la desigualdad educativa una de las causas más grandes de los desniveles sociales. Es por ello, que desde hace varios años ha surgido en nuestro país, un movimiento educativo que vino a dar respuestas a estas realidades. Fe y Alegría, está centrado en la educación del hombre, para generar su propia liberación integral, personal y comunitaria. Cabe señalar, que la misma está dirigida aquellos que no tienen acceso a la educación, esforzándose cada día por llegar a ellos con los más altos niveles de enseñanza. Lo cual requiere de una amplia preparación del personal, la constante reflexión y evaluación de los proyectos realizados en las instituciones.

De igual forma, han asumido a la educación como un proceso de formación que abarca a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades, considerando para ello la relación que estos puedan tener consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Para lograrlo, se hace necesario comprender al individuo considerando su entorno, conocimientos, valores y cultura. En cuanto al conocimiento, se asume como inacabado manteniéndose en una construcción permanente, éste se entrelaza con la experiencia y el saber de tanto el estudiante como el docente. Cabe resaltar, que el conocimiento no es transmitido sino que es construido en la interacción de los distintos actores y medios, partes del proceso educativo.

Es importante mencionar, que para vislumbrar en profundidad lo que significa ser una institución de Fe y Alegría se realiza esta indagación, con el propósito de comprender la Educación Popular Liliana desde la experiencia vivida de los integrantes de Fe y Alegría “Simón Rodríguez”, a través de la interacción con sus actores en el quehacer educativo.

La misma, se encuentra dividida en cinco capítulos, en el Capítulo I, se observa la situación a investigar, la intencionalidad del estudio además de su importancia desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico. Por su parte, el Capítulo II presenta la dimensión teórico – referencial, comprendida por los antecedentes del estudio y los referentes teóricos. En otro apartado, se muestra el Capítulo III, el cual refleja la aproximación metodológica, el enfoque epistemológico de la indagación, el paradigma y método a utilizar, conjuntamente se describe el escenario de la investigación, los informantes claves, las técnicas de acopio de información, el proceso de la investigación, la validez y fiabilidad. Seguido se encuentra en Capítulo IV el cual refleja el acceso al campo, mostrando los diarios de campo, entrevistas y documentos, además de las categorías emergentes. Finalmente se cuenta con el Capítulo V, en el mismo se presenta la síntesis interpretativa de la educación popular liberadora de Fe y Alegría, además de las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio y anexos.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN A INVESTIGAR

Descripción de la situación temática

La educación desde el inicio de la vida, ha estado entrelazada con la condición humana, y haciendo referencia a esto Savater (2006), señala lo siguiente, “ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos entre todos, enseñando a los recién llegados al grupo cuanto deben conocer para hacerse socialmente válidos” (p.27). Esta enseñanza vendría siendo lo más significativo a la hora de establecer la humanidad del hombre.

Es por ello, que la educación está entretejida con la condición humana de forma unívoca y por esta razón cualquier persona en cualquier momento puede brindarla, quizás sin percatarse de esto. Vale la pena decir, que la capacidad de educarse forma parte del ser humano, le es innata desde el principio de los tiempos y puede llevarse a cabo de diferentes formas y gracias a diferentes personas e instituciones. En la antigüedad los primeros formadores eran los adultos mayores quienes transmitían su saber a los niños en cuanto a formación ciudadana, reglas de convivencia, cultura y tradiciones. Es así, como esta rudimentaria educación era impartida como lo señala Delval J. (1996):

En las sociedades llamadas primitivas la educación la ejercen en menor o mayor grado todos los adultos de la comunidad. Los niños aprenden en el contacto con sus padres, con compañeros de edad, con chicos ligeramente mayores y con otros adultos. De acuerdo con la forma como se les trata van formando hábitos, valores y representaciones de la realidad. (p.11)

No obstante, a pesar de lo significativa que era esta enseñanza, estaba muy limitada, era muy vertical además de austera y el hombre fue requiriendo de más información. Es así, que aparecen las instituciones educativas para ofrecer un saber

más científico y complejo, el mismo hasta ese momento histórico no era manejado por todas las personas.

Con el transcurrir del tiempo emerge en la cultura occidental, específicamente en Grecia, la figura de los profesores los cuales estaban concentrados en lugares específicos, espacios físicos que permitieran la transmisión de conocimientos, esto es, lo que actualmente conocemos como la “escuela”. Fue surgiendo luego lo que vino a llamarse el pensamiento pedagógico que nace obviamente de la mano con la filosofía, comenzando la obra de los tres intelectuales más importantes de la época, Sócrates, con su método de la mayéutica, Platón dedicado a la vivencia del interior, la primacía del individuo, del sujeto y de la voluntad, y Aristóteles se inclinó por la experiencia práctica, la primacía de lo colectivo, del objeto y de la inteligencia.

A finales del siglo IV de la era cristiana, toda la Europa Occidental estaba bajo el dominio del Imperio Romano, hasta que diversos factores fundamentalmente religiosos unidos a los enfrentamientos bélicos producidos por las invasiones bárbaras, ocasionaron lo que se conoce como la caída del imperio, dando paso a un nuevo momento histórico, llamado la Edad Media. Durante esta época el platonismo fue adoptado como filosofía oficial ya que sus ideales podían ser relacionados con el Dios cristiano.

En este sentido, Ferrari M. (2005), en su obra nos comenta “El principio de la revelación de la verdad y la subordinación del pensamiento filosófico a la enseñanza católica cristiana fueron las bases de la doctrina escolástica que dominó toda la Edad Media” (p.15), esta tuvo como principal precursor a San Agustín, quien consideraba que la educación no podía prescindir de la alfabetización, lógica y retórica. Es significativo señalar, que durante muchos siglos el cristianismo ignoró a Aristóteles cuyo planteamiento se basaba en la búsqueda de la verdad en el mundo real a través de la investigación libre, defendiéndola incluso por encima de lo establecido en las santas escrituras, lo que hacía que fuese incompatible con el dogma religioso del

momento. Este ideal, sólo fue considerado al final de la Edad Media por Santo Tomas de Aquino, quien revolucionó el pensamiento escolástico, al adaptar las ideas de Aristóteles con la iglesia católica. De manera que es él, el primero en contemplar que la fe cristiana puede respaldarse en la razón y que estas ideas pueden respaldarse mutuamente. Es interesante aportar, que el tomismo tuvo una gran influencia en los políticos de la época los cuales comenzaron a presionar a la iglesia para que la educación se extendiera a los laicos pobres y que además dieran apertura a la creación de las universidades. Siendo este el inicio de la educación en la transición de la época Media a la Moderna.

Durante 15 siglos aproximadamente la iglesia católica fue poco a poco aumentando sus seguidores. Pero a pesar de su auge comenzó a verse afectada por grandes transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales que caracterizaron la época Moderna. Estos cambios, generaron una nueva forma de presentar el mensaje del evangelio separado del modelo original, apareciendo así nuevos movimientos religiosos con reformas teológicas y espirituales que se esparcieron por toda Europa y América. Tiempo después se da una contrarreforma católica que de acuerdo Padrón, A. (2006) "...inicia en 1524 y concluye aproximadamente en el año 1563, de la cual surgen numerosas órdenes religiosas, siendo la más importante de estas la Compañía de Jesús, fundada por Ignacio de Loyola, que desempeña un papel relevante en la Educación en América." (p. 74)

En lo que respecta a Venezuela, la primera orden religiosa que llegó al territorio nacional es la de los padres dominicos, estos se establecieron con el fin de predicar el evangelio y convertir los indígenas al catolicismo. Además, buscaban detener la injusta y criminal actuación de los conquistadores. Es significativo mencionar, que en los siglos XVI y XVIII también vinieron otras órdenes como los Agustinos, Jesuitas y los Capuchinos. Ya para esta época la escuela tenía como objetivo la enseñanza de las primeras letras, imponiendo prácticamente la cultura hispana pues comienza un adoctrinamiento con ello, en la lengua y la cultura sociopolítica de España. De igual

forma, era una educación destinada solo a las clases elevadas y el pueblo no tenía acceso a esta. Cabe destacar, que el siglo XX trae consigo cambios de gran significado para la humanidad. El Estado comienza a controlar todas las esferas de la sociedad y asume responsabilidades con la intervención de actividades fundamentales como en la educación, salud, justicia, vivienda, entre otros. Al igual que se forman partidos políticos, sindicatos, organizaciones civiles, además las ideologías toman fuerza y alcance, todo esto con base en los ideales de cambio. En tanto que la educación, se presentaba como la encargada de transmitir conocimiento y en donde el único que manejaba el saber era el profesor, no existía la comunicación, sino que el estudiante debía repetir las lecciones tal cual como se las daban. Era sólo un depositario de conocimiento, no se le permitía el dialogar o criticar algún tema.

Ante esta realidad educativa, surge en la década de los sesenta gracias a los ideales de Paulo Freire (1921-1997), la educación liberadora, la cual esta orientada a desarrollar mediante procesos dialógicos, comunicativos y de negociación cultural, la capacidad de leer la realidad, decir la propia palabra y escribir la historia de la liberación personal y comunitaria. (Pérez A, 2004)

Estas originales ideas tuvieron un gran impulso en toda América Latina gracias a la reunión de la Segunda Conferencia Episcopal Latinoamericana, de Medellín (1968), en la cual los obispos latinoamericanos asumieron las ideas de Freire, promoviéndolas ampliamente. Y es esta la razón, por la que la Educación Liberadora se ligó a muchos grupos cristianos, quienes que se dedicaron a llevar a los más pobres donde no llegaba el Estado. Sin embargo, esta labor no se daba tan fácilmente pues implicaba el ir a contracorriente de la política represiva impuestas por las dictaduras que cercaban el continente latinoamericano, lo cual ocasionó el exterminio de los derechos de los más pobres, la tortura y muerte de numerosos sacerdotes, religiosas y cristianos comprometidos con brindar una educación que le regresara a los pobres y oprimidos su dignidad. Debido a esta situación la Educación liberadora se unió con las víctimas de la represión y se hizo popular. (Pérez A, 2004)

Es así como, la Educación Popular Liberadora plantea la transformación de la sociedad desde los pobres y excluidos, llevando una pedagogía que les permita ser dotados de un pensamiento y un conocimiento crítico, que les confiera el poder para ser sujetos de sus propios cambios. Considerando lo anterior, surge en Venezuela en el año 1955 un movimiento de Educación Popular creado por el padre José María Vélaz, el cual interpelado por la realidad emprende su misión al observar en los barrios de Caracas junto con sus estudiantes universitarios, la ignorancia campante en medio de su pobreza. Por supuesto que para la época y en medio de titánica cruzada, no contaba con los recursos económicos para fundar las escuelas. Pero surgen muchos espacios de solidaridad, lo que va a ser definitorio para que entre donaciones y rifas se funde la primera escuela en el barrio 23 de enero en Caracas, en la casa de Abrahán Reyes, quien la donó a pesar de que llevaba años construyéndola para sus hijos.

Fe y Alegría nace de la fe cristiana para enfrentar la realidad en la que se encuentran los niños en esas barriadas populares, reafirmando su opción por los pobres, quienes son los que sufren arduamente la injusticia social, constituyendo en muchos de los casos las grandes mayorías. De allí que, en este movimiento sea constante la búsqueda para llegar a los más necesitados ofreciéndoles una educación de alta calidad.

Sin duda, es una labor ardua la realizada por este movimiento a nivel nacional y trascendiendo las fronteras del país pues en la actualidad se encuentra afincado en 18 países de América Latina, España y el Congo en África tal y como lo soñó su fundador en sus orígenes. Contando actualmente con 1.214 planteles escolares, siendo uno de ellos la U.E. Fe y Alegría “Simón Rodríguez”, ubicada en el Municipio San Joaquín del Estado Carabobo y en la que se atiende a la población con diferentes modalidades y programas capacitando estudiantes en Primaria o Básica, Bachillerato Técnico y Educación Especial y se brindan otras posibilidades de formación para

adultos y juventud desocupada con los programas Instituto Radiofónico, Centro de Capacitación Laboral y Profesionalización de docentes en ejercicio.

Además, posee un aproximado de 1.200 estudiantes, divididos en diferentes grados y secciones, con coordinaciones de Pedagogía, Pastoral y de Educación Especial. Al igual, que con los servicios de Psicopedagogía, Psicología y Orientación. Dentro de la misma, se llevan a cabo una gran cantidad de programas educativos y religiosos que ofrecen apoyo a todos los estudiantes y a la comunidad. Cabe resaltar que la U. E. “Simón Rodríguez”, se localiza en un sector que aunque posee todos los servicios básicos, con buenas vías de accesos y de ubicación urbana, se encuentra rodeado de comunidades muy pobres y con diversos problemas sociales generados por sus carencias económicas. Es por ello, que la mayoría de los escolares que hacen vida dentro de la institución vienen de dichas comunidades, siendo este uno de los principios de Fe y Alegría brindar educación de calidad para los más necesitados.

Finalmente, es de destacar que esta institución a través de su trabajo diario, permite conocer y comprender de manera más cercana su práctica educativa y la vivencia diaria de todos sus integrantes desde la concepción Popular Liberadora. Lo cual genera, las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la experiencia vivida de la educación Popular Liberadora de Fe y Alegría Simón Rodríguez?

¿Cómo es el comportamiento de los actores participantes en el proceso educativo y el contexto natural de Fe y Alegría Simón Rodríguez?

¿Cuáles son los aspectos de naturaleza social, religiosa y pedagógica de los integrantes del Fe y Alegría “Simón Rodríguez”?

Intencionalidad del estudio

General

- Comprender la Educación Popular Liberadora desde la experiencia vivida de los integrantes de Fe y Alegría “Simón Rodríguez”.

Específicas

- Describir el comportamiento de los actores en el quehacer educativo y el contexto natural de Fe y Alegría Simón Rodríguez.
- Explorar los aspectos sociales, religiosos y pedagógicos de los integrantes del proceso educativo de Fe y Alegría “Simón Rodríguez”.
- Interpretar el significado de la Educación Popular Liberadora para los integrantes de Fe y Alegría “Simón Rodríguez”

Importancia del estudio

La educación es el medio que permite desarrollar integralmente las potencialidades humanas del individuo en todas sus dimensiones vitales, intelectuales, creativas, sociales y espirituales. Además, facilita el alcance de la plenitud como personas libres y solidarias, para ejercer una ciudadanía responsable. En este sentido, el como se lleva a cabo esta formación es de gran importancia para el individuo. Debido a que la escuela se le ha dejado el papel casi exclusivamente de ser la encargada de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene en sus manos prácticamente la mayor de las responsabilidades para el logro del desarrollo de todas las potencialidades de las personas.

De acuerdo con lo anterior y en la búsqueda de ese desarrollo es que desde hace 55 años ha surgido la educación popular de Fe y Alegría, de la mano con el sistema

educativo y basada en un currículo diferente que le brinda una concepción desde su fundación que le aporta unas características propias, convirtiéndola en una de las mejores ofertas educativas del país y del mundo. Considerando el punto de vista teórico comprender una escuela de Fe y Alegría es interesante, desde su historia fundacional, orígenes y el quehacer educativo diario, hasta terminar presentándose como un reto para el investigador por su dilatada trayectoria y la complejidad de realidades que le constituyen, y es por ello, que representa una oferta educativa de avanzada para la educación en general, sus prácticas educativas han permitido formar ciudadanos con una manera de pensar crítica, con valores, conocedores de su realidad, de sus deberes y responsabilidades y comprometidos con las transformaciones necesarias.

Por otra parte, esta indagación considera una metodología etnográfica muy rica y de gran relevancia para los estudios de grupos, culturas, sociedades, comportamientos, entre otros. Debido a que permite al investigador conocer y comprender al grupo del que formar parte, describiéndolo tal cual como se presenta dentro de una realidad compleja. Así mismo, éste se constituye en un estudio significativo y práctico para la universidad ya que brindará información que permitiría encaminar las nuevas competencias a desarrollar en la Facultad de Educación, logrando con esto quizás encaminar la formación hacia la concreción de educadores populares y que adicionalmente servirá para los estudiantes que se están iniciando en el campo investigativo.

A groso modo, puede vislumbrarse también que es un tema innovador, con una gran relevancia sobre todo en estos tiempos de cambios en donde se busca la construcción de un país con mayor inclusión social y aprecio por la diversidad. Por último, se propone la investigación tanto para esta institución como para otras instituciones, que busquen el crecimiento y desarrollo de la educación del país.

CAPÍTULO II

DIMENSIÓN TEÓRICO - REFERENCIAL

Como parte fundamental del estudio se presenta el siguiente capítulo, el mismo comprende los referentes teóricos a considerar en la indagación como son; los antecedentes, conocidos como los estudios realizados por otros investigadores relacionados con la temática de investigación. Además, se muestran las dimensiones axiológicas, sociológicas, y psicológicas del trabajo.

Antecedentes de la investigación

Para la realización de la indagación, se han considerado algunos autores que ofrecen visiones actualizadas del tema desde algunas aristas u ópticas internacionales y nacionales.

Antecedentes Internacionales

Prieto, I. Durante, E. y Ramos M. (2007), en su obra titulada la Experiencia Educativa de la Radio en América Latina, ponen en evidencia una visión general de la actividad desarrollada en el campo educativo por la radio en América Latina, destacando el modelo puesto en práctica por ACPO en Sutatenza, Colombia, el cual ha sido imitado por otras emisoras católicas latinoamericanas, las cuales posteriormente sentaron las bases y se establecieron como eje fundamental para la creación de la Asociación Latinoamérica de Educación Radiofónica, ALER.

En la actualidad ALER es el sistema satelital más importante de América, formando parte de esta el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA), organismo que con su red de emisoras, ha llevado adelante una serie de estrategias comunicacionales que le han servido para enfrentar los retos y exigencias de su acción en la educación popular de Venezuela. Cabe resaltar, que los resultados de esta investigación permiten

concluir que ha sido muy importante la labor de las emisoras para la educación en América Latina.

De allí, que se toma en cuenta esta investigación debido a que el Instituto Radiofónico Fe y Alegría, forma parte importante del movimiento de educación integral de Fe y Alegría. Éste a pesar de que tiene más de cincuenta años de fundado en nuestro país continua realizando una labor de gran relevancia en Venezuela y toda América Latina, haciendo más accesible el conocimiento a personas que geográficamente se encuentran distantes, la labor de los facilitadores es loable, pues su trabajo es ad honorem, es así como desde sus inicios ha optado por acompañar a los adultos de los sectores más excluidos.

Antecedentes Nacionales

De acuerdo con Ortiz, L. (2008), quien realizó un estudio sobre el Interaccionismo Simbólico y Participación Juvenil desde la Orientación y la Educación Popular, con la finalidad de comprender desde la Orientación la complejidad del Interaccionismo Simbólico juvenil, la concepción de los jóvenes que tenemos como adultos y las formas concretas de protagonismo activo que estos manifiestan en la Educación Popular de los Centros de Fe y Alegría de Zona Central. Implementando para ello la metodología cualitativa a través del método etnográfico, aplicado en contextos populares socialmente deprimidos. Además, contó con la participación de animadores, coordinadores, docentes y jóvenes estudiantes y participantes de centros de Fe y Alegría como informantes claves. Es necesario destacar, que en este estudio en particular se considera un centro educativo de la zona central de Fe y Alegría, que agrupa a los estados Aragua, Carabobo y Falcón; siendo participantes jóvenes de distintas modalidades, niveles y programas de Fe y Alegría.

En cuanto a las consideraciones finales, señala que los jóvenes están en búsqueda de sí mismos pero no como lo han determinado los adultos, tienen formas concretas

de expresar la búsqueda desinstaladora, novedosa, curiosa, distinta a los jóvenes de hace una década. En cuanto al tema de la familia, es uno que sugiere dolor, decepción, tristeza. Se evidencia que los jóvenes viven en un mundo familiar con dificultades y separaciones. Les cuesta socializar en espacios abiertos estas realidades que les causan tristeza y confusión, viven con mucha represión su mundo afectivo-familiar. Así mismo, se presenta ambivalencia entre los valores que se les enseñan y los valores que practican, a la vez, que son duros entre ellos mismos, cuando se dan cuenta que un joven hizo lo contrario de lo que se le enseñó, pero sin tocar las propias contradicciones de ellos. Juzgan a los otros, pero no se revisan.

Lo comentado anteriormente, facilita información sobre el interaccionismo simbólico juvenil y el protagonismo activo desarrollado dentro de una institución de Fe y Alegría, esto nos sirve de base, ya que los adolescentes son unos de los actores que se estarán observando para comprender como viven desde todos los ámbitos de su vida escolar la Educación Popular Liberadora.

Otro aspecto importante, es lo señalado por Pérez A. (2007) en el artículo de la Revista Venezolana de Educación (educere), titulado La Calidad de la Educación Popular, en donde el autor comenta que Fe y Alegría busca que los factores que afectan la escuela brinden oportunidades para favorecer la inclusión social y así poder entender que la educación sin calidad es continuar cada día con la exclusión de los más pobres. Es por esta razón, que los centros son de naturaleza comunitaria, con equipos de gran vocación pedagógica y humana, que enseñan desde el ejemplo valores como el respeto, el cuidado de la infraestructura, la formación y valoración del trabajo docente y fomentan el cuidado de su entorno, es de esta forma que la calidad se percibe de otra manera.

Por otra parte, Ramírez, A. Escalante, M. y Peña, J. (2006), en su trabajo sobre el Perfil de los Docentes de Formación para el Trabajo y la Escuela Técnica: Centros Educativos de Fe y Alegría en los estados Táchira, Mérida, Trujillo y Apure.

Establecieron como objetivo general realizar una caracterización que permitiera definir el perfil profesional de los docentes del área de formación para el trabajo de la III Etapa de la Educación Básica y de las especialidades del nivel de Media Profesional en los Centros Educativos de Fe y Alegría en la Zona de los Andes. La misma, es una investigación de campo descriptiva, en la cual se validó y aplicó un instrumento tipo cuestionario a sesenta y seis (66) docentes.

Luego de recabada y analizada la información se obtuvo como principal resultado que los docentes son mayoritariamente personas del sexo masculino, egresados como profesionales universitarios en distintas disciplinas y sin formación inicial en educación, entre otras características. Sin embargo, al ser parte de Fe y Alegría cuentan con la posibilidad de participar con libertad en los procesos formativos que se impulsan desde Fe y Alegría, o en las actividades extraescolares que se desarrollan en los centros educativos.

Finalmente, este trabajo permite observar desde otro ámbito la educación impartida por Fe y Alegría a nivel de las escuelas Técnicas, y como se les ofrece apoyo a los docentes que no han sido formados en educación. Esto parte de su ideal de garantizar una educación de calidad para todos. Es por ello, que el movimiento brinda la capacitación profesional a través de cursos y programas que facilitan la formación de un docente con los principios de la Educación Popular Liberadora. Y en los últimos tiempos a través de la virtualidad.

Referentes Teóricos

Dimensión Axiológica – Pedagógica

La educación ha sido parte del hombre desde el inicio de los tiempos como se habló en el capítulo anterior y en medio de su desarrollo ha pasado por innumerables cambios, todos con la finalidad de mejorar y educar un hombre con valores. Sin embargo, es un proceso que lleva años en consecuentes cambios.

En este sentido, dando cara a los escenarios de injusticia que existían en el país, surgió en Venezuela un Movimiento de Educación Popular, de la mano del padre José María Vélaz, el cual creó una opción para los más pobres, con la inserción en el medio popular de escuelas adquiridas producto de donaciones y rifas, lo que conocemos como Fe y Alegría. Es importante señalar, que ha sido una labor de muchos años y a pesar de la ausencia de su fundador, hoy en día se ha convertido en el movimiento educativo no-oficial más grande y creciente de América, y esto se representa de acuerdo con Pérez A. (2010), porque atiende un promedio de 1.500.000 niños, niñas, jóvenes y adultos de los barrios, sectores rurales e indígenas, el cual ofrece importantes programas educativos, sociales, comunitarios y de capacitación humana y laboral. Además de ello, cada una de estas prácticas educativas y pedagógicas, responden a las exigencias de la sociedad y están motivadas a construir un proyecto de transformación social, fundamentado en los valores de la justicia, participación, solidaridad y fraternidad

Es relevante mencionar, que desde finales del siglo XVIII, el estado vivía un proceso de transculturización; una nueva realidad social, política, económica y cultural con signos españoles, lo cual ocasionó que para el año 1794, el maestro de primeras letras Simón Rodríguez, introdujera ante el Ayuntamiento el primer Proyecto Educativo de carácter científico, en el cual exponía algunos de los principios de la educación popular, como lo era; el aumento de las escuelas, la igualdad social, el establecimiento de requisitos para el ejercicio de la profesión docente, entre otros. (Padrón A, 2006). Logrando con ello una educación más inclusiva.

Aunado a esto, ya para la década de los 60, se presenta Freire, P. (2005) con la pedagogía del oprimido este autor comenta, “En sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de las conciencias, la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes. Los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido” (p.11). Así mismo, señala que en sociedades gobernadas por los intereses de los grupos y las clases absolutistas, la educación como práctica de libertad, necesita de una pedagogía del oprimido, no una educación para él sino producto de él. Es por ello, que la educación libertadora es incompatible con una pedagogía para la dominación, realidad que se vivía en la América Latina durante esas décadas. Y en donde nuestro país no escapaba de dicha situación. No obstante, Fe y Alegría emergió para dar respuesta a tanta injusticia social, con la finalidad de que la educación cada vez sea más liberadora y que la misma llegue a quienes la necesitan.

Dimensión Sociológica

De acuerdo con las características del fenómeno a investigar y debido a que el mismo es de orden educativo y social, se hace necesario abordar los planteamientos realizados por Weber (1969) en referencia a la sociológica interpretativa. Para ello, se considera el esbozo que realiza Rusque A. (2007).

Vale la pena mencionar que Weber, (Citado por Rusque, A. 2007), consideraba que para aprehender los fenómenos sociales, se requiere de un esfuerzo mayor debido a que se tiene que tratar de comprender la actuación que tienen las personas dentro de su contexto, una labor bastante difícil y es donde el método comprensivo actúa buscando responder lo que en ocasiones las explicaciones no aclaran. Utilizando además de la comprensión la interpretación debido a que ambas son complementarias y pueden ser utilizadas de manera simultánea. Además, para éste el conocimiento del mundo social sólo se lograba cuando aparte de brindar una explicación causal de alguna relación social, se alcanzaba la comprensión de su sentido.

Por otra parte Schutz, A. (1964) proponía que la comprensión es una forma de conocimiento de sentido común de la vida cotidiana. En donde el investigador trata de comprender el fenómeno de acuerdo a las características y particularidades de las personas en estudio y no de acuerdo a las del investigador. Según este autor es de esta manera que se poseerá una mejor comprensión del mundo social.

Dimensión Psicológica

Una gran cantidad de psicólogos se han dedicado a través de innumerables estudios a comprender el comportamiento humano, con la finalidad de descubrir como acceden al conocimiento. Es por ello, que a consecuencia de esa búsqueda, se han creado diversas teorías del aprendizaje. Por lo cual, como referencia para esta indagación se considerarán tanto la Teoría Constructivista del Aprendizaje propuesta por Lev Vygostki (1896-1934), como la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977);

Partiendo del constructivismo, el cual señala que la persona en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos no es producto del ambiente, sino al contrario es una construcción propia que se va produciendo día a día como el resultado de la interacción de éstos. En este sentido, Vygostki (1896-1934), plantea en su teoría que el desarrollo de las funciones mentales complejas como el lenguaje, el pensamiento conceptual, la percepción y la memoria, son el producto de las interacciones humanas. Es por ello, que es muy importante la interacción de los niños cuando están iniciando su formación con personas más capacitadas, las cuales son concebidas como mediadores que le van a permitir ir alcanzado su desarrollo de acuerdo al nivel que el niño posee. Lo que el autor llamaría la “Zona del Desarrollo Próximo”.

Es importante resaltar, que la teoría constructivista postulada por Vygostki, se encuentra relacionada con la educación popular liberadora desde la concepción de Fe y Alegría, debido a que es una educación para todos, inclusiva, que busca el despertar

de las personas, formándolas con valores, consciente de sus deberes y responsabilidades, capaces de cambiar sus realidades. La misma, requiere de un docente mediador y facilitador del aprendizaje que considere las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante, además de que enseñe con el ejemplo los valores éticos, humanos y espirituales. Logrando con ello, hacer al estudiante constructor de su aprendizaje pero también de su formación como un buen ciudadano que convive en comunidad.

Por su parte, la Teoría Cognitivo Social creada por Bandura (1977), nos habla de que el aprendizaje en el niño se va dando al observar la conducta modelada por los demás e imitándola. Una vez, imitada la conducta puede ser fortalecida o debilitada. En consecuencia, esta teoría nos invita a considerar el ofrecer en las instituciones educativas modelos adecuados que obtengan resultados positivos por las conductas deseables para ir las reforzando, así mismo, el profesor se convierte en un modelo que le permitirá al niño asimilar valores, normas, deberes, entre otros. De igual forma, este autor señala que la escuela es un medio importante para cultivar la autoeficacia cognitiva, ya que es allí donde los estudiantes desarrollan sus competencias cognitivas y van adquiriendo el conocimiento y las habilidades necesarias para la resolución de problemas, esenciales ambos para la participación eficaz dentro de la sociedad.

Lo señalado anteriormente, también se corresponde con la indagación, puesto que Fe y Alegría en la formación que hoy en día brindan, esta basada en teorías como la establecida por Bandura, Vygostki, entre otros. Porqué, una de las metas fundamentales de esta institución es la formación del estudiante considerando sus habilidades, destrezas, cultura, costumbres y valores. En síntesis su realidad, su contexto. Para así lograr el desarrollo pleno de su persona.

Del mismo modo, se consideran a los teóricos humanistas Carl Rogers (1996), y Abraham Maslow (1979); es importante destacar, que el humanismo tiene como idea principal, partir de que la personalidad humana es una organización o totalidad que

está en un continuo proceso de desarrollo; así como también postula el hecho de que las personas están motivadas positivamente y por naturaleza.

En referencia a Rogers, C. (1996), y su experiencia en el aula para los fines del estudio, se consideran alguno de los significados que le surgieron durante el tiempo que estuvo investigando y pudo percibir significados como; no se puede enseñar a otra persona, cómo enseñar. Además que el único aprendizaje que tiene influencia sobre la conducta es el autodescubierto. Así como, otro modo de aprender es planteando las propias incertidumbres, tratando de esclarecer los problemas propios para así conocer el significado que estos tienen en la experiencia.

En cuanto al aprendizaje estableció los principios de:

- 1.) El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje.
- 2.) El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos.
- 3.) El tipo de aprendizaje que implica un cambio en la organización del sí mismo en la percepción de sí mismo-es amenazador y existe tendencia a rechazarlo.
- 4.) Los aprendizajes que amenazan el sí mismo se perciben y asimilan con mayor facilidad si las amenazas externas son reducidas.
- 5.) Cuando no existe una amenaza al sí mismo, la experiencia se percibe de otra manera y resulta más fácil el aprendizaje.
- 6.) La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.
- 7.) El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje.
- 8.) El aprendizaje auto iniciado que abarca la totalidad de la persona- su afectividad y su intelecto- es el más perdurable y profundo.

9.) La independencia la creatividad y la confianza en sí mismo se facilitan si la autoevaluación y la autocrítica son básicas y la evaluación de los demás es relegada a segundo término.

10.) El aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar al sí mismo el proceso de cambio.

Por su parte Maslow A. (1979) señala algunas proposiciones relacionados con la psicología humanista, el mismo comenta que cada persona posee una naturaleza interior, esencial, de tipo instintivo, intrínseca y natural. De igual manera, señala que la naturaleza interior de la cada persona tiene ciertas características que los otros también poseen y otras únicas de cada persona. Del mismo modo, establece que la persona en la medida que es una persona real, va a ser el principal determinante de sí mismo. Además, entre sus líneas narra que el ser humano necesita una trama de valores, religión, además de una filosofía de vida con la que vivirá y en la que creará. Acotando, que la educación como promotora del desarrollo de la autorrealización es una buena educación. Es importante acotar, que la Educación Popular, llevada a cabo por Fe y Alegría busca esos fines, lograr que la persona sea capaz de desarrollarse en el entorno en que vive, y pueda mejorar su calidad de vida, a través de una educación en donde no solo se forme en conocimientos sino que aprenda a cómo usar lo aprendido en pro de su bienestar, personal y comunitario.

CAPÍTULO III

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

Con la finalidad de proponer un respaldo metodológico desde el punto de vista teórico, se presenta esta aproximación en la cual se explica el enfoque epistemológico utilizado, así como el método, el escenario donde se desarrolló la indagación, los informantes, las técnicas de recolección de información y por último la validez y fiabilidad.

Enfoque Epistemológico

Considerando la epistemología como aquella reflexión que se realiza en cuanto al conocimiento humano y todo lo que el implica, además está encargada de preguntarse que saber es cierto o falso, se puede probar, cómo lo harían y bajo que lógica. Es importante resaltar, que durante muchos siglos la corriente positivista ha dominado el mundo del conocer a través de sus métodos, en donde todo se da por verdadero a través de la razón, la lógica y los procedimientos. Lo que se conoce como hacer ciencias tanto naturales como sociales.

Sin embargo, Martínez, M. (2006) señala “El mundo en que hoy vivimos se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales son todos recíprocamente interdependientes” (p.38). También, comenta que para poder describirlos de una forma correcta se necesita considerar una perspectiva más amplia, holista y ecológica en donde las corrientes reduccionistas no tienen entrada. Esto hace necesario la creación o el surgimiento de un nuevo paradigma, transformador del modo de pensar. Acotando, que no es uno limitador de las distintas disciplinas científicas, sino al contrario está destinado a incluir la totalidad de la ciencia y su racionalidad.

De acuerdo con la anterior, se necesita un paradigma universal “un metasistema de referencia cuyo objetivo es guiar la interpretación de las interpretaciones y la explicación de las explicaciones” (Martínez, M. 2006, p.45). Además, este autor invita a considerar un paradigma que razone una lógica integral, sistémica y ecológica, para ello se requiere de una ciencia integradora, interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Por último y para lograr lo antes expuesto, la investigación científica requiere de llevar este proceso natural que realiza el ser humano a un mayor nivel de rigurosidad, sistematicidad y criticidad, como lo señala Martínez (2006), esto se logra implementado metodologías como la hermenéutica, fenomenología, etnográfica, entre otras. Las cuales demandan la utilización de la lógica dialéctica, en donde las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo y viceversa. Debido a que se indaga realidades sociales, en relación constante y pretender separar a los integrantes de su contexto para estudiarlo hace que se pierda la verdadera naturaleza del estudio.

Es importante ilustrar, que el fin cognoscitivo de las investigaciones sociales, es la interpretación de la vida social. Esto consiste en explicar las acciones humanas situándolas en el contexto en que se desenvuelven considerando para ello sus normas y formas de vida. Es de esta manera, que se pueden crear teorías sociales interpretativas, lo cual se logra a través de la *interpretación hermenéutica*, la misma es el camino que utiliza el investigador para construir los significados de las prácticas sociales de cada uno de sus actores. Realizando además descripciones de las situaciones, acciones y entornos. Lo cual se realizó en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría, con la finalidad de comprender como es el proceso educativo en ella, al igual que conocer como son sus integrantes, sus vivencias, y el quehacer diario entre ellos. (Yuni, J. y Urbano, C., 1999)

Paradigma de la Investigación

Para llevar a cabo la indagación se utilizó la metodología de naturaleza cualitativa, ya que el problema a investigar es con grupos de personas que viven y se desarrollan dentro de una institución educativa. Es significativo mencionar que Taylor y Bogdan (1986), definen una investigación cualitativa como “El más amplio sentido de la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (p.20). Igualmente, los autores señalan que la investigación cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es por ello, que la consideran como un modo de encarar el mundo empírico.

También, la investigación cualitativa ve al escenario y a las personas bajo una perspectiva holística, estudiándolas en su contexto, como un todo. Además, interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. Para ello, consideran la perspectiva fenomenológica a la hora de comprender a las personas buscando con ello apreciar la realidad tal como los otros la viven. En concordancia con lo anterior, el investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas o predisposiciones. Buscando la comprensión de los fenómenos desde el punto de vista del otro.

Método

A la hora de hablar del método a utilizar en la indagación se consideró lo establecido por Goetz, L. y LeCompte M. (1988), quienes conciben la etnográfica como “...una forma de estudiar la vida humana, la cual pretende construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos” (p.28).

De igual modo, es entendida “como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado”. (Rodríguez, Gil y García 1996, p.44). Es importante señalar, que de acuerdo con las características del estudio se hace necesario abordar la etnografía educativa, la misma es definida por Goetz, L. y LeCompte M. (1988) como aquella que “aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos. Habitualmente dichos datos corresponden a los procesos educativos tal como éstos ocurren naturalmente” (p.41)

Escenario de la Investigación

Durante la realización del estudio uno de los procesos de gran relevancia es el acceso al escenario o al campo de estudio, éste es comentado por Rodríguez, Gil y García (1996) del siguiente modo: “En un primer momento el acceso al campo supone simplemente un permiso que hace posible entrar en una escuela o una clase para poder realizar una observación, pero más tarde llega a significar la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes solo proporcionan a aquellos en quienes confían y que ocultan a los demás” (p.72)

Así mismo, los autores comentan que es un proceso permanente que inicia el primer día que el investigador llega al escenario, para ello es importante que el mismo aprenda en los primeros días quien es quien y construya esquemas o mapas de los participantes en el lugar y un mapa de la distribución física del escenario. Además es preciso ir aprendiendo las normas formales e informales de funcionamiento del lugar.

Cabe destacar, que el escenario para este estudio es la U.E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría, la misma esta ubicada en el sector la Indiana Sur del Municipio San Joaquín Edo. Carabobo, la cual tiene doce (12) años de fundada y atiende a una

población de Educación Primaria o Básica de primero a sexto grado con doce (12) secciones en turnos de mañana y tarde. Así mismo, atiende a población con Necesidades Educativas Especiales en la modalidad de Educación Especial con cuatro (4) secciones comprendidas en dos (2) en la mañana y dos (2) en la tarde. También, forman parte de ésta institución los niveles de Media y Bachillerato Técnico desde el primer hasta el tercer año y Educación Técnica de cuarto a sexto año en sus dos menciones Asistencia Gerencial e Informática, para éste cuenta con dieciséis (16) secciones que funcionan en el turno de la mañana. Amén de contar con otros programas de Fe y Alegría como son CECAL (Centro de Capacitación Laboral) que atiende a juventud desocupada de 15 años en adelante con 91 participantes, distribuidos en cuatro cursos, dos grupos de Profesionalización de docentes en ejercicio en convenio de Fe y Alegría con la Universidad Simón Rodríguez.

Además, es sede del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría en sus siglas IRFA que imparte paralelamente estudios de Bachillerato a participantes de CECAL. Todo esto, hace referencia a una población total de 1209 estudiantes y un personal docente de 60 profesores responsables de cada uno de los grados, niveles, modalidades y programas que se brindan como oportunidad formativa en la escuela, (10) en cuanto al personal de ambiente y vigilantes son (4).

Es importante mencionar, que la institución posee con una amplia infraestructura, dividida en aulas, oficinas, con patios encementados y bancos para los estudiantes, una cancha propia y al lado de la institución hay una de la comunidad que también utiliza mediante acuerdos la institución, además tiene estacionamiento, bebederos, cantina. Cuenta con el servicio de biblioteca, dos (2) salas de telemática y una en construcción; servicio de psicopedagogía, psicología y orientación. Asimismo, tiene una papelería creada por la Coordinación de Educación Especial mediante autogestión y comedor del Programa de Alimentación Educativo el cual les ofrece los desayunos a los estudiantes.

Vale la pena comentar, que durante este acceso se utilizan estrategias como el vagabundeo el cual “consiste en reconocer el terreno, familiarizarse con los participantes, enterarse de sus lugares de reunión registrar las características demográficas del grupo, trazar un plano del lugar y crear una descripción del contexto del fenómeno o del proceso concreto que se está estudiando” (Goetz, L. y LeCompte M. p.108, 1988). También, las autoras comentan que otra estrategia es la construcción de mapas el cual permite “un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales competencias, organigramas de funcionamiento” Amén de ser alternativas y novedosas. (p.72)

Informantes Claves

Para el desarrollo etnográfico, otro de los aspectos importantes es la elección del informante clave, éste de acuerdo con Rodríguez; Gil y García (1995), “...es aquel que dispone del conocimiento y la experiencia que requiere el investigador, el mismo tiene la habilidad para reflexionar, se expresa con claridad, además debe tener tiempo para ser entrevistado y esta predispuesto positivamente para participar en el estudio”. (p.73)

Del mismo modo, Goetz, L. y LeCompte M. (1988), agregan que “...la utilización de informantes claves puede añadir a los datos de base un material imposible de obtener de otra forma, a causa de las limitaciones temporales de los estudios” (p.134). También comentan que el informante clave puede sensibilizar al etnógrafo hacia cuestiones valorativas de una cultura y las implicaciones de algunos hallazgos concretos. Para este estudio, se seleccionaron aquellas personas que tienen más tiempo dentro de la institución, las cuales se presentan en el siguiente cuadro:

INFORMANTE	FUNCIÓN
Oswaldo Lugo	Docente
Coromoto Pinto	Coordinadora de Especial
Gladis Galindez	Personal de Ambiente
Crisabel Pérez	Coordinadora de la Zona Central de Fe y Alegría Carabobo
Jenny Gil	Subdirectora

Cuadro N°1 Informantes Claves
Elaborado por: Silva (2012)

Cabe señalar, que en el caso de los diarios de campos de las clases, y guardias de entrada se utilizaron seudónimos para identificar a los participantes de ese proceso.

Técnicas para el Acopio de Información

Las técnicas para recolectar información son las herramientas principales para el trabajo del etnógrafo, una de ellas es la Observación participante la cual Goetz, L. y LeCompte M. (1988) la definen “como la principal técnica etnográfica de recogida de datos. El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudia y vive del mismo modo que ellos” (p.126)

Así mismo, señalan que sirve para obtener en los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan en su mundo. Esto lo hace una estrategia no valorativa de recogida de datos cuyo objeto es la descripción autentica de grupos sociales y escenas culturales. En los últimos tiempos ha sido usada para la realización de estudios de evaluación, descripciones e interpretación en el ámbito educativo. Otra de las técnicas a implementada es la entrevista en profundidad, la cual es una técnica en la que el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de el establece una lista de temas de acuerdo con el foco central de la investigación. Es un proceso libre que se realiza considerando las necesidades del entrevistador. Sin sujetarse a una estructura formalizada de ante mano. Igualmente, permite acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o

cultura, obteniendo datos del propio lenguaje de los sujetos. Rodríguez; Gil y García (1995).

Por su parte Goetz, L. y Lecompte M. (1988), la definen como entrevista no estandarizada la cual es una guía en la que se anticipan las cuestiones generales y la información específica que el investigador quiere reunir. Su enfoque sin embargo es informal, y ni el orden de las preguntas ni su contexto están prefijados. Así mismo, se realizaron entrevistas auto aplicadas.

Proceso Etnográfico

Para explicar cómo se llevó a cabo el proceso etnográfico se consideraron los pasos propuestos por Aguirre, A. (1995). El primer paso consistió en la demarcación del campo, para ello fue necesario seleccionar la comunidad concreta en donde se llevó a cabo el trabajo de campo. En esta indagación se seleccionó la U. E. Simón Rodríguez Fe y Alegría del Municipio San Joaquín, debido a que es una comunidad en la que el etnógrafo tiene acceso y a través de ella pudo conocer la vivencia de la Educación Popular Liberadora, durante un tiempo aproximado de un año. Debido a que la investigación se realizó en una comunidad cercana y en la que el etnógrafo tiene acceso no representó mayores costos económicos.

