



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

Bárbula, noviembre de 2022



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:** María Bravo  
**Tutor:** Dra. Carol Matute

Trabajo de Grado presentado  
ante la Dirección de Estudios  
de Posgrado de la Facultad  
de Ciencias de la Educación  
como requisito para optar al  
Título de Magister en  
Educación, Mención  
Orientación y Asesoramiento

Bárbula, noviembre de 2022



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**. Presentado por la ciudadana: **María Bravo**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-12901365**, para optar al Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

---

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Cedula</b>	<b>Firma</b>

Bárbula, noviembre 2022



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MSc. Carol Matute**, titular de la Cedula de Identidad N°V-10.322.895, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **Estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial**, presentado por la ciudadana: María Bravo, titular de la cédula de identidad N° V-12901365, para optar al título de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

**En Bárbula a los veinte (30) días del mes de mayo año dos mil veintidós**

---

**MSc. CAROL MATUTE**

**C.I.10.322.895**



# MAESTRIA

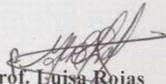


## ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, elaborado bajo la Línea de investigación: Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento, presentado por el/la ciudadano(a) **MARIA BRAVO**, titular de la cédula de identidad N° **V-12.901.365**, elaborado bajo la dirección de la tutor(a) Prof. **Carol Matute**, cédula de identidad N° **V-10.322.895**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los Veintiocho (28) días del mes de Febrero de dos mil veinte.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación mención  
**ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**

  
**Prof. Luisa Rojas**  
Coordinadora del Programa



Elab. Lisbeth 2020-02-28  
Archivo Acta de Aprobación

## DEDICATORIA

No habría podido desarrollar y elaborar esta formidable investigación de grado, En primer lugar, doy gracias a mi creador, protector y salvador Jesús de Nazaret, por protegerme y cuidar de lo que más amo.

A mi familia, el apoyo incondicional de mi esposo Luis Aparicio en todas mis inspiraciones. A mis hijas por su paciencia: Cristina María Victoria, y Brumelis Luisiana Victoria.

A mi Madre Brumelis por sus permanentes consejos y empujoncitos para no perder la motivación al crecimiento como persona, a mi padre Pedro Diamond Físicamente no se encuentra pero siempre su motivación y consejos eran no te des por vencida antes cualquier adversidad Gracias a mis hermanas y hermano, que desde la distancia hace barra por mi proyecto.

Sigo profundamente agradecida a mi equipo y/o compañeras de estudio de esta fase de investigación con mucho sacrificios y apoyo incondicional estuvieron ahí ellas son María José Barrios y Engley Ruiz. Quiero agradecer a la Profesora Carol Matute por el gran apoyo al facilitarme las herramientas necesarias a la investigación científica, Me alegra el comportamiento, apoyo de la familia Aparicio León, por sus constante momentos en los cuales mi energía desvanecían pero ellos siempre estaban ahí, a mi equipo de profesores tutoriales especialmente Profesora Luisa Rojas, por promover la posibilidad de investigar científicamente, a la Universidad de Carabobo como institución agradecida eternamente por permitir cumplir un sueño: **Soy egresada de la UC**. Por eso mi mayor gratitud recae sobre esas personas anónimas que confiaron en mi saber y depositaron su confianza. Finalmente, gracias a todo que de una manera u otra participaron en el logro de esta meta alcanzada.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a mis padres por haberme concebido y así poder existir, a Dios todopoderoso por iluminar mis pensamientos y hacerme quien soy.

Agradezco a dos hermosos hijos quienes estuvieron a mi lado desde que inicie mis estudios, hasta finalizar dándome animo cuando en ocasiones trataba de decaer, ese espíritu de lucha lo aprendí de mis dos hijos; de igual forma agradezco a mis hermanos quienes también me apoyaron a lo largo de mi carrera. Y a mi madre quien incondicionalmente siempre me apoyó.