En cuanto al segundo paso se realizó la preparación y documentación, el autor señala al respecto que “En todo estudio etnográfico se hace imprescindible la documentación bibliográfica y de archivo. Se trata de un trabajo etnohistorico previo para conocer las fuentes de su identidad cultural” (p.10). En relación con el estudio se contó con el apoyo de la biblioteca y de documentos históricos y en línea, que sirvieron para contribuir con la indagación. Del mismo modo, y para complementar este proceso se utilizaron las fuentes orales, para ello se habló con personas integrantes de la institución que fueron fundadores y narraron su experiencia de forma oral. Luego de recabada esta documentación oral y escrita se procedió a reorganizar el proyecto considerando los datos encontrados.

Seguido y como tercer paso se presentó la investigación de campo, esta inició en Diciembre del 2010 con la llegada al lugar donde se realizó este estudio. Es entonces cuando tiene lugar la “inmersión” en la cultura “nativa”. Se trató de un momento crucial, aunque de alguna manera, siempre accedemos mientras estamos en el escenario etnográfico. En el caso de la autora del estudio no representó mayor dificultad debido a que labora en la institución, a pesar de que tenía pocos meses desempeñándose en el centro fue conociendo a la gran mayoría de las personas que hacen vida dentro del mismo.

En referencia a los informantes, los cuales son aquellos “nativos” bien informados que proporcionan información sobre una cultura. Para este estudio se seleccionaron aquellas personas que tienen más tiempo dentro de la institución, y de acuerdo con los criterios mencionados anteriormente. Como último paso, se procedió a realizar la conclusión, esta se hizo luego de haber finalizado el trabajo de campo y después de haber recogido datos suficientes para explicar la totalidad de la cultura estudiada. En donde el investigador se da cuenta que las preguntas del proyecto ya han sido aclaradas.

Validez

Es muy importante dentro del proceso etnográfico y no representa mayor dificultad, las autoras Goetz, L. y LeCompte M. (1988), la definen como aquella utilizada con la finalidad de “...establecer la validez de un estudio, para ello es necesario demostrar que las proposiciones generales perfeccionadas o comprobadas se ajustan a las condiciones causales que rigen la vida humana” (p.224). Lo cual se logra a través de la convivencia con los participantes y la práctica de prolongar la recogida de datos durante largos periodos ofrece la oportunidad de efectuar análisis y comparaciones continuas de dichos datos, con el fin de perfeccionar los constructos y garantizar el ajuste entre categorías científicas y la realidad de los participantes.

Cabe resaltar, que para llevarla a cabo se requiere de distintos procedimientos metodológicos, entre los que se encuentran la observación constante en el campo, la triangulación y la recolección de materiales importantes para el estudio al igual que la contrastación con los actores sociales en estudio. Para esta indagación, se efectuó la triangulación de datos la cual se basó en comparar datos provenientes de distintas fuentes, referidos a la misma acción o acontecimiento, la misma tiene la posibilidad de narrar la riqueza y complejidad de las acciones humanas, estudiándolas desde múltiples puntos de vista. Denzin (citado por Yuni, J. y Urbano, C. 1999)

Triangulación de fuentes

Para observar como los datos coinciden en la recolección de información, se presenta la triangulación de distintas fuentes de datos como lo son; los diarios de campo, entrevistas y documentos. En estos, se puede observar como lo encontrado en el campo coincide en lo comentado por los informantes claves entrevistados, así como en los documentos.

Diarios de Campo	Entrevistas	Documentos
“La directora de la institución estaba /parada a un lado observando de manera general tanto a los estudiantes como a los docentes/. Ese día como no asistió el docente al que le correspondía hacer la guardia ella la asumió.”	“También veo la pastoral cuando veo a todos y cada uno como iguales, cumpliendo diferentes roles: estudiantes, obreros, administrativos, docentes, directores... todos somos Personas, hermanos de Jesús y en Jesús”	“Fe y Alegría opta por la educación como una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente, entendiendo que el no acceso y la baja calidad de este servicio son causas y manifestaciones fundamentales de la marginación y de la injusticia social”

<p>“...Se logra la atención cuando la docente comenzó a rezar el Padre Nuestro, se observa a /la mayoría rezar hay otros que no lo hacen/. También, se visualizan /dos docentes que no rezan/...”</p>	<p>“si, si tú eres, pendiente a otra religión a lo mejor te va a costar un poquito, no es que sea imposible, porque tenemos acá en el colegio, tenemos acá en el colegio personas que, que profesan otras, otras religiones, pero, se hace como un poquito más, más difícil, porque no pueden interactuar de manera plena, con, con lo que es el ideario.”</p>	<p>“La Iglesia que queremos es una comunidad de creyentes, comprometida con el ser humano, inculturada, inserta en el mundo de los empobrecidos y discriminados por los que preferentemente opta. Iglesia en diálogo constante y respetuoso con otras iglesias, creencias y espiritualidades”</p>
	<p>“Entonces, es así, porque si te pones a ver, todas nuestras escuelas de una u otra forma nacen, nacen en esos lugares en donde nadie se atreve a meterse.”</p>	<p>“Consecuente con esta percepción, Fe y Alegría comenzó su labor “allá donde termina el asfalto”, con el establecimiento de escuelas primarias en zonas marginales.”</p>
<p>“La docente comenzó la clase comentando sobre el valor de la semana, el cual era de la responsabilidad, les preguntó a los estudiantes que significaba ese valor y algunos participaron y otros no”</p> <p>“En uno de los grupos un estudiante no había copiado porque no había traído el cuaderno y la profesora le pidió que copiara en otro cuaderno porque así cuando el llegara a casa lo podía pasar, además si su mamá le revisaba él tenía que mostrarle.”</p>	<p>“Pero si tengo que rescatar una característica esencial de estos y estas estudiantes, te digo con los ojos cerrados que los valores de estos estudiantes no los vas a encontrar en ningún lugar, te digo con orgullo y desde mi experiencia que he tenido alumnos que han sido padres para sus hermanos, y hasta para sus padres; que no se han olvidado de su paso por estas 4 paredes, han superado las barreras más impensables, las de la pobreza, las dificultades, algunos se quedaron huérfanos y sacaron adelante a sus familias, han luchado incansablemente por ser mejores personas.”</p>	<p>“Es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo.”</p>

Cuadro N°2 Triangulación de fuentes
Elaborado por: Silva, 2012

En el cuadro se observó algunos de los principios de la Educación Popular como lo es la horizontalidad e igualdad en las funciones, reflejado tanto en las observaciones de campo, así como uno de los preceptos manejados por los informantes claves, respaldado en los documentos escritos en la página de Fe y Alegría en la cual señala que se busca brindar una educación en donde la sociedad aprenda de justicia e igualdad y esto se logra a través la práctica y la vivencia diaria. También se denota como la religión es importante dentro de la vivencia diaria. Al igual que el respeto a los estudiantes y demás integrantes que no practiquen la religión católica. Del mismo modo, se triangulan los datos en cuanto a la ubicación de las escuelas en zonas rurales, en donde exista mayor carencia y necesidades de educación, además de la formación en valores en cualquier espacio de la institución, bien sea en una clase, en una guardia, en la oración, entre otros. Sin duda, gracias a estas técnicas se pudo obtener valiosa información y observar las acciones del grupo desde distintos ámbitos, permitiendo corroborar las mismas entre las fuentes.

Fiabilidad

Toda investigación pretende de un nivel de estabilidad, en donde todo lo reflejado sea congruente con la realidad que se esta estudiando. La fiabilidad está referida a la medida en que se puedan replicar los estudios, la misma exige que un investigador que utilice los mismos métodos que otro llegue a idénticos resultados. Es significativo resaltar, que representa un gran problema el hecho de que se trate de investigaciones sobre el comportamiento natural o de los fenómenos únicos. Por las características de los trabajos y debido a que cada grupo es único y tiene sus características que los diferencian entre sí. Ante esto Goetz, L. y LeCompte M. (1988) señalan que el “comportamiento humano no es estático, ningún estudio, independientemente de sus métodos y diseños, puede ser replicado con exactitud” (p.215)

Considerando las ideas expuestas por los autores anteriores, la fiabilidad externa de los datos aumenta y se garantiza en el presente estudio etnográfico gracias a las relaciones asertivas que se establecieron entre el investigador y los miembros de la comunidad ya que gracias a esto se pudo recolectar toda la información necesaria para el estudio. Así mismo, se realizarán descripciones detalladas de los informantes claves, al igual que se representa explícitamente como fueron llevadas a cabo las técnicas de recolección de datos. De igual manera, se realizó una descripción de los contextos, físicos, sociales e interpersonales, incluyendo todas sus características, estructuras y funciones. Lo cual va a permitir la replicabilidad del estudio en otras comunidades de Fe y Alegría.

CAPÍTULO IV

EL ACCESO AL CAMPO

Consideraciones Generales

El siguiente capítulo presenta uno de los momentos más relevantes de la indagación, debido a que se muestra todos los datos recolectados durante la inmersión en el campo, con su respectiva reducción y categorización. En este sentido, se encuentra la información recabada a partir de los diarios de campo, las entrevistas en profundidad y los documentos históricos.

Es importante comentar, que todos los datos fueron copiados en el sitio durante diversos eventos, que sucedieron dentro de la institución. En referencia a los diarios de campo, con base en ellos se evidenció la obtención de datos en las guardias de entrada a la institución, durante talleres, defensas de pasantías, clases de bachillerato y primaria, además de observaciones del comportamiento y el desarrollo del quehacer diario de la escuela, todos estos fueron categorizados y codificados de manera alfanumérica, para su mejor clasificación, estableciendo además su síntesis descriptiva. De la misma forma, se reflejan las entrevistas realizadas a los informantes claves, las cuales también ofrecieron datos significativos en la indagación. Así mismo, se incorporan los documentos entre los que están un cuento de la historia de la creación de la U.E. Simón Rodríguez, que ha ido construyendo una de las informantes (Gladis Galíndez) desde la creación de la escuela, hasta la actualidad y del que se tomaron algunos párrafos para categorizarlos. Otro, es la revisión de la página web de Fe y Alegría, como un documento en línea el cual también ofrece datos significativos para el estudio.

DIARIOS DE CAMPO

Fecha: 10-06-11. **Lugar:** Patio de formación de la U. E. Simón Rodríguez **Hora:** 7:00 am. **Motivo:** Observar la guardia de entrada **Observador:** Criseida Silva.

Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Rutina de inicio de la jornada en Fe y Alegría	1	Luego de haber llegado a la institución, la investigadora pasó al patio central en donde estaban los estudiantes reunidos saludándose aun sin formar, los docentes también estaban llegando al patio y se saludaban entre sí, y a los estudiantes. La directora de la institución estaba /parada a un lado observando de manera general tanto a los estudiantes como a los docentes/. Ese día como no asistió el docente al que le correspondía hacer la guardia ella la asumió. La investigadora al igual que los docentes /comenzó a colaborar en la formación/ de los estudiantes debido a que ellos se entretienen hablando con sus compañeros, esto se llevó varios minutos, la mañana estaba fresca y con un poco de sol. Luego de que estaban todos formados la directora inició la guardia, primero realizando la oración del Padre Nuestro y la de Bendita sea tu Pureza. La cual la mayoría de los estudiantes rezan algunos en voz fuerte y otros en voz muy baja, también hay estudiantes que no rezan. Ante esta situación la directora les recordaba a los estudiantes que esta es una escuela católica y que por lo tanto todos debían orar. Seguido se entonó el himno del estado Carabobo ya que es el que corresponde los días viernes. Finalizado esto la directora les recordó a los estudiantes mantener el buen comportamiento y controlar el vocabulario debido a que la semana pasada había caminado por los pasillos y había escuchado muchas groserías, que eso no tenía que ver con los valores que día a día se les enseñaban. También les recordó aplicarse más las últimas tres semanas que quedan para que vayan pocas a remediales. Finalmente, les deseó Buenos Días y cada grupo de estudiantes procedió a retirarse, primero la primaria acompañados por sus	Saludo entre docentes – docentes, docentes -estudiantes, estudiantes-estudiantes antes	CA1
	2		Horizontalidad en las funciones	P2
	3		Organización de estudiantes	P3
	4		Oración de Inicio	R4
	5		Diversidad de religiones	R5
	6		Normativa institucional	P6
	7		Valores patrios	P7
	8		Normas de convivencia	P8
	9		Reflexión	R9
	10		Hábitos de estudio	P10
	11		Acompañamiento por parte del docente	P11

	39 40	<u>profesores (as) y seguido los estudiantes del bachillerato, de igual forma cada uno con su profesor.</u>		
--	----------	---	--	--

Fecha: 07-07-11. **Lugar:** Patio de formación de la U. E. Fe y Alegría Simón Rodríguez **Hora:** 7:00 am. **Motivo:** Observar la guardia de entrada **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub-categoría	Código de sub-categoría
Rutina de inicio de la jornada en Fe y Alegría	41 42 43 44 45 46	Esta mañana nublada y fresca en la que solo asistirían los estudiantes de primaria a clases, debido a que ya los estudiantes de bachillerato habían salido de vacaciones, <u>le correspondió realizar la guardia a la Orientadora (Investigadora) y al profesor de matemática.</u>	Guardias a cargo de docentes de bachillerato	P12
	47 48 49 50 51 52	<u>Inicia la orientadora dando el saludo inicial y realizando la dinámica de Palo palito palo. La misma que explicó a los estudiantes y juntos la realizaron en tres oportunidades una inicial lenta, rápida y más rápida.</u> Todos participaron animados hasta los docentes. Seguido <u>se realizó una oración de agradecimiento a Dios</u> tomada del libro “Enseñar valores con el Padre Nuestro” de Antonio Pérez Esclarín. Luego, el profesor de matemática recordó que <u>era jueves de identidad y que una parte importante de esa identidad era el himno de Fe y Alegría, utilizó el Coro para hacer una pequeña reflexión “Fe que da la alegría, fe que da la ilusión, construyamos unidos la esperanza de Dios” (Bis).</u> Después les preguntó a los estudiantes a que los invitaba ese coro, ninguno respondió y <u>el profesor comentó que era a lo que estábamos llamados, a construir juntos la esperanza para salir adelante y ser cada día mejores personas, como hace muchos años atrás lo había soñado el Padre Vélaz.</u>	Dinámica de inicio	P13
	53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	<u>Finalmente, les pidió a los estudiantes que tomaran la posición correcta para entonar el himno y /todos juntos cantaron en voz alta/. Al terminar se les deseó un feliz día y cada estudiante se fue retirando con su docente hacia las aulas para comenzar la jornada.</u>	Participación activa de estudiantes y docentes	CA14
			Oración de inicio	R15
			Identidad de Fe y Alegría	P16
			Reflexión	R17
			Normativa Institucional	P18
			Acompañamiento por parte del docente.	P19

Fecha: 15/06/11. **Lugar:** Biblioteca **Hora:** 3:00 pm. **Motivo:** Observar un Taller sobre vocación o vocacional **Grado:** 6to B de Educación primaria **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Taller de Vocación	74	<p><u>Con la finalidad de preparar a los estudiantes que están en el sexto grado para lo que implica el cambio hacia el primer año de bachillerato. La Orientadora y la Psicóloga de la institución en conjunto con cuatro (4) pasantes estudiantes de Orientación de la Universidad de Carabobo, facilitaron la actividad, la cual estaba dirigida tanto a los estudiantes como a sus padres y representantes. Se inició el encuentro con un bingo vocacional, el cual los estudiantes realizaron muy animados, éste tuvo tres ganadores a los cuales se les entregaba un premio, pero además debían comentar si la profesión que ellos deseaban estudiar estaba presente en el cartón que tenían, la primera ganadora comentó que ella quería ser abogada para defender a las personas y sacarlas de la cárcel, el otro quería ser beisbolista y la otra enfermera cada uno justificó (de buena manera la profesión que desea tener). Seguido de esta actividad, se comenzó con la explicación del tema sobre vocación, cómo se construye la vocación, quiénes influyen en esta, los cambios que tendrán el próximo año escolar en cuanto a la sede, los docentes, los coordinadores, cambios pedagógicos y personales. Además, se les habló sobre las menciones técnicas que ofrece la institución como lo es Informática y Asistencia Gerencial. Durante la explicación los estudiantes se mantenían en constante participación, los representantes estaban atentos y algunos participaron. Para finalizar los estudiantes elaboraron en una hoja un dibujo de ellos con la profesión que deseaban, algunos la compartieron con el grupo, luego los facilitadores para culminar la actividad preguntaban cómo se habían sentido a lo que algunos estudiantes comentaban que muy bien.</u></p>	Espacio de formación	P20
	75		Equipo Multidisciplinario	P21
	76		Integración de padres y representantes	S22
	77		Dinámica de Inicio	P23
	78		Proyecto de vida	P24
	79			
	80			
	81			
	82			
	83			
	84			
	85			
	86			
	87			
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				
101				
102				
103				
104				
105				
106				
107				
108				
109				
110				
111				
			Actividad de cierre	P27
			Agradecimiento	

112	<u>que les había gustado el taller, una representante</u>	de los representantes a los facilitadores	S28
113	<u>le pareció muy bueno que les brindaran toda</u>		
114	<u>esta información debido a que a veces ellos</u>	Agradecimiento de los facilitadores a los representantes	
115	<u>desconocen los cambios que sus hijos van a</u>		
116	<u>sufrir durante la nueva etapa que pronto</u>		S29
117	<u>comenzarán a vivir. Luego los facilitadores</u>		
118	<u>agradecieron por la participación y la</u>		
119	<u>colaboración prestada y se despidieron, todos</u>		
120	<u>contentos</u>		

Fecha:15/06/11.**Lugar:**Biblioteca **Hora:** 3:00 pm. **Motivo:** Taller sobre sexualidad
Grado: 6to B de Educación primaria **Observador:** Criseida Silva
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Taller de Sexualidad	121	La jornada se inició a las tres de la tarde, esta actividad fue planificada y ejecutada por la orientadora (investigadora) y la psicólogo de la institución, la misma brindó a los estudiantes del sexto grado y a sus representantes el Taller que tuvo por nombre Mamá, Papá ¿Qué es el sexo?, la actividad comenzó con una imagen de percepción visual de una botella con unos delfines y una pareja abrazándose, /mientras ellos observaban/la orientadora les preguntaba ¿Qué observan en la imagen?, unos contestaron: “vemos una botella”, otros dicen que “es una pareja abrazada”, mientras otros comentan que “es una pareja haciendo el amor”. Sin embargo, se veía otra imagen donde los estudiantes no lograban visualizar el contenido, la investigadora preguntó ¿Qué más observan allí? Pasados unos minutos un niño dice: “un pescado profe”. La profesora contesta muy bien, pero no es un pescado, sino un delfín, siguen las preguntas ¿Cuántos delfines observan? (Ninguno de los estudiantes fue capaz de definir la cantidad exacta). Seguido se les proyectó un video llamado “Los niños lo ven los niños lo hacen”, en el cual aparecían niños imitando a los padres fumando, gritando, peleando, entre otras actividades indebidas. La psicólogo intervino en la actividad haciendo hincapié en que es un video donde se muestra que los padres son el modelo de sus hijos, bien sea de manera positiva o negativa como en el caso anterior y que a la larga ellos imitarán sus actitudes y comportamientos, después del comentario se inicia el desarrollo de actividades centrales del taller donde la temática era brindar información sobre la sexualidad tanto a padres y representantes como a los estudiantes. Los estudiantes se mostraron receptivos ante la información, /sus expresiones eran de asombro/	Equipo Multidisciplinario	P30
	122		Espacio de formación en cuanto al tema de la sexualidad	P31
	123		Participación de los estudiantes	S32
	124		Responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos	S33
	125		Espacio de formación en cuanto al tema de la sexualidad	P34
	126			
	127			
	128			
	129			
	130			
131				
132				
133				
134				
135				
136				
137				
138				
139				
140				
141				
142				
143				
144				
145				
146				
147				
148				
149				
150				
151				
152				
153				
154				
155				
156				
157				
158				
159				

160	cuando las facilitadoras comentaron que había	Proyecto de vida	P35
161	diez (10) niñas embarazadas, luego de ese		
162	comentario <u>una de las niñas señala que “es</u>		
163	<u>mejor prepararse y estudiar que meter la pata” y</u>	Espacio de formación para el inicio de bachillerato	P36
164	<u>los demás la apoyaban diciendo que primero los</u>		
165	<u>estudios y después lo demás. Ante esto, las</u>		
166	<u>facilitadoras recalcaron la importancia que esas</u>	Reflexiones para los padres	P37
167	<u>acotaciones tienen para el cambio que ellos</u>		
168	<u>pronto tendrán al iniciar el Bachillerato. Ya para</u>		
169	<u>finalizar se mostró un video de reflexiones y</u>		
170	<u>consejos para los padres, culminando la</u>		
171	<u>actividad de manera satisfactoria.</u>		

Fecha: 14/07/11. **Lugar:** Biblioteca **Hora:** 8:15 am. **Motivo:** Observación de defensa de informes de pasantías (Cierre de Pasantías) **Grado:** 6to Año de Bachillerato Técnico en Informática **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / : Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

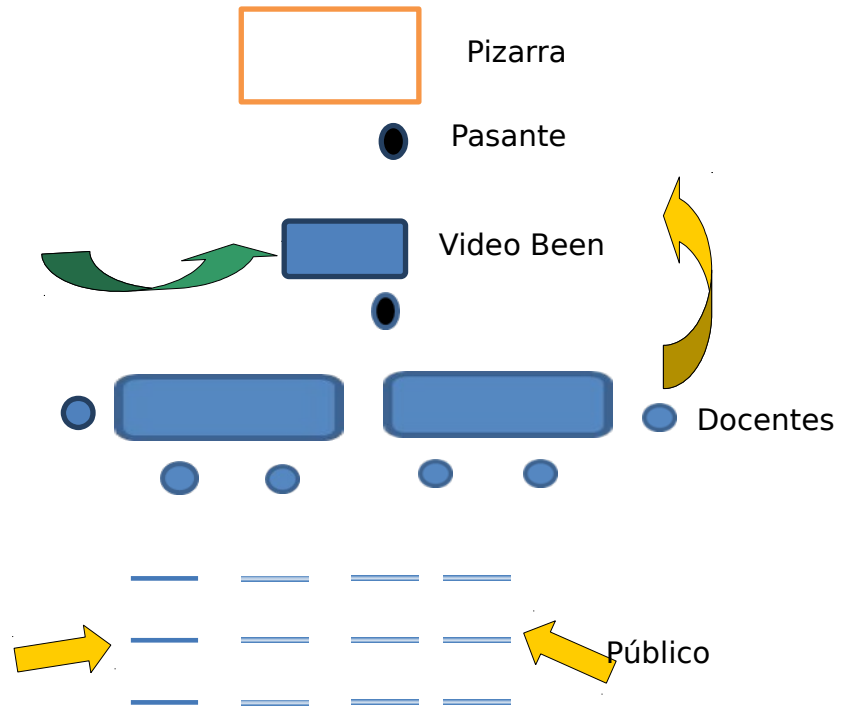
Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Cierre de pasantías	172	Quando la investigadora entró a la biblioteca	Oración de Inicio	R38
	173	estaban dos estudiantes por iniciar la <u>exposición</u>		
	174	<u>de su experiencia de las pasantías uno de los</u>		
	175	<u>estudiantes Luís (seudónimo) comenzó la</u>	Uso de recursos audiovisuales	P39
	176	<u>actividad dando gracias a Dios por estar todos</u>		
	177	<u>presentes ese día, a través de un Padre</u>		
	178	<u>Nuestro, /todos los presentes lo repitieron con</u>	Relevancia de la capacitación institucional	P40
	179	<u>él/.</u> Seguido comenzó hablar de la Empresa		
	180	Greif Venezuela C.A. lugar donde tuvo la		
	181	oportunidad de hacer pasantías <u>empleando</u>	Valores humanos-cristianos	R41
	182	<u>como apoyo unas presentaciones en Power</u>		
	183	<u>Point,</u> explicó la razón social, la reseña		
	184	histórica, la visión y Misión; frente a ellos	Compromiso institucional	CA42
185	estaban seis docentes realizando la evaluación,			
186	una de las representantes es docente del plantel			
187	y para que su hijo no se mostrara nervioso se	Apoyo familiar y escolar	S43	
188	ubicó detrás de los estantes en donde solo			
189	escuchaba. <u>Continuaron explicando sobre los</u>			
190	<u>aprendizajes obtenidos en el plantel como lo</u>	Reconocimiento por parte de la institución a los estudiantes	P44	
191	<u>eran los valores humano- cristianos, el manejo</u>			
192	<u>de Office, internet y equipos computacionales,</u>			
193	<u>aunado al trabajo en equipo. Además realizaron</u>			
194	<u>la comparación con lo aprendido en la empresa</u>			
195	<u>como lo fue la atención al público, facturación,</u>			
196	<u>ética empresarial, identidad empresarial,</u>			
197	<u>archivar entre muchos más. Las docentes</u>			
198	<u>estaban atentas e interesadas, /la representante</u>			
199	<u>tranquila y pensativa/, los estudiantes</u>			
200	<u>comentaron que la experiencia los hizo tener</u>			
201	<u>sentido de responsabilidad por que los trataban</u>			
202	<u>como parte de una familia y por eso se sentían</u>			
203	<u>comprometidos con la empresa.</u>			
204	Adicionalmente, <u>comentaron que su familia ha</u>			
205	<u>sido un apoyo importantísimo, unido a Fe y</u>			
206	<u>Alegría que ha servido para que hoy en día sean</u>			
207	<u>los trabajadores que son. Al finalizar las</u>			
208	docentes evaluadoras <u>los felicitaron y resaltaron</u>			
209	<u>el buen trabajo que habrían realizado, además</u>			
210	<u>les decían que eran un orgullo para la institución</u>			

	211 212	<u>y que no esperaban menos de ellos como trabajadores de una empresa; la nota final fue de 20 puntos, sobresaliente.</u>		
--	------------	---	--	--

Fecha: 14/07/11. **Lugar:** Biblioteca **Hora:** 9:15am. **Motivo:** Observación de defensa de informe de pasantías (cierre de pasantías) **Grado:** 6to Año de Bachillerato Técnico en Informática **Observador:** Criseida Silva
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría	
Cierre de pasantías	214	El estudiante al que le correspondía hacer la presentación de sus pasantías <u>comenzó dando los buenos días</u> , explicó la reseña histórica del Infocentro (donde le tocó hacer las pasantías), su misión y visión además <u>comentó que la prioridad de ellos era brindar mucho amor al atender al público que no sabe del campo de la tecnología</u> . Además señaló “Es mejor que el ser humano domine a la máquina que la máquina lo domine a él”. Seguido <u>destacó las actividades que realizó como lo eran; la apertura de las instalaciones, atención al público, supervisión del sistema, elaboración de oficios</u> . Así mismo, <u>rescató que él no podía arreglar máquinas porque existe un convenio para que otras personas que no sean los técnicos de Infocentro las reparen</u> , también facilitó cursos en donde <u>enseñó el manejo básico de las computadoras</u> . Este joven expuso <u>para finalizar que se había sentido muy bien en sus pasantías y que pudo brindar un poco de lo que él sabía a las personas que asistían al infocentro como lo fue la calidad humana, igualdad, equidad el enseñar a niños, adultos y ancianos, ya que hasta su padre fue su discípulo en este espacio y eso para el fue muy significativo</u> . Las docentes evaluadoras le dijeron <u>que fue un excelente trabajo, que tenía mucho dominio y seguridad, aunado a que de todos los pasantes a el fue el que le tocó enseñar; le desearon éxitos, triunfos y felicitaciones</u> . (Él sonreía y se veía tranquilo y feliz).	Actividad de Inicio	P45	
	215		Valores institucionales	P46	
	216		Relevancia de la capacitación institucional	P47	
	217		Compromiso institucional	CA48	
	218		Reconocimiento de lo aprendido en Fe y Alegría	P49	
	219		Reconocimiento por parte de la institución a los estudiantes	P50	
	220				
	221				
	222				
	223				
	224				
	225				
	226				
	227				
	228				
229					
230					
231					
232					
233					
234					
235					
236					
237					
238					
239					
240					
241					
242					
243					
244					
245					
246					
247					
248					
249					
250					
251					

Mapeo del Cierre de Pasantías en la Biblioteca



Fecha: 17/10/11. **Lugar:** Patio de formación de la U. E. Simón Rodríguez **Hora:** 7:00 am. **Motivo:** Observar la guardia de entrada **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / : Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Rutina de inicio de la jornada en Fe y Alegría	252	<u>Esta mañana se observó a los estudiantes de Básica en su mayoría formados y acompañados por los docentes. En cuanto a los estudiantes de Bachillerato, también se estaban formando aunque habían grupos de estudiantes que aún se quedaban sentados en los bancos, los docentes comenzaron a pedirles que pasaran a la formación, a pesar de que caminaban hacia la misma se formaban de manera desordenada y hablaban mucho entre sí, los docentes continúan mandándolos a formarse bien. Mientras se formaban, la docente de guardia comenzó hablar y aunque tenía el micrófono no se podía escuchar bien, debido a que los estudiantes no hacían silencio. Se logra la atención cuando la docente comenzó a rezar el Padre Nuestro, se observa a /la mayoría rezar hay otros que no lo hacen/. También, se visualizan /dos docentes que no rezan/. Finalizada la oración y con el silencio una estudiante habló brevemente de la efeméride de la semana en especial de la conmemoración de la muerte de Andrés Bello, quien fuese un gran maestro e impulsor de la Universidad de Chile convirtiéndose en su primer rector durante muchos años hasta el día de su muerte. Seguido, se informó que el día de mañana a partir de las nueve comenzarán los estudiantes a realizar con el apoyo de los docentes el Rosario, por la Campaña de Un Millón de Niños Rezando el Rosario, esto se hará por la paz. El mismo, iniciará con el persignarse, seguido de un Padre Nuestro y diez Dios te Salve María. Luego, se invitó a los estudiantes a tomar la posición para entonar el Himno Nacional, éste día correspondía Coro y primera estrofa. Finalizado el Himno la docente brindó los</u>	Organización de estudiantes	CA51
	253		Horizontalidad en las funciones	CA52
	254		Oración de Inicio	R53
	255		Diversidad de religiones	R54
	256		Horizontalidad en las funciones	CA55
	257		Rosario Católico	R56
	258		Valores patrios	P57
	259		Acompañamiento docente	P58
	260			
	261			
	262			
	263			
	264			
	265			
266				
267				
268				
269				
270				
271				
272				
273				
274				
275				
276				
277				
278				
279				
280				
281				
282				
283				
284				
285				
286				
287				
288				
289				
290				

	291	<u>buenos días y se fueron retirando los estudiantes</u>		
	292	<u>cada uno con sus docentes.</u>		

Fecha: 19/10/11. **Lugar:** Patio de formación de la U. E. Simón Rodríguez **Hora:** 7:00am. **Motivo:** Observar la guardia de entrada **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / : Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Rutina de inicio de la jornada en Fe y Alegría	293	El día de hoy la guardia se realizó en el patio	Reunión con representantes y docentes guías	S59
	294	más pequeño que está en primaria, debido a que		
	295	los estudiantes de Bachillerato asistirían a media	Oración de inicio	R60
	296	mañana por motivo de que <u>hay reunión de</u>		
	297	<u>representantes con los docentes guías de cada</u>	Oración de inicio	R61
	298	<u>salón. La guardia la comenzó una docente</u>		
	299	<u>pidiendo a todos el persignarse, seguido se rezó</u>	Integración de estudiantes de especial en la guardia	P62
	300	<u>un Padre Nuestro y una Dios te Salve María.</u>		
	301	<u>Todos rezaron incluyendo los docentes y</u>	Promoción de la cultura indígena	P63
	302	<u>representantes presentes. Luego comentó que</u>		
	303	las docentes de Especial tenían preparada una	Promoción de la cultura indígena a través del baile	P64
	304	actividad. <u>Para iniciarla colocaron una canción</u>		
	305	<u>del Padre Nuestro, la cual /todos escucharon</u>		
	306	<u>atentos/, finalizada la profesora de Especial</u>		
	307	señaló que por motivos de que en el mes se		
	308	estaba <u>celebrando el día de la Resistencia</u>		
	309	<u>Indígena, estarían realizando una presentación</u>		
310	<u>con los niños de Educación Especial, estos</u>			
311	<u>tenían indumentarias alusivas a la vestimenta</u>			
312	<u>indígena, entre las que estaban coronas</u>			
313	<u>decoradas con plumas, y collares hechos con</u>			
314	<u>pasta corta, los cuales los elaboraron ellos</u>			
315	<u>mismos, (se veían muy bonitos).</u>			
316	<u>Para comenzar /la Docente especialista se sentó</u>			
317	<u>en el piso con un tambor y comenzó a tocarlo/</u>			
318	<u>mientras los estudiantes bailaban en círculo al</u>			
319	<u>ritmo del tambor, cuando el ritmo se hizo más</u>			
320	<u>rápido, /se colocaron las manos en la boca y</u>			
321	<u>comenzaron hacer unos sonidos característicos</u>			
322	<u>del baile de los indios/ luego de esto finalizó el</u>			
323	<u>baile. /Todos los presentes los aplaudieron otros</u>			
324	<u>se reían/ y comentaban, “que bellos” “que</u>			
325	<u>bonito”.</u>			

326	Seguido se les pidió a los estudiantes la posición correcta para entonar el Himno y recordó que correspondía el Coro y la Tercera estrofa. Se observan a todos los estudiantes, docentes y representantes presentes entonar el himno. Culminado se brindaron los Buenos Días y los /docentes acompañaron a los estudiantes a sus aulas/.	Valores patrios	P65
327			
328		Acompañamiento por parte del docente	P66
329			
330			
331			
332			
333			

Fecha: 24/10/11. **Lugar:** Salón de clase del 1er año “B” **Hora:** 9:00 am. **Motivo:** Observar la clase de Nociones Básicas de Oficina. **Docente:** Alicia (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.
Legenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase de primer año de bachillerato (Nociones Básicas de Oficina)	334	La clase comienza a las 9:00 am. Los /estudiantes van entrando al aula, algunos se sientan y otros se levantan/ /hablan entre sí/, mientras /la profesora va ayudando arreglar los pupitres para que queden en filas ordenadas/. A pesar de la media hora de receso aun entran estudiantes con el jugo en la mano. La docente le recuerda que lo termine y lleve el “pote” a la papelería. Les dice a un grupo que quiere entrar comiendo que no pueden entrar hasta que terminen y les dice “en mi clase comiendo no”. Para iniciar da los Buenos Días, y pregunta ¿Quién sabe Dibujar? Un estudiante se levanta y realiza un dibujo de un niño escribiendo en un cuaderno. Mientras, aún hay estudiantes de pie, la profesora les dice 0,25 al que este parado. Luego /todos se sientan y comienzan hacer silencio/. Cuando el estudiante termina el dibujo la profesora escribe al lado del mismo en la pizarra “La responsabilidad es la actitud de una persona inteligente” Seguido comenzó a preguntar qué pasaba cuando no se entregaba la tarea el día asignado, los estudiantes respondieron algunas excusas como se me quedo, no lo hice, entre otros, la profesora les comenta a eso se le llama ¿Cómo?, los estudiantes respondían irresponsabilidad. Luego /comienzan a copiar el dibujo y el	Horizontalidad con los estudiantes	CA67
	335		Normas de convivencia en el aula	P68
	336		Participación de estudiante	CA69
	337		Valores	P70
	338		Hábitos de estudio	P71
	339			
	340			
	341			
	342			
	343			
	344			
	345			
	346			
	347			
	348			

363	<u>mensaje en el cuaderno/, la profesora revisa por</u>	Acompañamiento del docente hacia los estudiantes	P72
364	<u>todo el salón que estudiante tiene el cuaderno y</u>		
365	<u>él que no, le realiza el llamado para que saque el</u>	Procesos de enseñanzas	P73
366	<u>cuaderno y tome notas, algunos chicos les</u>		
367	<u>muestran el dibujo y les dice que están muy</u>		
368	<u>bonitos.</u>		
369	Mientras los estudiantes realizaban el dibujo la	Proceso de enseñanza	P74
370	profesora les brindo algunas observaciones		
371	sobre las evaluaciones escritas, y <u>les señaló que</u>		
372	<u>debían escribir de forma clara y legible además</u>		
373	<u>les comentó que en la próxima evaluación lo</u>	Participación de los estudiantes	CA75
374	<u>que no entendiera no lo evaluaría. Añadió, es</u>		
375	<u>que si no puedo entender lo que escriben como</u>		
376	<u>los evalúo.</u>		
378	<u>La docente, luego les dice que el tema a</u>		
379	<u>desarrollar en la mañana será el de los trabajos</u>		
380	<u>escritos, recalcó que a pesar de que es un tema</u>		
381	<u>de castellano en NBO es bien importante.</u>		
382	Mencionó que entre los trabajos se encontraban		
383	los resúmenes, síntesis, ensayos, entre otros.		
384	<u>Comenzó a utilizar la técnica de la pregunta</u>	Interacción entre compañeros	CA76
385	<u>para indagar que conocimientos previos tenían</u>		
386	<u>los estudiantes sobre el resumen, varios</u>		
387	<u>estudiantes participaron, entre lo señalado por</u>		
389	<u>ellos estaba que “es decir un tema con sus</u>		
390	<u>propias palabras”. La docente utilizó lo</u>		
391	<u>comentado por ellos para explicar el concepto</u>		
392	<u>luego de explicarlo y asociarlo con que el</u>		
393	<u>resumen era muy útil cuando se hacían</u>		
394	<u>exposiciones, /escribió el concepto en la</u>		
395	<u>pizarra/, con una letra clara y legible. Los</u>	Uso de burlas y pitas hacia el compañero	CA77
396	estudiantes en su mayoría están tomando notas,		
397	<u>algunas niñas hablan con las compañeras de al</u>		
398	<u>lado, pero de forma breve, otras se prestan los</u>		
399	<u>colores, también hay unos que se están burlando</u>		
400	del dibujo de una compañera, ella comenta que		
401	dibuja mal y los chicos le siguen diciendo cosas		
402	sobre sus dibujos. También <u>se observa que los</u>		
403	<u>niños para burlarse de algunas cosas que hacen</u>		
404	<u>sus compañeros o por algún comentario usan las</u>		
405	<u>pitas. La profesora realiza un llamado para que</u>	Acompañamiento de los estudiantes en clase	P78
406	dejen de estar pitando a sus compañeros. Al		
407	final del salón se puede visualizar a dos		
408	estudiantes que escriben y hablan entre sí,		
409	mientras la profesora está explicando, <u>ella está</u>		
410	<u>atenta y al observar su comportamiento decide</u>		
411	<u>cambiar de puesto al que está más inquieto de</u>		
412	<u>los dos, lo lleva hacia un puesto que está al lado</u>		
413	<u>de su escritorio.</u>		

Fecha: 25/10/11. **Lugar:** Salón de clase del 4to año “B” **Hora:** 10:00 am. **Motivo:** Observar la clase de Administración y Turismo Mención Informática. **Docente:** Maite (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.

Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría				
Clase de cuarto año de Bachillerato (Administración y Turismo)	434	El aula está muy bien ambientada con sus normas de convivencia, las cuales están hechas a computadora con dibujos de color, las mismas se encuentran encima de la pizarra adheridas en la pared, <u>entre las normas están; no hablar durante la clase, evitar pedir permisos, mantener el salón en buen estado, limpio y ordenado.</u> Además en las paredes <u>hay carteleras con los símbolos patrios, un pensamiento con una imagen del libertador que dice “El hombre que le pone corazón a lo que hace, normalmente consigue soluciones donde los indolentes se dan por vencidos”.</u> También está el árbol de las tres raíces, y una cartelera informativa, es <u>un aula bastante fresca con dos ventanales, dos ventiladores, mesas y sillas suficientes para los estudiantes.</u> La docente <u>comenzó la clase comentado sobre el valor de la semana, el cual era de la responsabilidad, les preguntó a los estudiantes que significaba ese valor y algunos participaron y otros no. Seguido les pidió que formaran grupos de 4 o 5 para realizar un taller en equipo a los que les entregó un material de apoyo sobre los valores y del cual debían responder las siguientes preguntas; importancia de los valores dados en el material, influencia de los valores en la sociedad, relación de los valores con la actividad turística.</u> Los estudiantes se reúnen y en el grupo /algunos hablan entre si y uno es el que está leyendo el material/, <u>la profesora /les llama la atención y los invita a que todos lean y respondan el material/.</u> Luego de terminadas las preguntas deben	Normas de convivencia	P81				
	435			Ambientación de las aulas	P82			
	436				Aulas de clase	P83		
	437		Inicio de la clase con un valor	P84				
	438				Participación de estudiantes	CA85		
	439		Proceso de enseñanza	P86				
	440						Acompañamiento docente	P87
	441							
	442							
	443							
	444							
	445							
	446							
	447							
	448							
	449							
	450							
451								
452								
453								
454								
455								
456								
457								
458								
459								
460								
461								
462								
463								
464								
465								
466								
467								
468								
469								
470								

Fecha: 26/10/11. **Lugar:** Salón de clase del 3er año “B” **Hora:** 7:15 am. **Motivo:** Observar la clase de Biología. **Docente:** Ester (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase de Tercer año de Bachillerato (Biología)	500	Al entrar al aula la cual se encuentra en el	Aula de clases	P90
	501	segundo piso de la institución, <u>se puede</u>		
	502	<u>observar que es una aula grande, con dos</u>		
	503	<u>ventanales, una pizarra, un ventilador, con</u>	Ambientación de las aulas	P91
	504	<u>sillas y mesas suficientes para los</u>		
	505	<u>estudiantes, una cartelera con las normas de</u>		
	506	<u>convivencias, otra con el PEIC, al igual que</u>		
	507	<u>los valores hechos en forma de flores</u>	Oración de inicio	R92
	508	<u>pegadas en la pared, en la pared de fondo</u>		
	509	<u>están los símbolos patrios en afiches y una</u>		
	510	<u>cartelera de las efemérides del mes. La clase</u>		
	511	<u>inicio con una oración hecha por la docente</u>	Proceso de enseñanza	P93
	512	<u>de agradecimiento, la cual ella iba realizando</u>		
	513	<u>y los chicos la repetían. Luego la clase</u>		
	514	<u>continúa preguntando a los estudiantes que</u>		
	515	<u>fue lo que se vio la semana pasada, los</u>	Participación de los estudiantes	CA94
	516	<u>estudiantes respondieron que era sobre la</u>		
	517	<u>célula, seguido la profesora comenzó a</u>		
	518	<u>realizar un dibujo en la pizarra de una célula,</u>		
	519	<u>fue haciendo las partes y los chicos iban</u>	Investigación en el aula	P95
520	<u>respondiendo: el núcleo, la membrana</u>			
521	<u>celular y el citoplasma</u>			
522	<u>Seguido realizó una breve explicación de</u>			
523	<u>cada uno y eso género el nuevo tema a</u>	Material de apoyo para los estudiantes	P96	
524	<u>trabajar la clase de hoy, para ello, dio unas</u>			
525	<u>preguntas las cuales los chicos deberán</u>			
526	<u>investigar en el aula.</u>			
527	Cuando la docente comenta esto un chico le			
528	dice, que no trajo libro, y ella le contesta de			
529	<u>muy buena forma “tranquilo yo te presto el</u>			
530	<u>mío”</u>			
531	Entre los temas a investigar estaba, ósmosis,			
532	plasmólisis, fagocitosis, pinositosis, entre			
533	otros, estas palabras la docente las dicto y			
534	además las escribió en la pizarra.			
535	Acto después, la profesora pregunto, quién			
536	más trajo libros y un chico contestó, yo traje			
537	uno. La docente tenía dos libros con los que			
538	hacían tres, para formar tres grupos de 4			

539	estudiantes. <u>Todos comenzaron a integrarse</u>	Integración grupal para investigar	CA97		
540	<u>para el trabajo en grupo. La docente les</u>				
541	<u>recordó usar un lenguaje no muy alto, para</u>	Expresión de afecto por parte docente	CA98		
542	<u>no interferir con sus compañeros. Luego les</u>				
543	<u>pidió los laminarios que debían entregar. (La</u>				
544	<u>docente es muy cercana los trata con afecto).</u>				
545	<u>Los estudiantes en sus grupos uno asume el</u>	Trabajo como equipo	CA99		
546	<u>liderazgo y es el que va buscando las</u>				
547	<u>preguntas en el libro, seguido les dicta a los</u>				
548	<u>compañeros. Para las siguientes preguntas,</u>				
549	<u>otro la busca en el libro y dicta a los demás</u>				
550	<u>compañeros.</u>				
551	La docente me permite observar los	Proceso de enseñanza	P100		
552	laminarios que le habían entregado, estos				
553	eran dibujos sobre las células y sus partes.				
554	Todos eran muy bonitos y además tenían una				
555	breve definición. El laminario era una de las				
556	evaluaciones.				
557	La docente me mostró <u>el cuaderno de</u>			La planificación se hace de toda la semana	P101
558	<u>planificación en donde se detalla el plan de</u>				
559	<u>clase con Inicio, Desarrollo y Cierre. Con</u>				
560	<u>cada actividad que se va a desarrollar</u>				
561	<u>durante la semana, con el material didáctico</u>				
562	<u>que se utilizará en cada clase, todo muy</u>				
563	<u>ordenado y con dibujos de decoración. Al</u>				
564	<u>final tenía la evaluación del coordinador, en</u>				
565	<u>donde la felicitaba y le decía que tenía el don</u>				
566	<u>de la planificación.</u>				
567	Por su parte, los grupos seguían trabajando,	Reconocimiento por parte del Coordinador	P102		
568	uno de los tres termino y la profesora les dio				
569	5 minutos a los demás para terminar. Ya que				
570	tenían que socializarlo. <u>En uno de los grupos</u>				
571	<u>un estudiante no había copiado porque no</u>				
572	<u>había traído el cuaderno y la profesora le</u>				
573	<u>pidió que copiara en otro cuaderno porque</u>				
574	<u>así cuando el llegara a casa lo podía pasar,</u>				
575	<u>además si su mamá le revisaba él tenía que</u>				
576	<u>mostrarle.</u>				
577	El grupo es muy tranquilo, y cumple en su			Acompañamiento docente en el aula	P103
578	mayoría con las actividades asignadas,				
579	además la profesora está pendiente de lo que				
580	están realizando.				

Fecha: 27/10/11. **Lugar:** Salón de clase del 2do año “B” **Hora:** 7:15 am. **Motivo:** Observar la clase de Historia de Venezuela. **Docente:** Laura (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase de segundo año de Bachillerato (Historia)	581	Entre al aula y ya la clase había comenzado,	Trabajo en grupos	P104
	582	la profe de muy buena manera me invitó a		
	583	pasar y sentarme.		
	584	<u>Los estudiantes estaban conformados en</u>	Acompañamiento docente	P 105
	585	<u>grupos de trabajo de 8 en total, y dos</u>		
	586	<u>estudiantes estaban solos.</u> En la pizarra		
	587	estaba escrito taller número 1 y en referencia		
	588	a la lectura entregada por la docente, la cual		
	589	le sacaron copia y no salió muy bien. Los	Interacción entre estudiantes	CA106
	590	estudiantes debían responder tres preguntas,		
	591	<u>como la copia salió muy clara la profesora</u>		
	592	<u>les dijo que revisaran lo que no se veía, ella</u>		
	593	<u>comenzó a dictar la parte que no se podía</u>	Juegos de manos entre los estudiantes	CA107
	594	<u>leer claramente.</u>		
	595	<u>Los estudiantes en los grupos, /hablan entre</u>		
	596	<u>sí,/ escriben de la pizarra/, otros /se mandan</u>	Acompañamiento docente	P108
	597	<u>a callar de un grupo a otro/, cuando alguno</u>		
	598	<u>está realizando la actividad y otros hablan</u>	Proceso de enseñanza	P109
	599	<u>los mandan a callar.</u>		
600	En el salón hay 31 estudiantes, todos están			
601	con sus cuadernos abiertos, copiando la	Investigación	P110	
602	investigación, sin embargo /hablan mucho			
603	entre ellos/, y (no precisamente del tema).			
604	<u>Tienen juegos de mano.</u>			
605	<u>La docente comienza a decirles a los</u>			
606	<u>estudiantes un apoyo para que puedan</u>			
607	<u>responder bien las preguntas,</u> les habla un			
608	poco de la historias, usa <u>la técnica de la</u>			
609	<u>pregunta para recordar el tema trabajado en</u>			
610	<u>la clase anterior, algunos estudiantes</u>			
611	<u>participaron, pero otros hablan y se distraen,</u>			
612	la profesora en su diálogo, les recuerda			
613	prestar atención para que puedan			
614	comprender.			
615	<u>Seguido les dice que en la lectura esta lo</u>			
616	<u>preguntado pero que tienen que leer bien</u>			
617	<u>“Así que no me digan que no sale lo</u>			
618	<u>preguntado” (dice la profe textual),</u>			
619	<u>“lamentablemente la lectura no salió muy</u>			

620	bien pero es algo que no está en mis manos”		
621	<u>Por otra parte, el salón cuenta con sillas y</u>	Aula de clase	P111
622	<u>mesas suficientes, posee un ventilador</u>		
623	<u>ubicado en la parte de arriba de la pizarra, al</u>	Normas de convivencia	P112
624	<u>lado de la misma esta una lámina con</u>		
625	<u>dibujos de las normas de convivencia del</u>		
626	<u>aula y al lado del dibujo que están unas hojas</u>		
627	<u>de colores con algunas normas, como no</u>		
628	<u>usar el celular en el aula, cuidar el salón, en</u>		
629	<u>la pared izquierda hay un ventanal grande,</u>		
630	<u>en la otra pared esta una cartelera con</u>	Ambientación del aula	P113
631	<u>valores, y en la pared enfrente de la pizarra</u>		
632	<u>hay dos afiches, uno con los símbolos patrios</u>		
633	<u>y otro con el árbol de las tres raíces, Simón</u>		
634	<u>Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel</u>		
635	<u>Zamora. También hay una cartelera del mes</u>		
636	<u>de Octubre, solo con el título.</u>		
637	La profesora finaliza la clase y les dice que	Acompañamiento docente durante el receso	P114
638	<u>bajen hacer el receso con la profesora que le</u>		
639	<u>correspondía estar con ellos</u>		
640	<u>acompañándolos, los chicos recogieron sus</u>		
641	<u>cosas y salieron del aula.</u>		

Fecha: 28/10/11. **Lugar:** Salón de clase del 2do año “C” **Hora:** 8:35 am. **Motivo:** Observar la clase de Historia de Venezuela. **Docente:** Luis (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría	
Clase de segundo año de Bachillerato (Artística)	642	La clase inicia con el profesor <u>preguntando quien desea hacer una lectura, un estudiante se levantó y el profesor le entregó el libro,</u> sobre parábolas, llamado el leñador y su esposa, <u>finalizada la lectura el profesor comenzó a preguntar, que dejaba la lectura, los chicos comenzaron a dar sus aportes que el leñador era responsable, que faltó comunicación, amor.</u> El profesor fue enlazando sus comentarios y les fue llevando <u>a reflexionar sobre su vida, luego los invitó a seleccionar una frase que les llame la atención y que reflexionaran sobre la misma,</u> luego <u>les recordó la colaboración de 5Bs.</u> Para la pintura de los baños que dañaron.	Participación de los estudiantes	CA115	
	643		Reflexión de los estudiantes	R116	
	644		Reflexión de los estudiantes	R117	
	645		Colaboración ante daños en las instalaciones	P118	
	646				
	647				
	648				
	649				
	650				
	651				
	652				
	653				
	654				
	655				
	656				
	657	Contínuo el compartir de las frases por parte de los estudiantes, “la responsabilidad es un valor interno”, “la responsabilidad abarca todos los ámbitos de la vida”, y es acompañada por muchos valores (lo que comentaban los estudiantes). Seguido de esta actividad se realizó la elección del vocero principal y suplente del aula, se postularon 6 estudiantes de los que ganaron, Ámbar (14) y Janeth (10), durante <u>la actividad los estudiantes participaron y en ocasiones hablaban mucho, el docente les llamó la atención</u> y les pidió que hicieran silencio. <u>Continuó la actividad con la exposición de las vasijas elaboradas en arcilla por los estudiantes.</u> Pasó el primero y explicó cómo elaboró la figura que trajo, fue capaz de explicarla pero no aclaró de qué cultura era. Así continuaron los demás estudiantes mostrando sus trabajos. <u>En cuanto al aula, cuanta con sillas y mesas suficientes, tienen pizarra y 2 ventiladores, una cartelera con las normas, las efemérides,</u>	Interacción entre estudiantes que genera distracciones	CA119	
	661		Proceso de enseñanza	P120	
662		Aula de clase	P121		
663					
664					
665					
666					
667					
668					
669					
670					
671					
672					
673					
674					
675					
676					
677					
678					
679					

	680 681 682	<u>y una cartelera en la pared del fondo con el árbol de las tres raíces y los símbolos patrios y otra con el nombre del proyecto</u>	Ambientación de las aulas	P122
--	-------------------	---	---------------------------	------

Fecha: 01/11/11. **Lugar:**Salón de clase del 1 año “A” **Hora:** 10:20 am.**Motivo:**Observar la clase de Estudios de la Naturaleza. **Docente:** Aura (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase de Primer año de Bachillerato (Estudios de la Naturaleza)	683	<u>Los estudiantes están sentados atentos realizando una sopa de letras que todos tienen pegadas en el cuaderno, la profesora se las trajo como actividad de inicio, poco a poco, los estudiantes las van encontrando y comentando diciéndolas en voz alta, así mismo, la profesora las iba escribiendo en la pizarra. La clase era sobre el suelo, y la docente, utilizando cada una de las palabras encontradas comenzó a explicar el tema. Del mismo modo, implementó la técnica de la pregunta para que los estudiantes fuesen comentando que significado tenían dichas palabras. La mayoría de los estudiantes participaron de manera activa.</u>	Proceso de enseñanza	P123
	684			
	685			
	686		Proceso de enseñanza	P124
	687			
	688			
	689		Participación de los estudiantes	CA125
	690			
	691			
	692		Proceso de enseñanza	P126
	693			
	694			
	695			
	696			
697				
698	<u>Seguido la profesora para hablar del perfil del suelo, realiza un dibujo en donde explica los horizontes. Les explica que el horizonte A, es rico en humus, es la tierra negra que parece abono. En el B, hay oligoelementos, zinc, hierro, potasio. Y el C, es el último horizonte está lleno de rocas y hay carbón. Mientras la profe explica, los estudiantes prestan atención, algunos terminan de colorear y de hacer el dibujo a pesar de que la profesora les pidió que lo harían después que ella explicará</u>			
699				
700				
701	Seguido, continuó la clase exponiendo los tipos de suelo, para lo que comenzó a escribir en la pizarra los tipos según su origen, edad, composición y utilidad.			
702				
703				
704				
705				
706				
707				
708				
709				
710				
711				
712				
713				
714				

	715 716 717 718 719 720	<u>El salón está muy bien ambientado, con sillas y mesas suficientes para los estudiantes con dos ventiladores, con sus normas de convivencia, valores, símbolos patrios, árbol de las tres raíces Simón Bolívar, Simón Rodríguez, y Ezequiel Zamora.</u>	Aula de clase	P127
			Ambientación de las aulas	P128

Fecha: 10/11/11. **Lugar:** Salón de clase del 3 año "A" **Hora:** 7:24 am. **Motivo:** Observar la clase de Física. **Docente:** Antonio (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase de tercer año de Bachillerato (Física)	721 722 723 724 725 726 727 728 729 730	Luego de llegar al aula el profesor me pide que me quede con los estudiantes mientras busca un borrador y los marcadores para no dejar solo a los chicos, yo le comente que tranquilo que entraría hacer las observaciones y que podía quedarme pendiente mientras llega. <u>El salón es grande tiene sillas y mesas suficientes para los estudiantes, y una cartelera con las normas de convivencia y otra con informaciones, en donde está el horario de clases. También hay</u>	Aula de clase	P129
	731 732 733 734	<u>1 cartelera con el proyecto de aula, otra con los símbolos, una con el árbol de las tres raíces, y una de las efemérides.</u>	Ambientación de las aulas.	P130
	735 736 737 738 739	<u>Para comenzar la clase, el profesor escribe en la pizarra la fecha y da los buenos días y comienza con una actividad de coordinación para despertar a los chicos con las manos haciendo movimientos de coordinación.</u>	Proceso de enseñanza	P131
	740 741 742 743	<u>Seguido el profesor inicia la definición de despejes y lo explica en la pizarra, los estudiantes están atentos a la explicación que él está dando.</u>	Los estudiantes prestan atención atentos	CA132
	744 745 746 747	<u>Mientras dicta con un bueno tono de voz las palabras desconocidas o un poco difíciles de escribir les aclara como se deben escribir. Luego el docente realiza un ejercicio y</u>	Acompañamiento en el aula en cuanto a	P133

748	pregunta si entendieron, los estudiantes	escritura	
749	respondieron que sí, “éste que es el primero”		
750	(comentó una estudiante)		
751	El profesor aclara hay 28 letras en el	Los estudiantes prestan atención atentos	CA134
752	Abecedario y números hasta el infinito, así		
753	que cuantas ecuaciones pueden haber		
754	“muchas” respondieron los estudiantes.		
755	Así que no me digan en los exámenes, eso		
756	usted no lo explicó, son muchas las		
757	ecuaciones que se pueden hacer. Continúa la		
758	explicación el docente, utilizando las		
759	iniciales de los nombres de algunos		
760	estudiantes. <u>Todos los estudiantes están</u>		
761	<u>copiando atentos los ejercicios, se mantienen</u>	Participación de algunos estudiantes	CA135
762	<u>en silencio, algunos hablan con el</u>		
763	<u>compañero pero en un tono de voz muy bajo.</u>		
764	<u>El docente coloca un ejercicio y le pregunta</u>		
765	<u>a un estudiante que hay que hacer en el</u>		
766	<u>mismo, el estudiante responde que no sabe,</u>		
767	<u>luego le pregunta a otro, y responde que no</u>		
768	<u>sabe, el profesor le pide que lo intente, que</u>		
769	<u>no importa que en el proceso para aprender</u>		
770	<u>se puede equivocar, que en donde no se</u>		
771	<u>puede es en la evaluación. El estudiante</u>		
772	<u>respondió solo una parte del ejercicio. Se le</u>		
773	<u>pregunto a otro estudiante y este dio la</u>		
774	<u>respuesta correcta.</u>		
775	<u>La clase sigue con más explicaciones de</u>	Proceso de aprendizaje	P137
776	<u>ejercicios de ecuaciones, y se les colocó</u>		
777	<u>ejemplos para que ellos los realicen.</u>		
778	Finalmente el docente les aclara que la	Evaluación	P138
779	<u>evaluación del tema la realizará en dos partes</u>		
780	<u>una con un taller y la otra mitad de la nota</u>		
781	<u>con un examen para ayudarlos.</u>		

Fecha: 23/01/12. **Lugar:** Salón de clase del 1er Grado “A” **Hora:** 8:30 am. **Motivo:** Observar la clase de primer grado **Docente:** Marta (seudónimo) **Observador:** Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase de Primer grado de Educación Básica	782	Los estudiantes están organizados en tres columnas dobles. En el aula hay 34 estudiantes, los cuales están copiando lo que la profesora colocó en la pizarra. En la misma, aparece la fecha, el grado y el tema a desarrollar: sobre los padres de Simón Bolívar, en ella está colocado el nombre de estos: Juan Vicente Bolívar y Ponte, Doña María de la Concepción Palacios y Blanco. Se observa que la pizarra está escrita de forma doble para que los niños puedan observar desde ambos lados del aula. Las letras las escribe de dos colores las mayúsculas en verde y las minúsculas en negro. <u>Mientras los niños trabajan la docente los apoya en la actividad, así mismo, manda a sentar a los que se levantan, los ayuda con los dibujos, les reconoce lo bien que lo hicieron “hay que bello” “que lindo”. La docente les recuerda de muy buena manera hacer silencio, no gritar, les dice que trabajen por que necesita la pizarra.</u>	Acompañamiento docente	P139
	783			
	784			
	785		Halagos hacia las actividades cumplidas	CA140
	786			
	787			
	788		Normas de convivencia	P141
	789			
	790			
	791		Acompañamiento de representantes en el aula	S142
	792			
	793			
	794			
	795	La docente guía para el logro del trabajo	CA143	
	796			
	797	Aula de clase	P144	
798				
799				
800				
801				
802				
803	Ambientación del	P145		
804				
805				
806				
807	Ambientación del	P145		
808				
809				
810				
811	Ambientación del	P145		
812				
813				
814				
815				
816				

817	<u>modo, está en una cartelera el PA, en otra la</u>	aula	
818	<u>Matriz y en la pizarra en el extremo</u>		
819	<u>izquierdo está el PEIC: el cual se titula</u>		
820	<u>Nuestro Colegio como Forjador del Trabajo</u>		
821	<u>Liberador.</u>		
822	<u>En El transcurso de la clase la</u>	Trabajo de la	P146
823	<u>psicopedagoga entro y se llevó a 5</u>	lectura con la	
824	<u>estudiantes, para el momento mágico de la</u>	psicopedagoga	
825	<u>lectura.</u>		
826	<u>Por su parte la docente /permanece parada</u>	Apoyo de la	P147
827	<u>pendiente de apoyar a los niños en sus</u>	docente a los	
828	<u>actividades/, hay un niño que cuando estaba</u>	estudiantes	
829	<u>por terminar el trabajo arranco la hoja</u>		
830	<u>porque le había quedado feo. Seguido la</u>	Aplausos para	P148
831	<u>docente le dice a los niños que le den un</u>	felicitar	
832	<u>aplauaso a Gabriel que termino toda la</u>		
833	<u>actividad.</u>		
834	<u>La profesora es alegre y juega con los niños</u>	Docente alegre	CA149
835	<u>además /se ríe con ellos/, de sus</u>	Niños que	CA150
836	<u>ocurrencias /los niños se ven alegres en su</u>	disfrutan de la	
837	<u>clase/. Hay estudiantes que terminaron y</u>	clase	
838	<u>/están barriendo en donde está la papelera</u>	Hábitos de	P151
839	<u>recogiendo la basura del piso, esto lo</u>	colaboración en el	
840	<u>realizan sin que la docente los mande/.</u>	mantenimiento	
		del aula	
841	Mientras los niños terminan la docente		
842	corrige los cuadernos de los niños que ya		
843	han terminado.		
844	<u>Al finalizar todos, les dice que guarden sus</u>	Tiempo para la	S152
845	<u>cosas, para salir al patio a jugar un rato, para</u>	recreación	
846	<u>luego volver a continuar con las</u>		
847	<u>actividades. /Todos en orden salieron</u>		
	<u>alegres/.</u>		

Fecha: 23/01/12. **Lugar:**Salón de clase del 2do Grado “A” **Hora:** 7:00 am.**Motivo:**Observar la clase de segundo grado. **Docente:** Susana (seudónimo)
Observador: Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub- categoría	Código de sub-categoría
Clase Segundo Grado de Educación Básica	848 849 850 851 852 853	<u>El salón cuenta con 39 niños, y hoy asistieron 38. Los estudiantes están ubicados en mesas y sillas en tres filas de mesas dobles, hay dos ventiladores, una pizarra, una pared con dos ventanales y el aula es bastante fresca, posee un filtro.</u>	Aula de clase	P153
	854 855 856 857 858 859	<u>Además en las paredes hay letras del abecedario, las normas de convivencia entre las que están: evitar las peleas, pedir las cosas por favor, dar las gracias, respetar a los compañeros y maestros, cuida el mobiliario evitar las malas palabras.</u>	Normas de convivencia	P154
	860 861 862 863	<u>Por su parte la docente copio en la pizarra la fecha, el nombre de la institución, el grado y el PA: Con Fe y Alegría Conozco la Historia de mi Escuela.</u>	Proyecto de Aprendizaje: Con Fe y Alegría conozco la Historia de mi escuela	P155
	864 865 866 867 868 869 870 871 872 873	<u>El tema a desarrollar es Lecto – Escritura. Las letras están en dos colores las Mayúsculas en azul y las minúsculas en negro, la docente les entrega a los niños, una sopa de letra, sobre la paz, les coloca una poesía, ella comienza a leer la oración y los niños deben decir la última palabra, los hace con todos. Seguido lo va realizando fila por fila. /Hay niños que lo leen y otros que solo repiten lo que sus compañeros dicen/.</u>	Proceso de enseñanza	P156
	874 875 876	<u>Luego la docente les explica que las palabras subrayadas son las que deben buscar en la sopa de letras.</u>	Acompañamiento docente	P157
	877 878	<u>En el aula hay un estudiante con hiperactividad, diagnosticada que /entra y</u>	Integración de al aula regular	P158

	<p>879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889</p> <p>890 891 892</p> <p>893 894 895</p>	<p><u>sale del aula constantemente/, y no realiza las actividades asignadas, (molesta a compañero, le quita la sopa de letras y luego éste se la quita y el la entrega). Se mantiene de observador carga metras en sus manos, se las mete al bolsillo, se sienta y comienza a copiar, lo que está en la pizarra la docente no le ha dicho nada, pero /si lo observa y está atenta de lo que hace/. <u>Cuando los estudiantes discuten la docente les recuerda el tema, que se está trabajando con la paz.</u></u></p> <p>Los niños trabajan algunos se /levantan hablan con el compañero y se vuelven a sentar/.</p> <p><u>Por otra parte, en el aula hay una representante que colabora con la docente en el seguimiento con los estudiantes.</u></p>	<p>Normas de convivencia</p> <p>Acompañamiento de representantes en el aula</p>	<p>P159</p> <p>S160</p>
--	--	--	---	-------------------------

Lugar: U.E. Simón Rodríguez **Hora:** 7:00 am. **Motivo:** Observar los participantes de la institución durante las mañanas **Observador:** Criseida Silva
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Categoría Genérica o Unidad Temática	Nº	Descripción de la situación observada	Sub-categoría	Código de sub-categoría	
Quehacer Educativo en Simón Rodríguez Fe y Alegría	896	<u>Durante las mañanas, se observa como los docentes colaboran en la formación de los estudiantes para comenzar la guardia, /se saludan entre sí de manera cariñosa/. Este proceso tarda varios minutos debido a que los estudiantes, no son muy colaboradores en esto, sobre todo los de Bachillerato.</u> Cuando inicia la guardia los docentes, permanecen al lado de los estudiantes, al inicio o al final de las filas, pendiente del control de ellos, piden que hagan silencio a los que hablan, y que presten atención, a los que tienen la camisa por fuera les solicitan que se la acomoden.	Acompañamiento en la guardia	P161	
	897		Dificultad para formar a Bachillerato	CA162	
	898				
	899				
	900				
	901	Así continua la guardia los docentes oran con los estudiantes y cantan el himno en su mayoría, solo hay uno o dos docentes que no lo hacen. También hay muchos estudiantes que no oran ni cantan el himno.	Acompañamiento docente	P163	
	902		Diversidad de religiones	R164	
	903				
	904				
	905		Las docentes de primaria velan por que los niños estén en silencio y bien formados, hay mayor acompañamiento y cercanía. Pero es de agregar que ellos van llegando al patio y se van formando a diferencia de los de Bachillerato que hay que animarlos más a formarse.	Acompañamiento en primaria	P165
	906			Primaria organizado	CA166
	907				
	908	También se observa como durante las guardias no participa el personal administrativo ni de ambiente, los mismos se encuentran en sus oficinas y labores, como por ejemplo el señor Vladimir mientras esta la guardia sube al edificio abrir todas las puertas en los dos pisos.		Ausencia del personal administrativo y de ambiente en las guardias	P167
	909				
	910				
	911				
	912				
913	Luego los estudiantes acompañados por los docentes se dirigen a sus aulas, la mañanas transcurren con los docentes en sus aulas, los				
914					
915					
916					
917					
918					
919					
920					
921					
922					
923					
924					
925					
926					
927					
928					
929					
930					

931	<u>que les toca receso salen acompañar a sus</u>		P168
932	<u>estudiantes, acotando que en la institución no</u>		
933	<u>existe timbre, los estudiantes desayunan en</u>	Receso	
934	<u>su mayoría arepas o empanadas que traen de</u>	acompañado	P169
935	<u>casa, también hay otros que no comen nada.</u>		
936	<u>En ocasiones se observan grupos sin el</u>	No existen	
937	<u>docente acompañante.</u>	timbres	S170
		Estudiantes en	
938	<u>La mañana pasa con todas las personas</u>	ayuno	
939	<u>cumpliendo con sus labores, los docentes</u>		CA171
940	<u>aprovechan el momento en que están con sus</u>		
941	<u>grupos desayunando para saludar algún</u>	Cumplimiento	
942	<u>compañero que le coincida la hora de</u>	de labores	
943	<u>guardia.</u>		
944	<u>La institución permanece siempre muy</u>		
945	<u>limpia, aunque hay estudiantes que en</u>		
946	<u>muchas ocasiones se comen algo y no</u>		P172
947	<u>recuerdan llevarlo a la papelera, si alguien</u>		
948	<u>del personal los ve le hace el llamado y el</u>	Sentido de	
949	<u>estudiante lo recoge. También se observa</u>	pertenencia	
950	<u>como cualquiera del personal que pase por</u>		
951	<u>un sitio y si ve algo en el piso lo recoge y lo</u>		
952	<u>lleva hasta la papelera.</u>		
953	<u>La capilla de la institución siempre</u>		
954	<u>permanece abierta es un espacio que posee</u>		R173
955	<u>una mesa vestida de blanco en donde está un</u>		
956	<u>crucifijo con la imagen de Jesús, tiene una</u>	Presencia de	
957	<u>pizarra y 40 sillas, es fresca y espaciosa, es</u>	Capilla	
958	<u>de acotar que son pocas las personas que se</u>		
959	<u>les ve entrar a orar, o a realizar alguna</u>	Uso poco	R174
960	<u>actividad, en ocasiones se observan a</u>	frecuente de la	
961	<u>docentes de primaria en la mañana</u>	capilla	
962	<u>realizando la celebración de la palabra, con</u>		
963	<u>sus estudiantes, también infancia misionera</u>		
964	<u>la usa para preparar canciones o actos</u>		
965	<u>especiales de pastoral, el año escolar pasado</u>		
966	<u>se le vio con más uso que este año escolar.</u>		
967	<u>Pocas veces se ve a los estudiantes de</u>		
968	<u>bachillerato en la capilla.</u>		
969	<u>En cuanto al lado de especial, los docentes</u>		
970	<u>trabajan con sus estudiantes en las aulas, las</u>		P175
971	<u>cuales son pequeñas, poseen pizarras, con</u>		
972	<u>mesas y sillas suficientes para los</u>	Aula de clase	
973	<u>estudiantes, tienen aire acondicionado</u>		
974	<u>producto de la autogestión. Los niños de</u>		

975	<u>especial salen al receso en un pequeño patio</u>	Receso acompañado en especial	P176
976	<u>que tienen en frente de sus aulas, allí juegan</u>		
977	<u>con la compañía de las docentes, son muy</u>		
978	<u>cariñosos y amorosos con las personas que</u>	Jardín de especial	P177
979	<u>se les acercan para conocerlos y hablarles un</u>		
980	<u>rato. Es de agregar, que ellos con el apoyo de</u>		
981	<u>las docentes mantienen un pequeño jardín</u>		
982	<u>que ellos plantaron en donde está la imagen</u>		
983	<u>de la Virgen del Carmen en una de las</u>		
984	<u>paredes del edificio.</u>		
985	<u>Los estudiantes de CECAL también</u>	Presencia de estudiantes de CECAL	P178
986	<u>comparten las instalaciones con los del</u>		
987	<u>Bachillerato regular, a diferencia de estos</u>		
988	<u>ellos tiene clases en la tardes y algunos en la</u>		
989	<u>mañana, dependiendo el curso laboral que</u>		
990	<u>estén realizando, la Coordinadora de ellos</u>		
991	<u>Odilis siempre se le ve pendiente de ellos,</u>		
992	<u>haciéndoles llamados cuando es necesario.</u>		
993	<u>También se les observa haciendo los</u>	Autogestión	S179
994	<u>productos que venden, como lo es en el caso</u>		
995	<u>de productos químicos elaborando</u>		
996	<u>desinfectantes, entre otros.</u>		
997	<u>En la escuela siempre es normal observar en</u>		
998	<u>las mañanas a los estudiantes, representantes,</u>		
999	<u>grupos de huellas, entre otros, vendiendo</u>		
1000	<u>tortas, quesillos, gelatinas o ponqués, para la</u>		
1001	<u>autogestión de algo que estén necesitando</u>		
1002	<u>como ha sucedido con la adquisición de</u>		
1003	<u>filtros y ventiladores para las aulas, o para la</u>		
1004	<u>fiesta de graduación de los grupos de sexto</u>		
1005	<u>grado y sexto año.</u>		
1006	<u>La mayoría del personal siempre está atento</u>	Buenas relaciones	CA180
1007	<u>de saludar y brindar los buenos días a los</u>		
1008	<u>demás compañeros, se observa buenas</u>		
1009	<u>relaciones entre los integrantes de la</u>	Hermandad	CA181
1010	<u>comunidad educativa, a excepciones de</u>		
1011	<u>algunas diferencias que puedan tener</u>		
1012	<u>algunos, pero son muy pocos. Cuando algún</u>		
1013	<u>docente está enfermo o tiene algún problema</u>		
1014	<u>familiar, se está pendiente de realizar</u>		
1015	<u>oraciones por él y se utiliza la guardia para</u>		
1016	<u>ello, un gesto que todos aprecian.</u>		
1017			

Síntesis Descriptiva de los Diarios de Campo

Con la finalidad de recolectar la información tal cual cómo se desarrolla en el ámbito educativo de estudio, se realizaron los diarios de campo, los cuales permitieron rescatar las vivencias cotidianas, del grupo. Sin duda, Los diarios facilitaron denotar como se lleva a cabo el quehacer educativo en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría”, desde visualizar en una guardia de entrada el comportamiento que cada uno de los integrantes de la institución posee, la oración de inicio todas las mañanas en el patio central; así como, clases de primaria y de bachillerato, en donde el estudiante es invitado a construir su aprendizaje, con un educador que promueve diariamente las normas de convivencia, la participación constante, entre otros. En cuanto al comportamiento de éstos, como todo hay desavenencias entre ellos, sin embargo, los docentes tratan de sobrellevarlo de buena manera recordándoles las normas para la buena convivencia, por lo general son causados por burlas, y juegos de manos.

De igual manera, se logró observar como la escuela abre espacios para la formación de todos los actores de la comunidad educativa. Por otro lado, también esta labor evidenció algunas debilidades como lo es la utilización de la capilla, la cual en el último año ha disminuido, así como clases en donde se trabaja muy bien lo pedagógico, pero no se lograba observar en algunas de ellas lo pastoral. Cabe resaltar, que existe compromiso institucional por parte de los estudiantes y de su personal, así como buenas relaciones entre los integrantes de la institución.

ENTREVISTAS

Fecha: 20/10/11. **Lugar:** Departamento de Orientación. **Hora de Inicio:** 1:00 p.m. **Hora de cierre:** 1:11,20 p.m. **Motivo:** Entrevista a docente de la institución (Oswaldo Lugo) **Cargo:** Docente de Artística, Historia, y Acompañante de huellas. **Leyenda:** / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Entrevistado	Preguntas	Nº	Respuestas Textuales del entrevistado	Sub-Categoría	Código de Sub categoría
Oswaldo	¡Buenas tardes! Oswaldo bienvenido	1	“Hola Criseida, un compromiso (risas)”		
		2			
	¿Cómo Estás? ¿Chévere?	3	“Yo muy bien”		
		4	“Chévere”		
	Bueno, gracias por permitirme hacerte esta entrevista y por toda la colaboración que puedas brindar en esta, en esta investigación	5	“Estamos para servirte”		
		6	“Mira éste... colegio..., tengo... ocho (8) años, ocho (8) años, pero no, no consecutivamente, porque yo... eh... en dos etapas he hecho un alto, pero he regresado, sí, pero contando, contando, ocho (8) años”.		
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	Ocho años sola	13			
	¿Cómo es tu historia de llegada... , a Fe y Alegría?	14	“Este... dicen que las casualidades no, no existen, pero yo creo que estoy aquí por casualidad, eh... yo entro a profesionalización de docentes, en ejercicios, un programa que tiene Fe y Alegría, entro a ese programa. La facilitadora de mi grupo, era la profesora Crisabel Pérez Almeida, entonces, estando en ese grupo de profesionalización, ella me hace la propuesta de, de venir, de venir a formar parte de este		
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Oswaldo		28	equipo. Entonces, bueno sí, yo	Inicio en Educación Básica	EP182
		29	asumo, yo <u>asumo, esta</u>		
		30	<u>responsabilidad, pero lo hago</u>		
		31	<u>desde, desde la Básica pues,</u>		
		32	<u>para ese entonces no teníamos</u>		
		33	<u>todavía el Liceo, el Liceo como</u>		
		34	tal, entonces, bueno me ofrecen		
		35	un cuarto grado, sí, y entonces,		
		36	comienzo allí”.		
	¿Todo un año escolar? ¿Todo un año escolar?	37	<u>“Sí, ahí comienzo el, el cuarto</u>	Reconocimiento de que no cumple con el perfil de la básica	CA183
		38	<u>grado, pero no sé, este... yo</u>		
		39	<u>pienso que, cada uno ya tiene</u>		
		40	<u>un, un, como un camino hecho,</u>		
		41	<u>verdad, entonces, uno piensa,</u>		
		42	<u>que puede seguir caminando, en</u>		
		43	<u>ese camino, válgase la</u>		
		44	<u>redundancia, pero bueno no se</u>		
		45	<u>pudo, este, no era la Básica para</u>		
		46	<u>mí, no era la Básica mi fuerte, y</u>		
		47	<u>entonces, ese año hago mi</u>		
		48	<u>primer alto”.</u>		
	¿Y te vas?	49	<u>“Sí, me voy, porque, no reunía,</u>	Retiro de la institución	CA184
		50	<u>no reunía de verdad,</u>		
		51	<u>honestamente, no reunía el</u>		
		52	<u>perfil, para, para un docente de</u>		
		53	<u>esa etapa”.</u>		
	hmm	54	“Entonces, sigo en		
		55	profesionalización de docente		
		56	en ejercicio, sigo el programa”.		
	Pero no, ¿Y te vas a trabajar en otra Escuela, cómo un nivel, no de Fe y Alegría?	57	“Sí, yo voy a otra”	Llamado de Crisabel para CECAL	P185
		58	“Sí, yo voy a otra Escuela”		
		59	“Voy a un privado, si, donde		
		60	trabajaba anteriormente... con		
		61	la etapa, donde yo estaba		
		62	acostumbrado a trabajar, en		
		63	Bachillerato. <u>Este, la profesora</u>		
		64	<u>la Directora (Hace referencia a</u>		
		65	<u>Crisabel Pérez Almeida) me</u>		
		66	<u>dice que cuando haya la</u>		
		67	<u>oportunidad de regresar, ella,</u>		
		68	<u>ella, me llamaba, y efectivo, al</u>		
		69	<u>año siguiente después de</u>		
		70	<u>haberme ido, me llama, y que ya</u>		
		71	<u>están las posibilidades”.</u>		
	¿No de Fe y Alegría?				

Oswaldo	¿Fue de un año el alto?	72 73 74	“No fue ni un año, yo creo que fue menos de cinco (5) o seis meses (6)”	CECAL programa de estudio de Fe y Alegría	P186
	¿Y de ahí si regresas?	75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92	“Si, entonces regreso, regreso, había la posibilidad de <u>CECAL, que es otro programa que tiene Fe y Alegría para los chicos que de alguna u otra forma hayan dejado la formación regular</u> , pues el Bachiller regular, entonces se le ofrece, se le ofrece esta oportunidad de talleres, para aprender un oficio. Sí, entonces practican un oficio, y bueno, regreso, regreso a esos talleres y paulatinamente después de ese regreso al taller, vuelvo a..., <u>Ya habían abierto el primer año aquí, el séptimo grado, aquí, estaban ya por el octavo y me dan horas entonces en el Liceo</u> , entonces ya... estoy en la parte formal en la parte de CECAL y por allí comienza todo”		
	Qué bonita historia.	93 94 95 96			
	¿Y que es Fe y Alegría para ti?	97 98 99 100 101 102 103 104 105 106	“Mira, este, <u>Fe y Alegría como su, como su nombre lo dice es una modalidad de educación para las personas que menos tienen</u> , que menos tienen posibilidad de recursos de estudiar en otras partes. <u>Como dice el eslogan, nuestras escuelas están donde no llega el asfalto</u> ”.	Fe y Alegría modalidad de Educación para los que menos tienen	EP188
Donde termina la calle, sí, donde termina el asfalto	107 108 109 110 111 112 113 114 115	“ <u>Entonces, es así, porque si te pones a ver, todas nuestras escuelas de una u otra forma nacen, nacen en esos lugares en donde nadie se atreve a meterse</u> . Porque, esa fue la visión que tuvo nuestro fundador pues José María Vélaz, cuando, cuando se le ocurre la idea... de abrir y	Escuelas en lugares de difícil acceso	EP189	

		<p>116 crear escuelas no era porque él 117 quería abrir escuelas <u>él va, él va,</u> 118 <u>con un grupo de estudiantes de,</u> 119 <u>de la Católica para ese entonces</u> 120 <u>él va a un barrio de Caracas, y él</u> 121 <u>va a enseñar catecismo, esa era</u> 122 <u>su primera visión enseñar a eso</u> 123 <u>chamos de la Universidad el</u> 124 <u>acercamiento hacia, hacia los</u> 125 <u>más desposeídos, entonces, pero</u> 126 <u>ajá! Vas a enseñar catecismo,</u> 127 <u>pero cuando llegan a esos</u> 128 <u>barrios ve que no había</u> 129 <u>posibilidades de, de enseñar</u> 130 <u>catecismo porque no sabían leer</u> 131 <u>ni escribir, entonces, bueno</u> 132 <u>tenemos un problema más</u> 133 <u>grande ok, ¿Cómo vamos a</u> 134 <u>enseñar catecismo si no saben</u> 135 <u>leer ni escribir?, empezamos a</u> 136 <u>formar escuelas”</u></p> <p>137 “Entonces, <u>nace la primera</u> 138 <u>escuela por allá, producto,</u> 139 <u>producto de la, de la</u> 140 <u>colaboración de mucha gente,</u> 141 <u>allí se puede anotar Abrahán</u> 142 <u>Reyes, que fue el que tenía la</u> 143 <u>casa donde funciono la escuela,</u> 144 <u>para ese entonces las maestras</u> 145 <u>era a honores y un montónde</u> 146 <u>cosas y eso. Pues, Fe y Alegría</u> 147 <u>está enclavada dentro de los</u> 148 <u>sitios de menos posibilidades</u> 149 <u>económicas, pues y la educación</u> 150 <u>es para ese tipo de gente</u> 151 <u>educación de calidad para esa</u> 152 <u>gente, que no tiene”</u></p> <p>153 “Que no tiene, que menos 154 posibilidades tienen y <u>pueda de</u> 155 <u>esa forma con esa educación de</u> 156 <u>calidad, pueda, pueda mejorar si</u> 157 <u>entorno.</u> Porque la idea exacta 158 no sería que ok, porque se te da 159 la educación de calidad, 160 entonces tú te vas de ese sitio, y 161 te vas a otro sitio mejor, mucho</p>	<p>Opción por los más necesitados</p> <p>Inicios de Fe y Alegría en la Barriada de Caracas</p> <p>Enseñanza del catecismo, para acercarse a los más necesitados</p> <p>Fe y Alegría nace de la colaboración</p> <p>Maestros a honores</p> <p>Educación de calidad para el que no tiene</p> <p>Educación para mejorar la calidad de vida</p>	<p>EP190</p> <p>EP191</p> <p>EP192</p> <p>EP193</p> <p>EP194</p> <p>EP195</p> <p>EP196</p>
	<p>Que menos posibilidades tiene</p>			
	<p>Precisamente pensando</p>			
	<p>Claro si es cierto</p>			

		<p>162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178</p> <p>179 180 181 182 183 184 185</p> <p>186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205</p>	<p>mejor, bueno que tampoco estamos diciendo que no se puede hacer, <u>pero la idea es que esa persona, que adquiera esa gran cantidad de conocimientos, que se forme, mejore su entorno, mejore su entorno, exactamente, el sitio donde está.</u> Entonces, es eso, <u>nuestras escuelas todas están perfiladas hacia las escuelas técnicas, hacia, hacia lo laboral.</u> No vas a conseguir casi que bueno en ninguna parte, vas a conseguir una escuela de Fe y Alegría que tenga Ciencias o que tenga Humanidades o que tenga esas cosas, no”</p> <p>“Pensando en que, que esa persona, ese chamo tiene que profesionalizarse, entonces lo vas perfilando hacia eso, con <u>las técnicas que le da la posibilidad de un trabajo y la posibilidad de seguir estudiando</u>”</p> <p>“Mira, este yo la describo como <u>una experiencia de formación, de formación, para el servicio porque, yo la educación popular, yo no la entiendo de otra forma que no sea servicio, porque, este ok, nosotros acá estamos por percibir un sueldo por que también es justo no, pero, pero el educador popular tiene que perfilarse hacia el servicio,</u> ósea que tu estas aquí acompañando procesos de formación, pero tiene que ser ahí pues, del servicio que, que uno se vaya formando para eso, y la escuela te va perfilando, la escuela te va perfilando donde puedes encausar tu acción pedagógica. Porque cuando yo llego aquí,</p>	<p>Educación para transformar el entorno</p> <p>Escuelas perfiladas a carreras técnicas</p> <p>Visión para ingresar al campo laboral</p> <p>Formación para el servicio</p>	<p>EP197</p> <p>P198</p> <p>P199</p> <p>EP200</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>206 que yo digo ajá, ya estoy en Fe y 207 Alegría, ajá que bueno, ajá y 208 ahora por donde me voy a 209 perfilar, <u>porque aquí tenemos</u> 210 <u>muchas ramas de acción donde</u> 211 <u>tú puedes desarrollarte, porque</u> 212 <u>todo el mundo no puede caminar</u> 213 <u>hacia un solo sitio,</u> tenemos la 214 pastoral la pedagogía, tenemos 215 un montón de cosas por donde 216 tú puedes perfilarte, bueno 217 entonces como <u>yo pienso que el</u> 218 <u>vacío fundamental de nuestra</u> 219 <u>escuela o del movimiento de</u> 220 <u>Educación Popular Fe y Alegría</u> 221 <u>es la Pastoral, entonces por allí</u> 222 <u>he tratado de perfilar, mi acción</u> 223 <u>mi acción pedagógica, por allí</u> 224 <u>he tratado de encaminarla hacia</u> 225 <u>la pastoral, hacia el</u> 226 <u>acompañamiento del joven,</u> 227 <u>desde, desde lo moral, desde lo</u> 228 <u>espiritual. De nada vale, de nada</u> 229 <u>vale que lo formemos en</u> 230 <u>conocimiento sino lo estamos</u> 231 <u>formando en valores, porque,</u> 232 <u>dime”</u></p> <p>233 “Ahí está el problema, por eso te 234 digo que yo asumo a Simón 235 Rodríguez Fe y Alegría, como 236 esa escuela que me formó”</p> <p>237 “Si me formó esa parte, me 238 acompañó eso, porque yo te voy 239 a ser sincero, cuando yo estaba 240 en otro, en otro, en el sistema 241 regular, de, de enseñanza 242 aprendizaje, simplemente que 243 yo iba cumpliendo un horario de 244 clase, mi horario de clase, y 245 bueno ya está bueno, si hasta ahí 246 está, siempre había tenido el 247 acercamiento con mis chamos, 248 si porque yo, inclusive hasta 249 ahorita puedo decir que tengo un</p>	<p>Acción pedagógica promovida por la escuela</p> <p>Vacío en la Pastoral</p> <p>Trabajo hacia lo Pastoral</p> <p>Acompañamiento del joven desde lo espiritual</p> <p>Escuela formadora en Pastoral</p> <p>En el Sistema regular se cumple el horario de la clase, no se trabaja la pastoral</p>	<p>P201</p> <p>R202</p> <p>R203</p> <p>R204</p> <p>R205</p> <p>R206</p>
	<p>Y Oswaldo esa, esa parte de Pastoral, tú la traías ya como formación tuya o la asumes es cuando llegas a...</p> <p>Que te enseñó</p>		