Gracias

**Mi Dios Todopoderoso**

## INDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA .....	
ÍNDICE GENERAL.....	
LISTA DE CUADRO .....	ix
LISTA DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	
INTRODUCCIÓN .....	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA.....</b>	
Planteamiento del Problema.....	
Objetivos de la Investigación .....	4
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos .....	5
Justificación del Problema .....	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
Antecedentes.....	7
Referentes Teóricos .....	
Referentes Conceptuales.....	17
Fundamentacion Legales .....	
Sistema de Variables.....	27
Operacionalización de Variables.....	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	
Tipo de Investigación.....	
Diseño de la Investigación.....	
Población y muestra .....	33
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos .....	34
Técnica para el Análisis de datos .....	35
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	

CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA .....	
Presentación y justificación de la propuesta	
Fundamentación de la propuesta .....	
Factibilidad de la Propuesta .....	
Factibilidad Técnico - Operativa .....	
Factibilidad Económica.....	
PROGRAMACIÓN DE LA PROPUESTA.....	
REFERENCIAS .....	68
ANEXOS	

## LISTA DE CUADROS

### CUADRO

#### Pág.

1	Operacionalización de variables.....	27
2	Población.....	31
3	Muestra.....	32
4	Escala de valores del coeficiente de confiabilidad.....	34
5	Propuesta Planteada Nivel I: Establecer. Estrategias Didácticas.....	62
6	Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias.....	63
7	Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias.....	64
8	Cronograma de Ejecución y Control.....	69

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráficos</b>		<b>Pág.</b>
1	Distribución Porcentual del Ítems 1	36
2	Distribución Porcentual del Ítems 2	37
3	Distribución Porcentual del Ítems 3	39
4	Distribución Porcentual del Ítems 4	40
6	Distribución Porcentual del Ítems 5	41
7	Distribución Porcentual del Ítems 6	43
8	Distribución Porcentual del Ítems 7	44
9	Distribución Porcentual del Ítems 8	45
10	Distribución Porcentual del Ítems 9	47
11	Distribución Porcentual del Ítems 10	48
12	Distribución Porcentual del Ítems 11	49
13	Distribución Porcentual del Ítems 12	50
14	Distribución Porcentual del Ítems 13	52
15	Distribución Porcentual del Ítems 14	53
16	Distribución Porcentual del Ítems 15	54



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor: María Bravo**  
**Tutor: Dra. Carol Matute**  
**Año: 2022**

**RESUMEN**

El trabajo de investigación que se presenta tuvo como objetivo general, Proponer un plan de estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial. Sustentada en la teoría de Albert Bandura. Metodológicamente se enmarco en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo, adoptando la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por veinte (20), docentes, y la muestra fue censal es decir el total de la población será la muestra. La técnica utilizada en la recolección de los datos fué la encuesta, y el instrumento que se utilizó el cuestionario tipo Likert con cinco (5) alternativas de respuestas Siempre, Casi Siempre, algunas veces, Casi nunca y nunca. El mismo contó con quince (15) preguntas. Fue validado a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad calculada mediante la aplicación de la fórmula Alfa de Crombach, cuyo resultado fue 0,76 considera alta. Lo evidenciado a partir de los resultados obtenidos, deja sobre la mesa la necesidad que tienen los docentes de estrategias didácticas que les permitan el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar, Para lo cual fue diseñada la propuesta.