		<p>250 montón de chamos que conozco 251 de mis otros colegios, que, los 252 he acompañado y yo lo hacía de 253 una forma, porque es mi forma 254 de acompañar, <u>pero no la</u> 255 <u>formación Pastoral, No!, yo la</u> 256 <u>adquiero acá en el colegio,</u> 257 <u>porque cuando yo llego yo veo</u> 258 <u>que, ajá, hacían una oración y</u> 259 <u>yo jamás había, yo jamás hacia</u> 260 <u>una oración , yo no le daba la</u> 261 <u>importancia a eso, que tenía.</u> 262 Verdad, bueno <u>cuando yo llego</u> 263 <u>aquí veo que eso es vital, es</u> 264 <u>importante, y no solamente que</u> 265 <u>lo voy viendo sino que, lo voy</u> 266 <u>asumiendo, y lo asumo desde,</u> 267 <u>desde mi persona, porque</u> 268 <u>acuérdate que yo estoy en</u> 269 <u>profesionalización en ejercicio y</u> 270 <u>allí la rutina es igualita, nuestra</u> 271 <u>facilitadora siempre nos la</u> 272 <u>comenzaba con una, con una</u> 273 <u>reflexión, porque eso es</u> 274 <u>importante a la hora de tu</u> 275 <u>desarrollar cualquier tema.</u> 276 Entonces, <u>bueno ahí voy</u> 277 <u>comenzando a entender, de que</u> 278 <u>bueno, que, que la pastoral no</u> 279 <u>puede estar desligada de</u> 280 <u>cualquier, de cualquier, de</u> 281 <u>cualquier cosa que uno</u> 282 <u>emprenda acá en la escuela. Y</u> 283 <u>entonces sí, he asistido a</u> 284 <u>infinidades de talleres, el</u> 285 <u>primero que, el primero que le</u> 286 <u>va abriendo las puertas a uno es</u> 287 <u>el taller de identidad, allí uno se</u> 288 <u>identifica, sí, si sirvo para esto,</u> 289 <u>si puedo, si puedo calar en este</u> 290 <u>proyecto, o sencillamente no,</u> 291 <u>porque también se dan estos</u> 292 <u>casos, se dan estos casos, porque</u> 293 <u>mira, este, si, si tú eres,</u> 294 <u>pendiente a otra religión a lo</u> 295 <u>mejor te va a costar un poquito,</u> 296 <u>no es que sea imposible, porque</u> 297 <u>tenemos acá en el colegio,</u> 298 <u>tenemos acá en el colegio</u></p>	<p>Escuela formadora en Pastoral</p> <p>Oración de inicio</p> <p>Relevancia a la Pastoral</p> <p>Profesionalización tiene similar trabajo con la Pastoral</p> <p>La pastoral no puede estar desligada de la Escuela</p> <p>Taller de Identidad para encontrarse con Fe y Alegría</p> <p>Diversidad de religiones</p>	<p>R207</p> <p>R208</p> <p>R209</p> <p>R210</p> <p>R211</p> <p>R212</p> <p>R213</p>
--	--	---	---	---

	<p>Éste es mi mundo</p> <p>Si, se te nota</p>	<p>299 <u>personas que, que profesan</u> 300 <u>otras, otras religiones, pero, se</u> 301 <u>hace como un poquito más, más</u> 302 <u>diffcil, porque no pueden</u> 303 <u>interactuar de manera plena,</u> 304 <u>con, con lo que es el ideario,</u> 305 <u>entonces el ideario, el ideario te</u> 306 <u>lleva hacia allá, y eso lo</u> 307 <u>aprendemos en el taller de</u> 308 <u>identidad, yo tuve la suerte que,</u> 309 <u>el taller de identidad cuando yo</u> 310 <u>lo hice, se hacía de tres días,</u> 311 <u>eran tres días que nos íbamos,</u> 312 <u>era como una especie de retiro,</u> 313 <u>donde tu..., era para entregarte a</u> 314 <u>ti mismo, y eso era para ti, yo lo</u> 315 <u>vi de esa forma, y de verdad</u> 316 <u>mira yo, yo cuando salgo de ese</u> 317 <u>taller, digo no vale, yo no puedo</u> 318 <u>irme a otro lado, definitivamente</u> 319 <u>yo no puedo irme a otro lado”</u> 320 <u>Compaginamos</u> 321 <u>“Sí, si yo soy de aquí, por, por</u> 322 <u>las condiciones, por mi forma, y</u> 323 <u>yo no sé, porque me gusta,</u> 324 <u>entonces bueno yo no sé, yo a lo</u> 325 <u>mejor, cuando hechos estos</u> 326 <u>cuentos así soy apasionado,</u> 327 <u>porque, es que, es que así lo</u> 328 <u>siento, así lo siento”</u></p> <p>329 “Sí”, (risas)</p>	<p>Retiros Espirituales</p> <p>Taller de identidad para ratificar la decisión laboral</p> <p>Identidad con Fe y Alegría</p>	<p>R214</p> <p>R215</p> <p>R216</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

Fecha: 20/10/11. **Lugar:** Departamento de Orientación. **Hora de Inicio:** 1:11,21 p.m. **Hora de cierre:** 1:20 p.m. **Motivo:** Entrevista a docente de la institución (Oswaldo Lugo) **Cargo:** Docente de Artística, Historia, y Acompañante de huellas.

Entrevistado	Preguntas	Nº	Respuestas Textuales del entrevistado	Sub- Categoría	Código de Subcategoría
	Y, y Oswaldo desde esa época hasta ahorita, ¿Qué ha sido? ¿Qué es para ti esa pastoral, de que tanto...hablas?	330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362	<p>“La Pastoral, es la, es desde la A hasta la Z, lo que debe tener, cualquier persona, que se exprese de estar en este proyecto debe conocer, debe conocer la Pastoral, porque Pastoral es la escuela, eh... cuando, cuando... José María, José María Vélaz se le ocurre esto, el no, el no dejo la pastoral por fuera, inclusive puso a la pastoral como inicio, acuérdate que yo te dije que él iba a enseñar catecismo, entonces, fue hizo las escuelas pero la pastoral era la columna vertebral, es como cuando la primera escuela, el primer, el primer muro, eso era la pastoral, y entonces bueno, la Pastoral tiene escuela, yo no veo la pastoral, a parte de una oficina en la escuela, no, la Pastoral está en todos los salones, debe estar en todos los salones, en todos los pasillos, debe estar en todo el accionar del educador, del, del estudiante, del mantenimiento, directivo, en todo el quehacer educativo debe estar, la Pastoral, es el eje que mueve todo este movimiento”</p>	<p>La Pastoral es la escuela</p> <p>Desde el comienzo de Fe y Alegría esta la Pastoral</p> <p>Pastoral en todos los espacios de la escuela</p> <p>La Pastoral eje movimiento</p>	<p>R217</p> <p>R218</p> <p>R219</p> <p>R220</p>
	Y, tu dentro de la Pastoral ¿Qué actividades has desarrollado?	363 364 365 366 367 368	<p>“Cuando, cuando asumo que, que la pastoral es importante, para la formación de todos nosotros, entonces descubro también, el movimiento huellas, que huellas, es in</p>		

		<p>369 <u>agregado a nuestro movimiento</u> 370 <u>si, que trata de formar grupos</u> 371 <u>de jóvenes líderes, en cuanto...</u> 372 <u>a lo espiritual , a, al</u> 373 <u>acompañamiento de grupos,</u> 374 descubro huellas verdad, 375 entonces comienzo a participar, 376 en un principio, en un, un 377 principio casi que, por 378 casualidad, porque había una 379 Coordinadora de Pastoral que 380 se llamaba Carmen Pérez, ella 381 un día me, me hace la 382 invitación al campamento de 383 misiones, campamento de 384 misión, que se hacía aquí en el 385 colegio, que se hizo tres veces, 386 ese <u>campamento, eso en</u> 387 <u>Semana Santa los chamos</u> 388 <u>vienen, de toda, de toda la</u> 389 <u>Zona Central de Fe y Alegría,</u> 390 <u>vienen los huellistas, y se</u> 391 <u>quedan aquí realizando un</u> 392 <u>montón de actividades para</u> 393 <u>formarse como futuros líderes,</u> 394 pues, entonces, Carmen vino 395 por casualidad me dijo me hace 396 falta alguien que, que pueda 397 venir y quedarse aunque sea un 398 día o dos días aquí con los 399 chamos, porque no tengo, no 400 tengo a nadie, entonces yo le 401 digo, yo nunca he estado en 402 huellas, pero bueno con eso 403 comienzas a descubrir más o 404 menos, si te parece algo, 405 entonces bueno yo asumo esa 406 responsabilidad y me quedo esa 407 Semana Santa, pero no la 408 termino, de verdad, porque yo 409 veía que era como muchas 410 cosas, y no estaba, y 411 honestamente no estaba 412 formado para eso, entonces, yo 413 digo no, yo voy a pedir 414 disculpas miles, pero yo así no 415 puedo acompañar esto, yo 416 tengo que tener una formación, 417 verdad, entonces, tuve dos días</p>	<p>Movimiento líderes juvenil Huellas</p> <p>Campamento para la formación de líderes</p>	<p>R221</p> <p>R222</p>
--	--	---	--	-------------------------

		418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445	con ellos, pero si le hice el compromiso a la profesora, que, en el año siguiente, le iba, le iba a meter de lleno en eso pues, para tratar, para tratar de acompañar por que si me gusto, entonces, bueno cuando comienza el año escolar siguiente me dan un grupo, sí, me dan un grupo para acompañarlo, y que fue huellas azules uno, y una experiencia, una experiencia inolvidable, yo digo que, una de las cosas más importantes que me ha pasado a mi es ese grupo, ese grupo, me ha marcado mucho en cuanto a formación y si, en cuanto a formación y en cuanto a compañerismo, el grupo muy bueno, muy bueno, hemos trabajado consecutivamente y este es mi tercer año con ellos, los tuve en huellas azules uno, luego en huellas azules dos y ahora los tengo en huellas doradas, si yo creo que con ellos cierro este proceso de formación”		
	Y ellos comenzaron estando ¿En qué grado?	446	“En cuarto año”		
	Desde cuarto año, es ¿Huellas azules?	447	“Huellas Azules I”		
	¿Y quinto?	448 449 450	“Y quinto Huellas Azules II, y luego tienen Huellas Doradas que ahora están en sexto”		
	¿Y las Huellas Verdes?	451 452 453 454 455 456 457	“Huellas verdes, <u>Comienza así: huellas blancas las tenemos en, en primer año, sí, huellas rojas está en tercer año, huellas verdes está en segundo, sí, huellas azules uno la tenemos</u> ”		

		458	<u>en cuarto año, huellas azules</u>		R223
		459	<u>dos la tenemos en quinto,</u>		
		460	<u>huellas doradas, huellas</u>	Huellas blanca	R224
		461	<u>doradas uno la tenemos en</u>	primer año	
		462	<u>sexto, y huellas doradas dos ya</u>	Huellas verdes	R225
		463	<u>es el proceso que ellos están ya</u>	segundo año	
		464	<u>cada uno en, en, Universidades</u>	Huellas rojas	R226
		465	<u>porque ya están trabajando, y</u>	tercer año	
		466	<u>lo que es huellas azules dos en</u>	Huellas azules I	R227
		467	<u>adelante ya ellos pueden</u>	cuarto	
		468	<u>inclusive acompañar a los</u>	Huellas azules	R228
		469	<u>demás grupos, ósea a los</u>	II quinto	
		470	<u>grupos más pequeños pueden</u>	Huellas doradas	R229
			<u>ellos acompañar, vale”</u>	sexto	
	Si	471		Acompañamiento	R229
		472	<u>“La Pastoral, como te dije, es la</u>	o de los	
		473	<u>columna vertebral de todo esto,</u>	huellistas azules	
	Y en tu quehacer, en	474	<u>eso tú tienes que tenerlo</u>	a los más	
	tu día a día, en tus	475	<u>presente cada momento, e...te</u>	pequeños	
	clases, cómo se	476	<u>pongo un ejemplo en el salón</u>		R230
	evidencia esa	477	<u>de clase, tú no puedes</u>	La pastoral	
	pastoral, e... en tus	478	<u>comenzar una clase, verdad,</u>	columna	
	clases, en, en el estar	479	<u>directamente dirigiéndote al</u>	vertebral del	
	por los pasillos, en	480	<u>objetivo que tienes que</u>	movimiento	
	compartir con tus	481	<u>desarrollar, tú tienes que</u>		R231
	compañeros, ¿Cómo	482	<u>comenzar con algo que le haga</u>	Inicio de clase	
	se evidencia?,	483	<u>al chamo reflexionar, sobre un</u>	con valores	
	¿Cómo la ves?	484	<u>valor, sobre un acontecimiento,</u>		R232
		485	<u>algo que sea significativo y yo</u>	Temas	
	Hmm ju	486	<u>por lo general comienzo con</u>	considerando	
		487	<u>eso, con una reflexión,</u>	diversidad de	
		488	<u>teniendo la, teniendo la, la</u>	religiones	
		489	<u>precaución de que puedo tener,</u>		
		490	<u>de cualquier cantidad de</u>		
		491	<u>chamos de cualquier cantidad</u>		
		492	<u>de religiones en un salón de</u>		
		493	<u>clase, tiene que ser muy</u>		
		494	<u>amplio, sí, verdad, entonces,</u>		
		495	<u>cada vez que se va a</u>		
		496	<u>reflexionar, desde, desde su</u>		
		497	<u>quehacer, verdad, entonces</u>		
		498	<u>pero igualito, le estoy</u>		
		499	<u>trabajando lo moral, le estoy</u>		
		500	<u>trabajando lo espiritual, le</u>		
		501	<u>estoy trabajando ese</u>		
		502	<u>pensamiento, verdad, entonces,</u>		

		503	suponte, le hago una lectura, le		
		504	hago una lectura y, y el chamo		
		505	va a reflexionar esa lectura de		
		506	acuerdo a sus posibilidades, le		
		507	pongo hay un valor, sabes que		
		508	aquí trabajamos por valores,	Trabajo de lo	R233
		509	verdad, <u>cada, cada dos</u>	moral y	
		510	<u>semanas, trabajamos un valor,</u>	espiritual en	
		511	<u>esta semana tenemos la</u>	clase	
	Hmm ju	512	<u>Responsabilidad,</u> por ejemplo.		
		513	<u>Entonces, bueno yo traje una</u>		
		514	<u>lectura, la leemos, la</u>		
		515	<u>socializamos,</u> y luego cada		
		516	quien va a redactar en su		
		517	cuaderno, por ejemplo, una		R234
		518	reflexión relacionada con el	Trabajo	
		519	valor responsabilidad, pero que	semanal de	
		520	está enmarcada dentro de esa	valores	R235
		521	lectura, eso, eso es en el salón		
		522	de clase, pero cuando andamos	Socialización	
		523	por el pasillo, lo, lo más	de valores	
		524	cercano que tú puedas hacer		
		525	con el participante, porque		
		526	pastoral es cercanía, <u>Pastoral es</u>		
		527	<u>ese camino que nos, que nos</u>		
		528	<u>dejó Jesús para que</u>		
		529	<u>camináramos, verdad, como</u>		
		530	<u>nos lo dicen nuestras bitácoras</u>		
		531	<u>de Huellas,</u> él nos enseñó el		
		532	camino imitarlo, imitarlo bueno		
	Tú recuerdas algún,	533	es lo que tratamos de hacer		
	alguna..., alguna...	534	verdad, imitar ese camino, es		
	oración, algún e...		la cercanía, e.. Humildad,		
	valor de esos que tu		compañerismo”		
	estudias, que tú estás	535		Pastoral como	R236
	trabajando que has	536		camino para	
	trabajado y que	537	“Bueno, este...”	estar más	
	algún chico te haya	538		cerca de Jesús	
	hecho algún	539	“No mira, este recordar ahorita		
	comentario que, que	540	una específica, sí pero me paso		
	te marcara, para,	541	algo con el valor de esta		
	ósea que siempre	542	semana, muy, muy importante,		
	dices como que	543	muy significativo, fue en		
	naguara, ósea que	544	cuarto año “U”, yo a ellos los		
	bonito lo que dijo o	545	acompañó con Historia		
	hay alguna	546	Contemporánea, pero igualito		
	experiencia, de todas	547	uno puede enseñar Historia, si		
	estas que te llegó a		no le enseñas al chamo que		

	<p>quedar y que nunca la vas a olvidar.</p>	<p>548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596</p>	<p>tiene dentro verdad, entonces, bueno estamos haciendo la lectura, la lectura... se llama el Leñador y su Esposa, verdad, entonces, más o menos echando un poquito corto el cuento largo, es que el esposo trabajaba mucho, trabajaba mucho, para tratar de cubrir todas las necesidades de la casa y que no faltara nada, era un señor responsable por supuesto, pero entonces abandono otras cosas que eran híper significativas, en comparación a eso, verdad, ahora entonces le toca, bueno pensó que como no se comunicaba mucho, pensó que bueno, que él ya había cumplido con toda su función porque había criado los hijos, los había dejado grandes, habían ido a la universidad y todo eso, se habían formado, ya se habían ido, quedaban los dos, entonces el esposo, quedaban solitos allí, pero entonces como trabajaba, el señor trabajaba mucho, entonces la señora ya casi que desvaneció y se estaba como apartando y ya casi ni se movía, pero entonces viene, uno de los participantes y me hizo una reflexión impresionante verdad, él me dice que ajá, pero es que no debemos, no debemos ser responsables nada más en el momento, de cumplir con una obligación, por, por verla como <u>obligación, sino que debemos ser responsables a la hora de tener alguien al lado verdad, de tener alguien al lado y acompañarle, acompañarle en procesos, eh quererla apoyarla, amarla, y entonces de verdad eso salió del chamo y él lo</u></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Si estoy haciendo algo, si estás haciendo algo por ello.</p> <p>Este sí, si pudieses decirme, algo que caracterice a esta pastoral, como Educación Popular Aunque yo creo que ya lo has venido diciendo, pero algo que, que te lo ubique dentro del marco de la Educación Popular</p>	<p>597 <u>escribió en su cuaderno, y</u> 598 <u>cuando el chamo estaba</u> 599 <u>leyendo inclusive todo el</u> 600 <u>mundo se quedó así como que,</u> 601 <u>(Impresionados), cuando el</u> 602 <u>chamo termino de leer, todo el</u> 603 <u>mundo se paró y le aplaudió,</u> 604 eso fue bien significativo, 605 porque, claro, uno trae la 606 lectura y uno no sabe qué 607 respuesta va a tener del 608 participante, verdad, pero estas 609 son las cosas que marcan a uno y dices, sí, por ahí va el camino, no.”</p> <p>610 611 612 “Ajá, no se concibe de otra 613 forma, tiene que ser por allí, 614 verdad y así va pasando, con 615 cada uno, y uno va, uno va, 616 como que, cualificando, 617 cualificando, este la lectura, yo 618 por ejemplo la hago, en todos 619 los niveles, en primer año, en 620 segundo año y en cuarto año 621 que es lo que tengo, entonces 622 uno va calibrando, como, como 623 lo trabaja, cada grupo, porque 624 también eso es importante, 625 este, el poder de respuesta que 626 tenga un grupo con respeto al 627 otro, no medirlo, porque no 628 medirlo, porque cada quien lo 629 va hacer a su forma, pero si 630 felicitarlo, oye este grupo es 631 más dado, la lectura está muy 632 alta para ese grupo vamos a 633 traerle una, entonces eso, yo digo que lo natural debe ser eso”</p> <p>634 635 “Servicio” 636 637 <u>“Servicio, definitivamente no</u> 638 <u>hay otra, porque... Huellas es</u> 639 <u>totalmente, totalmente a</u> 640 <u>honoseres ahí no hay nada</u></p>	<p>Reflexión</p>	<p>R237</p>
--	--	--	-------------------------	-------------

		641	<u>monetario. Es servicio, entonces tienes que regalar tiempo de ti”</u>		
	Servicio	642 643 645 646 647	“Entonces, es servicio porque, si tú no, si tú no acompañas todo lo que haces con servicio, entonces no estamos haciendo nada”		
	Y esa labor, que haces diariamente en cada clase, llevando un valor, llevando un mensaje, llevando una palabra.	648	“En qué parte”		
	Bien	649 650 651			
	Eh...en que espacio tu sientes que se hace viva la Educación en Simón Rodríguez,	652 653 654 655 656 657 658	“Mira este, el camino ha sido como que, bien importante, a la hora de poder contestarte eso, ha sido bien importante, porque de acuerdo a como tu vayas trabajando se va profundizando o se va dejando, ¿Por qué digo eso? Sí, todos atacamos, si todos atacamos la situación, con las mismas herramientas, cada quien desde sus posibilidades, pero, con las mismas herramientas entonces por supuesto que vamos a ver un avance, verdad, y yo evidencio, y yo evidencio eso, en los espacios que nosotros hacemos, por ejemplo mis chamos de Huellas, este son capaces de hacer una reflexión ellos solos, al acompañar a otro grupo, este... <u>Infancia Misionera, a pesar de que son los más pequeños,</u> de acuerdo al acompañamiento pueden, pueden, <u>también hacer reflexiones, pueden guiar y dirigir la jornada que se hace aquí de, de celebración de la palabra,</u> este nosotros como docentes, ahí <u>nosotros creamos</u>	Huellas a honores	R238
	En qué espacio se hace viva, la, la Pastoral en Simón Rodríguez	659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 679 680 681 682 683 684			

	<p>685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725</p> <p>“Cierto, muy cierto, No y uno los ve, uno ve... a veces hay muchos profesores, que uno, puede pasar por un pasillo y tú los ves con sus manitos agarradas, y bueno vamos a comenzar con la oración y hacen una oración y los chicos los siguen, entonces, tú ves así como que, oye que bonito que bien que los muchachos se sientan animados a seguir”</p> <p>“Y en primaria, me acerque en estos días y, y era un niño el que estaba haciendo la oración”</p> <p>“Todos los niños siguiéndolo y me que me quede y dije ay! que bello se ve”</p> <p>“Por otra parte prepararse y hacer una oración y, y que los demás lo, lo sigan”</p> <p>“Y, y yo creo que esa es la evidencia del trabajo que se hace, desde Huellas, desde Infancia Misionera, desde el trabajo que estamos haciendo”</p>	<p>un espacio bien importante y bien significativo pero se ha ido perdiendo, de acuerdo al <u>activismo</u> que nosotros tenemos, nosotros todos los días en la mañana hacíamos una oración, allí en la Capillita, verdad, pero era con, con los docentes que llegábamos a esa hora, verdad a las seis de la mañana llegábamos un grupo de docentes hacíamos la oración para comenzar el día, bueno pienso que, eso se ha ido como dejando de hacer, no es que, no es que vamos hacer la oración sino que la hemos dejado, cada quien la hará a una, a una forma, a un modo, pero entonces se perdió esa capilla, hay que retomarlo, ves, entonces, de acuerdo, de acuerdo a como tu vayas trabajando eso se, eso se va a profundizar, y va a llegar un momento en que todos juntos caminan hacia el mismo sitio, vamos a, a, a, apalpar verdaderamente lo que nos decía José María Vélaz, que, todo debe ser la Pastoral, que la escuela toda debe ser la Pastoral”</p> <p>“Y eso pasa, desde todos los <u>ámbitos, por que inclusive tú puedes ir, a, a, las aulas especiales y vas a conseguir lo mismo.</u></p> <p>“A bueno fíjate”</p> <p>“Por eso te digo, por eso te digo ves, todo desde el acompañamiento, uno lo va</p>	<p>Infancia Misionera para los más pequeños</p> <p>Celebración de la palabra guiada por niños</p> <p>Los espacios se han ido perdiendo por el activismo</p> <p>Las aulas especiales también trabajan la pastoral</p>	<p>R239</p> <p>R240</p> <p>R241</p> <p>R242</p>
--	--	---	--	---

E... este, quienes pueden participar en Huellas, ¿Cómo, Cómo están conformados?, porque tú estás hablando del movimiento, verdad, de que hay, de que hay una división, por etapas, ajá, este quien se encarga, en este caso, de, de huellas azules, quien se encarga de cada uno, y el que decide integrarse ¿Cómo hace para, para ser parte de esto?	726	acompañando”	<p style="text-align: center;">La Coordinación de pastoral monitoriza a Huellas</p> <p style="text-align: center;">En huellas participa todo estudiante que quiera</p>	R243
	727	“Claro”		
	728	“Ok”		
	729	“Por etapas”		
	730			
	731	“Este..., la <u>Coordinadora de Pastoral, es la que de una u otra forma va monitorizando, todo lo que son las etapas Huellas.</u>		
	732			
	733			
	734	¿Quiénes participan?, <u>estudiantes, todos los que sientan el llamado”</u>		
	735			
				R244

Fecha: 22/01/12. **Lugar:** Departamento de Orientación. **Hora de Inicio:** 1:00 p.m. **Hora de cierre:** 1:11,20 p.m. **Motivo:** Entrevista a Gladis Galindez de Alvares **Cargo:** Personal de Ambiente **Entrevistador:** Criseida Silva.
 Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Entrevistado	Preguntas	Nº	Respuestas Textuales del entrevistado	Sub-Categoría	Código de Subcategoría			
Gladis	Gracias por darme esta oportunidad de entrevistarte para conocer un poco más de la historia de Fe y Alegría y de Simón Rodríguez, para...para iniciar un poquito todo ese recorrido que tú tienes dentro de esta institución, más o menos ¿Cuánto tiempo tienes acá en Fe y Alegría?	736	“Cumplí... <u>14 años el 8 de de enero, que fue cuando nos metimos de lleno</u> , pero cuando empezamos fue en junio, con muchachos pues, pero el ocho de enero fue que nosotros nos metimos”.	EL 8 de enero de 1998 inicia Fe y Alegría Simón Rodríguez	EP245			
		737						
		738						
		739						
		740						
		741						
		742						
		743				“De 1990, creo que 98”		
		744				“Mira yo... trabajaba era en la Rafael Pérez, a mí me tocaba la parte de arriba, donde era Crisa la psicopedagoga, entonces a mí me toco limpiarle, su oficina a ella, que era la psicopedagoga, en la oficina que ella estaba, había, así como allá arriba puras palomas, y toda la pared la tenía sucia, entonces yo le dije, mire mae, como a mí me mandaron para acá, yo le voy arreglar este salón a usted más bonito, porque esto está muy sucio, no, pero es que, no, ya usted va a ver que yo me vengo tempranito antes de que usted llegue y yo se lo voy limpiando, hicimos una gran amistad. Entonces ella me dijo una tarde así como usted me dijo, Gladis yo necesito hablar contigo, te puedes sentar un momentico. <u>Sabes que yo tengo una inquietud</u>	Inquietud de Crisabela	EP246
		745						
	746							
	747							
	748							
	749							
	750							
	751							
	752							
	753							
	754							
	755							
	756							
757								
758								
759								
760								
761								
762								
763								
764								
765								
766								
767								
768								
769								
770								
771								
	Cómo fue tu historia de llegada a Fe y Alegría?							

	<p>¿Qué Nelson?</p>	<p>772 <u>que yo todos los días, yo me</u> 773 <u>vengo y me desvió por la</u> 774 <u>Indiana y hay una casa, así,</u> 775 <u>así y así.</u> Y yo le dije ay! 776 profe, sabe que eso es la 777 Escuela de la Municipal, allí 778 se van a ir formando los, los 779 policías que van a quedar 780 aquí. <u>Ay pero, sería bueno,</u> 781 <u>agarrarla para un colegio me</u> 782 <u>dijo ella, y yo, ay verdad que</u> 783 <u>si, por que en ese Barrio hay</u> 784 <u>bastantes niños que no</u> 785 <u>estudian, pues, no tienen la</u> 786 <u>posibilidad,</u> ella me dijo, ay 787 yo voy hablar con Nelson, y 788 esa semana siguiente ella 789 habló con Nelson, Nelson le 790 dijo que se esperara, que él 791 lo iba a proponer en Cámara 792 para ver que le decían”</p> <p>793 “Nelson Guillen era el 794 Alcalde antes, en ese 795 entonces pues, como a los 796 15 días la llamaron, y ella 797 me dijo, Gladis me puedes 798 acompañar, y yo no mae 799 porque estoy trabajando los 800 baños y usted sabe cómo es, 801 y ella me dijo, bueno yo voy, 802 que le vaya bien maestra 803 suerte, eso le va a ir bien no 804 se preocupe. <u>Cuando venía,</u> 805 <u>ella venia contenta, subiendo</u> 806 <u>las escaleras, y yo le digo</u> 807 <u>no me diga que con la cara</u> 808 <u>me dijo todo, y me dijo si</u> 809 <u>negra me dieron mi escuela”</u></p> <p>810 “Después ella empezó 811 acomodar, hablar allá en la 812 Zona y eso, y entonces 813 cuando la Zona le dijo sí que 814 estaba bien”</p>	<p>I ver una casa abandonada en la Indiana</p> <p>La escuela es necesaria en el Barrio hay mucha necesidad</p> <p>La Alcaldía aprobó dar la casa para la escuela</p> <p>Crisabel</p>	<p>EP247</p> <p>EP248</p>
	<p>¿Cuál Zona?</p>	<p>815 <u>“La Zona central Fe y</u> 816 <u>Alegría, ella me dice negra</u></p>		

		817 <u>yo quiero que tú te vayas</u> 818 <u>conmigo y yo le digo, ay si</u> 819 <u>maestra es mejor, es mejor,</u> 820 <u>porque no me siento bien</u> 821 <u>aquí”</u>	la invita a irse a trabajar con ella a la escolita	EP249
	Un deposito	822 “Y ya te voy a decir el 823 porqué, no me sentía bien 824 porqué, ahí al subir, había 825 como una especie ¿Cómo se 826 llama eso? Un depósito, ese 827 depósito no tenía luz, ósea 828 tenía luz pero era de bloques 829 de luz, eso era”		
	Hmm ju, que alumbraban	830 “Entonces uno cuando 831 llegaba tenía, que meterse 832 ahí, cuando los maestros 833 entraban a los salones uno 834 salía limpiaba y se volvía a 835 meter ahí”		
	Dentro de ese deposito	836 “(Asintió la cabeza diciendo 837 sí), porque nosotros no 838 teníamos porque, ósea como 839 le dijera, el entorno de los 840 maestros, nosotros éramos 841 trabajadores. Habían varias 842 allí que nunca lo habían 843 dicho, ya estaban adaptadas 844 pero yo no, porque yo venía 845 de trabajar con la municipal, 846 y entonces, yo decía pero 847 porque si yo me metía en la 848 oficina de mi comandante, y 849 me sentaba y echaba broma, 850 y le llevaba el café, porque 851 aquí a uno le. Era que la 852 directora en ese tiempo, no 853 le gustaba eso, pues”		
	Y tú decides	854 “Entonces yo le dije, no 855 maestra yo me voy, pero 856 hable con el jefe de personal 857 para que le dé la 858 autorización, en ese tiempo 859 el jefe de personal era el 860 señor Antonio Betancourt,		

		<p>861 una persona muy buena, 862 muy comprensiva y 863 entonces el me mando a 864 llamar. <u>Negra tú te quieres ir</u> 865 <u>para allá, pero sabes que ahí</u> 866 <u>es forzado negra, porque eso</u> 867 <u>no está terminado, eso tiene</u> 868 <u>tierra, eso no tiene piso, no</u> 869 <u>tiene baños, no tiene nada,</u> 870 <u>yo le dije no importa, yo me</u> 871 <u>quiero ir,</u> entonces me dijo 872 bueno ya sabes, que del 873 lunes en adelante empiezas 874 allá, te metes allá, te vas pa 875 allá, pues me dice, estas 876 sentada allá con el policía, y 877 resguardas eso mientras 878 tanto, y me vine para acá, 879 con la maestra Crisabel”</p> <p>880 “Entonces pasamos toda la 881 mañana ahí en la Escuelita, 882 <u>yo todos los días barría la</u> 883 <u>tierra le echaba agua, porque</u> 884 <u>la encontramos, lleno de</u> 885 <u>pupú de orine, hasta</u> 886 <u>cartones ahí, donde hacían</u> 887 <u>sus cosas, modes pantaletas.</u> 888 <u>Todo eso estaba feo,</u> 889 entonces, yo me quede aquí 890 y siempre tenía <u>problemas</u> 891 <u>con la comunidad, porque,</u> 892 <u>porque, eso no era una</u> 893 <u>cancha, eso era un terreno,</u> 894 <u>...y ellos por facilidad, y</u> 895 <u>como teníamos era portón de</u> 896 <u>alambre, se metían por aquí</u> 897 <u>para el terreno para jugar.</u> Y 898 yo les decía miren, porque 899 ustedes se meten por aquí, si 900 ya esto está ocupado, esto va 901 a ser una escuela, y ellos me 902 contestaban, esto es de la 903 Indiana, es de nosotros y si 904 quieres nos sacas, y yo le 905 decía no yo no puedo 906 sacarlos a ustedes, pero 907 ustedes tienen que aprender</p>	<p>La escuela no está terminada no tiene piso, ni baños,</p> <p>Limpieza de la escuelita</p> <p>Problemas con la comunidad por el acceso a la escuela</p>	<p>EP250</p> <p>EP251</p> <p>EP252</p>
--	--	---	--	--

	<p>No había rejas, no había portón</p> <p>Para conseguir recursos para poder arreglar la escuela</p> <p>Buscando</p> <p>Ósea ellos comenzaron a ver clase con la escuela sin nada</p> <p>¿Y quién les tiende la mano para arreglarla?</p>	<p>908 a respetar, si ustedes me 909 están viendo a mi aquí es 910 por algo”</p> <p>911 <u>“Nada, no había nada, eso lo 912 que estaba era la pura 913 estructura, más nada, 914 mientras las maestras se iban 915 y caminaban por todo San 916 Joaquín, todos los Barrios 917 buscando niños, después 918 vino la rifa, las pobres se 919 pusieron a vender rifas 920 también, se iban como desde 921 las siete de la mañana y 922 llegaban como golpe de 923 doce, doce y media, rojitas 924 de tanto llevar sol”</u></p> <p>925 “Para empezar, pero primero 926 estaban buscando era a los 927 muchachos, ellos se fueron 928 fue para los barrios”</p> <p>929 <u>“Sí, no tenía agua, no tenía 930 luz, pero ósea cuando ellas 931 consiguieron los muchachos, 932 empezaron a pedir en las 933 empresas, pero las empresas, 934 no, no la tomaban en cuenta, 935 no le prestaban atención, lo 936 que ellos pensarían que 937 estaban locas, porque ellos 938 pensaban a lo mejor oye, 939 pero esto no tiene nada 940 como va a ser una escuela, 941 digo yo”</u></p> <p>942 “Primero ellos hablaron con 943 el Alcalde, entonces la 944 maestra Crisabel, conocía a 945 Nelson desde hace mucho 946 tiempo pues, porque ellos 947 vivían aquí, empezó Nelson 948 a mandarnos a frisar la 949 escuela, después que le friso</p>	<p>La escuela no tenía portón</p> <p>Las maestras buscaron niños en los barrios</p> <p>La escuela no tenía agua, ni luz</p> <p>Al principio las empresas colaboran muy poco</p> <p>El Alcalde Nelson mando arreglar</p>	<p>EP253</p> <p>EP254</p> <p>EP254</p> <p>EP255</p> <p>EP256</p>
--	---	--	--	--

		<p>950 <u>la escuela, le mando a echar</u> 951 <u>el piso, le puso sus ventanas,</u> 952 <u>y después le puso las</u> 953 <u>pocetas y los lavamanos,</u> 954 <u>pero sin agua”</u></p> <p>955 “Luego entonces la maestra 956 se va para <u>el colegio de</u> 957 <u>Santa Teresita, para que la</u> 958 <u>ayudaran, en los pupitres y</u> 959 <u>eso, la maestra Daisy</u> 960 <u>trabajaba en la escuela</u> 961 <u>Cecilio Acosta y de ahí ella</u> 962 <u>nos trajo unas mesitas,</u> de la 963 Romero García había una 964 maestra llamada Zobeida, 965 también trajo de allá de la 966 Romero García, también 967 trajeron de allá de los 968 javillos, ellos los donaron, 969 aja como eran escuelas 970 estadales”</p> <p>971 <u>“Más un señor que él</u> 972 <u>trabajaba en publicidad en la</u> 973 <u>alcaldía, y él dice que como</u> 974 <u>había bastante desperdicio</u> 975 <u>de hierro, él le hizo una</u> 976 <u>mesita y con la broma esa de</u> 977 <u>cartón de contra enchapado,</u> 978 <u>él le hizo para que pusieran</u> 979 <u>los cuadernos, pero que no</u> 980 <u>lo mojáramos porque se iba</u> 981 <u>abombar y se empezó con</u> 982 <u>tres salones, primero,</u> 983 <u>segundo y tercero, y un aula</u> 984 <u>especial que nosotros le</u> 985 <u>decíamos la aula etaria, hay</u> 986 <u>habían niños con Síndrome</u> 987 <u>de Down, había una niña</u> 988 <u>ciega, un sordo mudo, niños</u> 989 <u>que caminaban en</u> 990 <u>andaderas, y otros niños de</u> 991 <u>14,15 y 16, que nunca</u> 992 <u>habían estudiado y su</u> 993 <u>maestra fue la maestra</u> 994 <u>haileen, ella fue la que se</u> 995 <u>encargó de esos niños”</u></p>	<p>los pisos, paredes, ventas y baños</p> <p>Fe y Alegría Santa Teresita colabora con pupitres</p> <p>Escuelas del municipio colaborar on</p> <p>Un trabajado r de la alcaldía dono mesitas</p> <p>La escuela comenzó con tres grados primero,</p> <p>Niños de 14,15,16 que nunca habían estudiado</p>	<p>EP257</p> <p>EP258</p> <p>EP259</p> <p>P260</p> <p>P261</p>
--	--	--	--	--

	<p>Fue como el inicio de la Educación Especial aquí.</p> <p>Este y yo me imagino que eso llevó muchos años de colaboración, y de personas que han ido dando Y tú pues ¿te quedaste acá?</p> <p>¿Qué es Fe y Alegría para ti?</p>	<p>996</p> <p>997</p> <p>998</p> <p>999</p> <p>1000</p> <p>1001</p> <p>1002</p> <p>1003</p> <p>1004</p> <p>1005</p> <p>1006</p> <p>1007</p> <p>1008</p> <p>1009</p> <p>1010</p> <p>1012</p> <p>1013</p> <p>1014</p> <p>1015</p> <p>1016</p> <p>1017</p> <p>1018</p> <p>1018</p> <p>1019</p> <p>1020</p> <p>1021</p> <p>1022</p> <p>1023</p> <p>1024</p> <p>1025</p> <p>1026</p> <p>1027</p> <p>1028</p> <p>1029</p> <p>1030</p> <p>1031</p> <p>1032</p> <p>1033</p> <p>1034</p> <p>1035</p>	<p>“Si”,</p> <p>“Si, hasta que mi cuerpo aguante” (risas)</p> <p><u>“Mira Fe y Alegría, es como algo muy, demasiado grande, porque primero me brindó, muchas facilidades y muchos tratos con niños, que yo nunca había tenido trato, porque yo no sabía lo que era un niño especial, y trabajar con ellos, porque tampoco yo trabajaba siempre es con policías pues, primero trabaje 8 años en la Estadal y 7 en la Municipal de cocinera, entonces yo nunca había trabajado. Y Crisa este, es tan humana que ella por ejemplo, le faltaba un maestro y a ella no le importaba que uno fuera bedel, y lo metía ahí pues, y en las reuniones y los talleres y eso siempre me metía. Yo aprendí demasiado de Crisa te diré que, bueno pues a esa mujer yo le agradezco que me dio demasiado porque ella me formo bastante, yo era una persona adulta pero me formó grandemente en todo, en mi carácter en mi modo de ser, en mí, en todo, mi vida dio un vuelco tan grande a través de ella, hasta el hogar mío cambio, porque yo todo era que le pagaba a</u></p>	<p>Fe y Alegría es demasiado grande</p> <p>Acercamiento en el trabajo con niños</p> <p>Crisabel considera al bedel en igualdad que los maestros</p> <p>El personal participa en talleres y reuniones</p> <p>Crisabel formó y generó cambios en todos los ámbitos de vida</p>	<p>EP262</p> <p>EP263</p> <p>EP264</p> <p>P265</p> <p>EP266</p>
--	--	---	--	---	---

		1036 los muchachos todo me 1037 molestaba, era como tipo 1038 cuartel, a mí me gustaba 1039 todo ordenado, <u>y a medida</u> 1040 <u>que ella me iba hablando,</u> 1041 <u>me iba acompañando en</u> 1042 <u>todo, mira yo aprendí</u> <u>demasiado de Crisa”</u>	Acompañamiento personal de Crisabel	P267
	¿Qué es lo que más te ha gustado de Fe y Alegría?	1043 1044 “Mira, es su formación, una 1045 <u>formación que, que como te</u> 1046 <u>digo yo nunca, nunca había</u> 1047 <u>tenido pues esos talleres, ese</u> <u>compartir”</u>	Formación permanente	P268
	¿Talleres sobre que te daban?	1048 1049 “Yo iba a todos los talleres 1050 <u>que, que, los maestros iban,</u> 1051 <u>ella me metía a mí, los</u> 1052 <u>talleres que venían a dar me</u> 1053 <u>metían, por lo menos los</u> 1054 <u>talleres de formación, los</u> 1055 <u>talleres de pastoral, en ese</u> 1056 tiempo llegó otro profesor, 1057 el profesor le dieron el cargo 1058 de Eilyn y ella agarro el 1059 cargo de Coordinadora de 1060 Pastoral. Entonces para 1061 todas las cosas y sobre todo 1062 cuando llegaba Federico, la 1063 maestra siempre me 1064 mandaba para los talleres de 1065 Federico de Carrasquilla, y 1066 eso a mí me llenaban tanto, 1067 a mí me fascinaba cuando 1068 me decían que era un taller 1069 de Carrasquilla <u>a mí me</u> 1070 <u>emocionaba mucho, era una</u> 1071 <u>persona que nos hablaba tan</u> 1072 <u>clarito, tan, tan</u> 1073 <u>enormemente que uno sentía</u> <u>aquella paz espiritual”</u>	Asistencia a los talleres de formación y de pastoral	R269
	Y Gladis ibas tu e iban todas esas personas del personal de ambiente, todos asistían	1074 1075 “Si los seis maestros, que 1076 <u>eran los tres de la mañana y</u> 1077 <u>los tres de la tarde, más</u> <u>todas las bedeles.</u>	Emoción por asistir a la formación	CA270
	Y ese proceso ha continuado durante todo este tiempo	1078	Asistía todo el personal a la formación	P271

	<p>No ha continuado?</p> <p>Este pero por lo menos hace poquito que vino, que vino Crisa que ofreció formación tu asististe?</p> <p>“Tu sientes que ha continuado pero no con la misma intensidad?”</p> <p>“No ha continuado con la misma intensidad”</p> <p>Ok</p> <p>¿Y tus experiencias dentro de Simón Rodríguez?</p> <p>¿Cómo las puedes</p>	<p>1079</p> <p>1080</p> <p>1081</p> <p>1082</p> <p>1083</p> <p>1084</p> <p>1085</p> <p>1086</p> <p>1087</p> <p>1088</p> <p>1089</p> <p>1090</p> <p>1100</p> <p>1101</p> <p>1102</p> <p>1103</p> <p>1104</p> <p>1105</p> <p>1106</p> <p>1107</p> <p>1108</p> <p>1109</p> <p>1110</p> <p>1112</p> <p>1113</p> <p>1114</p> <p>1115</p> <p>1116</p> <p>1117</p> <p>1118</p>	<p>(Realizó un silencio) “No, mami, no”</p> <p>“<u>Después tuvimos la formación con Jenny, esa es otra persona a quien yo admiro demasiado, Jenny yo no hayo donde ponerla, porque ella con su proyecto 10,</u> también me ayudo también bastante, pero ya yo vi, ya yo, es tanto que yo aprendí y me gustó tanto que también tengo el cuaderno de proyecto 10, yo tengo todo eso. Ella lo llevo para Caracas lo llevo para Valencia, para todas partes para donde iba Jenny ella llevaba mis cuadernos, ella quería ver todo lo que yo había puesto en mi cuaderno pues”</p> <p>“Si, el día que estaba Crisa y estaba Adrián”</p> <p>“Si es verdad”</p> <p>“<u>Grandísima, Mira yo te digo que, son cambios, tan, tan grandes,</u> que digo que mis hijos, mis hijos, estaban demasiados distantes</p>	<p>Formación con Jenny en Proyecto 10</p> <p>Mejoras en la relación familiar</p>	<p>P272</p> <p>S273</p>
--	---	---	---	--	-------------------------

	describir?	1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128	conmigo por mi carácter y ellos conmigo por ejemplo con esta enfermedad, bueno mi hijo ha sido siempre tan apegado a mí, lo veo más pendiente de mí, mas pegado a mí pues, a veces me da hasta cosita con el por qué y entonces yo digo que mi familia, mi familia ve el cambio que yo vi”		
	¿Fe y Alegría te llevo a mejorar tu relación familiar?	1129	“Con mis hijos con todo”		
	¿Todo lo que se te ha ido enseñando acá dentro de Simón Rodríguez que experiencia ha significado?	1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137	<u>Mira yo en la escuela me he sentido tan feliz por sobre todo las personas que me han brindado mi apoyo están pendiente de mí, ósea yo siento ese cariño, que no lo sentía antes, ósea con el de afuera.</u>	La escuela es un apoyo y causa de felicidad	EP274
	Acá sientes más cercanías con las personas?	1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144	<u>“Bueno conmigo yo no me puedo quejar, los maestros de Bachillerato esos profesores conmigo, el que no, el que no.... Será porque ve como me tratan tienen tiempo conmigo”</u>	Buena convivencia	CA275
	Pero tu sientes que eso ha sido bien significativo?	1145	“Claro”		
	La convivencia, la buena convivencia	1146	“Si”		
	Y a lo mejor eso ha sido lo que ha hecho que dueres aquí,	1147 1148 1149	“Si a mí cuando me dio la broma esa del arritmia		

	<p>durante tanto tiempo, e imagino que eso ha hecho q dures tanto tiempo aquí</p> <p>Están tomando en cuenta tu situación para que tú puedas estar aquí.</p>	<p>1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1175 1176 1177 1178 1179 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196</p>	<p>cardiaco, el doctor me dijo que yo no debía seguir pasando coleteo, porque en el esfuerzo que yo hacía así (realiza gestos con las manos, como si fuese a pasar coleteo). Yo tengo al lado izquierdo una pelota de sangre, esa sangre se me coágulo ahí en el corazón , me busca el no dejarme respirar, entonces cuando yo empiezo, tu sabes que el corazón comienza a bombear la sangre, ese lado está un poco obstruido, porque es una venita así pequeña y la sangre esta, como quien dice así atravesando, y por aquí por esta medulita es que viene saliendo un poquito y ella quiere salir como demás, a millón y yo no puedo, <u>y yo le dije que yo no podía, que si yo me iba de aquí, no iba a durar ni un mes, entonces me pregunto por qué y yo le dije eso es mi vida</u>, eso es, si yo me voy me dolería mucho dejarlo (lo dice llorando), me dijo bueno póngase bien, porque tú no puedes seguir así, tú ya no estas para esos trotes, ya tú tienes 60 años, entonces yo le dije pero si yo me voy para la casa me voy a enfermar más, porque le dije yo, mire doctor entiéndame, porque a mí me llega mi hora, yo me quedo, ... no puedo, no puedo , bueno trata. Y en eso entro Jenny también, ella ha tratado de que por lo menos yo no haga tantas cosas”</p>	<p>Sentido de pertenencia hacia la escuela</p>	<p>CA276</p>
--	--	--	---	---	--------------

	<p>Cómo es un día normal aquí en Fe y Alegría?</p> <p>A qué hora llegas?</p> <p>y allí estas compartiendo, siempre pendiente,</p> <p>los diitas que no estuviste</p> <p>Pero te has sentido bien,</p>	<p>1200</p> <p>1201 <u>Mira yo, aquí, cuando yo</u></p> <p>1202 <u>llego, yo me la paso tan</u></p> <p>1203 <u>contenta y feliz que yo paso</u></p> <p>1204 <u>mi día tan contenta.</u></p> <p>1205 “Yo llegaba a las 4:30 mae,</p> <p>1206 pero ahora como me</p> <p>1207 cambiaron para la puerta,</p> <p>1208 llego a las 5:30, y eso</p> <p>1209 porque no puedo, yo me</p> <p>1210 paro me baño, me hago mi</p> <p>1211 café y me vengo, me pongo</p> <p>1212 a regar mis matas, después</p> <p>1213 que riego mis matas, me</p> <p>1214 pongo a recoger los papeles,</p> <p>1215 bajo los baños, paso la</p> <p>1216 mañana, así hasta que me</p> <p>voy pa mi puerta”</p> <p>1217</p> <p>1218 “Si, mire cuando yo estaba</p> <p>1219 allá, los días que yo no</p> <p>1220 estuve acá, yo me sentía</p> <p>1221 mal, yo decía ahorita</p> <p>1222 comienzan a llegar los</p> <p>1223 profes, yo le decía naguara</p> <p>1224 ahorita debe de llegar Jenny,</p> <p>1225 llega lucia, hay Evelin decía</p> <p>1226 yo, Mariangela, la loca</p> <p>1227 Luisana decía yo, debe estar</p> <p>1228 haciéndole falta los chistes</p> <p>1229 que yo le hecho, ay corito le</p> <p>1230 dije yo, Corito es un amor, y</p> <p>1231 él me decía Gladis pero ya,</p> <p>1232 no hombre el doctor no me</p> <p>1233 quiere dar alternativa de que</p> <p>1234 vuelva, y yo me vine a mí</p> <p>1235 me querían dar más reposo y</p> <p>1236 yo me vine, tengo cita ahora</p> <p>para el viernes otra vez”</p> <p>1237</p> <p>1238 “Claro, si el doctor me dice</p> <p>1239 que mientras esté tranquila,</p> <p>1240 ahorita tengo un dolor aquí</p> <p>1241 que mire como tengo el</p> <p>1242 brazo de inflamado. Pero es</p> <p>1243 por un problema que tuve</p> <p>1244 grandísimo el sábado en mí</p>	<p>La escuela es un espacio de alegría</p>	<p>EP277</p>
--	---	---	---	--------------

		1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255	<p>casa, y me pego tanto que, el corazón se me inflamo de la fuerza que yo hacía por controlarme, porque el doctor me pidió control, pero entonces se me reflejo todo en este brazo, entonces él me dijo que poco a poco, me iba calmando hasta que yo me quedara bien eso iba a relajar iba a volver a su normalidad”</p>		
	En tu quehacer diario como ves tú la pastoral	1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274	<p>“A mí la Pastoral me gustaba antes, por qué no es como dicen que a mí me gusta exigir, sino que cuando Evelyn, Evelyn, <u>cada semana un grupo de huellas se encargaba de limpiar la capilla, de acomodar la capilla, de, de compartir mucho ahí pues y yo ahora no lo estoy viendo, los muchachos de huellas los veo altaneros</u> y yo veo que ni siquiera los profesores les dicen mira por qué hiciste eso, nada, En cambio yo veo que cuando Evelyn ellas los sentaba y les decía si te están diciendo esto es por esto”</p>	Antes los huellistas estaban pendiente de la capilla	R278
	Tu sientes que la capilla está sola	1275 1276 1277 1278 1279	<p><u>“Si porque yo no veo como antes que se metían los muchachos y rezaban cantaban acomodaban a aquí acomodaban allá”</u></p>	Poco uso de la capilla	R279
	Por ejemplo en estas últimas semanas tú has visto alguna actividad dentro de la capilla	1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286	<p>“No, la única actividad que he visto cuando los muchachos truncan la puerta, y se meten allí les dan la charla y los sacan”</p>		R280

		1287	<u>“Yo la abro porque, Crisa</u>	La capilla siempre abierta	P281
		1288	<u>me dio mis llaves y ella me</u>		
		1289	<u>dijo que quería ver la capilla</u>		
	Tu no ves a nadie entrar a la capilla?				
	¿A rezar a nada?	1290	“No”,		
	¿Y..infancia misionera?	1291			
		1292	“Ah...pero no los llevan		
		1293	para la capilla, o se los		
		1294	llevan para allá, para		
		1295	especial, o los sientan allí en		
		1296	la tribuna que está allí”		
		1297	/señala con las manos las direcciones/		
	Tu sientes que hace falta rescatar un poquito ¿	1298		Desconocimiento del docente de valores	P282
		1299			
		1300	<u>“Claro y por ejemplo los</u>		
		1301	<u>profesores, yo no sé ni</u>		
		1302	<u>quiénes son los de valores,</u>		
		1303	cuando estaba la muchachita		
		1304	chiquita, ella los metía allí,		
		1305	les ponía esa música		
		1306	relajante, se sentía aquella		
		1307	paz, y una tranquilidad en		
		1308	esa capilla, y ver esa capilla		
		1309	allí sola. <u>Ósea yo la veo</u>		
		1310	<u>como si la capilla no</u>		
		1311	<u>existiera, como que cuando</u>		
		1312	<u>empezamos pues que no</u>		
		1313	<u>había capilla, que había la</u>		
		1314	<u>capilla que estaba la virgen</u>		
	Y tu Gladis antes de iniciar haces una oración?			La capilla parece como que no existiera	P282
		1315	“Cuando salgo de mi casa”		
	Acá en la escuela no,			Personal de ambiente	R283
		1316	<u>“No”,</u>		
		1317			
	No participas en la oración de la mañana ni en la	1318	“En la tarde porque me paro,		
		1319	donde tú me viste y entonces		

	tarde que la hace la escuela completa?	1320 1321	todo lo que hacen yo lo voy haciendo. Pero la de acá no por que la hacen para este lado (Bachillerato)”	escasa participac ión en la oración	
	La convivencia dentro de los integrantes de la institución? Como ves esa convivencia?	1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347	“Por qué siempre estoy para allá (en la escolita)” “Mira yo te digo que se ha perdido un poco, porque y te voy a decir algo que lo tenía yo creo que eso me estaba ahogando, <u>Yo veo distanciado Bachillerato con la Escuela y no es como antes</u> , que antes por ejemplo se metían en la biblioteca o se iban para la oficina donde esta Damir, entonces claro uno no entraba pero está allí en la puerta pues y cantaban cumpleaños se felicitaba al que estaba cumpliendo año, ese mismo día se le daba un regalo, <u>antes tenían un papel uno sabia quien está cumpliendo año, yo sé por qué lo tengo en mi agenda, por ejemplo, Evelyn, Lilian, las profe de la escuela pero aquí yo no sé quien cumple años</u> ”	Se observa distanciamiento entre Bachillerato y la Escuela al compartir	CA284
	Por qué no está la cartelera colocada	1348 1349 1350 1351	“Exactamente, y esta la cartelera hecha, porque yo la vi que Mirna la entrego, pero no”	Antes se sabía quién cumplía años ahorita no	CA285
	Y en ese sentido tu sientes que se ha perdido	1352 1353 1354 1355	<u>“Bueno yo digo que los del liceo están muy unidos que si los veo compartir pero con la escuela no”</u>	El liceo se observa unido entre si más no con la escuela	CA286
	Como ves tú las relaciones entre todos los que hacen vida acá en Simón	1356 1357 1358	“No sé, porque no” “No voy”		

	<p>Gladis, tú te has dado cuenta, yo no sé si tú estás al tanto que, que en los últimos compartir, por lo menos de ustedes yo creo que va una sola persona o no van.</p> <p>Tú no quisiste ir?</p> <p>Precisamente por lo que me estás diciendo?</p> <p>Tú tienes acá bastante tiempo en fe y Alegría y tú has escuchado en todos estos años que tienes acá caminando, la Educación popular.</p>	<p>1396</p> <p>1397</p> <p>1398</p> <p>1399</p> <p>1401</p> <p>1402</p> <p>1403</p> <p>1404</p> <p>1405</p> <p>1406</p> <p>1407</p> <p>1408</p> <p>1409</p> <p>1410</p> <p>1411</p> <p>1412</p> <p>1413</p> <p>1414</p> <p>1415</p> <p>1416</p> <p>1417</p> <p>1418</p> <p>1419</p> <p>1420</p> <p>1421</p> <p>1422</p> <p>1423</p> <p>1424</p> <p>1425</p> <p>1426</p> <p>1427</p> <p>1428</p> <p>1429</p> <p>1430</p> <p>1431</p> <p>1432</p> <p>1433</p> <p>1434</p> <p>1435</p> <p>1436</p> <p>1437</p>	<p>“Yo dije que no iba”</p> <p>“Yo lo único que no comparto es la fiesta de fin de año, porque no me gusta”</p> <p><u>“Para mí la educación popular es como cuando yo empecé aquí, es para los más pobres, los más necesitados allá en los cerros donde no hay una escuelita, es el compartir, el llamado de Dios como se dice, que nos enseña a nosotros ser más unidos, ponerse en el zapato del otro pues, y el compartir y el tenderle la mano al. Ósea es tan grande esa educación popular”</u></p> <p>“Que a mí me enseñaron, eso me lo enseñó Crisa a mí, para que yo me amolde a otro, he tenido encontronazos feos por eso, porque, yo cumplí 14 años y Crisa estuvo con nosotros 12 años y esa formación, nunca la puedo yo cambiar, primero porque me lleno todo, y segundo me hizo Alrededor de toda mi existencia que nunca la había sentido, <u>por eso yo esa educación popular la veo tan bonita, no la veo como otras escuelas porque te voy a ser sincera yo he ido a otras escuelas”</u></p> <p>“No, de las otras, para ver y no es lo mismo, no es lo</p>	<p>La educación popular es para los más pobres, es compartir el llamado de Dios, ponerse en el zapato del otro</p> <p>La Educación Popular no la ves en otras escuelas</p>	<p>EP288</p> <p>EP289</p>
--	--	---	--	--	---------------------------

		<p>1485 con una persona que no era 1486 mi esposo, ya yo había 1487 faltado allí había pecado, si 1488 es verdad como se lo dije yo 1489 a la madre Emilia, yo le dije 1490 si es verdad usted sabe que 1491 uno tiene un límite y uno 1492 aguanta, y yo no puedo 1492 seguir en esto le dije, 1494 primero están mis hijos y 1495 después estoy yo, yo no le 1496 puedo dar esa formación a 1497 mis hijos de ver a su papá 1498 rascao, venía y tiraba los 1499 platos, venía con aquel poco 1500 de amigos rascados, para 1501 que los atendiera y aquellos 1502 escándalos, y no podía, pero 1503 no importa pueden contar 1504 conmigo y en eso verdaderamente hasta el presente ha sido”</p> <p>1505 1506</p> <p><u>“Crisa me metió en IRFA, ya pase para quinto año ya”</u></p> <p>1507 1508 1509 <u>“Desde primer año me metió</u> 1510 <u>Crisa, y con Odilis por que</u> 1511 <u>antes era Odilis y Oswaldo</u> 1512 <u>nada más, y ella hablo con</u> 1513 <u>ellos y les dijo, miren esta</u> 1514 <u>vieja, es, hace unas</u> 1515 <u>intervenciones. Porque ella</u> 1516 <u>nos ponía, ósea ella así</u> 1517 <u>como, como usted pone</u> 1518 <u>aquí, y una lámina, ella</u> 1519 <u>después que pasaban los</u> 1520 <u>profesores, ella me ponía a</u> 1521 <u>mí y me decía este es tu</u> 1522 <u>trabajo tu veras como lo</u> 1523 <u>expones, entonces nos ponía</u> 1524 <u>a exponerlo, entonces Odilis</u> 1525 <u>le dijo que si, ya este año</u> 1526 <u>pase para quinto año, hoy</u> 1527 <u>Anabela me dijo que las</u> 1528 <u>pasantías tenía que hacerlas</u></p>		
	<p>¿Tú te has formado educativamente? A través de Fe y Alegría?</p> <p>Desde que año</p>		<p>Oportuni dad de formarse través de IRFA</p>	<p>P291</p>

		1529	aquí porque salía muy tarde, y no podía ir para la zona pues”	
		1530		
		1531		
	Vas hacer tus pasantías aquí?	1532	“Si, aquí me quedaba cerca,	
		1533	y que no las hiciera tan larga	
		1534	para que no me chocara con	
		1535	las horas, porque ella sabía	
		1536	que yo me paraba de	
		1537	madrugada por que Crisa le	
		1538	dijo, esa vieja llega a las	
			cuatro de la mañana, eso era	
			una pelea que tenía yo con	
			esa vieja pero que va”	
	Y cuando te estas graduando? El año que viene?	1539		
			“Si”,	
		1540		
		1541		
		1542	“No, porque yo no los conozco, cuando ellos tienen sus cosas a mí no me meten”	
	A ti te gusta ir a los encuentros de huellas? Pero acá en la institución no te gusta estar con los muchachos de huellas?	1543		
		1544		
		1545	“Los que se fueron, si, Nely,	
		1546	Lewis, Reivy. Ellos sí, del	
		1547	resto no. Y en Caracas	
		1548	bueno siempre me llaman,	
	Y ellos saben que tú has pertenecido a Huellas y has ido a los encuentros?	1549	es más me dijeron que me	
		1550	fuera a pasar unos días allá”	
		1551		
		1552	“Espectacular, me hace falta	
		1553	mucho, el padre Daniel	
		1554	habla y parece que te	
	Y que te parece Huellas	1555	transmite una tranquilidad y	
		1556	una paz espiritual que te	
		1557	da... igual Yoli, Nioska,	
			aunque me dijeron que	
			...me quedan muchos	
			muchachos allá”	
	Con los cuales has compartido has	1558		R292

	<p>vivido</p> <p>Y de esas experiencias de huellas que te has traído ¿Cuál te ha dejado que tú digas nunca se me va a olvidar?</p> <p>Quando a uno le gusta lo que hace y se siente bien en el lugar que trabaja uno no se quiere ir</p> <p>¿Qué es lo más significativo que has aprendido acá?</p>	<p>1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584</p> <p>1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601</p>	<p><u>“El compartir de ellos, con una persona que uno no conoce, por ejemplo ellos nunca me conocen, todos los años llevan niños diferentes y ellos cuando yo llego te reciben como si te conocen desde hace años, y cuando te vienes te lloran bueno pues, te hacen cartas, te dan obsequios. Yo creo q eso es Fe y Alegría y Huellas son mi vida, yo creo que será hasta el día que dios me tenga con vida, que yo deje esto, es que me llena mucho, demasiado, si quieres pregúntale a mi esposo, mi esposo se pone bravísimo conmigo porque yo salía a la una y media y llegaba a mi casa a las cuatro, me ponía hablar, por aquí me iba para allá, me daban 22 días agarraba 15 y aquí está Gladis”</u></p> <p><u>“Mira este mi acercamiento hacia Dios y ser más humana, sobre todo con mis hijos y con los chamos de acá, ellos se ponen bravos por ejemplo ahorita que tranco la puerta y ellos cónchale, esta mañana una niña me decía y yo no hallaba que hacer y yo decía Dios mío como hago, yo lo que hacía era dejar la puerta sola y me venía, sentía que el corazón se me estaba oprimiendo porque me daba</u></p>	<p>Hermandad</p> <p>Sentido de pertenencia y arraigo institucional</p> <p>Oportunidad de acercarse a Dios y ser más humano</p> <p>Colocarse en el</p>	<p>CA293</p> <p>R294</p> <p>EP295</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------------

		1602 <u>cosita, ellos decían es que</u> 1603 <u>me dejo la camioneta, me</u> 1604 <u>quede dormida, y uno es ser</u> <u>humano verdad, hay otras</u> 1605 <u>que”</u> 1606 1607 <u>“Pero yo digo que el</u> 1608 <u>compartir con los chamos</u> 1609 <u>me llena tanto, tanto en la</u> 1610 <u>escuela como en el Liceo, yo</u> 1611 <u>creo que yo no me había</u> <u>sentido tan bien desde que</u> 1612 <u>llegue aquí a Fe y Alegría”</u> 1613 1614 “En cambio tú haces las cosas y si la hiciste las hiciste y sino” 1615	lugar del otro	
	Tu sientes que hace falta ese reconocimiento Que tenían con ustedes, esa valoración de lo que ustedes hacían	Si, 1616 1617 1618 <u>Mira yo de Crisa extraño</u> 1619 <u>todo su cariño su abrazo en</u> 1620 <u>la mañana, mi vieja te</u> 1621 <u>volviste a parar temprano,</u> 1622 <u>cónchale vieja no me vayas</u> 1623 <u>a dejar mi proyecto solo,</u> 1624 <u>mira que todo el mundo se</u> 1625 <u>está yendo, tranquila yo me</u> 1626 <u>quedo aquí, le dije. Pero yo</u> 1627 <u>no sé, yo siento que no es la</u> 1628 <u>misma cercanía aunque</u> 1629 <u>Corito es espectacular</u> 1630 <u>Corito es Corito donde se</u> 1631 <u>pare, lo que pasa que ella es</u> 1632 <u>demasiado comprensiva y</u> 1633 <u>Crisa era comprensiva pero</u> 1634 <u>también era justa en las</u> 1635 <u>cosas, ella cuando tenía que</u> 1636 <u>sentarme me sentaba, y nos</u> 1637 <u>regañaba. Pero cuando</u> <u>también tenía que ponernos</u> 1638 <u>la mano en el hombro.</u> 1639 1640 <u>No, lo veo, será porque</u>	El compartir con los estudiant es alimenta	CA296
	¿Y eso ya tú no lo sientes? Si a lo mejor con el tiempo va aprendiendo, a veces uno se adapta		Extraña la cercanía de Crisabel y su cariño	CA297
			Crisabel brindaba comprens ión y justicia	CA298

	<p>mucho a tan bien, que bueno Crisa por su formación y por su personalidad y bueno imagínate orientadora, su formación académica y el estar tantos años dentro de Fe y Alegría, entonces de repente es algo, que a lo mejor ahorita a Jessica le hace falta, pero que con el tiempo a lo mejor lo va adquirir ¿No crees tú?</p>	<p>1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654</p>	<p><u>claro, como me dijeron en estos días, ella es una persona (en referencia a la Directora) y yo soy otra, la ha criado otra persona, ella está formada desde pequeña, en Fe y Alegría, pero esperaremos que eso vaya cambiando poco a poco a ver qué tal.</u></p> <p>Ojala,</p> <p>Si, ella es muy estricta, (La Directora actual) pero puro estricta y amorosa ella dice que nunca ha sido así, y yo la entiendo.</p>	<p>Actualme nte no siente la cercanía</p>	<p>CA299</p>
--	--	--	--	--	--------------

Fecha: 03/11/11. **Lugar:** Departamento de Orientación. **Hora de Inicio:** 1:00 p.m.
Hora de cierre: **Motivo:** Entrevista a Coromoto **Cargo:** Coordinadora de Especial
Entrevistador: Criseida Silva.
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Entrevistado	Preguntas	Nº	Respuestas Textuales del entrevistado	Sub-Categoría	Código de Subcategoría
Coromoto	Buenas tardes Coromoto ¿Cómo estás?	1655	“Bien Criseida chévere y ¿tú?”		
	Para comenzar y para conocer un poquito tu historia acá ¿Cuánto tiempo tienes en Fe y Alegría?	1656 1657	“18 años, pero en Simón Rodríguez tengo ya 6 años.”		
	¿Cómo fue tu historia de llegada?	1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680	“Mira a Fe y Alegría llegue como alumna de séptimo grado, en aquel entonces llegue a la Quizanda, le llego a mi papá no que un colegio muy bueno, bueno, bonito y barato, este varios papás como tres papás, hicieron la diligencia para inscribirnos allí, como era de la Quizanda y la Quizanda era un sector popular, cuando eso ya estaba asfaltadas las calles, pero bueno cuando yo llegue allí eso no tenía ni calle, y bueno si nos dieron el cupo, por ser de un sector llegamos ahí y no me costó tanto, el pasar del sexto a... claro siempre los nervios de pasar a un colegio nuevo, los nervios y la adaptación, <u>para primer año, pero no me costó tanto, porque este se respiraba familiaridad, y bueno hacían</u>	Inicios como estudiante en Fe y Alegría ya sentía familiaridad	EP300

	<p>¿Y qué significa Fe y Alegría para ti?</p>	<p>1681 <u>que, que los alumnos se</u> 1682 <u>sintieran chévere,</u> en ese 1683 entonces estaba un director que 1684 había sido sacerdote, y la esposa 1685 monja y eso para mí eso con 1686 doce años y yo Dios mío, los 1687 dos religiosos, yo no lo 1688 entendía, y yo en ese entonces 1689 no pertenecía a la iglesia, más 1690 bien yo, yo en la casa, tu sabes 1691 que yo vivía cerca de la iglesia, 1692 justo en frente de la plaza y allí 1693 ellos para que la gente fuera a la 1694 misa, colocaban música, y yo ay 1695 Dios mío perdóname, el otro 1696 domingo voy. Entonces todavía 1697 cuando llego al Luisa Cáceres, 1698 no, eh... no iba mucho a misa y 1699 entonces me cuestionaba ay 1700 Dios es una monja, pero si se 1701 casaron. Pero si eran personas 1702 que después uno pasa tiempo y 1703 uno crece, uno dice, de verdad 1704 no tiene por qué juzgarlo pero 1705 eran personas maravillosas que 1706 se dedicaban de verdad a la 1707 educación popular, de fe y 1708 alegría y entonces yo ni 1709 pendiente de que era eso, 1710 simplemente que iba como una 1711 escuela más pero nos daban 1712 valores, nos daban religión, y la 1713 famosa rifa que allí la conocí de 1714 Fe y Alegría y bueno estoy 1715 vendiendo rifa desde esa época.”</p> <p>1716 <u>“Es sentimiento es emoción es</u> 1717 <u>una opción, es amor es</u> 1718 <u>desprendimiento, ay no, es algo</u> 1719 <u>muy grande, (lo dice con</u> 1720 <u>alegría en su rostro) de verdad</u> 1721 <u>que Fe y Alegría es crecimiento,</u> 1722 por que como te digo desde los 1723 doce he ido creciendo haciendo 1724 un stop claro en la vida, porque 1725 después que yo salgo de tercer 1726 año y mis padres deciden irse a</p>	<p>Fe y Alegría es emoción, amor una opción, es desprendimiento y crecimiento algo muy grande</p>	<p>EP301</p>
--	---	--	--	---------------------

		1727 1728 1729 1730	Portugal. Y fue horrible yo no quería dejar el Liceo, bueno y entonces fue todo un trauma, y nos fuimos para Portugal”.		
	¿Qué ha sido distintivo y que te has encontrado aquí en Simón Rodríguez?	1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743	“A mí me pego mucho el cambio, vengo de Santa Teresita que queda en el sector la Democracia, para mí fue mi escuela, de Fe y Alegría la conozco más, ya te hablé ahorita como alumna, cuando yo llego a Santa Teresita, toda la formación el estar con religiosa a mí siempre me ha gustado la vida religiosa. Incluso una vez estuve a punto de irme a ser monjita, y entonces”		
	¿Cuándo tú llegas a Santa Teresita es como psicopedagoga?	1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758	“Estoy graduándome en ese entonces de psicopedagoga pero paso, que me entrevista Crisabel allá. Crisabel fue mi profesora en CUPE donde estudie psicopedagogía y ella, me dijo mira por que no te vienes conmigo y yo estaba embarazada de Ángel Eduardo y yo le digo Crisa como voy a irme yo contigo para allá con esta barriga, empezando el trabajo y ya me voy a ir de reposo, y ella después me dijo, bueno para el otro año”		
		1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765	“Tuve a Ángel Eduardo y empecé como docente de aula porque ahí en Santa Teresita no había psicopedagogo, incluso el Orientador vino después, porque cuando yo llegue era hasta sexto grado ahí”		
		1766	“Y bueno me toco primer		

	<p>Y duraste allá cuanto años</p> <p>1767</p> <p>Y decides venirte para acá?</p> <p>1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804</p> <p>¿Y cuando llegas acá a Simón Rodríguez?</p> <p>1805 1806 1807 1808 1809</p>	<p>grado”</p> <p>“Once años”</p> <p>“Por qué me mudo, pero fijate que me mudo y me vengo es un año después. <u>Por qué no me quería venir, no quería salir de allá , de verdad que para mí Santa Teresita es grande</u> (lo dice con sentimiento), es eso son tus primeros pasos de formación en Fe y Alegría, no como alumna sino ya como profesional, y buscar en el barrio y todo lo que hacemos aquí también pero allá es como tu primera experiencia, y bueno allá es en donde me enamoré de Fe y Alegría, me enamore más ya tu empiezas a ver las cosas distintas y que <u>la Pastoral allá por tener religiosas es muy activa, y yo estaba en el equipo de pastoral</u> y entonces a veces yo iba los domingos , hacia convivencia con los papás con la escuela de padres, luche mucho para que se formara una escuela de padres que no fuese para padres sino de padres como era, hubo un tiempo que fue así, entonces nosotros luchamos mucho en Santa Teresita pero nunca se nos dio, siempre se da es la escuela para padres en donde tú tienes que facilitarlo, u otro docente, bueno toda esa lucha ahí, pero... si se tienen bastantes experiencias enriquecedoras a nivel de pastoral sobre todo”</p> <p>“<u>Noto la diferencia porque aquí yo sentía así como más disciplina, allá era más libertad en cuanto a lo que es la</u></p>	<p>Referencialidad a otra institución de Fe y Alegría</p> <p>La pastoral donde hay religiosas es muy activa</p> <p>Referencialidad hacia otra institución de Fe y</p>	<p>EP302</p> <p>R303</p> <p>EP304</p>
--	---	--	--	---------------------------------------

		1810 1811 1812 1813 1814 1815 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840	<p><u>planificación</u>, que no es bueno tampoco por qué entonces tú te das cuenta, yo el primer año yo llore varias veces acá, primero me toco un grupo muy fuerte muy fuerte el primer año acá, fuerte, eran muchachos que le habían tocado también a Jenny en una oportunidad, y repetían me lo pasan a mi Jenny les da tercero de la tarde, repiten un grupito de ellos y los pasa a tercer de la mañana, era un grupo muy fuerte de conducta, y <u>bueno lloraba en el sentido de que ay no la nostalgia de Santa Teresita porque tú la veías, aquella escuela chiquita, ósea</u> cuando yo llegué aquí me dio la impresión de que todo era miedo, me entiendes, pero después no, después ya empecé a ver las cosas ósea la adaptación me costó, el cambio. <u>Pero también empiezo a notar como debilidades en Santa Teresita, en cuanto a lo que era la parte de pedagogía, la parte de planificación, el coordinador no te revisaba los cuadernos, ósea cuestiones así”</u></p>	Alegría	
	Que de repente aquí ya era una fortaleza	1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855	<p><u>“Y aquí que si investigación de los muchachos como escriben, aquí se trabaja más la calidad educativa, allá la Pastoral arropa la pedagogía y no debería debería estar todo de la mano, todo un equilibrio allí porque, todos somos pastoral. Entonces bueno aquí también igualito, la parte de hermandad, eso también se siente, pero bueno lo que te digo que allá como yo vivía metía en las convivencias entonces me pego fue eso la parte pastoral me pego mucho”</u></p>	Referencialidad a otra institución de Fe y Alegría	EP305
		1856		Referencialidad hacia otra institución de Fe y Alegría	EP306
	Por qué llegas acá es al aula			Trabajo de la calidad educativa a través de investigaciones	P307
				Se siente hermandad	R308

		1857	“No, allá también estaba en aula”		
	Pero se vivía más esto,	1858			
		1859	“Aquí cuando yo llego estaba Solange Evelyn de Coordinadora, de pastoral y allá yo estaba acostumbrada que nosotros nos reuníamos el equipo, y organizábamos todo, y pastoral estaba así tipo pedagogía aquí, entonces allá trabajamos mucho la pastoral”		
		1860			
		1861			
		1862			
		1863			
		1864			
		1865			
		1866			
	Acá, ¿pasas cuantos años en?	1867			
		1868	“En tercer grado dos años, y luego paso a la Coordinación de Especial”		
		1869			
		1870			
		1871			
	¿Cómo es la Educación Especial en Fe y Alegría?	1872	<u>“Bueno siento, que a nivel de Zona y a nivel nacional no es tomada en cuenta, ósea todavía ahí estamos en exclusión con eso, ósea hablamos de inclusión pero a nivel de educación especial si se nota la exclusión porque no hay un equipo, hace dos años si los equipos de especialistas de la zona se reunían con los especialistas y eso, pero sin embargo las reuniones eran de especialistas, el orientador, el psicopedagogo, hablamos del más importante, y que también nos ayudamos a nivel de aula pero a nivel del subsistema, no, nunca Fe y Alegría lo ha tomado en cuenta, pero ahorita Crisa nos mandó un correíto en donde por ahí a ver si nos parecía de gran ayuda que en la zona se reuniera el equipo con las escuelas que tienen Educación Especial, y bueno nosotras encantadas y estamos apoyando para que eso sede”</u>	La Educación Especial no es muy tomada en cuenta	P309
		1873		En especial se nota aun la exclusión	EP310
		1874			
		1875			
		1876			
		1877			
		1878			
		1879			
		1880			
		1881			
		1882			
		1883			
		1884			
		1885			
		1886			
		1887			
		1888			
		1889			
		1890			
		1891		Actualment e la Zona trabaja en crear el equipo de Especial	EP311
		1892			
		1893			
		1894			
		1895			
		1896			
		1897			

	<p>Entonces ya va a comenzar la inclusión de la Educación Especial?</p>	<p>1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908</p>	<p>“Claro, ósea no es que a nivel de Fe y Alegría más bien Crisabel fue a Bolivia a ver <u>todo lo que es la dinámica de la integración y esta es escuela modelo de integración y de inclusión ,por qué aquí adentro lo hacemos, ósea nosotros integramos a los chamos de educación especial al aula regular”</u></p>	<p>La escuela es modelo de integración a aula regular</p>	<p>P312</p>
	<p>Yo me imagino que la parte en que tú dices es por lo de que, de repente pedagogía le da como mayor relevancia, pastoral mayor relevancia entonces la parte de educación especial no es.</p>	<p>1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928</p>	<p>“Es porque es poca la población es poca, aquí en Carabobo lo que tenemos es dos, y ahorita en la zona central creo que son tres escuelas nada más que tienen Educación Especial, y las de Guacara y San Joaquín están pegaditas y tienen una cada una. <u>Pero necesitamos unirnos necesitamos perfiles, matrices todas esas cosas,</u> es verdad nosotros porque lo hacemos porque Crisabel aquí era psicopedagoga y que <u>la escuela comenzó fue por eso, cuando visitan aquí fue el origen de esta escuela y cuando visitan al sector se dan cuenta de la necesidad que hay de aula especiales aquí en el Municipio”</u></p>	<p>Se requieren matrices y perfiles para la educación especial</p>	<p>P313</p>
	<p>Y esta aula especial Coro, esta aula especial que está aquí como es que hace de lo que ofrecemos acá.</p>	<p>1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942</p>	<p>“Bueno mira hay cuatro aula, <u>las dos más pequeña funcionan en la mañana, que son los niños desde seis años a doce, te estoy hablando de las dos aulas, porque la aula “A” es de seis a nueve, luego el aula “B” cuando ya cumplen la edad pasan al aula “B”, y hay niños que pasan al aula regular, porque siempre estamos con el proceso de integración, en la tarde los más grandecitos en la tarde son de 12</u></p>	<p>El origen de la escuela es producto de la necesidad de educación especial</p>	<p>EP314</p>
				<p>La escuela cuenta con cuatro aulas de Educación Especial</p>	<p>P315</p>

		<p>1943 a 15 años y el aula “B” que los</p> <p>1944 <u>mayores de 15 incluso hay una</u></p> <p>1945 muchacha de 47 años, mayor</p> <p>1946 que la maestra pero felices,</p> <p>1947 tratando esa <u>Educación Especial</u></p> <p>1948 <u>trata de capacitarlos a nivel</u></p> <p>1949 <u>laboral y también trata de</u></p> <p>1950 <u>nivelarlo a nivel académico si</u></p> <p>1951 <u>sus capacidades lo permiten</u></p> <p>1952 para ser integrados, que yo sé</p> <p>1953 que los que hemos integrado no</p> <p>1954 cumplen la mayoría con las</p> <p>1955 competencias del grado, pero si</p> <p>1956 pueden estar funcionando</p> <p>1957 normal como otro niño normal</p> <p>1958 que gozan de nuestro colegio</p> <p>1959 igual los que quedan acá, porque</p> <p>1960 no los puedo integrar todos</p> <p>1961 porqué hay unos que tienen</p> <p>1962 condiciones verdad, más</p> <p>1963 comprometidos y que nuestra</p> <p>1964 matrícula es muy grande</p> <p>1965 también, sin embargo, que se</p> <p>1966 sugiere que el maestro haga</p> <p>1967 <u>adaptaciones curriculares, pero</u></p> <p>1968 <u>para ello al maestro también</u></p> <p>1969 <u>tenemos que formarlo,</u> entonces</p> <p>1970 eso tenemos como especial eso</p> <p>1971 es una debilidad. <u>Ósea tenemos</u></p> <p>1972 <u>que acompañar más a los</u></p> <p>1973 <u>alumnos integrados y más al</u></p> <p>1974 <u>docente que tiene alumno</u></p> <p>1975 <u>integrados</u> como el docente está</p> <p>1976 haciendo esta adaptación</p> <p>1977 curricular cual es mi objetivo</p> <p>1978 <u>este año meterme a los salones</u></p> <p>1979 <u>darle herramientas,</u> así como lo</p> <p>1980 hace Cecilia pero también desde</p> <p>1981 el aula desde Educación</p> <p>1982 especial, porque bueno yo tengo</p> <p>1983 a los muchachos a mi cargo a los que van a integrar”</p>	<p>Especial busca capacitar a nivel laboral y nivelarlos académicamente</p>	P316
			<p>Adaptacion es curriculares</p>	P317
			<p>Acompaña miento para los integrados</p>	P318
			<p>Herramient as Pedagógicas</p>	P319
	Estos niños que se integran se integran a primaria y se	<p>1984</p> <p>1985 <u>No integramos a Bachillerato,</u></p> <p>1986 <u>todavía no hemos integrado a</u></p> <p>1987 <u>Bachillerato, fíjate lo que</u></p> <p>1988 <u>hacemos es, por la mayoría tiene</u></p>	<p>Ausencia de integración al Bachillerato</p>	P320

	<p>integran también a Bachillerato</p>	<p>1989 su retardo entonces el liceo va a 1990 ser in mostro para esos 1991 muchachos y se van a frustrar y 1992 va a ser peor, entonces no 1993 queremos eso, que <u>queremos</u>, 1994 <u>que ellos sean unos niños</u> 1995 <u>felices, independientes, que</u> 1996 <u>logren sus metas también, que</u> 1997 <u>sueñen, y las logren que luchen</u> 1998 que así como ahorita el ejemplo 1999 que tuvimos con el señor del 2000 maratón tantas personas que 2001 logran tantos sueños, eso 2002 queremos que ellos logren lo 2003 que se propongan pero claro 2004 cuesta cuando la sociedad 2005 también no está apta para ellos, 2006 porque ellos hacen y lo que 2007 pasa que eso me cuestiona 2008 mucho la integración, nosotros 2009 luchamos por la integración, 2010 ellos van a aula, pero nosotros 2011 somos los que tenemos que 2012 hacer la inclusión ósea que 2013 tienen que ser dos términos 2014 distintos, que ellos los integran, 2015 tenemos que incluso la <u>escuela</u> 2016 <u>tiene que darle las herramientas</u> 2017 <u>y las condiciones para que ellos</u> 2018 <u>estén bien, ósea por ejemplo</u> 2019 <u>aquí como integro yo un</u> 2020 <u>muchacho si aquí no hay</u> 2021 <u>rampas, entonces si tiene silla de</u> 2022 <u>rueda entonces tengo que</u> 2023 <u>cargarlo para acá arriba cuando</u> 2024 <u>llegue a sexto año, verdad</u> 2025 <u>entonces no está</u> nuestra escuela 2026 que es pionera en la Educación 2027 especial, tampoco está, en ok, 2028 nosotros podemos tener 2029 muchachos con discapacidad, 2030 discapacidad física que también 2031 entra dentro del grupo de 2032 especial verdad, y que puede 2033 estar muy bien a nivel 2034 intelectual, pero tenemos las 2035 condiciones no, eso se lo refiero 2036 yo también a Fe y Alegría, pero 2037 eso lo veo yo ahorita, ósea tú en</p>	<p>Independencia</p> <p>Condiciones para Especial</p> <p>La escuela no tiene rampas para los discapacitados</p>	<p>P321</p> <p>P322</p> <p>P323</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	Acondicionar los espacios para que ellos puedan estar	<p>2038 2039 2040 2041 2042</p> <p>2043 2044 2045 2046 2047</p> <p>2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079</p> <p>2080 2081</p>	<p>especial tú vas descubriendo, dios mío no estamos, yo cuando empecé la Coordinación no lo veía así <u>ya caminando con ellos, nosotras también estamos excluyendo.</u></p> <p>Hace rato te dije la escuela busca la integración, pero nosotros <u>tenemos que darle más oportunidades de inclusión, acondicionar</u></p> <p>Fíjate que cuando yo empecé la coordinación estaba Especial allá y eso tiene escaleras y nosotros teníamos a, no sé si tu llegaste a conocer, que yo, que, cuando Crisa viaja a Bolivia y hace todo lo de integración por allá, que Bolivia es un modelo de integración por que los chamos están en el aula. Ella llega con aquella cuestión de integrar a los muchachos, y yo comenzando yo estaba en tercer grado y me integran a un niño de especial, ese niño que ya ahorita está en la misión, en la misión sucre creo, él tenía andadera, y silla de rueda y Especial funcionaba allá y tu veías a las maestras cargando al chamo pues, cargándolo bajándolo, subiéndolo ahí donde esta Brenda, o el señor Vladimir o Ferrer yo cuando él lo integra, entonces él Ha se llama Harol, uno bueno para ir uno al recreo tenía que cargarlo, ósea se iba, porque él podía con la andadera pero se te va, ósea tú sabes que eso para ir a la cancha. Entonces tenemos que prepararles la escuela, a ellos.</p> <p>Bueno sería falta de ética yo,</p>	<p>Exclusión de discapacitado</p> <p>La escuela con inclusión</p>	<p>EP333</p> <p>EP334</p>
--	---	---	--	---	---------------------------