**Línea de Investigación:** Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, valores.



**UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES  
POSTGRADUATE ADDRESS  
MASTER'S IN RESEARCH**



**IDACTIC STRATEGIES DIRECTED TO TEACHERS FOR THE  
STRENGTHENING OF VALUES IN CHILDREN OF  
INITIAL EDUCATION**

**Author:** María Bravo  
**Tutor:** MSc. Carol Matute  
**Year:** 2022

**SUMMARY**

The research project that is presented has as a general objective, Propose a plan of didactic strategies directed to the teachers for the strengthening of the values in the children of initial education. It was based on the theory of Albert Bandura. Methodologically, it was framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, with a descriptive level, adopting the feasible project modality. The population was made up of twenty (20), teachers, and the sample was census, that is, the total population will be the sample. The technique used in data collection was the survey, and the instrument that was used was the Likert-type questionnaire with five (5) alternative answers Always, Almost Always, sometimes, Almost never and never. It had fifteen (15) questions. It was validated through the expert judgment technique and the reliability calculated by applying the Crombach's Alpha formula, the result was 0.76 considered high. What is evidenced from the results obtained, leaves on the table the need that teachers have for didactic strategies that allow them to strengthen the values in the children of initial education of the Bolivarian Matías Salazar Initial Education Center, for which it was designed. the proposal.

**Research Line:** Guidance and Counseling Scenarios.

**Keywords:** Teaching strategies, values

## INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo que enseña pautas morales para la creación de una sociedad más civil y democrática, se promueve la educación en valores, la tolerancia y el entendimiento a través de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, especialmente en la protección de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas y los grupos más vulnerables, y la protección del medio ambiente. La educación en valores es relevante para todos nosotros, no solo para la escuela. Por ejemplo, una familia, universidad, empresa o deporte es un buen lugar para transmitir estos principios éticos. Sin embargo, países como Australia y Reino Unido han mandado la educación en valores desde hace años.

En ese sentido, la importancia de educar en valores en el proceso educativo que enseña pautas morales para la creación de una sociedad más civil y democrática. Por lo tanto, la educación en valores promueve la tolerancia y la comprensión. Permiten orientar el comportamiento humano hacia temas trascendentales como el bien, el mal, lo justo y lo injusto. Promueven un sentido de comunidad en el sentido de que las personas con valores similares tienden a unirse, compartir tareas y actuar juntas. Es por ello que en las instituciones educativas, en especial la educación inicial, promueven estrategias didácticas para fortalecer los valores en los niños y niñas, incluyendo al personal de las instituciones, padres, madres y representantes.

Bajo esta perspectiva, el estudio está sustentado metodológicamente en el modelo cuantitativo, se enmarca en la modalidad de proyecto factible y apoyado en una investigación de campo y documental. La cual se divide en los siguientes capítulos: El I capítulo incluye el planteamiento del problema, los objetivos, justificación. El II capítulo, antecedentes, las bases teóricas, la fundamentación legal, y la operacionalización de variables. En el III capítulo,

se expone el marco metodológico que incluye: tipo de investigación, procedimientos utilizados, descripción de los instrumentos y técnicas y recolección de análisis de datos Capítulo IV. Análisis de resultados, Capítulo V la Propuesta, Conclusiones y Recomendaciones y referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

La dinámica actual, promueve una interrelación continua entre los seres humanos, en donde se reflejan los valores que este posee en su manera de comportarse y de tratar a los demás. Esto en cierta medida, hace que las personas juzguen y señalen, si alguien presenta falta de valores y si por el contrario los demuestra en su actitud. Al respecto Duplá (2003), señala “Los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza, inculcarlos es hacer honor al instinto de supervivencia social” (p.243).

Atendiendo a este planteamiento se precisa definir lo que son los valores, al respecto Carrera (2009), expresa “los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento” (p.88). Es decir, rigen el actuar de las personas dentro de la sociedad, sirven de guía del comportamiento humano, tal como lo señala Izquierdo (2003), los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14).

La formación de valores debería iniciarse desde temprana edad, partiendo del hogar, donde los padres como primeros formadores de sus hijos, promuevan en ellos la práctica de estos, al respecto Moleiro (2001), indica “la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” (p.44).

No obstante, el papel de la escuela es fundamental en la formación de los valores de niños y jóvenes, en relación a esto Moleiro (ob.cit) dice “la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (p.12).

Es pertinente entonces mencionar, que la enseñanza de promoción de los valores además de iniciarse en el hogar, requiere un adiconamiento formal y pedagógico en la escuela, siendo el nivel inicial una etapa propicia para esto, como lo señalan Ortega y Sánchez (2006):

En los primeros años de vida es cuando la plataforma del conocimiento y las bases de las actitudes y los valores se van consolidando, es cuando se inicia tanto la construcción de las estructuras cognitivas y afectivas básicas, como los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, a la vez que se adquiere la noción de identidad y el desarrollo de la autoestima. Visto así, consideramos a la educación inicial, como el escenario que, después de la familia, asume la responsabilidad de desarrollar el aprendizaje de conductas prosociales (p.66).

Partiendo de la importancia que tiene la formación de valores, desde la infancia, es propicio pensar ¿cómo se lleva a cabo este proceso en otras latitudes?, por ejemplo en países como Chile en donde la enseñanza y practica de los valores forma parte fundamental en la formación desde la escuela, así lo afirma Leal (2005) “En Chile se reconoce la importancia del tema de la educación en y con valores, como parte fundamental de lo que es una educación de calidad para todos” (p.17).

Tal afirmación se ve respalda por Bitar (2004) “una educación de calidad no es sólo saber más. Significa también formar mejores ciudadanos, afirmar nuestra cohesión social y nuestra convivencia democrática. Ser más solidarios, tolerantes y respetuosos del otro; más responsables y

disciplinados; más honestos...” (p.2). Es decir, se refleja como prioritaria la formación en valores.

Ahora bien, atendiendo a la educación inicial en Venezuela, la formación de los niños tiene como base el diseño curricular de educación inicial (2007), en donde entre otras cosas se establece en el perfil del egresado que el niño “Manifieste sentimientos positivos hacia sus congéneres, de respeto y solidaridad” (p.18). Esto significa, que para que los niños al egresar del nivel inicial, hayan consolidado la práctica de valores, debe existir un trabajo previo en donde el maestro conjuntamente con la familia, implemente estrategias y actividades que conduzcan al logro de esas metas.

Desde esta perspectiva, recae sobre el docente una gran responsabilidad en cuanto a la formación en valores de estos pequeños, que ingresarán luego al nivel de primaria, siendo necesaria una base sólida que les permita desenvolverse de una manera armónica para darle continuidad a su formación educativa, esta responsabilidad se ve expresada en palabras de Ortega y Sánchez (2006), cuando señalan que:

La enseñanza de los valores escapa de métodos o técnicas habituales aplicables a las áreas que conforman la estructura curricular, por cuanto éstos comportan ámbitos diferentes y por lo tanto exigen distintas actuaciones y metodologías ya que no son transferibles, sino que los adquirimos en diversas maneras (p.66).

Atendiendo a estos planteamientos, corresponde a los docentes, crear distintos recursos y actividades, que les permitan conducirse hacia la superación de problemas relacionados con la práctica de los valores en instituciones educativas del país, tal como lo señala Adams (2006)

la realidad educativa y en especial en el sistema educativo venezolano, debido quizás al problema de crisis generalizada profunda en el cual se encuentra inmersa, pareciera que no se corresponde con el "deber ser", por cuanto hoy día puede observarse cómo en las distintas comunidades educativas, se evidencia la falta de incorporación de los diferentes factores dirigidos a formar en los alumnos aspectos tales

como la responsabilidad social, ciudadana, el desarrollo de habilidades y destrezas que conduzcan a formar personas capaces de vivir con autenticidad; es decir, con valores definidos que orienten a la formación de trabajadores, emprendedores, honestos y solidarios, capaces de vivir en sociedad. (p.23)

Esta aseveración, permite situarse en el contexto más específico del CEIB Matías Salazar en Tinaquillo estado Cojedes, en donde los niños de las secciones de pre escolar, dan muestra de ciertas debilidades en la práctica de valores, al negarse a compartir los materiales con sus compañeros, varios de ellos entran y salen de los espacios sin pedir permiso, dando en algunos momentos respuestas subidas de tono.

Ante esta realidad, plantea una investigación a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes acerca de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños del Centro de Educación inicial?

¿Cuál será la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial

¿Cómo será el diseño un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial?