	<p>Si, cierto, ¿Qué crees tú que diferencia la Educación Especial que hacemos nosotros acá, con las demás instituciones de Educación Especial del estado o del país?</p>	<p>2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130</p>	<p>decir que esta es mejor que aquella es mejor, pero lo que he observado y lo que he leído, a nivel de papel funcionan chévere a nivel de..., he visitado varios centros incluso con todo el equipo de Especial, Cecilia nos acompañó a, al Instituto Carabobo allá en que no es ALCAPANE, sino que está por allí cerca también, y allí ellos trabajan con talleres y me pareció bien chévere como trabajan por lo que yo observe, esa vez, este si trabajan con talleres el muchacho selecciona que taller quiere ir y ellos están toda la mañana en ese taller, lo que a mí no, ósea si me gustan que estén en el taller, pero todos los días en el mismo taller no sé hasta qué punto es bueno, eso es lo que he visto distinto, aquí no <u>tenemos talleres establecidos,</u> <u>tratamos de darles varias cosas</u> hasta ahora bueno, no hemos incorporado a ninguno a una empresa <u>se nos ha hecho difícil,</u> <u>este he metido currículo de ellos</u> <u>en algunas pero no, no me han</u> <u>llamado.</u> Sin embargo, siento que nosotros <u>tratamos de</u> <u>capacitarlos para que, para que</u> <u>trabajen,</u> las otras donde hay talleres laborales aquí creo que no lo hacen en San Joaquín pero ahí en Carabobo y en ALCAPANE sé que trabajan el perfil que amerita una empresa, o amerita un Macdonal por decir o un Macuto que a veces también tiene, entonces ellos le pasan el perfil a ALCAPANE por decirte y ellos trabajan con eso. Ellos ven que perfil necesita el Macdonal y seleccionan <u>al muchacho</u> <u>empiezan a trabajar un tiempito</u> <u>ese perfil, y eso es lo que yo</u></p>	<p>Capacitación laboral</p> <p>Dificultad para incorporar en empresas</p> <p>Perfil empresarial</p>	<p>P335</p> <p>P336</p> <p>P337</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------------

		2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138	<u>quiero hacer acá, pero como todavía no se han abierto bien las puertas de las empresas, por eso es que yo te digo es puro papel, si hay empresas que están cumpliendo con el 5 % de incorporación del muchacho pero la mayoría no cumple, y entonces eso también es algo que te cuestiona. (Se sonríe)</u>	Incumplimiento de las empresas con la integración del joven especial	S338
	¿Qué se enseña y que se aprende? En Especial	2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154	Se <u>enseña a vivir, amar, porque yo siento que ellos ya saben vivir y saben amar pero uno como que los enseña más todavía, (risas)</u> o a construir yo creo que se les enseña a construir y se aprende todos los días te dan sorpresas, ósea yo creo que el <u>mayor aprendizaje es que ellos capaces, ósea que por que los limitas si ellos pueden,</u> ellos pueden hacer eso y muchas cosas, entonces eso para mí es lo más grande y <u>demostrarle al mundo que ellos capaces que por que los tenemos que excluir.</u>	Se les enseña a vivir y amar más	P339
	Es cierto, y Cuales son los requisitos de ingreso para un niño aquí en Educación Especial?	2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175	<u>Debería ser que tenga retardo mental verdad, porque nuestras aulas son para retardo mental,</u> pero este, éste año por ejemplo pasaron algunos alumnos del aula regular al aula especial diagnosticados por la psicóloga de la Heinz como con retardo mental, pero horita que están con nosotros, vemos que son chicos que tienen mucha capacidad, y que deberían de estar en un aula, entonces fijate yo tengo un aula, cual es mi requisito que tengan retardo, yo tengo niños con dificultades más no con retardo retardo, o tiene un retardo muy leve que puede acompañarse en el aula,	El mayor aprendizaje es que ellos son capaces Se busca demostrar a todos que ellos pueden Niños con retardo mental	P340 P341 P342

		2176 entonces bueno, los requisitos 2177 en papel igual que los de 2178 primaria, pero más que todo eso 2179 que tenga retardo.		
		2180 <u>Ahorita contamos con autistas,</u> 2181 <u>que bueno aquí no hay centros</u> 2182 <u>que trabajen con autismo</u> 2183 entonces a las mamás entonces 2184 les cuesta mucho llevarlos a 2185 CAIPA que es el Centro que 2186 trabaja con autista, <u>y que no</u> 2187 <u>deberían estar aquí y que los</u> 2188 <u>aceptamos para ayudar a la</u> 2189 <u>mamá y a ese chamo porque si</u> 2190 <u>no se quedan en la casa,</u> 2191 <u>entonces es una tristeza que se</u> 2192 <u>queden en su casa sin hacer</u> 2193 <u>nada,</u> sin demostrar de lo que 2194 ellos pueden lograr, hay que creer en ellos, hay que creer en los muchachos.	Niños con autismo	P343
	Y para el personal que trabaja aquí en educación especial que requisitos necesitan?	2195 2196 2197 <u>Primero tiene que tener una</u> 2198 <u>sensibilidad y una calidad</u> 2199 <u>humana para trabajar con esos</u> 2200 <u>niños, aquí ninguna es de</u> 2201 <u>retardo esa es una debilidad,</u> 2202 <u>todas son de dificultades del</u> 2203 <u>aprendizaje menos Liliana que</u> 2204 <u>es Técnico Superior igual que</u> 2205 <u>yo en Dificultades las demás</u> 2206 <u>son Licenciadas en dificultades</u> 2207 <u>del aprendizaje y problemas</u> 2208 <u>emocionales</u> deberían estar es 2209 docentes especialistas en retardo 2210 mental <u>pero bueno los maestros</u> 2211 <u>han tratado de ir formándose</u> 2212 <u>también en el área de retardo,</u> 2213 <u>que no todas están ganadas para</u> 2214 <u>eso ósea si están ganadas para</u> 2215 <u>trabajar con los muchachos pero</u> <u>para la formación algunas les</u> <u>cuesta más que otras.</u>	Se tienen autistas para ayudarlos y que no estén en casa sin hacer nada	P344
		2216 2217 2218 A nivel de actualizarse en	El docente con calidad humana	CA345
			Debilidades en cuanto a especialistas	P346
			Capacitación en retardo	P347

	No van?	2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245	cuanto a lo que es el retardo, ósea esa es nuestra comunidad principal también de actualización de educación especial, pero entonces hay que abrirse <u>tengo docentes que son cerrados, a pesar de que no son tan viejitos pero si se cierran y a veces tienden a hacer del aula una _____escuelitaunas _____tareas dirigidas</u> y el aula de especial no debería tener esas características, hay debería tener las dos cosas. Pues tener también, <u>tú tienes de hacer un diagnóstico pues una FODA con tus chamos y ver que puedo trabajar con él, tiene que ser un trabajo personalizado individual,</u> tu trabajas algo general, pero a todos tu no le puedes dar clase, a ese tú le das herramientas, tratar con material concreto que tienen mayor compromiso, pero a otros ya tú le puedes colocar los números, pero entonces hay maestros que hacen todo general y esa es la lucha que tengo ahorita con ellos.	Predisposición a la formación	P348
	Hablando con ellos	2246 2247 2248 2249	<u>Sí, hay que acompañarlas más y será meterme en el aula o ser de repente más fuerte, yo soy muy débil un poquito. (risas)</u>	Trabajo de acuerdo a la necesidad de cada estudiante	P349
	Mira como comienza una rutina, como es la rutina en un aula de Educación especial	2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264	<u>Bueno, este comienzan con la oración,</u> las cuatro aula están comenzando ahora con el desayuno, la oración es dinámica, la mayoría comienza con la oración y dinámica, las oraciones bueno como lo hacen los otros docentes igualito en el aula regular este luego, bueno <u>les hablan de hábitos la mayoría en el inicio le habla de los hábitos como deben de sentarse todas estas cositas tú sabes qué</u>	Acompañamiento en aula por parte de la Coordinación de Especial Se inicia la clase con oración y dinámicas	P350 R351 P352
				Trabajo de	

	<p>En cuanto a la planificación</p>	<p>2265 <u>especial se parece mucho a</u> 2266 <u>preescolar, lo que es la rutina lo</u> 2267 <u>que es el aula</u> 2268 Eso tiene que ser el pan nuestro 2269 de cada día, pero ellos tienen 2270 que saber hoy me toca Polar 2271 ellos tienen que saber que a hoy 2272 me toca Polar, entonces ya yo sé 2273 que voy a llegar haciendo la 2274 oración desayunando y 2275 enseguida preparándome para ir 2276 a la Polar, y bueno eso es lo que 2277 se hace, y bueno cuando no hay 2278 así actividades especiales 2279 generalmente <u>ellas dan Ere así</u> 2280 <u>como en Básica, dan el valor de</u> 2281 <u>la semana, identidad pero</u> 2282 <u>estando las otras cosas que son</u> 2283 <u>manualidades talleres este...</u> los 2284 sacan al recreo, les ponen cosas 2285 también que les llamen mucho 2286 la atención como bailoterapia, 2287 actividades así que los 2288 enamoren pero muchas de las 2289 cosas que dan en Básica a nivel 2290 de cálculo les dan cálculo no el 2291 área el nivel de Fátima no 2292 trabaja el cálculo como cálculo 2293 sino como del material 2294 concreto, también a veces ella 2295 trabaja un número, noción de 2296 número, pero no es rutinario el 2297 cálculo ahí, en cambio Lucía los 2298 niños de ella son de menor 2299 compromiso y la mayoría ya la 2300 noción de número la tienen, 2301 entonces ella trabaja más el 2302 cálculo. Todas trabajan proceso 2303 de lectura, les leen esa parte 2204 pedagógica tiene que ir 2205 acompañada también de la parte 2206 de participación, y de manualidades, lo que pasan que te dan más en una aula que en otra por el nivel de compromiso, 2207 2208</p> <p>Se realiza inicio desarrollo y</p>	<p>los hábitos</p> <p>Se trabaja ERE, identidad, valores, manualidad es</p>	<p>P353</p>
--	-------------------------------------	--	---	-------------

		2209	cierre,		
		2210	Si,		
	Tu supervisas esas planificaciones	2211			
		2212			
		2213			
	Entregan algo con las planificaciones	2214	Sí, <u>me entregan el cuaderno con la planificación de la semana y yo lo reviso,</u> incluso uso el mismo formato de primaria para revisarlo. Pero estoy tratando ahorita en cambiarlo, porque ellos trabajan con Pérez Os, por ejemplo Fátima no trabaja Pérez Os. Entonces yo cuando estoy evaluando el instrumento, no puedo tomar en cuenta ese indicador, este por decir en nivelación, estoy tratando de modificarlo	Revisión de la Planificación semanal	P354
		2215			
		2216			
		2217			
		2218			
		2219			
		2220			
		2221			
		2222			
		2223			
	El horario	2224			
		2225			
		2226			
	¿Cuántos estudiantes hay por aula?	2227	Bueno igualito que el de primaria, de 7 a 11:50 y en la tarde de 12:30 a 5:20.		
		2228			
			Hay 2 de 13, una de 14 y una de 12.		
		2229			
	Y la organización?	2230			
		2231			
	Bueno de acuerdo a las capacidades que tiene cada uno cierto?	2232	<u>Si, por ejemplo ahorita esta semana ellos hicieron de cocina estuvieron preparando mermelada que el Alejo Zuloaga nos facilita los talleres también</u> que es de la Fundación Polar y ellos les traen todo. Cuando es allá, el transporte los viene a buscar y hacen el taller allá, hace dos semanas hicieron <u>trabajos navideños las cuatro aulas.</u>	Cursos ofrecido por la Casa Alejo Zuloaga	P355
		2233			
		2234			
		2235			
		2236			
		2237			
		2238			
		2239			
		2240			
		2241			
	¿Cuál consideras tú que es el perfil de un docente	2242			
		2243			
		2244	<u>Primero enamorado de su profesión, vocación, vocación</u>	Vocación	P356
		2245			
		2246			

	<p>especialista,</p> <p>Cuales crees tú que son los valores que más vives diariamente desde tu labor</p> <p>Alguna experiencia significativa en tu quehacer?</p> <p>Quienes han apoyado el trabajo con los estudiantes dentro y fuera de la Institución?</p>	<p>2247</p> <p>2248</p> <p>2249</p> <p>2250</p> <p>2251</p> <p>2252</p> <p>2253</p> <p>2254</p> <p>2255</p> <p>2256</p> <p>2257</p> <p>2258</p> <p>2259</p> <p>2260</p> <p>2261</p> <p>2262</p> <p>2263</p> <p>2264</p> <p>2265</p> <p>2266</p> <p>2267</p> <p>2268</p> <p>2269</p> <p>2270</p> <p>2271</p> <p>2272</p> <p>2273</p> <p>2274</p> <p>2275</p> <p>2276</p> <p>2277</p> <p>2278</p> <p>2279</p> <p>2280</p> <p>2281</p> <p>2282</p> <p>2283</p> <p>2284</p> <p>2285</p> <p>2286</p> <p>2287</p>	<p><u>de servicio igual que tenga los signos símbolos de educación popular ósea una persona alegre entusiasta una persona que crea en Jesús que lleve esa buena nueva, donde se pare, que sea una persona que trabaje en equipo, organizado, responsable y bueno ganado para trabajar con estos muchachos que si tienen un compromiso, que no los tendrán otros, pero que tienen muchas capacidades que hay que fortalecer.</u></p> <p>Yo creo que el <u>primer valor seria el amor, que yo amo, todo lo que hago</u> (risas), y bueno los demás es el compañerismo, el servicio, la entrega, este, no sé si vocación entraría como valor, la responsabilidad e tantos casi todos uno trata de vivir.</p> <p>Cada vez que en especial ellos cierran un proyecto para mi es (suspiro) Voy al cielo, porque es que ellos son tan espontáneos y te entregan tanto sus cosas y el ver lo que dicen eso te llena para ti grande, también bueno fue <u>una experiencia muy bonita la de los monitores el lograr que un Andi que era tan rallado, tan rallado y verlo trabajar con niños con aquel amor el cargar un niño especial, el reírse con un síndrome de Down no que más chica.</u></p> <p>Bueno, <u>el equipo directivo siempre nos ha apoyado la coordinación pedagógica</u> siempre está a la par con especial. A nivel Municipal</p>	<p>de servicio</p> <p>Valor fundamental el Amar lo que se hace</p> <p>Mejora en el comportamiento inadecuado de estudiantes</p> <p>Apoyo del equipo directivo</p>	<p>CA357</p> <p>CA358</p> <p>CA359</p>
--	--	---	---	---	--

	Es una realidad que puede cambiar, a lo mejor esa debilidad que tu notas la ha percibido ella también y en base a ello es que te hicieron esta pregunta de la	2288	nadie, a nivel zonal como te digo Crisa nos dijo que ya la reunión iba,		
		2289			
		2290			
	Como es la participación de los representantes	2291	Si,		
		2292			
		2293	<u>Muy Poca, en la tarde del taller de Fátima ellos si son más consecuentes, ellos si tú los llamas te van a la Polar juegan beisbol.</u>	Poca participación de los padres	CA360
		2294			
		2295			
	Papelería especial	2296			
		2297			
		2298			
		2299	<u>La papelería de especial su objetivo principal es que el</u>	La papelería especial busca enseñar a los niños de especial el oficio de las ventas	P361
		2300	<u>chamo aprenda también a</u>		
		2301	<u>manejar el valor monetario a</u>		
		2302	<u>tener interrelación con personas,</u>		
		2303	<u>interacción con el público, que</u>		
		2304	<u>aprendan acomodar estantes.</u>		
		2305	Aprenden algo y estudian, los		
		2306	talleres de <u>la casa alejo es</u>	Capacitación por la Casa Alejo Zuloaga	P362
		2307	<u>capacitación para que ellos</u>		
		2308	<u>aprendan hacer algo y lo puedan</u>		
			<u>vender en casa.</u> Y los monitores deportivos, eso ha sido un sueño desde que yo entre a la Coordinación.		
		2309			
		2310			
	Con que recursos y espacios cuentas?	2311			
		2312			
		1313	<u>Recursos la papelería, con eso</u>	Con los recursos de la papelería se apoyan los talleres que dan las maestras	P363
		2314	<u>es que trato que los talleres se</u>		
		2315	<u>cumplan las maestras necesitan</u>		
		2316	por ejemplo ahorita le di a		
		2317	Fátima para que comprara para		

		2318 2319 2320 2321 2322 2324 2325 2326 2327 2328	hacer las cajitas de madera, si se daña una cosa, y con eso compramos el aire, porque la escuela cuando yo entro a la <u>Coordinación la escuela me da un dinero para que yo trabajara, bueno yo con ese dinero me ayudar y a soñar también se nos ocurrió la papelería, porque un día nos pusimos a vender nada más lápices y unas hojas que estaban para los talleres y se nos ocurrió el chispazo de la papelería.</u>	La papelería producto de autogestión	EP364
	Surgió la papelería especial	2329			
	Existe un equipo multidisciplinario	2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346	Si, <u>Si, sin contar con médicos, un psicólogo con un orientador que también nos puede dar la mano un psicopedagogo que trabajan en aula integral y todas las maestras que también son psicopedagogas, eso es un equipo.</u> Y también que nosotras interactuamos con otros entes, por ejemplo este miércoles. <u>Vino la terapeuta del lenguaje de CDI de aquí del 18 y bueno evaluó a los muchachos y remitió a varios para allá para darles terapia del lenguaje y que más bueno si también con el Neurólogo del IPASME.</u>	Equipo multidisciplinario	P365
	En que consiste el aula integrada	2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360	Es más que todo para ayudar al niño que está por debajo de las competencias del grado y algunos tienen sus dificultades del aprendizaje, el psicopedagogo hace un diagnóstico el maestro claro le nombra cuáles son los alumnos que ellos los ven por debajo del nivel del grado y ella hace todo	Se establecen enlaces con terapeuta del lenguaje y neurólogo	P366
				Existe debilidad en Psicopedagogía de la	P367

		2361 2362 2363	un plan para tratar de nivelarlos. <u>Tenemos una debilidad como escuela porque solo tenemos un psicopedagogo y bueno tenemos que priorizar con los casos más graves en dificultades son mandados al aula integral.</u>	tarde no hay especialista	
--	--	----------------------	--	----------------------------------	--

ENTREVISTA AUTOAPLICADA

Entrevistado: Crisabel Pérez Almeida **Cargo:** Coordinadora Pedagógica Zonal

Fecha: 02/02/12

Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Preguntas	Nº	Respuestas Textuales del entrevistado	Sub-Categoría	Código de Subcategoría
Inicios en Fe y Alegría	1	<p>“<u>Hablar de mis inicios en Fe y Alegría es remontarme a 20 años atrás, cuando era una joven llena de ilusiones y de valentía que me hacían atreverme a todo...</u> Por cosas de Dios, trabajaba como tutora de tesis y supervisora de pasantías de un grupo de estudiantes universitarias de psicopedagogía y un directivo de uno de los centros me sugirió <u>presentar una prueba de admisión de personal en la oficina Zona Central</u> (que viene siendo como nuestra zona educativa de Fe y Alegría y atiende los estados Carabobo, Aragua y Falcón). Así es que fui y presenté la prueba, la cual era aplicada por el Director de la zona en aquel tiempo y actual, Profesor Gerardo Pagés.”</p> <p>“La prueba en cuestión tenía muchas y variadas preguntas de cultura general, sociedad, actualidad, pedagogía, realidad venezolana y otros temas. Tardé 2 horas en hacerla... y al día siguiente me estaban llamando para una entrevista. El profesor Gerardo me felicitó por mi prueba y me ofreció el cargo de directora en una escuela que queda en el sur de Valencia, detrás de la Monumental, en el Barrio La Democracia. <u>Yo le dije que no me parecía porque apenas estaba entrando al movimiento y no conocía mucho de</u></p>	Sueños de juventud	EP368
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20		Prueba de admisión para el personal	P369
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			

<p>Tiempo que llevas dentro de Fe y Alegría</p> <p>¿Qué transformaciones ha generado Fe y Alegría en tu vida personal y profesional?</p>	<p>34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79</p>	<p>éste, que prefería como psicopedagoga, a lo cual él contestó que estaba bien, que iniciara así y me irían formando.</p> <p><u>Al día siguiente me fui al Santa Teresita (así se llamaba la escuela)... Iba impactada y asustada por tanta pobreza alrededor, tantos barrios de cartón y lata... al pasar el portón de la escuela, me encontré con un lugar hermoso, lleno de espacio, lleno de dulzura, que me enamoraron y supe que allí estaría por un tiempo... Conocí a las hermanitas (monjas del cardenal Sancha) que estaban a cargo y su dulzura y entrega me ilusionaron mucho más... Era noviembre de 1992. Estuve esos meses del año como psicopedagoga y apoyando en mil cosas a las hermanas, aprendiendo de la comunidad y de lo que es Educación Popular y la verdadera opción por los más pobres y ya para el año siguiente, septiembre del 2003 era la Directora del colegio... Ese fue mi inicio..."</u></p> <p><u>"Llevo diecinueve años y tres meses en Fe y Alegría"</u></p> <p>"Transformaciones muchas: <u>Me ha ayudado a ser mejor persona, olvidándome de lo material para dar mayor importancia a lo humano... me ha hecho entender que Jesús de Nazaret está vivo en el otro que está a mi lado y es a ese que debo hacer el bien, que debo apoyar y apostar por su futuro, me ha hecho ver que los pobres son personas especiales, que tienen su propia cultura, sus vivencias ricas en comunidad, en crecer, en sobrevivir...</u></p> <p>Me ha formado en planificar para proyectos y como alcanzarlos. También <u>ha transformado mi vida al sentir que una institución tan grande, con tanta gente, es una familia... En cada lugar, nos identifica lo humano, lo cordial, lo planificado, lo</u></p>	<p>to de capacidades</p> <p>Escuela rodeada de pobreza</p> <p>Escuela hermosa</p> <p>Presencia de religiosos</p> <p>Opción por los podres</p> <p>19 años en Fe y Alegría</p> <p>Formación humana</p> <p>Jesús vive en el otro</p> <p>Cultura del pobre</p> <p>Transformación de la vida</p> <p>Identidad con el pobre</p>	<p>EP371</p> <p>C372</p> <p>R373</p> <p>EP374</p> <p>EP375</p> <p>CA376</p> <p>R377</p> <p>EP378</p> <p>EP379</p> <p>EP380</p>
--	--	--	--	--

<p>¿Qué caracteriza a las escuelas de Fe y Alegría</p>	<p>80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109</p>	<p><u>organizado, lo honesto y la opción preferencial de educar y dar servicio al más pobre....”</u></p> <p>“Las escuelas de Fe y Alegría se caracterizan (aunque a veces hay excepciones) en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Humanidad</u> • <u>Solidaridad</u> • <u>Fomento y promoción de Valores desde la vida de Jesús de Nazaret</u> • <u>Organización</u> • <u>Planificación en base al contexto real, a la propia realidad de las comunidades</u> • <u>Celebración gozosa con y en la comunidad</u> • <u>Racionalidad de los recursos al servicio de los más necesitados</u> • <u>Formación y desarrollo permanente del personal</u> • <u>Estrategias de aula innovadoras</u> • <u>Proyecto construido entre todos, así como normas y Relaciones</u> • <u>Impulso de la Información, la comunicación y la tecnología</u> • <u>Respeto desde el género humano”</u> 	<p>Valores humanos cristianos</p> <p>Organización escolar</p> <p>Racionalidad de recursos</p> <p>Formación Educativa</p> <p>Uso de la tecnología</p>	<p>R381</p> <p>P382</p> <p>EP383</p> <p>P384</p> <p>P385</p>
<p>¿Qué representa Fe y Alegría Simón Rodríguez para ti?</p>	<p>110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p><u>“Fe y Alegría Simón Rodríguez significa un PROYECTO DE VIDA, nacido de una necesidad de brindar apoyo al pueblo de mis abuelos y mis padres... y transformado de un sueño en una hermosa realidad. También significa la prueba irrefutable de que cuando uno sueña con otros, se pueden hacer sueños realidades y cosas diferentes, que cuando tenemos ganas de hacer lo mejor, se puede... También significa un cariño especial por las</u></p>	<p>U. E “Simón Rodríguez” Nace de la necesidad</p> <p>Sueños para otros hechos realidad</p> <p>Aporte de integrantes</p>	<p>EP386</p> <p>EP387</p> <p>EP388</p>

<p>¿En la actualidad que cargo ocupas? Y ¿Qué es lo central en el desempeño de esta labor?</p>	<p>125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136</p>	<p><u>personas que han pasado por ese centro, porque cada quien ha dado su aporte importante en su construcción y además miles de experiencias personales, profesionales, de vida que nadie me puede quitar, muy más. Ha significado momentos de aprendizaje duro, de aprender a trabajar por proyectos, de trabajo hasta horas de la noche, de conocer gente de diversos roles y funciones, de a veces perder la paciencia, de llantos compartidos y alegrías en familia... Significa MI OTRO HOGAR... (Me hiciste llorar...)</u></p>	<p>Entrega y dedicación</p> <p>La escuela un hogar</p>	<p>CA389</p> <p>EP390</p>
<p>¿Qué significado tiene para ti el trabajo con la Educación Popular?</p>	<p>137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150</p>	<p>“En la actualidad soy la Coordinadora Pedagógica de la Zona Central de Fe y Alegría, ocupándome de la formación, acompañamiento y seguimiento de los procesos pedagógicos de los centros de los estados Carabobo, Aragua y Falcón, (23 centros), formando equipo con algunas personas “especiales” que, desde el servicio educativo, brindamos aportes a nuestra Venezuela. <u>Implica revisión permanente de los procesos de gestión, planificación, evaluación, relacionales, de comunicación y técnicos de los centros. Excepción</u>”</p>	<p>Revisión de los procesos educativos</p> <p>Transformación de la realidad de los pobres</p>	<p>P391</p> <p>EP392</p>
	<p>151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169</p>	<p><u>“La Educación Popular significa para mí, el trabajo preferencial con los pobres, desde su realidad, para transformarla. Es hacer que cada persona descubra que hay una realidad y que es posible mejorarla, que se deben plantear proyectos y paso a paso ir logrando cambios a nivel personal, comunitario y escolar, que conllevarán a la transformación social. También es hacer teorías, construir saberes, descubrir nuevas formas de hacer las cosas y sistematizarlas y socializarlas para que otros las conozcan y les sean de provecho. Significa empoderar (no apoderar) al pueblo y que descubra sus</u></p>	<p>Planteamiento de proyectos</p> <p>Transformación social</p> <p>Construir teorías</p> <p>Empoderar al pobre</p>	<p>P393</p> <p>EP394</p> <p>P395</p> <p>EP396</p>

<p>¿Cómo se evidencia la Pastoral en tu quehacer diario?</p>	<p>170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190</p>	<p>potencialidades, capacidades, que desarrolle competencias para cambiar su entorno. Implica por supuesto soñar. Formarse, probar, hacer teorías y comprobar algunas ya hechas... significa también soñar con otros que podemos todos...”</p> <p>“La Pastoral se evidencia desde el ponerme de pie cada día para comenzar el día... Dando gracias a Dios por la vida... y en apoyar al otro, sobre todo al rechazado, al que no tiene, al difícil, porque ese es el que más necesita... También en la práctica de la honestidad, del no caer en corrupción, del dar cuenta del último recurso que me dan y del minuto que me pagan... También veo la pastoral cuando veo a todos y cada uno como iguales, cumpliendo diferentes roles: estudiantes, obreros, administrativos, docentes, directores... todos somos</p>	<p>La pastoral está con el más difícil</p> <p>Responsabilidad en el desempeño laboral</p> <p>Igualdad de roles</p>	<p>R397</p> <p>CA398</p> <p>EP399</p>
<p>¿De qué manera llega Fe y Alegría a las personas y comunidades?</p>	<p>191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205</p>	<p>Personas, hermanos de Jesús y en Jesús...”</p> <p>“Fe y Alegría llega a las comunidades que se lo solicitan, haciendo con ellas el proyecto, impulsando su organización para lograr los proyectos educativos de calidad. Llega en la medida que hace de puente para que canalicen sus problemas y les vean posibles soluciones. Llega también con los espacios que brinda para que las comunidades puedan hacer reuniones; prestando sus espacios para celebraciones y otros. También llega cuando celebra la palabra, visita las casas, las familias, cuando brinda servicio al que más lo necesita.”</p>	<p>Proyectos educativos de calidad</p> <p>Espacios para la comunidad</p> <p>Celebración de la palabra</p>	<p>P400</p> <p>C401</p> <p>R402</p> <p>EP403</p>
<p>Fe y Alegría resalta la importancia de la formación de su personal docente para el mejoramiento del desempeño y el logro de las metas planteadas. ¿Qué caracteriza esa formación?</p>	<p>206 207 208 209 210 211 212 213 214</p>	<p>“La formación del personal se caracteriza por impulsar los proyectos de formación para toda la comunidad educativa, desde el proceso de inducción para los que ingresan, como la formación y acompañamiento para</p>	<p>Servicio para el más necesitado</p> <p>Formación para todo el personal</p> <p>Reconocimiento</p>	<p>P404</p> <p>P405</p>

<p>Si tuvieses que hacer un balance, puedes compartirme aprendizajes y enseñanzas más importantes obtenidas.</p>	215	los que ya tenemos tiempo. También	tos por desempeño	P406
	216	propone en su formación <u>brindar</u>		
	217	<u>estímulos</u> y <u>reconocimientos</u>		
	218	<u>proporcionados a la evaluación del</u>		
	219	<u>desempeño.</u> Se hace promoción		
	220	formativa permanente brindada desde		
	221	Fe y Alegría (Cursos y Comunidades		
	222	de Aprendizaje) presenciales desde los	Formación para transformar la realidad	EP407
	223	centros o virtuales, creando redes para		
	224	el trabajo entre pares. <u>Toda esta</u>		
	225	<u>formación tiene una intencionalidad</u>		
	226	<u>que es el servicio a la transformación</u>		
	227	<u>de la sociedad</u> y se da desde la	Contextualización	P408
	228	<u>Contextualización: integra la realidad,</u>		
	229	<u>con su diversidad y sus conflictos, la</u>		
	230	<u>construcción compartida del</u>		
	231	<u>conocimiento escolar, los proyectos</u>		
232	<u>educativos transversales e</u>	Integración de las TIC	S409	
233	<u>interdisciplinarios y la integración de</u>			
234	<u>las TIC en la planeación de las</u>			
235	<u>diferentes áreas del conocimiento.</u>	Conciencia sociopolítica	CA410	
236	Busca <u>crear conciencia socio-política:</u>			
237	<u>analizar y comprender críticamente la</u>			
238	<u>realidad, desarrollo de habilidades,</u>	Sentido de pertenencia	CA411	
239	<u>apropiación de valores: sentido de la</u>			
240	<u>justicia y la responsabilidad,</u>			
241	<u>autorregulación: conciencia y control</u>	Autoregulación	CA412	
242	<u>voluntario del propio esfuerzo.</u>			
243	Identidad, sentido de pertenencia a la			
244	comunidad y reconocimiento, asumir	Compromiso comunitario		
245	<u>el compromiso con la comunidad y</u>			
246	<u>participar en la acción social, o sea,</u>			
247	<u>propone aprender a aprender, para</u>			
248	<u>seguir aprendiendo toda la vida.”</u>		CA413	
249	“Creo que ya a través de todo lo que te			
250	he compartido hay muchos	Convivencia	CA414	
251	aprendizajes, pero uno de los más			
252	significativos <u>es el aprender a convivir</u>			
253	<u>con otros, a ver al más pobre desde su</u>			
254	<u>realidad</u> y creer en él, aprendí que			
255	Jesús no está muerto, sino vivo en el	Trabajo como fuente de placer	P415	
256	hermano <u>y he aprendido a valorar el</u>			
257	<u>trabajo como fuente de placer,</u> aprendí			
258	que <u>educar es hacer que el otro</u>			
259	<u>descubra en sí mismo sus</u>	Educación con propósito	R416	
260	<u>posibilidades,</u> se trace metas y las			
261	alcance; aprendí a hacer proyectos	Agradecimiento		

	262 263	diferentes para diversas necesidades. <u>Aprendí a dar gracias a Dios cada día por lo que tengo, se y soy con humildad y poniéndolo a disposición del más necesitado.</u>	to a Dios	
--	------------	--	------------------	--

Entrevistado: Jenny Gil **Cargo:** Subdirectora de la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría **Fecha:** 04/02/12
Leyenda: / /: Conducta, “ ”: Información Textual, (): Opinión del Investigador

Preguntas	Nº	Respuestas Textuales del entrevistado	Sub-Categoría	Código de Subcategoría
¿Cuánto tiempo tienes en Fe y Alegría? ¿Cómo es tu historia de llegada a Fe y Alegría?	264	“11 años”	11 Años en Fe y Alegría	EP417
	265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 278 279 280	“Yo trabajé por muchos años con el esposo de Crisabel y la conocía y me contaba inspirada lo que hacía y como era Fe y Alegría, lo hacía cuando aún yo no estudiaba educación, luego también, me fue entusiasmando la idea. Cuando empecé la carrera y la oía, decía, allí quiero trabajar yo algún día. <u>Fíjate que el sueño se me cumplió de la mano de ella. Yo estaba ya a mitad de la carrera, ella en la oficina tenía un consultorio de atención psicopedagógica y cuando alguien le faltaba yo le atendía a los niñitos.</u> ” “Entonces se le iba una maestra y me	Sueño de trabajar en Fe y Alegría	EP418

	281 282 283 284 285 286 287 288	mandó a decir con su esposo que si no quería ir a hablar con ella y si me interesaba el trabajo. Por esa época la oficina estuvo a punto de cerrar, <u>ella me entrevistó y me contrató; entonces trabajaba medio tiempo en la oficina con su esposo y en la tarde empecé en Simón Rodríguez.</u> ”	Crisabel invitando a trabajar en la escuela	EP419
¿Qué es Fe y Alegría para ti?	289 290 291 292 293 294 295 296	“Fe y Alegría para mi es una opción de vida, yo siento, y estoy convencida de ello, que la misión que Dios tiene para mí está aquí. Te quiero decir con esto que no es solo un trabajo, <u>acá encontré una familia, amigos de verdad, gente que me quiere y quiero entrañablemente</u> ”	Fe y Alegría opción y misión de vida La escuela es una familia	CA420 EP421
¿Cómo describirías tu experiencia dentro de Simón Rodríguez?	297 298 299 300 301 302 302 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317	“Yo no tengo palabras para describir eso, porque intentar hacerlo además es complejo. <u>Son tantas vivencias, no solo en lo profesional sino en lo personal, con mis estudiantes, con sus familias, con la comunidad, con mis compañeros, con otras instancias de Fe y Alegría en las que me ha tocado estar, formarme, participar.</u> Esto sencillamente forma parte de mi vida, <u>yo no me imagino en otro lugar.</u> Estar aquí <u>ha cambiado mi existencia, mi modo de ver las cosas, mi manera de ser, me ha hecho más sensible, más comprometida.</u> Ha profundizado mi fe, mi convicción <u>de la riqueza de la vida de los pobres, me ha hecho entender y valorar la vida desde los detalles más pequeños.</u> Te digo todo esto <u>convencida y desde lo más profundo de mi corazón</u> ”	Vivencias profesionales y personales de formación No hay otro lugar donde se quiera estar Compromiso institucional Valor de la vida	P422 CA423 CA424 CA425
¿Cómo es el contexto social de Fe y Alegría Simón Rodríguez?	318 319 320 321 322 323 324 325	“A lo largo de estos años, <u>la realidad del centro ha ido cambiando.</u> He podido <u>ver con mis propios ojos las más grandes carencias a nivel económico, social, afectivo.</u> Esto ha sido, como te digo una escuela, literalmente. Un gran aprendizaje para mí, más a nivel personal que	Realidad cambiante Observar las carencias económicas, sociales y	EP426 EP427

<p>¿Qué actividades realizas dentro de la institución?</p>	<p>326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339</p> <p>340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373</p>	<p>profesional. <u>Porque como dice el Padre Carrasquilla el pobre tiene su propia identidad y dignidad de pobre, esas que son definitivamente distintas, al del que tiene. Y que le hacen, a mi modo de ver, más humano, extraordinariamente más genuino y auténtico.</u> Este modo de vida especial, el modo de vida que <u>escogió Jesús, es el del accionar de Fe y Alegría. Por eso este movimiento tiene unas características, unas particularidades que hacen la diferencia a otros modos de hacer y vivir la educación.”</u></p> <p>“Este año escolar, me enfrento a un nuevo reto. Un espacio nuevo, que pongo en manos de mi Dios todos los días al levantarme. Porque es nuevo también en el colegio. <u>Y es hacer el perfil del cargo, construirlo.</u> Porque siempre le digo a la gente que no estudié educación para estar en oficinas, ni en medio del papeleo. Lo mío es lo pedagógico. <u>Añoro estar de nuevo en clase, creo que alimenta el espíritu e inyecta energía estar entre niños, niñas y jóvenes.</u> Es lo más cerca que se está de Dios, en las aulas es donde se bate el chocolate, como decimos coloquialmente. Yo siempre digo que estoy acá en la subdirección por voluntad popular (risas), no porque me lo haya propuesto o haya querido. Sino por la insistencia de los compañeros (as), <u>lo que también veo como una gran responsabilidad, no me gusta que me digan subdirectora, como tampoco me gustaba que me llamaran Coordinadora, le insisto a todos en que me llamo Jenny (risas), entonces bromeando los de más confianza se juegan con eso.</u> Entonces este año estoy aquí, <u>aprendiendo como desde el primer día que puse un pie en simón Rodríguez y era chiquitico. Como digo: “Estoy a la orden pero no me las se todas”, tal cual la anécdota de</u></p>	<p>afectivas</p> <p>El pobre es más humano y autentico</p> <p>Jesús accionar de Fe y Alegría</p> <p>Construcción de perfil de Subdirección</p> <p>Las aulas de clase una añoranza</p> <p>Cercanía con el compañero</p> <p>Constante aprendizaje y crecimiento</p>	<p>EP428</p> <p>R429</p> <p>P430</p> <p>CA431</p> <p>CA432</p> <p>P433</p>
--	---	--	--	--

<p>¿Cómo observas la convivencia de los integrantes de la institución?</p>	<p>374 Santos Guerra” 375 “Yo siento que con todo y las 376 desaveniencias que pueden existir en 377 un entramado de relaciones que cada 378 vez se hace más grande y complejo. 379 porque cada vez somos más, la 380 convivencia es sana y el ambiente y 381 clima de trabajo es grato y es una 382 fortuna enorme el poder saber, que se 383 puede contar con la gente. Que en las 384 dificultades, inmediatamente todos nos 385 plegamos y juntamos el alma a la del 386 compañero (a) en dificultad. Saber 387 además que hay momentos en que 388 tenemos conflictos con gente muy 389 cercana y se superan con facilidad 390 porque nos queremos y estamos en lo 391 mismo, tenemos sueños y objetivos 392 comunes. Yo cuento con la mano y me 393 sobran dedos los problemas grandes 394 que he tenido con personas de aquí. 395 Siento un profundo respeto y 396 admiración por la mayoría de las 397 personas que se han montado en este 398 barco, que se esfuerzan cada día en dar 399 lo mejor de sí para que nos sintamos 400 bien y podamos hacer lo que nos gusta, 401 que es educación de calidad. Yo creo 402 profundamente en la gente y me cuesta 403 verles el lado negativo, creo que aquí 404 me cuesta más, porque sé que casi 405 todos estamos aquí por vocación y 406 siendo francos, en lo económico es 407 poco lo que pudiera enamorarnos. 408 También entiendo que hay gente que 409 no se engancha de esto, porque tienen 410 otros modos de ver las cosas, he 411 tratado de respetar esos puntos de 412 vista, especialmente porque creo que el 413 que se queda y está es porque esto le 414 mueve. Este es el primer año que no 415 crecemos y son, en comparación con 416 otros sitios de trabajo en los que he 417 estado, son pocos los problemas, los 418 chismes y esas cosas.”</p>	<p>Crecimiento institucional</p> <p>Ambiente de trabajo sano</p> <p>Compañerismo y colaboración</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Respeto hacia los integrantes de la institución</p> <p>Trabajo por vocación</p> <p>Identidad con el movimiento</p> <p>Buenas</p>	<p>EP434</p> <p>EP435</p> <p>CA436</p> <p>CA437</p> <p>CA438</p> <p>CA439</p> <p>CA440</p> <p>CA441</p>
<p>¿Qué caracteriza a</p>			

<p>los estudiantes de Simón Rodríguez Fe y Alegría?</p>	<p>420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470</p>	<p><u>“La primera característica es la carencia. Yo pienso, que es la carencia, desde muchas ópticas. Fíjate tú. Los jóvenes de Cecal, tienen carencia hasta de hogar. Los niños, niñas y jóvenes de Educación Especial tienen una carencia de escuela, de quién los atienden, porque este es un país que hasta a nivel de infraestructura no está preparado para ellos, no hay rampas, no hay profesionales formados en áreas específicas de ayuda a estos estudiantes (que te digo lenguaje de señas, braille etc.), de los niños y niñas de la escuela, te puedo decir, que todo tipo de carencias, las económicas, cuando yo empecé aquí había chicos que se desmayaban porque no comían desde el día anterior; las de afecto, muchos vienen de familias precarias, con padres a los que mataron o están en la cárcel, muchos han sufrido todo tipo de abusos, acá hemos tenido niñas abusadas sexualmente por el padre o el padrastro. Pero si tengo que rescatar una característica esencial de estos y estas estudiantes, te digo con los ojos cerrados que los valores de estos estudiantes no los vas a encontrar en ningún lugar, te digo con orgullo y desde mi experiencia que he tenido alumnos que han sido padres para sus hermanos, y hasta para sus padres; que no se han olvidado de su paso por estas 4 paredes, han superado las barreras más impensables, las de la pobreza, las dificultades, algunos se quedaron huérfanos y sacaron adelante a sus familias, han luchado incansablemente por ser mejores personas. Muchos de mis estudiantes aún me visitan y eso significa mucho para mí. Esa experiencia no tiene precio, el poder vivir esa transformación me conmueve e inspira tremendamente, me llena de ganas, me regala satisfacción, en fin llena mi vida.”</u></p>	<p>relaciones personales</p> <p>Jóvenes con carencias de hogar, infraestructuras, especialistas, económicas y de afecto</p> <p>Familias sin padres</p> <p>Niños abusados</p> <p>Jóvenes con valores</p> <p>Jóvenes asumiendo roles de padre</p> <p>Formación de jóvenes líderes y luchadores</p> <p>Vivencia de la transformación de los jóvenes</p>	<p>EP442</p> <p>S443</p> <p>S444</p> <p>S445</p> <p>S446</p> <p>P447</p> <p>EP448</p>
<p>¿Cómo se evidencia la pastoral en tu</p>				

<p>quehacer diario?</p>	<p>471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490</p>	<p>“A mí la primera Coordinación que me ofrecieron fue la de Pastoral curiosamente, cosa que me sorprendió mucho. <u>Aquí todos debemos estar en actitud evangelizadora, sintiendo que lo que hacemos es una misión, un servicio.</u> Yo creo que hacer viva la Pastoral desde donde se está tiene que ver con dar testimonio de vida, no se puede pedir lo que no se da. Tengo aún muchas actitudes que creo debo mejorar, pero trato de ser coherente desde el servicio que presto. La sencillez, la honestidad, el amor hay que seguir tratando de impulsarlo cada día desde lo que uno hace con todas las imperfecciones que tenemos. Que yo particularmente tengo y debe ser un deber (valga la redundancia) tratar de superar esas limitaciones”</p>	<p>Actitud evangelizadora hacia el servicio</p> <p>Vivir la pastoral con el ejemplo</p> <p>Reconocimiento de actitudes por mejorar</p> <p>Impulsar los valores desde el quehacer</p>	<p>R449</p> <p>R450</p> <p>CA451</p> <p>CA452</p>
<p>¿Qué es hacer Educación Popular para ti?</p>	<p>491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513</p>	<p>“Hacer Educación Popular a mi entender tiene que ver con una <u>postura permanente de apertura a la formación, innovación, indagación y transformación.</u> Esas son palabras claves para ir caminando hacia la concreción de una educación que toque a la persona para transformarla educándola, y es entender que no solo pretende transformar al estudiante sino al docente, quien debe ser siempre aprendiz. Un educador o educadora que no se forme, perece en este oficio; porque cada vez encontrará nuevos retos, nuevas propuestas, y no puede, no podrá abordar nuevas realidades desde lo que aprendió en la universidad. <u>Exige esto además una identidad particular, una mirada distinta a la realidad, para interpellarla y aprender de ella constantemente.</u> Por eso la educación popular es una opción ética y política”</p>	<p>Apertura a la formación, innovación y transformación</p> <p>Transformación del estudiante y el docente</p> <p>Identidad con la realidad institucional</p>	<p>EP453</p> <p>EP454</p> <p>EP455</p>
<p>En cuanto a la formación en Fe y Alegría. Podrías comentarme ¿Qué la</p>	<p>514 515 516</p>	<p>“Te decía respondiendo a la pregunta anterior, <u>que los docentes deben desde la educación Popular estar en constante</u></p>	<p>Docentes en constante</p>	<p>P456</p>

<p>caracteriza y a quien va dirigida?</p>	<p>517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530</p> <p>531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549</p>	<p><u>formación. Yo creo que además de que la formación en Fe y Alegría tiene unas características propias, ella hace una característica propia de Fe y Alegría. No sé si me explico. Una de las cosas que hace distinta a Fe y Alegría de otras instituciones educativas y de otros modos de hacer educación, es la preocupación permanente por la formación, acá no solo se forma al docente, sino a los equipos directivos, a los administrativos. Y en los últimos años, existen iniciativas puntuales para formar al personal de ambiente”</u></p> <p><u>“Cada año surgen Planes de formación que se revisan y evalúan constantemente, es así como se ha dado formación a nivel pedagógico, humano-cristiano, pastoral, socio política y a nivel comunitario, de educación para el trabajo, y en las nuevas tecnologías. Fe y Alegría adelanta desde hace algunos años formación en línea, en la que he tenido el gusto de participar y la que siempre que tengo espacio agradezco. Porque me parece completamente innovador, es algo a lo que siempre le hago propaganda. Entonces como conclusión te digo que la formación en fe y Alegría es integral tanto para el estudiantado como para el personal en pleno”</u></p>	<p>formación</p> <p>Formación para todos los integrantes de la institución</p> <p>Planes de formación constantes</p> <p>Formación en línea</p> <p>Formación integral</p>	<p>P457</p> <p>P458</p> <p>P459</p> <p>P460</p>
<p>¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que has vivido en la institución?</p>	<p>550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560</p>	<p><u>“Es súper difícil decirlo. Como te dije al principio han sido tantas. Yo rescato brevemente el poder convivir y aprender de tanta gente maravillosa con la que comparto a diario desde mi quehacer, el poder tener la mejor profesión del mundo entre niños y jóvenes, que siempre te alegran la vida. El ver crecer esta escuela día a día. Le doy gracias inmensas a Dios por cada regalo y experiencia de vida</u></p>	<p>Convivencia en alegría</p> <p>Agradecimiento a Dios</p>	<p>CA461</p> <p>R462</p>

	561 562	<u>que me ha tocado vivir y acompañar en este espacio”</u>		
--	------------	--	--	--

Síntesis Descriptiva de las Entrevistas

Para el logro de recolección de fuentes orales, que permitieran conocer el desenvolvimiento de la escuela durante los últimos años, se entrevistaron a los informantes claves, de los cuales el principal criterio de selección era que tuviesen mayor tiempo dentro de la institución y del Movimiento de Fe y Alegría. Esto llevó a entrevistar al Profesor Oswaldo, el cual narró su experiencia dentro de la institución y como había conocido el movimiento gracias a la Profesora Crisabel, de sus aportes se pudo conocer como la escuela ha crecido de manera acelerada y el desarrollo personal que el mismo ha tenido dentro de la misma, sobre todo en el trabajo de la Pastoral a través del apoyo con el grupo de Huella.

Otra de las entrevistadas fue la Coordinadora Especial Coromoto, la cual narra su llegada a Fe y Alegría incluso desde su formación como adolescente, debido a que estudio en una escuela de Fe y Alegría, Así mismo, señaló también su ingreso a la institución gracias a la Profesora Crisabel, hace unos seis años atrás, detalla en su diálogo como ha sido la evolución de la educación Especial dentro de Simón Rodríguez, y como ha sentido en los últimos años, un poco de exclusión debido a que no es muy tomada en cuenta, sin embargo, rescata que ya la Zona Central de Fe y Alegría está comenzando a trabajar por eso. Del mismo modo, comenta sobre la educación popular y el trabajo que hacen en su espacio por mejorar la calidad de vida de los estudiantes con dificultades, resaltando que lo más importante en su labor es demostrarle a las demás personas todas las capacidades que ellos tienen, para lograr su independencia y felicidad.

De igual forma, se entrevistó a la Señora Gladis del personal de ambiente, es de acotar que es una de las fundadoras de la institución y desde el primer día que comenzó a funcionar la escuelita ella ha estado acompañando en el crecimiento de la misma. Gladis realizó un recorrido por la historia de la U.E. Simón Rodríguez, y como ella llegó, de la misma forma que los anteriores de la mano de Crisabel, una persona muy significativa en su vida debido a que los años que compartieron en la escuela, fueron de grandes cambios personales y familiares, comentando que con ella encontró un trabajo al cual asistía todos los días con gran compromiso para que la escuelita se viera hermosa y limpia, en donde la trataban con cariño y cercanía, lo cual ha hecho que hasta la fecha ella permanezca cumpliendo con sus funciones a pesar de los problemas de salud que producto de los años ya se le están presentando.

De la misma forma se entrevistó a la fundadora de la institución, la cual a pesar de hoy ser parte de la Coordinación Pedagógica de la Zona Central de Fe y Alegría, comentó lo que ha significado Fe y Alegría en su vida, así como lo que significó crear la U. E. Simón Rodríguez compartiendo su experiencia, inclusive recordando sus años allí con mucha nostalgia, alegría además de los grandes logros obtenidos para el

beneficio de la comunidad y de todas las personas que hoy reciben educación de calidad gracias a las personas que día a día laboran por conseguirlo.


Por último, se entrevistó a la Subdirectora de la institución, la cual lleva varios años acompañando en el crecimiento de la misma. También Crisabel al conocer de su desempeño, decide entrevistarla y traerla a trabajar en primaria, sin embargo gracias a su ejercicio ha ido acompañando a los docentes desde la Coordinación pedagógica, y en el reciente cargo que está ocupando, en el cual está construyendo el perfil, debido a que no existía la figura en la institución, esto se dio gracias al crecimiento que año a año se ha generado.

REVISIÓN DOCUMENTAL

Nombre o Tipo de Documento	N°	Contenido Textual Seleccionado	Sub-Categoría	Código Subcategoría
Historia “El sueño de una maestra” Escrito por	1	<u>“Todo empeso con la pasión incendiaria de una gran soñadora con la fe en Dios formo un equipo de mujeres luchadoras por que ella se sentía comprometida con el pueblo de las panelas y los</u>	Sueño de la joven Crisabel	EP465
	2 3 4 5 6 7	<u>más necesitados, esa gran luchadora Crisabel siguió soñando con la escuela con manantial de alegría que alimentara a millares de niños y jóvenes pobres que no tenían donde estudiar,decidio hablar con el</u>	Escuela un manantial de alegría	EP466
	8 9 10 11 12 13 14 15	<u>alcalde para que le diera la escuela de la municipal que estaba construyendo en la Indiana para que tuvieran una Fe viva que los haga fuertes en el bien común de todo ser humano, pasaron los días y por fin el alcalde la llamo para darle la noticia que le daría la escuela y el sueño de la maestra se hizo realidad.”</u>	El sueño hecho realidad	EP467

Gladis Galindez (personal de ambiente)	16	“...Llegó el día de la inauguración había mucha gente encopetada todas de la alcaldía vinieron con Nelson Guillen (Alcalde) pero <u>Crisa y sus maestras eran las personas más sencillas que habían.</u>	Sencillez	CA468
	17			
	18	<u>empezaron las clases sin agua ni luz por que la</u>	Escasos recursos	EP469
	19			
	20	<u>soñadora no quería que siguieran perdiendo clase.</u>	Dedicación y entrega docente	CA470
	21			
	22	un representante que trabaja en Heinz les trajo unos peroles para que los llenaran y tuvieran agua para los baños, limpiar los salones y oficina. Un representante el Sr. Leonardo Bravo el trabajaba en Polar dono unas matas ellos las cuidaban y las limpiaban. <u>Se me olvidaba decirle que las maestras no tuvieron descanso por que en vacaciones ellas le daban clases a los niños para adelantarlo en su enseñanza”.</u>		
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			

Nombre o Tipo de Documento	Nº	Contenido Textual Seleccionado	Sub-Categoría	Código - Subcategoría
-----------------------------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	------------------------------

<p>Página Web de Fe y Alegría ¿Qué es Fe y Alegría?</p>	<p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41</p>	<p>En la <u>página web de Fe y Alegría se encuentra información sobre ¿Qué es el Movimiento?, la Misión y Visión del mismo, así como, su estructura organizativa, y documentos realizados por el movimiento todos con la opción de descarga. Cabe agregar, que la página también tiene los enlaces a las páginas de Aula virtual, y Mundo escolar las cuales ofrecen formación educativa en línea, a los docentes de Fe y Alegría, del país y de otros países.</u></p>	<p>Informaciones en línea</p>	<p>P471</p>
	<p>32 33 34 35 36 37 38 39 40 41</p>		<p>Formación a través de página web</p>	<p>P472</p>
	<p>42 43 44 45 46 47 48</p>	<p>Texto presente en la página: <u>“Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige fundamentalmente a los sectores empobrecidos y a los excluidos, a fin de potenciar su desarrollo personal y participación social.”</u></p>	<p>Movimiento internacional de Educación popular integral</p>	<p>EP473</p>
	<p>49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p><u>“Es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica, ética y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y</u></p>	<p>Perfil del personal</p> <p>Educación y formación</p> <p>Transformación</p> <p>Educación integral</p>	<p>P474</p> <p>P475</p> <p>EP476</p> <p>EP477</p>

	67	<u>participativa.”</u>	Promoción social	EP478
	68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78	<p>“Fe y Alegría opta por la educación como una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente, entendiendo que el no acceso y la baja calidad de este servicio son causas y manifestaciones fundamentales de la marginación y de la injusticia social. Consecuente con esta percepción, Fe y Alegría comenzó su labor “allá donde termina el asfalto”, <u>con el establecimiento de escuelas primarias en zonas marginales.”</u></p>	Justicia Social	EP479
	79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	<p>“Visión: La Iglesia que queremos es una comunidad de creyentes, comprometida con el ser humano, inculturada, inserta en el mundo de los empobrecidos y discriminados por los que preferentemente opta. <u>Iglesia en diálogo constante y respetuoso con otras iglesias, creencias y espiritualidades.</u> Iglesia que lucha las luchas de los excluidos de la sociedad, defensora de la ética, coherente y transparente, donde la fe se hace vida y práctica de justicia”</p>	Escuelas en zonas marginales	EP480
			Dialogo ecuménico	R481

Síntesis Descriptiva de los Documentos

A pesar de ser una indagación en la cual sus principales técnicas de recolección son la observación y la entrevista, se hizo necesario tomar en cuenta algunos documentos, los cuales sirven de base para complementar lo que en el campo se ha ido recolectando. Es por ello, que se consideró un cuento el cual la señora Gladis (Personal de Ambiente), ha escrito desde la fundación de la institución, en éste comenta como fueron los inicios de la escuela, de su personal, de éste describe la personalidad de algunos. Así como, quienes han ido llegando y quienes se han marchado de la institución, producto de otras ofertas laborales. Por otra parte, se muestra la página web de Fe y Alegría en la misma, aparece que es el movimiento, su visión, misión, al igual que los documentos creados producto de la práctica educativa, así mismo, se encuentran los enlaces para la formación del personal en línea como lo es el Aula Virtual y Mundo escolar, páginas que ofertan cursos de capacitación docente, con precios accesibles para el personal que trabaja en Fe y Alegría.

Comparación, Relación y Clasificación de Categorías

GRUPO DE CATEGORIAS	CATEGORIA EMERGENTE	CONCLUSIÓN APROXIMATIVA
<p>R (4,5,9,15,17, 38,41,53,56, 60,61,93,119 ,120,177, 178, 207-250, 278, 287 288,289,291, 292, 301, 303,312,317, 351,373,381, 397,402,416, 429,449, 450,462)</p>	<p>Religiosidad</p>	<p>Dentro de la religiosidad del grupo, la Pastoral es considerada por los actores sociales de la institución como la columna vertebral de la escuela, a través de ella se hacen vivo los valores humanos - cristianos, los cuales se evidencian a través del acompañamiento espiritual, el cual desde el comienzo de la jornada se refleja en una oración realizada por la mayoría de los integrantes de la institución, <i>“Se logra la atención cuando la docente comenzó a rezar el Padre Nuestro, se observa a /la mayoría rezar hay otros que no lo hacen/. También, se visualizan /dos docentes que no rezan/”</i> (Diario de campo, líneas 261-271) así como el trabajo en las aulas con reflexiones y valores. Así mismo, la institución permite la diversidad de religiones a pesar de ser una escuela católica, en donde con sus prácticas se busca hacer vivo el accionar de Jesús de Nazaret. Del mismo modo, la institución promueve la formación a través de talleres, campamentos y retiros ofrecidos al personal, al igual que a los estudiantes. <i>“Yo iba a todos los talleres que, que, los maestros iban, ella me metía a mí, los talleres que venían a dar me metían, por lo menos los talleres de formación, los talleres de pastoral...”</i> (Entrevista a Gladis Galindez, líneas 1049-1055) En el caso de primaria con el grupo de Infancia misionera y bachillerato con el movimiento de líderes juveniles Huellas, al cual puede pertenecer cualquier estudiante que lo desee, es de acotar que los facilitadores son docentes y estudiantes de los últimos año, quienes hacen la labor a honores. La pastoral es uno de los símbolos de identidad más importantes dentro del Movimiento de Educación Popular de Fe y Alegría dicha relevancia la reconocen los integrantes de la institución, sin embargo, señalan que sienten un vacío de la misma dentro del movimiento. <i>“bueno ahí voy comenzando a entender, de que bueno, que, que la pastoral no puede estar desligada de cualquier, de cualquier, de cualquier cosa que uno emprenda acá en la escuela”</i> (Entrevista a Oswaldo Lugo, líneas 277-283)</p>

GRUPO DE CATEGORIAS	CATEGORIA EMERGENTE	CONCLUSIÓN APROXIMATIVA
<p style="text-align: center;">CA (1,14,42,48,5 1,52,55,67, 69,75,76,77, 85,90,95,98, 99,100,107,1 08,118,123,1 29,136,138,1 39,144,153,1 54,166,170,1 75,184,185,1 87,188,279,2 85,284,293,2 94,295,296,3 02,305,306,3 07,308,345,3 57,358,359,3 60,370,376,3 89,410,411,4 12,413,414,4 20,423,424,4 25,431,432,4 36,437,438,4 39,440,441,4 51,452,461,4 68,470)</p>	<p style="text-align: center;">Comportami ento de los actores</p>	<p>Luego de recolectado los datos y categorizados, de los mismos se puede inferir que el comportamiento de los actores que hacen vida dentro de la institución se caracteriza en el caso del personal de la institución, por tener un gran compromiso institucional, lo cual lo lleva a reconocer sus propias capacidades, cumpliendo con sus labores y responsabilidades para brindar lo mejor en la institución, <i>“Hay estudiantes que cuando llaman a la docente lo hacen como “profesora” y otros la llaman por su nombre en ambos casos ella los atiende y los escucha...”</i>(Diario de Campo líneas 490-494) así mismo se evidenció horizontalidad en el trabajo, en el trato hacia los estudiantes, a los cuales le demuestran afecto, halagos, confianza, lo cual le permite poseer buenas relaciones con ellos y con los demás integrantes de la institución. Es importante acotar, lo que ya Freire, P. (2009), reflexionaría en referencia a que el hombre es un ser de relaciones, que no solo está en el mundo sino, con el mundo y en apertura a la realidad en la que se encuentra. Lo cual se observa en el grupo. Sin embargo, por ser una institución tan grande, se dificulta un poco el compartir con todos. En cuanto a los estudiantes, provienen de los sectores aledaños a la institución, y algunos de lugares más retirados, los mismo mantienen una participación activa dentro de la institución, por lo general trabajan en equipos, interaccionan con sus pares, tienen juegos de manos y entre ellos existen burlas, lo cual genera en algunas ocasiones distracciones durante las clases, como colaboran con el mantenimiento del aula se observa sentido de pertenencia, con sus excepciones. Mejías, M. (2011) habla de un actor educativo con comprensión de su entorno, con una explicación que le va a permitir intervenir en su mundo, construyendo durante su acción interacciones con sentido, viviendo su mundo desde su comprensión. Por su parte los representantes, a pesar de que se establecen los medios de participación, a la hora de hacerlo siempre es la minoría la que asiste, bien sea a reuniones o espacios de formación, es de acotar que esta situación se evidencia mayormente en Bachillerato, los de primaria son más participativo, incluso hay representantes que realizan acompañamientos de aula y colaboran con las docentes.</p>

GRUPO DE CATEGORIAS	CATEGORIA EMERGENTE	CONCLUSIÓN APROXIMATIVA
<p>(2,3,6,7,8,10, 11,12,13,16, 18,19,20,21, 23,24,25,27, 30,31,34,35, 36,37,39,40, 44,45,46,47, 49,50, 58, 62,63,64,65, 66,68,70,74, 78,84,86,87, 88,89,91,92, 94,96,97,101, 102,103,104, 105,106,109, 110,111,112, 113,114,115, 116,117,121, 122,124,125, 126,127,128, 130,131,132, 133,134,135, 137,140,141, 142,143,145, 147,148,149,1 50,151,152,1 55,157,163,1 65,167,169,1 72,171,173,1 76,179,180,1 81,182,189,1 90,203,204,2 06,269,270,2 74,276,277,2 80,281,290,2</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>La pedagogía se observó en mayor escala dentro de la institución, precisamente por ser una escuela que imparte educación, la pedagogía está inmersa en todas las actividades que se realizan día a día, en referencia al proceso de enseñanza, se pudo observar clases planificadas con un inicio desarrollo y cierre, el cual es reflejado en un cuaderno de planificación, se observan clases en donde se inicia con reflexiones sobre algún valor, en ocasiones este valor se relaciona con el contenido a dar en la clase, también hay clases en las que se comienza directamente con el tema a desarrollar. Además se promueve la participación de los estudiantes a través de diversas técnicas, también se tiende a trabajar en grupos, en donde los estudiantes investigan y van construyendo el aprendizaje con el apoyo del docente. <i>“La docente utilizó lo comentado por ellos para explicar el concepto luego de explicarlo y asociarlo con que el resumen era muy útil cuando se hacían exposiciones, /escribió el concepto en la pizarra/, con una letra clara y legible. Los estudiantes en su mayoría están tomando notas, algunas niñas hablan con las compañeras de al lado, pero de forma breve, otras se prestan los colores, también hay unos que se están burlando del dibujo de una compañera”.</i> (Diario de campo, líneas 390-400) Cabe señalar, a Vygotski, L. (1896-1934) cuando hablaba de la importancia de las interacciones del ser humano en su formación con personas más capacitadas, quienes actúan como mediadores los cuales le permitirán ir alcanzando su desarrollo y aprendizaje de acuerdo con el nivel que cada uno posee. Del mismo modo, se implementan recursos audiovisuales, sobre todo en las clases de las menciones técnicas. El aula de clase cuenta con el quipo inmobiliario suficiente para los estudiantes, son aulas con buena ventilación y bien iluminadas, ambientadas con carteleras con las normas de convivencia del aula, valores, con el PEIC, el PA, entre otros. A pesar de poseer las normas en el aula, en ocasiones los estudiantes no las cumplen, y eso genera inconvenientes para brindar la clase, en algunos grupos. Por otra parte, los docentes se mantienen en constante acompañamiento de los estudiantes, bien sea en el aula, en los recesos, en las guardias, con los estudiantes</p>

<p>99,300,316,3 18,321,322,3 24,325,326,3 27,328,329,3 30,331,332,3 35,336,337,3 39,340,341,3 42,344,346,3 50,352,353,3 54,355,361,3 63,365,366,3 67,369,382,3 84,385,391,3 93,395,400,4 04,405,406,4 08,415,422,4 30,433,447,4 56,457,458,4 60,471,472,4 74,475)</p>		<p>integrados. <i>“Ella está atenta y al observar su comportamiento decide cambiar de puesto al que está más inquieto de los dos, lo lleva hacia un puesto que está al lado de su escritorio”</i>(Diario de campo 409-413). Así mismo, la institución como parte de la formación pedagógica de manera permanente capacita a los docentes, con planes de formación establecidos por Fe y Alegría, a los estudiantes les brindan información en cuanto a diferentes temas, como lo es la sexualidad, hábitos de estudio, proyectos de vida, entre otros. En el caso de los representantes, lo hacen a través de la Escuela para Padres. También en la escuela existen programas de capacitación laboral, (CECAL) ofrecido a jóvenes que desertaron la educación regular, el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría que funciona también los fines de semana, y La Educación especial, en la cual trabajan con niños que tienen dificultades para el aprendizaje, retardo mental y autistas, los cuales son atendidos para brindarles herramientas que les permitan tener una mejor calidad de vida, reconociendo sus fortalezas y capacitándolos en algún oficio que les permita desenvolverse y ser independientes. creo que se les enseña a construir y se aprende todos los días te dan sorpresas, ósea yo creo que <i>“el mayor aprendizaje es que ellos son capaces, ósea que por que los limitas si ellos pueden, ellos pueden hacer eso y muchas cosas, entonces eso para mí es lo más grande y demostrarle al mundo que ellos capaces que por que los tenemos que excluir”</i> (Entrevista a Coromoto Pinto, líneas 2145-1155). Para ello, se cuenta con un equipo de especialistas que realizan el trabajo con ellos, la institución posee un equipo multidisciplinario entre los que están una Psicóloga, una Psicopedagoga y una Orientadora. Finalmente es significativo mencionar, que se ofrecen reconocimiento, en cuanto al desempeño y se valora el trabajo realizado por cada uno de los actores que hacen vida dentro de la institución.</p>
---	--	--

GRUPO DE CATEGORIAS	CATEGORIA EMERGENTE	CONCLUSIÓN APROXIMATIVA
		Desde el punto de vista social, se observó, que la escuela es considerada como una familia, en donde siempre se quiere

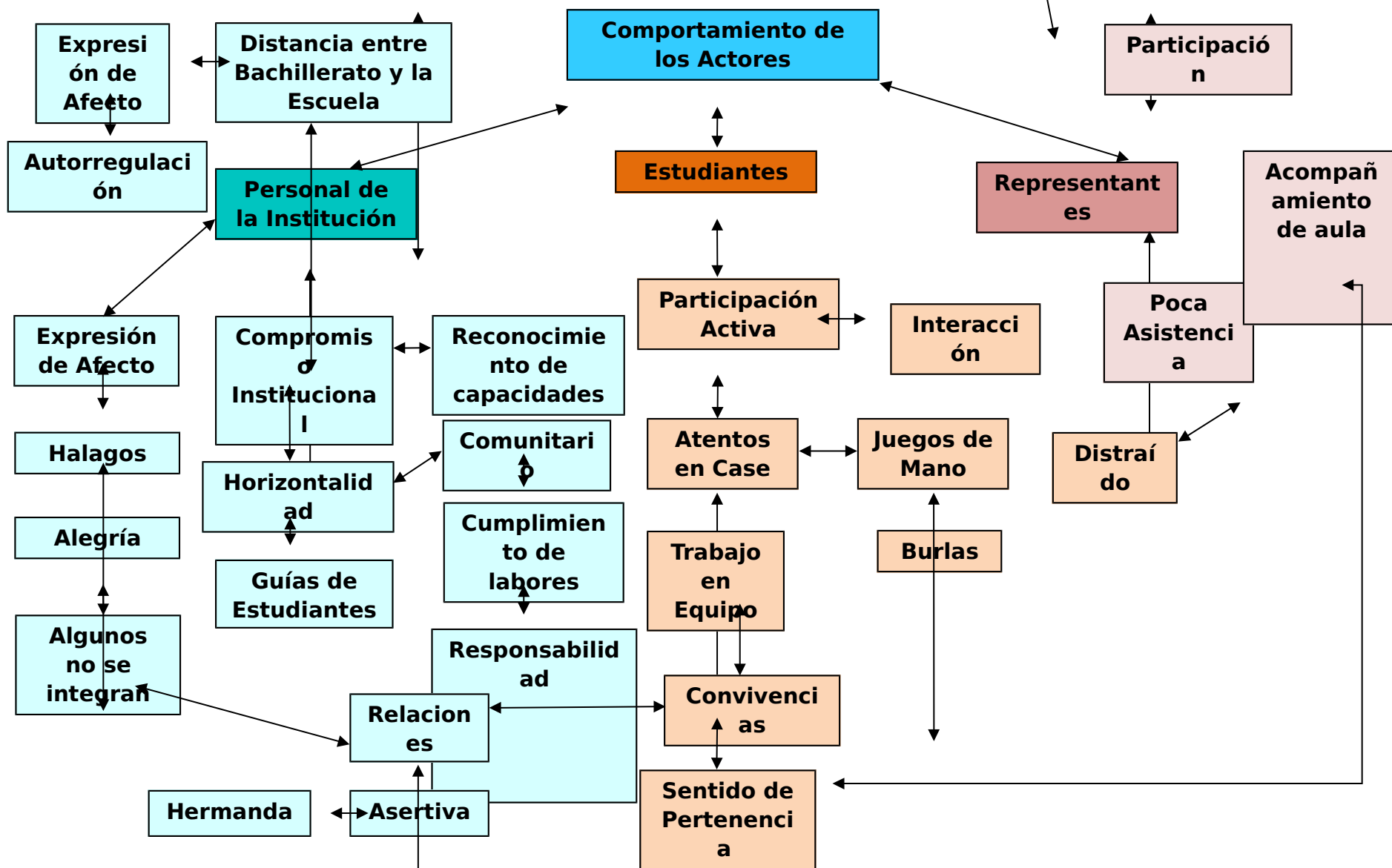
<p style="text-align: center;">S</p> <p>(22,26,28,29, 32,33,43,59, 146,156,164, 168,174,183, 282,338,409, 445,446)</p>	<p>Social</p>	<p>estar, sobre todo en el caso del personal, a los estudiantes también en ocasión cuesta que se retiren de la institución, la misma se encuentra ubicada en una zona rodeada de barrios muy pobres, los estudiantes que provienen de allí sufren de muchas carencias, económicas, sociales, y de afecto, algunos estudiantes trabajan y ayudan en su hogar a su madre, también son niños en ocasiones muy maltratados y hasta abusados. <i>“La primera característica es la carencia. Yo pienso, que es la carencia, desde muchas ópticas. Fíjate tú. Los jóvenes de Cecal, tienen carencia hasta de hogar. Los niños, niñas y jóvenes de Educación Especial tienen una carencia de escuela, de quién los atiende, porque este es un país que hasta a nivel de infraestructura no está preparado para ellos, no hay rampas, no hay profesionales formados en áreas específicas de ayuda a estos estudiantes (que te digo lenguaje de señas, braile etc.), de los niños y niñas de la escuela, te puedo decir, que todo tipo de carencias, las económicas, cuando yo empecé aquí había chamos que se desmayaban porque no comían desde el día anterior; las de afecto, muchos vienen de familias precarias”</i> (Entrevista Autoaplicada a Jenny Gil, líneas 420-443) No obstante, la institución aparece como una opción para mejorar dichas realidades. Vale la pena señalar lo comentado por Freire, P. (2005), en referencia a esto, comparte la necesidad de que el hombre no conciba la realidad como opresora sino como una situación que los limita, pero que ellos pueden transformarla. Por otra parte, también hay estudiantes que cuentan con apoyo familiar y escolar, lo cual hace que su desempeño escolar sea elevado. La escuela con la ayuda de convenios que se tienen con la empresa HEINZ, y el Banco Provincial, beca aquellos estudiantes que mayores necesidades posee. Otra de las características que se observa es la autogestión la cual los estudiantes, docentes y representantes ante cualquier requerimiento realizan ventas o vendimias para cubrirlos.</p>
--	----------------------	--

GRUPO DE CATEGORIAS	CATEGORIA EMERGENTE	CONCLUSIÓN APROXIMATIVA
		<p>Al observar y entrevistar a los integrantes de la U. E. “Simón Rodríguez” se puede denotar como se vive la Educación Popular, comenzando por que la institución nació en una Barriada del Municipio San Joaquín, en</p>

<p>(186,191,192 ,193,194,195 ,197,198,199 ,200,201,202 ,205,251,252 ,253,254,255 ,256,257,258 ,259,560,261 ,264,266,267 ,268,271,272 ,273,275,283 ,286,297,298 ,304,309,310 ,311,313,314 ,315,319,320 ,323,334,356, 364,368,371, 374,375,378, 379,380,383, 386,387,388, 390,392,394 396,399,403, 417,418,421, 407,426,427, 428,434,435, 442,448,453, 454,455,465, 466,467,469, 473,476,477, 478,479,480)</p>	<p>Educación Popular</p>	<p>donde existía la necesidad de crear una escuela que brindará oportunidades de formación a los niños del sector de la Indiana, en un principio fue el sueño de la maestra Crisabel, el cual gracias a la constancia y colaboración de muchas personas se hizo realidad, es de resaltar que era un sueño, pero para otros. <i>“Fe y Alegría Simón Rodríguez significa un PROYECTO DE VIDA, nacido de una necesidad de brindar apoyo al pueblo de mis abuelos y mis padres... y transformado de un sueño en una hermosa realidad. También significa la prueba irrefutable de que cuando uno sueña con otros, se pueden hacer sueños realidades y cosas diferentes, que cuando tenemos ganas de hacer lo mejor, se puede...”</i> (Entrevista Autoaplicada a Crisabel Pérez líneas 110-120) El cual se fundamentó en la educación popular, comprendida como una modalidad para los que menos tienen, la opción principal son los pobres y ese es el primordial requisito para los estudiantes poder ingresar a la escuela, la intención es conocerlo, comprender su cultura, sus creencias y empoderarlo de conocimientos que le van a permitir transformar su entorno. Mejías M. (2011), señala que la educación popular entre sus resultados sociales busca empoderar a los actores, para que estos logren transformar su realidad en la cual se desenvuelven, así como lograr aprendizajes para su acción emancipadora. Todo esto es gracias a una educación de calidad, en donde diariamente se investiga y se crean teorías producto del contexto y la realidad de vida de los estudiantes. <i>“Y aquí que si se hace investigación de los muchachos como escriben, aquí se trabaja más la calidad educativa”</i>. (Entrevista a Coromoto Pinto, líneas 1842-1845). De igual manera, esta práctica educativa genera cambios en la calidad de vida no solo de los estudiantes sino de cada uno de los integrantes de la institución, facilitando las buenas relaciones entre todos, la igualdad de roles y la sencillez del grupo, lo cual hace de la escuela un espacio hermoso en donde se convive generalmente en armonía y hermandad, de acuerdo con los principios de Jesús. <i>“Entonces bueno aquí también igualito, la parte de hermandad, eso también se siente”</i>. (Entrevista a Coromoto Pinto, líneas 1849-1852).</p>
--	---------------------------------	---

--	--	--

Red Semántica del Comportamiento de los Actores de la U.E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría



Reflexión sobre la Red semántica del Comportamiento de los Actores de la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría

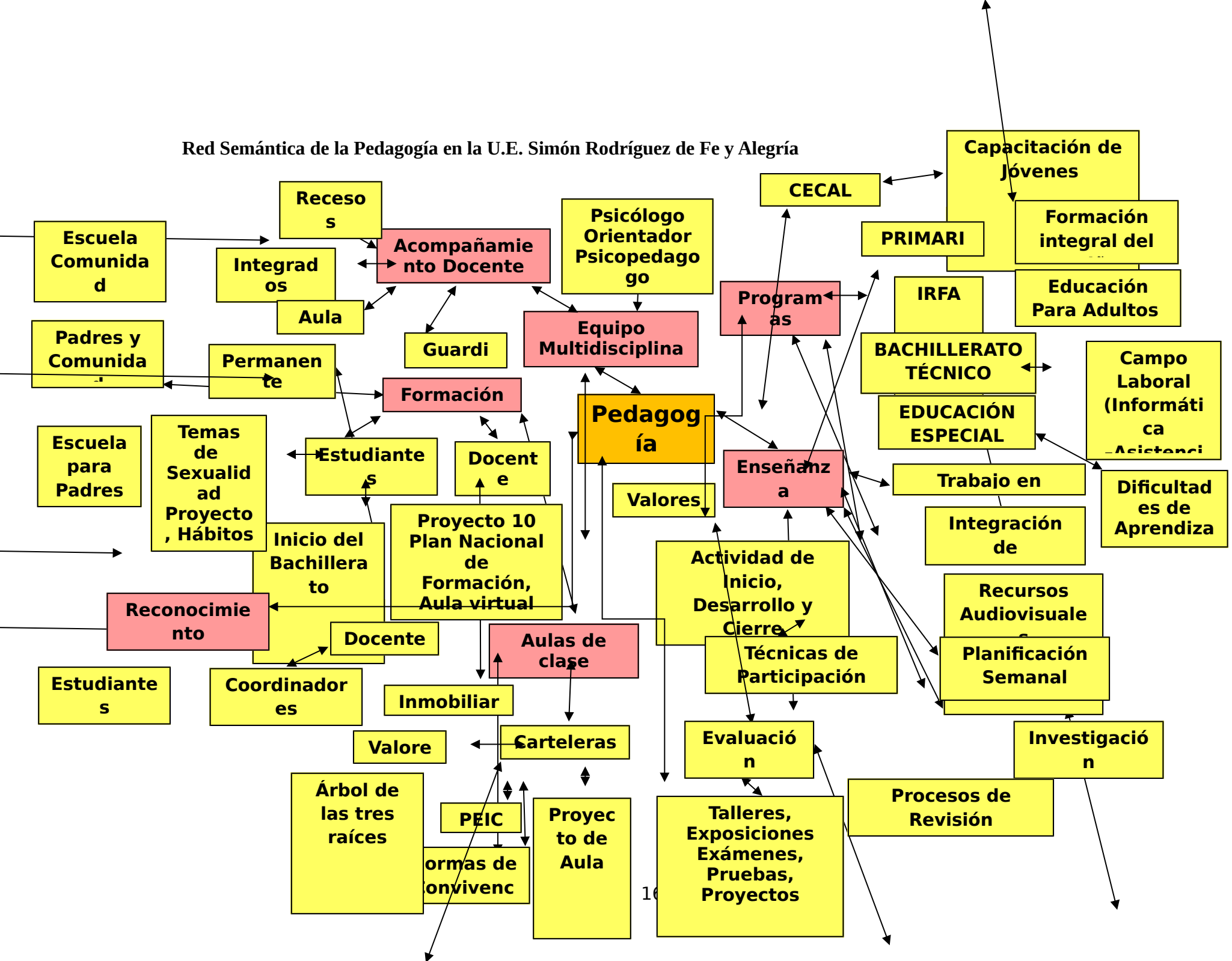
El comportamiento de los actores sociales presentes dentro de la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría, se ve reflejado en la anterior red semántica, la cual mostró, como los mismo están interrelacionados entre sí, a través del desempeño realizado diariamente. Sin duda, los actores por ser una institución educativa están comprendidos por los estudiantes, el personal administrativo y de ambiente, los docentes, los padres y representantes y la comunidad. En cuanto a los estudiantes dentro de la institución y las aulas de clases mantienen una participación activa, interactúan con sus compañeros y los docentes, se mantienen atentos a las clases, sin embargo, en ocasiones se distraen por las burlas y los juegos de mano, así mismo, por lo general realizan trabajos en equipo y se apoyan entre sí para la construcción del aprendizaje. Cabe agregar en referencia a esto último, lo planteado por Rogers, C. (1996) el cual señala, “he llegado a la conclusión de que el único aprendizaje que tiene influencia sobre la conducta es el autodescubierto y el autoasimilado” (p.126), esta actividad la realizan diariamente los estudiantes permitiéndoles ir construyendo sus propios conocimientos.

También existe una buena convivencia con las excepciones que se pueden originar en lugares con grandes grupos de personas. Vale la pena, acotar como Delors, J. (1997), señala uno de los cuatro pilares de la educación, en donde establece el aprender a vivir juntos, desarrollando con ello la comprensión del otro a través de los proyectos comunes, capacitándolos en la resolución de conflictos, sin dejar de lado los valores. Concepción que se observó en el desenvolvimiento de los grupos dentro de la institución. En cuanto al personal de la institución, posee compromiso hacia la misma, es responsable con sus labores, en el ejercicio de las funciones se observa la horizontalidad debido a que se tiene presente la igualdad entre todos los que integran la institución, Rogers, C. (1996), comenta entre una de las cualidades del facilitador para que se logre el aprendizaje, esta que el mismo tenga iniciativa y la capacidad de

compenetrarse con el grupo, esto a través de sus vivencias y su intelecto sin tratar de imponerlo solo presentándolo como un aporte más para compartir. Por otra parte, se encontró un personal con buenas relaciones personales, en donde existen expresiones de afecto hacia sus compañeros y hacia los estudiantes, la mayoría son asertivos al comunicarse. De igual manera, en la escuela se reconoce públicamente los logros que son obtenidos por alguno de los compañeros, también se promueve la convivencia, talleres, paseos en donde se comparte como compañeros, bien sea formativos o de recreación. Es de acotar, que por ser una institución tan grande se visualizó un pequeño distanciamiento en las relaciones entre el personal de la escuela y el de Bachillerato, ocasionado por la distancia y los horarios, sin embargo en las convivencias cuando se reúnen todos se busca la integración de los mismos.

Por su parte, los representantes tienden a participar pero en menor escala, por lo general se observa un pequeño grupo realizando acompañamiento bien sea en las guardias, o en las aulas colaborando con las profesoras de primaria, a pesar de que la institución crea los espacios para ello, los mismos no asisten por razones de tiempo, trabajo o porque no quieren. Sin embargo, el grupo que asiste colabora mucho con todas las actividades en las que pueda participar. De igual manera, aunque no van a la institución siempre su colaboración llega a través de sus hijos.

Red Semántica de la Pedagogía en la U.E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría



Reflexión sobre la Red Semántica de la Pedagogía en la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría.

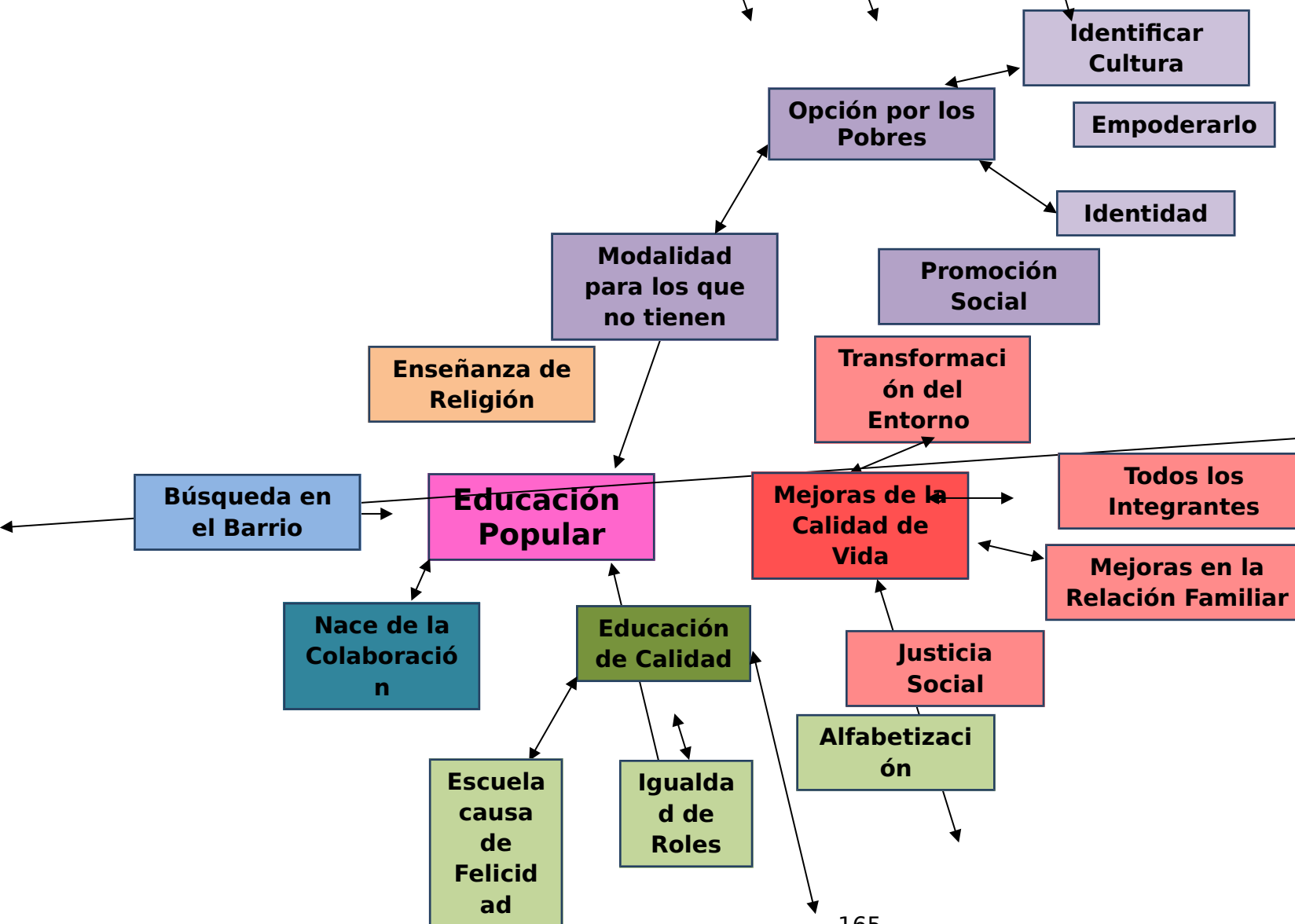
La pedagogía dentro de la institución educativa “Simón Rodríguez” es de gran relevancia, en la misma se cuentan con diferentes programas educativos como lo es la primaria, en donde se busca formar de manera integral al niño, también está el bachillerato técnico, enfocado en la formación del adolescente hacia capacitación técnica en dos menciones Informática y Asistencia Gerencial. Así mismo, la institución brinda Educación Especial, la cual surgió producto de la necesidad existente en la comunidad, ésta se encarga de trabajar con niños que poseen dificultades para el aprendizaje, retardo mental, autistas, con Síndrome de Down, así como discapacidades visuales y auditivas, la finalidad es ofrecerles una formación que les permita nivelarlos académicamente y a los más grandes capacitarlos a nivel laboral, haciéndoles ver a ellos y a todos, que tienen muchas capacidades por desarrollar. Otro de los programas es El Centro de Capacitación Laboral (CECAL), el cual brinda capacitación para jóvenes a partir de 15 años, enseñándoles un oficio como: cerámica artística, productos químicos, bisutería y micro carpintería, además los estudiantes obtienen su bachillerato técnico por medio del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFA), otro de los programas que existe en la institución en el cual los sábados imparten educación para adultos.