**Objetivo General:**

Proponer un plan de estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes acerca de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar.
- ✓ Determinar la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar.
- ✓ Diseñar un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar

### **Justificación de la investigación**

La formación integral de niñas y niños requiere necesariamente la consolidación de valores que le permitan desenvolverse de una manera armónica, no solo en el contexto educativo, sino también en el ámbito familiar y social. Por tanto se destaca la importancia de trabajar los valores desde la educación inicial, tal como lo afirma, Adams (2005) “El nivel de Educación Inicial se considera pilar fundamental del desarrollo de la personalidad, donde las bases del conocimiento y el sedimento de las actitudes y valores se van consolidando a partir de las experiencias” (p.17).

Asumiendo esta afirmación se presenta una investigación, que tiene como propósito fundamental, Proponer un plan de estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial del CEIB Matías Salazar en Tinaquillo estado Cojedes. Desde la perspectiva social, se justifica ya que la enseñanza de los valores a temprana edad en la escuela, sentará las bases en la consolidación de un individuo integral, capaz de desenvolverse dentro de una sociedad, respetando a sus

semejantes y poniendo en práctica la solidaridad, tolerancia y respeto como valores básicos de convivencia.

Su relevancia pedagógica, parte del desenvolvimiento y la convivencia que deben colocar en práctica los niños en educación inicial, en el trabajo en los diferentes espacios, como forma de desarrollar su proceso enseñanza y aprendizaje, asumiendo los valores como factores fundamentales para el logro de los objetivos.

Desde el punto de vista teórico es una investigación, que permitirá sentar bases sobre las estrategias a ser usadas por los docentes en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, sirviendo de inspiración a futuras investigaciones relacionadas con este tema.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En esta parte de la investigación se desarrollarán las teorías y definiciones relacionadas con la misma. De esta manera se sustentarán de manera coordinada y coherente los conceptos a partir de los cuales se abordará la situación. Al respecto Rodríguez 2010 expresa: “el marco teórico es la sección donde se expondrán los fundamentos teóricos referénciales que sustentarán el trabajo de investigación, enmarcados dentro de la línea y área temática seleccionada por el investigador” (p.57).

Así mismo en esta sección se citarán los antecedentes que corresponden a trabajos realizados por otros investigadores, que guardan relación con la temática que se está desarrollando. En relación a esto es importante citar a Hernández, Fernández y Batista (2006), quienes afirman que: “elaborar el marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio” (p.22)

#### **Antecedentes de la Investigación**

A continuación se señalan los antecedentes de Investigaciones, relacionadas con el tema: Inicialmente se menciona a Martínez. (2017) de la Universidad Libre Facultad De Ciencias de la Educación, quien para optar el título de Magíster en Educación en su Trabajo de grado titulado: Los Valores Sociales en Niños y Niñas de Preescolar: Una Perspectiva desde la Cultura del Emprendimiento tiene como propósito fortalecer los valores sociales desde el emprendimiento como una alternativa para mejorar las habilidades individuales y sociales en el nivel preescolar mediante unidades didácticas acorde a las necesidades e intereses de los niños. Por tal motivo se hizo una breve recuento teórico sobre el emprendimiento, los valores sociales y las

dimensiones para el desarrollo infantil; factores que una vez relacionados permiten un mejor desarrollo integral de los niños.

La investigación tiene la participación de los niños de preescolar de la Institución Educativa Moralba S.O ubicada en la localidad cuarta San Cristóbal cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años fortalecieron los valores sociales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y cooperación mediante unidades didácticas a partir de la cultura del emprendimiento. Además la presente investigación permitió presentar una alternativa de apoyo al Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución —crecimiento personal y desarrollo social y productivo al favorecer dinámicas de convivencia para fortalecer los valores anteriormente mencionados.