En cuanto a las aulas de clases, las mismas están acondicionadas para que los estudiantes puedan recibir una buena educación, con sus mesas y sillas completas para todos, con ventilación e iluminación, pizarras acrílicas, entre otros, de igual forma están ambientadas con carteleras en las que se encuentran el Proyecto de aula, el Proyecto Educativo Integral Comunitario, Valores, Normas de Convivencia y el árbol de las tres raíces. En relación a la enseñanza impartida, las clases son planificadas de manera semanal y en concordancia a lo establecido en el currículo vigente, los docentes de Primaria, Educación Especial y Bachillerato llevan un cuaderno el cual dejan en la institución por si no puede asistir, el suplente tenga como

trabajar el tema que corresponde, de igual forma, las clases se realizan con una oración de inicio, la actividad inicial, el desarrollo y un cierre, por lo general se emplea el trabajo en equipo, técnicas de participación, recursos audiovisuales, además los contenidos se integran con los valores, estos últimos ya los refería Maslow, A. (1979), cuando señala que se necesita un sistema de valores humanos comprobados, utilizables, en el que se pueda creer y al que las personas se consagren, debido a que los considera como verdaderos y significativos en su vida. Es importante señalar, que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes realizan acompañamientos a los estudiantes en el aula, en los recesos, guardias, además con los estudiantes integrados. Esta cualidad la resalta Rogers, C. (1996), referida al ofrecimiento que un facilitador de aprendizaje, realiza al ser útil para sus estudiantes, en la medida que éstos lo necesiten y siempre que el docente se sienta cómodo para ejecutarlo. Por otra parte, algo muy importante para Fe y Alegría es la formación constante de su personal y de todas las personas que integran el movimiento, para ello, ha ofrecido a los docentes diversos proyectos formativos, como lo fue Proyecto 10, en la actualidad el Plan Nacional de Formación, así como la formación en línea a través del Aula virtual, en cuanto a los estudiantes se les brindan temas formativos, en cuanto a sexualidad, hábitos de estudio, proyecto de vida, vocación, inicio al bachillerato, entre otros. Cabe agregar, de acuerdo con Rogers, (1996), que “el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje” (p.126). Acotando que el deseo de aprender, de descubrir y ampliar el conocimiento en los estudiantes es una tendencia que ha sido comprobada como un deseo natural. Esta potencialidad es resaltada en la institución a través de los espacios que se brindan para ello.

Por otra parte, la escuela para padres ofrece formación a los padres y representantes en diferentes temas producto de diagnósticos con los estudiantes y la petición de los padres. También la institución cuenta con un equipo multidisciplinario como lo son: una psicóloga, una psicopedagoga y una Orientadora, las cuales día a día colaboran en la formación y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad.

Red Semántica de la Educación Popular en la U.E. "Simón Rodríguez" de Fe y Alegría



Reflexión sobre la Red semántica de la Educación Popular en la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría

La Educación Popular, es considerada por los integrantes de la institución como una modalidad para los que menos tienen, en donde su fin es optar por los pobres para empoderarlos, reconociendo su cultura, creencias e identidad. Éste concepto permite citar a Pestalozzi, J. (1988), el cual señala “...la educación no está en el perfeccionamiento de los conocimientos escolares, sino en la eficiencia para la vida; no estriba en hacerse con unos hábitos de obediencia ciega y de diligencia en someterse a las prescripciones, sino en prepararse para obrar autónomo” (p.82). Esto es realizado en la institución con la intención de mejorar la calidad de vida, de los estudiantes brindándoles una educación que les permita además de formarse académicamente transformar su entorno. Es mediante la educación que el hombre se convierte en un ser de provecho para la sociedad.

Así mismo, es la que nace de la búsqueda en el barrio en donde termina el asfalto y la educación no llega, con la intención de alfabetizar aquellos que no han tenido la oportunidad de recibir formación. Es importante mencionar que Pestalozzi, en referencia a esto señala,

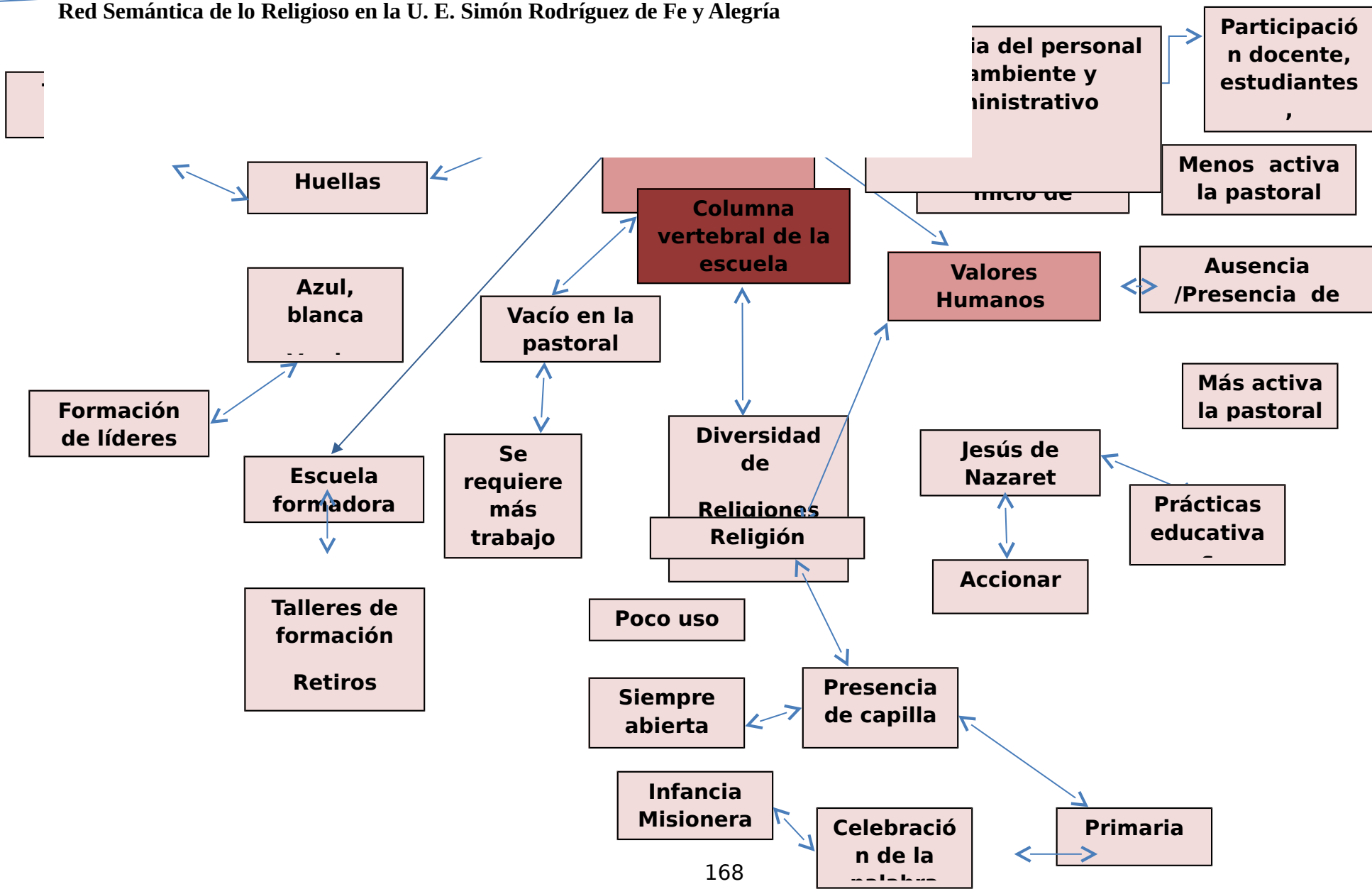
Siempre he dado crédito a una importante institución para la educación de los necesitados. El pobre lo es en varios aspectos por no haber sido educado para atender a sus necesidades y lo que debería hacerse aquí es suprimir las causas... El objetivo final en la educación del pobre está en considerar su condición de pobre además de darle la educación general propia de todo hombre. *El pobre ha de ser educado para la pobreza*, y aquí está la piedra de toque para saber si una institución de ese tipo es realmente buena. La educación del pobre exige un profundo y exacto conocimiento de las necesidades propias de la pobreza, de sus circunstancias y de las limitaciones que impone, y conocimiento de lo concerniente a la probable realidad en que él se hallará en sus días futuros... (p.20)

Sin duda la investigación, permitió observar como a pesar de que la institución está ubicada en una zona urbana, a sus alrededores la población es de muy bajos

recursos, lo cual le permite llegar a los más necesitado, en donde es prioritario brindar educación de calidad.

Además, toma en cuenta la enseñanza de la religión, siguiendo los principios de Jesús de Nazareth. Agregando que de acuerdo con Maslow, A. (1979) “El ser humano necesita una trama de valores, una filosofía de la vida, una religión o un sustitutivo de la religión de acuerdo con la cual vivir y pensar, de la misma manera que necesita la luz solar, el calcio o el amor” (p.271). La religión es de gran importancia para el desarrollo de las actividades dentro de la institución, porque la misma facilita una formación integral debido a que promueve y practica diariamente los valores humanos- cristianos. Así mismo, la escuela es considerada como un hogar en donde existen principios de fraternidad, además es abierta para todos los que deseen ser parte de ella. Está busca hacer justicia social, con los que menos han tenido colocando a su disposición las mejores instalaciones y los avances educativos y tecnológicos que día a día van surgiendo.

Red Semántica de lo Religioso en la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría



Reflexión sobre la Red semántica de lo Religioso en la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría

Dentro de lo religioso encontrado en la institución se encuentra la Pastoral, como la columna vertebral de la escuela, a través de ella se viven diariamente los valores humanos cristianos, considerando a Jesús de Nazareth, como parte del accionar de la práctica educativa, y se evidencia en el acompañamiento que se realiza bien sea desde la oración de inicio que se efectúa todas las mañanas, en donde participan los docentes, estudiantes y algunos representantes. En cuanto a esto, Durkheim, E. (1912) refleja que “las representaciones religiosas son de representaciones colectivas que expresan realidades colectivas; los ritos son maneras de actuar que no surgen más que en el seno de grupos reunidos” (p.15). Sin embargo, es de notar que en esta oración la cual el grupo realiza todos los días, no participa el personal de ambiente ni administrativo, debido a que se encuentran ya en sus labores. Además, se ejecutan en las aulas reflexiones de manera individual y grupal sobre algún valor o textos bíblicos. Así mismo, la institución cuenta con una capilla la cual permanece abierta todos los días, pero se observó que es muy poco usada, en ocasiones es celebrada la palabra por los niños de primaria, también es un espacio que utiliza huellas e infancia misionera. No obstante, muy pocas personas se observan allí haciendo alguna oración. En referencia a lo antes mencionado Lindgren, H. (1979) rescata que “la participación de cada individuo en un grupo se caracteriza por cierto grado de diferencia, incluso los ritos y ceremonias que forman parte de las actividades del grupo son realizados de modos ligeramente diferente por diversos individuos”. Esto se evidenció, debido a que la institución acepta la diversidad de religiones entre sus integrantes.

Es importante agregar, que la escuela por medio de la pastoral, también busca formar de manera espiritual y personal al personal que hace vida dentro de la institución a través de convivencias, retiros, campamentos, entre otros. Son espacios muy significativos que facilitan la interacción y el conocimiento de Jesús. Esta

formación también es brindada a los estudiantes a través del grupo de infancia misionera para los niños de primaria y del movimiento de líderes juveniles (Huellas) para los del Bachillerato, los cuales están abiertos para todos los estudiantes que deseen participar y se dividen en niveles, además los docentes son acompañantes del proceso, el cual se realiza en horarios contrarios al escolar y es un trabajo a honores.

Sin duda, la pastoral es uno de los símbolos más importante de identidad de Fe y Alegría debido a que abarca todos los espacios y desde la creación de Fe hace más de cincuenta años, ha sido su base fundamental, la presencia de Jesús de Nazaret en el día a día ha significado que las escuelas se han lugares de armonía y fraternidad. Además, es de acotar que la figura de religiosas dentro de las escuelas también ha sido muy significativa, de hecho las que cuentan con ellas, su pastoral tiende a ser más activa, esta institución no ha contado con religiosas.

Reflexión sobre la Red semántica de lo Social en la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría

En referencia a lo social, se observa como la escuela está interrelacionada con los estudiantes y a su vez éstos entre sí y con cada uno de los actores de la institución, quienes consideran la institución como una familia, en donde siempre quieren estar. En este sentido, Lindgren H. (1979), comenta que los acontecimientos más significativos de la vida por lo general ocurren mediante la interacción que se establece entre los individuos, estos sucesos pueden proporcionar alegría o pena, los cuales van a definir la conducta y además contribuyen en la formación del mismo dándole sentido a su vida.

Es importante señalar, que los estudiantes provienen de las comunidades cercanas a la escuela en donde por lo general sufren de muchas carencias, económicas, sociales, y de afecto, algunos estudiantes trabajan y ayudan en su hogar a su madre, también son niños en ocasiones muy maltratados y hasta abusados. No obstante, la institución aparece como una opción siempre abierta para mejorar dichas realidades. Además, esta considera lo que señala Shutz A. (1964), en referencia a las actividades sociales, este comenta que solo pueden ser comprendidas si se logra imaginarlas realizando actos similares, asumiendo la misma situación de las personas con sus mismos motivos. Esto es importante, y se resaltó cuando se habló de educación popular, ciertamente la institución reconoce las condiciones sociales de los estudiantes para así comprenderles y ofrecerles la educación acorde con sus necesidades, como señalaría Freire (1970) una producto de él y no una brindada sin considerar su realidad.

Por otra parte, también hay estudiantes que cuentan con apoyo familiar y escolar. La escuela con la ayuda de convenios que se tienen con la empresa Heinz, y el Banco Provincial, beca aquellos estudiantes que mayores necesidades posee. Otra de las características que se observa es la autogestión la cual los estudiantes, docentes y

representantes ante cualquier requerimiento realizan ventas o vendimias para cubrirlos.

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

Inicios de la Escuela Básica “Simón Rodríguez”

La experiencia de vida estudiada en el Municipio San Joaquín, específicamente en la U.E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría, permitió conocer más de cerca como la Educación Popular, pilar del Movimiento educativo Fe y Alegría, se puede sentir día a día en dicha institución. Sin duda, la inmersión en el campo y la recolección de datos facilitó descubrir sus orígenes y en que se ha convertido hoy en día.



Para comenzar este recorrido, es importante mencionar que la U. E. Simón Rodríguez, nació producto de la necesidad que hace trece años se presentaba en la localidad, un grupo de docentes, conducidos por la profesora Crisabel Pérez Almeida, en su mayoría nativos o habitantes de muchos años de San Joaquín, observan la necesidad de centros educativos donde se atendiera a estudiantes con necesidades educativas Especiales (Diversidad funcional), para el momento marginados de la educación formal, comienzan la búsqueda de un espacio que pudiera servirles para concretar la construcción de una escuela, se entrevistan con varias autoridades del Municipio, entre estas al alcalde, quién les ofrece un espacio abandonado en la comunidad, cuyo destino se pensaba para una escolita municipal y el cual podía servir de ayuda para la formación de los niños y niñas de las adyacencias, luego de varias semanas y reuniones, es aprobada la entrega del mismo el cual contaba solo con columnas, no tenía agua, luz, pisos, baños, entre



otros. *“Ay pero, sería bueno, agarrarla para un colegio me dijo ella, y yo, ay verdad que si, por que en ese Barrio hay bastantes niños que no estudian, pues, no tienen la posibilidad”* (Entrevista de Gladis Galindez líneas 780-786). Es Enero de 1998, comienza el trabajo de diagnóstico y la búsqueda de niños y niñas en las comunidades, mientras las docentes realizaban esta labor, las columnas a través del apoyo de la alcaldía y donaciones, se van convirtiendo en una escuelita que formaría a docenas de niños, niñas y jóvenes de los barrios aledaños, los cuales en algunos casos no habían recibido nunca educación. Ya para el 3 Junio del mismo año estaría siendo inaugurada, con tres grados 1ero, 2do y 3ero, la Escuela Básica “Simón Rodríguez”, la cual recibió su nombre por la Alcaldía del Municipio y las fundadoras aceptaron debido a que éste precursor fue uno de los primeros en plantear la Educación Popular en el país, una que llegara a todos en especial a los pobres que durante años habían sido excluidos.

Durante varios años siguió la lucha por ir abriendo más grados, ya que los niños y niñas requerían proseguir sus estudios; es así como continuaron las colaboraciones, la rifa, y el apoyo de muchas personas y empresas. Ya para el año 2006 se está inaugurando una nueva sede que consta de dos edificios de dos pisos, la cual sería para los y las estudiantes de bachillerato, ésta era demandada por los niños y niñas que se egresaban de sexto grado. La misma, fue donada por un empresario que se mantiene en el anonimato, él observó la labor que se hacía en la institución, con el proyecto de Educación especial y ante la necesidad que existía, decidió donar el un galpón y ambos edificios, además de acondicionar el galpón y construir allí talleres para los niños y niñas de Educación especial y la Escuela Técnica que se necesitaba. Cuando se concretó la permisología pasó a ser una Escuela Técnica y se convirtió en



la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría. Con dos menciones Asistencia Gerencial e Informática. La cual, para Crisabel según comentario textual de una entrevista comenta que, *“...Ha significado momentos de aprendizaje*

duro, de aprender a trabajar por proyectos, de trabajo hasta horas de la noche, de conocer gente de diversos roles y funciones, de a veces perder la paciencia, de llantos compartidos y alegrías en familia...” (Líneas 128-133 de entrevista autoaplicada)

Comportamiento de los Actores, en el Quehacer Educativo de la U.E. “Simón Rodríguez” en su Contexto Natural.

El quehacer educativo en la institución es bastante movido, por la cantidad de entes a los que debe dar respuesta como institución católica (AVEC; MPPE; Fe y Alegría, Zona educativa, Municipio escolar) y las



muchas actividades que diariamente se derivan de esto y que sus actores realizan con entusiasmo, como por ejemplo; los estudiantes en sus clases, interrelacionándose con sus compañeros y docentes. Generalmente son niños, niñas y adolescentes muy participativos, *“Durante la explicación los estudiantes se mantenían en constante*



participación” (Diarios de campo líneas 102-104) a los que les gusta hablar, jugar, en ocasiones distraídos, tienen juegos de manos que los llevan a discutir, *“...También se observa que los niños para burlarse de algunas cosas que hacen sus*

compañeros o por algún comentario usan las pitas”. (Diarios de campo líneas 402-405) pero siempre al final entre ellos resuelven sus inconvenientes, si es necesario interviene el docente o el coordinador; así mismo se observa la buena convivencia, son niños y niñas por lo general de muy bajos recursos, *“...de los niños y niñas de la escuela, te puedo decir, que todo tipo de carencias, las económicas, cuando yo empecé aquí había chamos que se desmayaban porque no comían desde el día anterior; las de afecto, muchos vienen de familias precarias, con padres a los que mataron o están en la cárcel, muchos han sufrido todo tipo de abusos”* (Entrevista autoaplicada de Jenny Gil, Líneas 437-446), que viven en los barrios cercanos a la institución, también hay otros que viven un poco más retirados incluso en Mariara y

Guacara; son responsables, colaboradores y con sentido de pertenencia hacia su escuela con sus excepciones. *“La institución permanece siempre muy limpia, aunque hay estudiantes que en muchas ocasiones se comen algo y no recuerdan llevarlo a la papelera, si alguien del personal los ve le hace el llamado y el estudiante lo recoge”* (Diario de Campo, líneas 944-949)

En referencia al personal de la institución, posee compromiso, es responsable con sus labores está dispuesto a aprender y por lo general da mucho más de lo que se les pide, se observa la horizontalidad, inclusive las guardias a pesar de que son muchos estudiantes y el docente pudiese hacerla desde el piso de arriba para que todos lo puedan observar, por no querer estar por encima de ellos se hace a su mismo nivel. Si un docente falta cualquiera de los coordinadores u otro docente asume el grupo para que los estudiantes reciban su educación, pues uno de los compromisos es dejar la planificación de la semana. *“La directora de la institución estaba /parada a un lado observando de manera general tanto a los estudiantes como a los docentes/. Ese día como no asistió el docente al que le correspondía hacer la guardia ella la asumió”* (Diario de campo, líneas 6-10) También tienden a expresar afecto y existen buenas relaciones entre todos los que integran la institución, se observa la hermandad, y para muchos la escuela es su segundo hogar, sobre todos para los que más tiempo tienen en la escuela como es el caso de la señora Gladis, es de acotar que también hay particularidades de las personas que aún están conociendo el movimiento y no se han terminado de comprometer y están poco integrados, *“Bueno yo digo que los del liceo están muy unidos que si los veo compartir pero con la escuela no”* (Entrevista a Gladis Galindez, líneas 1355-1358)

Otros de los actores son los padres, madres y representantes, los cuales participan en el quehacer diario de la institución, pero en menor escala, a pesar de que la escuela abre



los espacios para su participación y formación, se dificulta lograr que la mayoría se integre.

Un grupo importante opina y participa activamente dando alternativas y haciendo vida en el contexto del centro. No obstante, se permanece en la búsqueda y en el logro de una mayor participación.

Aspectos Sociales de los Integrantes del Proceso Educativo de la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría



Es una realidad que la institución es considerada como una familia, donde la mayoría desea estar, tanto los y las estudiantes como los y las docentes. Vale la pena resaltar, que es una escuela ubicada en un sector rodeado de barrios con muchas carencias económicas, sociales, afectivas y dificultades de actualidad como la inseguridad y en algunos casos la violencia, entre otros. Ya lo señalaba Pestalozzi (1988), la educación destinada para el pobre requiere de un profundo y exacto conocimiento de

las necesidades propias de la pobreza de sus circunstancias y limitaciones, sin duda en ello radica la importancia de la ubicación de la institución para poder comprender la realidad de sus actores. Cabe agregar que los y las estudiantes provienen de los barrios, cercanos a la institución y de otros lugares un poco más distantes, sus padres trabajan para poderles dar educación, algunos estudiantes tienen que trabajar para ayudar en su hogar, otros colaboran cuidando a sus hermanos menores. Lo cual, en ocasiones genera el bajo rendimiento escolar y el incumplimiento de las asignaciones debido a que no hay en casa apoyo. *“te digo con orgullo y desde mi experiencia que he tenido alumnos que han sido padres para sus hermanos, y hasta para sus padres; que no se han olvidado de su paso por estas 4 paredes, han superado las barreras más impensables, las de la pobreza, las dificultades, algunos se quedaron huérfanos*

y sacaron adelante a sus familias, han luchado incansablemente por ser mejores personas. Muchos de mis estudiantes aún me visitan y eso significa mucho para mí". (Entrevista autoaplicada de Jenny Gil, Líneas 453-465). Lamentablemente hay niños, niñas y adolescentes también muy maltratados y en ocasiones hasta abusados. Sin embargo, a pesar de esto, hay padres y madres muy pendientes de sus hijos que en conjunto con la institución hacen de todo para que ellos puedan recibir enseñanza. *"En el aula hay dos representantes que la apoyan en lo que la docente les pide, esta mañana les pidió ayuda con los dibujos en los cuadernos de los niños"*. (Diario de campo, líneas 804-807). Por su parte la escuela además de formarlos, ofrece becas obtenidas a través de convenios y sinergias con empresas privadas como lo son el Banco Provincial y la Heinz, brindadas a aquellos estudiantes con mayores carencias. No obstante, no llega abarcar a toda la población estudiantil que necesita de las mismas. Además la institución, ante algún requerimiento realiza autogestión, los grupos gracias a ellas logran mejorar las condiciones de sus aulas, comprar ventiladores, filtros, aires acondicionados, entre otros. *"En la escuela siempre es normal observar en las mañanas a los estudiantes, representantes, grupos de huellas, entre otros, vendiendo tortas, quesillos, gelatinas o ponqués, para la autogestión de algo que estén necesitando como ha sucedido con la adquisición de filtros y ventiladores para las aulas, o para la fiesta de graduación de los grupos de sexto grado y sexto año"* (Diario de campo, líneas 997-1005)

Aspectos Religiosos de los Integrantes del Proceso Educativo de la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría

El aspecto religioso es uno de los más importantes dentro de la institución. Es por ello, que en las escuelas de Fe y Alegría, desde sus inicios el padre Vélaz, consideró la religión católica como la columna vertebral del movimiento y la misma ha permanecido desde esa época hasta la actualidad como parte esencial de su identidad. Ésta ha permitido hacer vivo los valores humanos-cristianos a través de lo que se conoce en



el movimiento como la Pastoral la cual está inmersa en todo el quehacer de la institución. *“La Pastoral, como te dije, es la columna vertebral de todo esto, eso tú tienes que tenerlo presente cada momento...”* (Entrevista a Oswaldo Lugo, líneas 471-474) La misma, busca que se viva la espiritualidad encarnada y comprometida con el seguimiento de Jesús, por parte de todos los integrantes de la institución, considerando en primer lugar a los pobres y excluidos. Como bien lo señala Maslow, A. (1979) el ser humano necesita de valores, de la religión o de un sustitutivo, con el cual vivir, así como necesita de sol o del amor. La institución toma en cuenta esto además considera el diálogo ecuménico, por lo que la escuela está abierta para todas las personas. En este sentido, la escuela vive la pastoral diariamente, en ella existe una capilla abierta con la imagen de Jesús de Nazaret, es de acotar que en esta no se observaron muchos visitantes durante el tiempo en el campo. *“...y ver esa capilla allí sola. Ósea yo la veo como si la capilla no existiera, como que cuando empezamos pues que no había capilla, que había la capilla que estaba la virgen allí afuera”* (Entrevista a Gladis Galindez, líneas 1306-1313).

No obstante, todos los días los actores realizan una oración en los patios centrales en la guardia de entrada tanto en la mañana como en la tarde; así mismo, en las aulas se ora y reflexiona sobre los valores, pensamientos y la palabras de Jesús, también se crean espacios de formación y crecimiento espiritual de todos los integrantes de la institución. De igual manera, estos espacios están creados para los estudiantes a través del movimiento Huellas, de Infancia Misionera y ERE, los cuales permiten formarlos y ayudarlos en su crecimiento personal y espiritual, es de acotar que los y las estudiantes deciden si desean participar o no. *“...por ejemplo mis chamos de Huellas, este son capaces de hacer una reflexión ellos solos, al acompañar a otro grupo, este...Infancia Misionera, a pesar de que son los más pequeños, de acuerdo al acompañamiento pueden, pueden, también hacer reflexiones, pueden guiar y dirigir la jornada que se hace aquí de, de celebración de la palabra...”* (Entrevista a Oswaldo Lugo, líneas 667-681)

Aspectos Pedagógicos de los Integrantes del Proceso Educativo de la U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría

La pedagogía es el eje transversal en el quehacer diario del centro y en todas las actividades que se realizan dentro de la institución, en referencia a los procesos de



enseñanza y aprendizaje, se pueden observar clases planificadas con un inicio desarrollo y cierre, el cual es reflejado en un cuaderno o libreta de planificación, por lo general las clases inician con reflexiones sobre algún valor, tema de actualidad u oración, en ocasiones este valor se relaciona con el contenido de la clase, ya que se impulsa la globalización de contenidos. *“...Cuando el estudiante termina el dibujo la profesora escribe al lado del mismo en la pizarra “La responsabilidad es la actitud de una persona inteligente” Seguido comenzó a preguntar qué pasaba cuando no se entregaba la tarea el día asignado, los estudiantes respondieron algunas excusas como se me quedo, no lo hice, entre otros...”* (Diario de campo líneas 352-359). Esto ya lo planteaba Maslow, A. (1979), cuando señala que se necesita un sistema de valores humanos comprobados, utilizables, en el que se pueda creer y al que las personas se consagren, debido a que los considera como verdaderos y significativos en su vida. También hay clases que no comienzan con esto, sino que van directo al tema, sobre todo en bachillerato. Además se promueve la participación de los y las estudiantes a través de diversas técnicas, metodologías y recursos, también se tiende a trabajar en grupos, en donde los y las estudiantes investigan y van construyendo el aprendizaje con el apoyo del docente, hay estudiantes que no son muy participativos ni se animan a investigar a pesar de que se crean los espacios. *“Para comenzar la clase, el profesor escribe en la pizarra la fecha y da los buenos días y comienza con una actividad de coordinación para despertar a los chicos con las manos haciendo movimientos de coordinación...”* (Diario de campo, líneas 735-739)

Del mismo modo, se implementan recursos audiovisuales, sobre todo en las clases de las menciones técnicas. Es una fortaleza que la escuela cuente con cuatro salas telemáticas donadas desde variadas instancias y que con mucho esfuerzo se mantienen operativas y actualizadas, así como una biblioteca que cuenta con una docente especialista a la que Fe y alegría mantiene en constante formación. La sistematización de experiencias, es otro fuerte, la investigación del quehacer y la sistematización de las prácticas a fin de elaborar teoría, se impulsa en el centro educativo, en la zona central de Fe y Alegría y desde las instancias nacionales e internacionales del Movimiento. *“También es hacer teorías, construir saberes, descubrir nuevas formas de hacer las cosas y sistematizarlas y socializarlas para que otros las conozcan y les sean de provecho. Significa empoderar (no apoderar) al pueblo y que descubra sus potencialidades, capacidades, que desarrolle competencias para cambiar su entorno”* (Entrevista autoaplicada de Crisabel Perez, líneas 160-169).

Las aulas de clase cuentan con el equipo mobiliario suficiente para los y las estudiantes, son aulas con buena ventilación y bien iluminadas, ambientadas con carteleras con las normas de convivencia del aula, valores, con el PEIC, el PA, entre otros. A pesar de poseer las normas en el aula, en ocasiones los estudiantes no



las cumplen o trasgreden, y eso genera inconvenientes para brindar la clase, en algunos grupos. *“...se observó el salón por completo y toda su ambientación, el mismo tiene pupitres suficientes para los estudiantes, una pizarra, dos ventiladores uno en cada extremo del salón, y una pared con dos ventanales grandes, el aula es bastante fresca, en las paredes esta una cartelera con las normas de convivencia del aula, otra con los valores, y una con el PEIC de la Institución y otra con el PA, así como los símbolos patrios y el árbol de las tres raíces (Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora)”*.(Diario de campo líneas 419-429)

Por otra parte, los y las docentes se mantienen en constante acompañamiento a los



estudiantes, bien sea en el aula, en los recesos, en las guardias, en las horas de entrada y de salida con los estudiantes integrados. *“...cada estudiante se fue retirando con su docente hacia las aulas para comenzar la jornada”* (Diario de campo líneas 71-73).

Así mismo, la institución como parte de la formación pedagógica de manera permanente capacita a las y los

docentes, al personal administrativo y de ambiente con planes de formación establecidos por Fe y Alegría, la mayoría está muy receptiva a la formación, sin embargo hay excepciones de personas que no les gusta asistir a los espacios de formación. Cabe agregar, que especialmente se impulsa la formación constante en los equipos docentes, a las y los estudiantes se les brinda información en cuanto a diferentes temas, como lo es la sexualidad, hábitos de estudio, proyectos de vida, entre otras actividades extracátedra. En el caso de los y las representantes, lo hacen a través de la Escuela para Padres.

También en la escuela existen programas de capacitación laboral, (CECAL) ofrecido a juventud desocupada, especialmente a los jóvenes que desertaron de la educación regular, *“...CECAL, que es otro programa que tiene Fe y Alegría para los chamos que de alguna u otra forma hayan dejado la formación regular, pues el Bachiller regular, entonces se le ofrece, se le ofrece esta oportunidad de talleres, para aprender un oficio”*. (Entrevista a Oswaldo Lugo, líneas 76-84). El Instituto Radiofónico de Fe y Alegría que funciona también los fines de semana en los espacios de la escuela, y el nivel de Educación especial, en la cual trabajan con niños que tienen dificultades para el aprendizaje, retardo mental y autismo (diversidad funcional), los cuales son atendidos para brindarles herramientas que les permitan tener una mejor calidad de vida, reconociendo sus fortalezas y capacitándolos en algún oficio que les permita desenvolverse y ser independientes. *“...Educación*

Especial trata de capacitarlos a nivel laboral y también trata de nivelarlo a nivel académico si sus capacidades lo permiten para ser integrados, que yo sé que los que hemos integrado no cumplen la mayoría con las competencias del grado, pero si pueden estar funcionando normal como otro niño normal...” (Entrevista a Coromoto Pinto, líneas 1946-1956)

Para ello, se cuenta con un equipo de especialistas que realizan el trabajo con ellos, la institución posee un equipo multidisciplinario entre los que están una Psicóloga, una Psicopedagoga y una Orientadora. Finalmente es significativo mencionar, que se ofrece reconocimiento, en cuanto al desempeño y se valora el trabajo realizado por cada uno de los actores que hacen vida dentro de la institución.

Significado de la Educación Popular Liberadora para los integrantes de la U. E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría

La Unidad Educativa Simón Rodríguez vive la Educación Popular, desde sus inicios hace trece años atrás y es modelo para otras instituciones de Fe y Alegría y el municipio, resultando la escuela con 80% de efectividad según autoridades escolares del Municipio escolar, ente del Ministerio del Poder Popular para la educación dentro de San Joaquín;



debido a que nació en una de sus barriadas, donde existía la necesidad de crear una escuela que brindara oportunidades de formación a los niños y niñas del sector de la Indiana, Mejías, M.(2011) señala entre los principios de la Educación popular, está la exigencia como opción ética y política de los intereses de los grupos excluidos y dominados. Se encuentra que su punto de partida en un principio fue la visión de la maestra Crisabel Pérez Almeida y se convirtió en el sueño de muchos, el cual gracias a la constancia y colaboración de muchas manos se hizo realidad.

Este se fundamentó como se mencionó anteriormente en la educación popular, comprendida como una modalidad para los que menos tienen, una opción principal y preferente por los pobres y ese es el primordial requisito para que las y los estudiantes puedan ingresar a la escuela, un hecho significativo es que se pretenden la formación integral de las personas para su transformación en personas de bien, útiles y felices; la intención de este proyecto educativo es conocerlos, comprenderlos, así como su cultura, sus creencias y empoderarlos, brindándoles conocimientos que le van a permitir transformar su entorno, como ya señalaría Freire, P. (2005) fomentar en las personas que a pesar de los límites que le imponga su realidad, ellos pueden transformarla. *“...Este joven expuso para finalizar que se había sentido muy bien en sus pasantías y que pudo brindar un poco de lo que él sabía a las personas que asistían al infocentro como lo fue la calidad humana, igualdad, equidad el enseñar a niños, adultos y ancianos, ya que hasta su padre fue su discípulo en este espacio y eso para él fue muy significativo”*. (Diario de campo, líneas 236-245) Todo esto es gracias a una educación de calidad, en donde diariamente se investiga y se crean teorías producto del contexto y la realidad de vida de los estudiantes. De igual manera, esta práctica educativa genera cambios en la calidad de vida no solo de los y las estudiantes sino de cada uno de los integrantes de la institución, facilitando las buenas relaciones entre todos, la igualdad de roles y la sencillez del grupo, lo cual hace de la escuela un espacio en donde se convive generalmente en armonía y hermandad, de acuerdo con los principios y carisma de Jesús.”...*Continuaron explicando sobre los aprendizajes obtenidos en el plantel como lo eran los valores humano- cristianos, el manejo de Office, internet y equipos computacionales, aunado al trabajo en equipo”* (Diario de campo, líneas 188-192)

La U. E. Simón Rodríguez de Fe y Alegría “Un sueño que continúa caminando y dejando Huellas”



Comprender la Educación Popular desde la experiencia vivida por algunos de los y las integrantes de la institución, sin duda ha sido una tarea ardua, que día a día requirió de ir indagando y observando en el contexto natural de la escuela. Sin embargo, es de acotar que hay muchas experiencias que aún no se han contado, pero que ocurrieron y son parte de la historia de la institución, éstas le han permitido crecer y convertirse en lo que hoy en día es. En este sentido, me atrevo a llamar a la institución como un sueño que continua caminando y dejando huellas, porque así lo observé, son muchos los niños y jóvenes que diariamente reciben educación, una que no solamente les brinda conocimientos sino que además les enseña a crecer con valores, normas y ética, lo cual les permitirá desenvolverse en cualquier entorno el resto de la vida. *“...comentaron que la experiencia los hizo tener sentido de responsabilidad por que los trataban como parte de una familia y por eso se sentían*



comprometidos con la empresa. Adicionalmente, comentaron que su familia ha sido un apoyo importantísimo, unido a Fe y Alegría que ha servido para que hoy en día sean los trabajadores que son”. (Diario de Campo, líneas 199-206). De igual manera, deja huellas en

su personal, muchos han llegado y se han quedado, otros por alguna razón han tenido que marcharse, por opciones de vida distintas y nuevas posibilidades.

Es de resaltar, que este sueño fue promovido por la Profesora Crisabel una de sus fundadoras la cual en su afán de llevar educación a los más necesitados, creó un grupo integrado por docentes y personal de ambiente y administrativo, que se atrevió a soñar con ella en la creación de la escuela, ellas fueron ejemplo de que con voluntad, dedicación y entusiasmo, se pueden obtener grandes metas. *“...se empezó con tres salones, primero, segundo y tercero, y un aula especial que nosotros le decíamos la aula etaria, hay habían niños con Síndrome de Down, había una niña ciega, un sordo mudo, niños que caminaban en andaderas, y otros niños de 14,15 y 16, que nunca habían estudiado...” (Entrevista a Gladis Galindez, líneas 982-993).* Esta profesora dejó un legado muy valioso para la comunidad de San Joaquín y para

toda la institución, a pesar de ya no está en la escuela, debido a que se encuentra acompañando desde otros espacios de Fe y Alegría, aun es recordada y todas sus enseñanzas son colocadas en práctica, día a día. Finalmente, resalto que este sueño ha dejado y aun dejará muchas más huellas, apenas en trece años ha dado pasos gigantes con la ayuda de todos sus integrantes, en los años venideros seguro seguirá creciendo y generando cambios, recordando que Fe y Alegría es precisamente eso, un Movimiento cambiante y en desarrollo continuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (1995). *Etnografía, Metodología Cualitativa en la Investigación Sociocultural*. Grupo Editor Alfaomega. México
- Bandura, A y Walters, R. (1983). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Editorial Alianza. Madrid-España.
- Delval, J. (1996). *Los Fines de la Educación*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. [Libro en Línea: <http://books.google.co.ve>]
- Durkheim, E. (1912). *Las Formas Elementales de la Vida religiosa*. Colofón S. A. México [Documento en línea. Adobe Reader. Disponible: <http://www.quedelibros.com/libro/51243/Las-Formas-Elementales-De-La-Vida-Religiosa.html>]
- Ferrari, M. (2005). *Grandes Pensadores: Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental*. Papers Editores. Buenos Aires Argentina. [Libro en Línea. Disponible: <http://books.google.co.ve>]
- Freire, P. (2009). *La Educación como Práctica de Libertad*. Siglo XXI editores Argentina. [Libro en Línea. Disponible: <http://books.google.co.ve>]
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI editores Argentina. [Libro en Línea. Disponible: <http://books.google.co.ve>]
- Goetz, J. y LeCompte M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Ediciones Morata, S.A. Madrid.
- Lindgren, H. (1979). *Introducción a la Psicología Social*. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Maslow, A. (1979). *El Hombre Autorrealizado*. Editorial Kairos. Tercera Edición.
- Mejías, M. (2011). *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur (Cartografías de la Educación Popular)*. Ediciones del Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Panamá

- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Editorial Parsons Educación S.A. Madrid [Libro en Línea. Disponible: <http://books.google.com>]
- Ortiz, L. (2008). *Interaccionismo Simbólico y Participación Juvenil desde la Orientación y la Educación Popular*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Orientación y Asesoramiento. No publicado. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Padrón, A. (2006). *Historia y Filósofos de la Educación. De la cultura occidental con énfasis en Venezuela*. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo -Venezuela. 200004&lng=es&nrm=iso. [Consulta 13 -03- 2011]
- Pérez, A. (2010). *Yo José María Vélaz. Fe y Alegría*. Caracas-Venezuela.
- Pestalozzi, H. (1988). *Cartas Sobre Educación Infantil*. Editorial Tecnos, S. A. Madrid
- Ramírez A. Escalante, M. y Peña, J. (2006). *Perfil de los docentes de formación para el trabajo y de la educación técnica: centros educativos de fe y alegría en los estados Táchira, Mérida, Trujillo y Apure*. Educere. vol.10, no.34 p.503-509 [Texto en línea] Disponible:<[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid= S1316-49102006000300013&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000300013&lng=es&nrm=iso)>. [Consulta 13 -03- 2011]
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. Ediciones Aljibe. Málaga
- Rogers, C. (1996). *Libertad y Creatividad en la Educación*. Ediciones Paidós.
- Rusque, A. (2007). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Editores Vadell Hermanos, C.A. Venezuela.
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Editorial Printer Colombiana S.A. Colombia
- Shutz, A. (1964). *Estudios Sobre Teoría Social*. Editores Amorrertu. Buenos Aires.
- Prieto, I. Durante, E. y Ramos, M. (2008) *Experiencia Educativa de la Radio en America Latina*. Revista de Ciencias Sociales. vol.14, no.1, p.63-72 [Texto en línea] Disponible:<<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?>

script=sci_arttext&pid=S1315-95182008000100006&lng=en&nrm=iso>.
[Consulta 13-03-2011]

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós: Buenos Aires.

Villegas, M. (2007). *Comportamiento Organizacional de los Docentes de la Unidad Educativa Luisa Cáceres de Arismendi Fe y Alegría Capacitados en el Programa de Formación de Educadores Populares "Proyecto 10"*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación. No publicado. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Yuni J. y Urbano C. (1999). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela. Investigación Etnográfica e Investigación acción*. Editorial Brujas. Argentina.