La presente investigación recopila información útil sobre la cultura del emprendimiento de diferentes instituciones y países, y como estos estudios con diferentes propuestas fomentan los valores sociales, que en nuestros casos están enfocadas a los valores sociales en los niños de preescolar. Igualmente se hace una recopilación de las dimensiones para desarrollo infantil y didáctica a fin de diseñar y dinamizar unidades didácticas desde la cultura del emprendimiento que fortalezcan los valores y propiciar cambios en la interacción de los niños con sus compañeros y en fomentar una actitud de trabajo en equipo y liderazgo su objetivo general es Fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica orientada desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar del Colegio Moralba S.O.

La metodología en la cual se trabajó la propuesta fue la Investigación—Acción a partir de las disertaciones de Yuni y Urbano (2005) y Arnal. Se diseñó y dinamizó una unidad didáctica para fomentar y fortalecer los valores sociales a partir de la cultura del emprendimiento permitiendo mejorar tanto

los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar. Los niños a través de actividades enfocadas en la cultura del emprendimiento lograron expresar sentimientos, vivencias, intereses y necesidades fortaleciendo los valores propuestos.

En relación a lo expuesto la misma se vincula con la presente tesis ya que se diseñó una unidad didáctica desde la cultura del emprendimiento, permitiendo mejorar los valores individuales de cada estudiante fortaleciendo sus emociones, experiencias y beneficios.

Seguidamente De Castro (2017), de la Universidad de Carabobo en su tesis doctoral titulada: La Escuela Primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía. La escuela primaria es un espacio para la socialización, en ella se integra la familia y la comunidad tejiendo interrelaciones para la convivencia social. En la escuela se observan cuatro grandes momentos: la entrada, la jornada en el aula de clases, el recreo y la salida, cada uno con dinámicas particulares. En este estudio el recreo se convierte en el propósito central en la construcción de una interpretación teórica del papel de la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia desde la cotidianidad del sujeto en su intersubjetividad. Es una investigación donde se asume el tiempo del recreo como un espacio dentro de la jornada diaria escolar, considerado por las bondades que el mismo tiene para apreciar al niño y la niña desarrollándose de manera espontánea en el ejercicio de valores de ciudadanía para la convivencia.

El estudio se orientó desde una perspectiva etnográfica de carácter descriptivo-interpretativo. El recorrido metodológico parte de la observación directa de la cotidianidad de los niños y niñas al momento del recreo en la

E.B. “Dr. Lisandro Lecuna” ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. Se incorpora al teórico Alfred Schütz al estudio por su concepto de mundo de la vida cotidiana, lo que abrió la posibilidad de observar la institución desde sus relaciones cara a cara reproducidas en la vida cotidiana. Se realizaron tres entrevistas a informantes claves que respondieran al criterio de selección simple establecido en el diseño, catorce conversaciones con maestros y doce niños distribuidos entre el turno de la mañana y el turno de la tarde; además de las notas de campo apoyadas en la observación y los registros fotográficos.

Para el análisis de la información se procedió a la caracterización para luego realizar la triangulación. La realidad puede ser problematizada en el espacio-tiempo del recreo escolar por el niño y a través del conocimiento intuitivo da respuesta desde diferentes posiciones de acuerdo a su situación, como individuo o como miembro de un grupo, lo cual le ejercita en los valores ciudadanos de convivencia para vivir en sociedad.

Esta investigación guarda relación con dicha tesis puesto que el propósito central dentro de la jornada diaria es propiciar acciones para consolidar una práctica real de valores ciudadanos que lleven cada día a una más sana convivencia escolar como acción de la vida cotidiana en la colectividad en la cual le corresponde vivir, en tal sentido la labor genera tópicos para futuras indagaciones relacionadas con la dinámica del aula y la formación de valores; estrategias didácticas, fortalecimiento de valores en el ambiente de la comunidad escolar.

Por otra parte Cárdenas A. y Peñalosa, D. (2016) de la Universidad Cooperativa de Colombia Maestría en Educación Facultad de Educación Bucaramanga en su trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación realizaron un estudio que se enmarcó como un proyecto piloto en una institución educativa denominado “Fortalecimiento en la práctica de

valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa. El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C.

Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias. El enfoque como marco de investigación fue cualitativo de tipo etnográfico y la propuesta se basa en el modelo integral con enfoque constructivista, a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano.

Cabe destacar que la investigación guarda relación debido a que se basa en un modelo integral al partir de la labor cooperativa respondiendo a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto se forman a partir de la falta de tolerancia, respeto y solidaridad, es por ello, que un aprendizaje de valores resulta ser más revelador cuando el niño edifica sus propios valores a partir de las circunstancias que debe enfrentar en su contexto, las reflexiones alrededor del tema de los valores afirma que cada estudiante domine los conocimientos, las capacidades y las cualidades requeridas para el desarrollo intelectual y moral.

En este orden Ramírez, Y. (2015) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, quien para optar al título de Maestría en Gerencia Educativa, en su investigación titulada: Estrategias didácticas para el fortalecimiento del

valor responsabilidad en los niños y niñas de sexto grado. La cual este estudio consistió en la observación sistemática y analítica de la Unidad Educativa “La Blanquita” donde se utilizaron instrumentos y técnicas para la misma como: la observación directa e indirecta, la entrevista, entre otros; se recopiló información sobre diferentes aspectos de un contexto socio histórico cultural con el propósito de reunir elementos de juicio para conformar un diagnóstico situacional de la institución.

La investigación fue un estudio como campo de carácter descriptivo; cuyos resultados obtenidos fueron: que se considera que el aprendizaje del valor responsabilidad es un proceso lento y progresivo en el que influyen diversos factores y agentes socializados como: la familia, los amigos, la escuela y los medios de comunicación entre otros. Por esta razón se proyecta diagnosticar las acciones pedagógicas que desarrolla el docente para el fomento de valores, y en especial el valor responsabilidad en los niños y niñas, además de determinar los factores que influyen en la pérdida de valores en los niños y niñas. Por tanto la investigación busca generar una planificación consciente basada en la búsqueda de valores como el amor, el respeto la tolerancia, entre otros a fin de que su desarrollo sea en familia, en la escuela y la comunidad por esta razón se propone la realización de una serie de estrategias derivadas de un plan de acción a fin de incentivar el desarrollo de valor responsabilidad, la integración y fraternidad entre los niños y niñas.

En relación de lo expuesto ante la realidad de la investigación, es importante destacar que guarda relación ya que se planea diagnosticar las labores pedagógicas que desarrolla el docente para el fomento de valores, en especial el valor responsabilidad determinando los factores que intervienen en la desventaja de valores en los niños y niñas, creando una planificación consciente basada en la búsqueda de valores como el amor, el

respeto, tolerancia, a fin de que su progreso sea en la familia, la escuela y la comunidad realizando estrategias con el fin de incentivar el desarrollo de valor responsabilidad en los niños y niñas.

Por Ultimo tenemos a Game (2017) de la Universidad Estatal de Milagro Ecuador en su trabajo de investigación titulado: El Juego como Estrategia Didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas de 8 a 9 años de Educación Básica. El trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer si el juego está presente como estrategia didáctica tanto en el contexto escolar como familiar, de niños y niñas, de 8 a 9 años

La Metodología utilizada es o se inserta en una investigación de campo, descriptiva y transversal. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la encuestas con escala de Likert de 10 preguntas cada una; dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, para establecer si el juego está presente como estrategia didáctica tanto en el contexto escolar como familiar. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de entre 8 a 9 años de edad que cursan el cuarto año de Educación Básica; 25 padres o representantes y 15 docentes de la Unidad Educativa Huellas de Conocimiento, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. Para acceder a la planta docente y estudiantes se acudió al equipo directivo de la institución, a los cuales se les explicó el propósito del proyecto y la manera en que se iba a llevar a cabo. Los encuestados accedieron a ello de manera voluntaria.

En tal sentido la investigación antes mencionada con la presente se relaciona porque se evidencia que existe poca estimulación de los valores en la formación del niño, niña y adolescente, es por ellos necesario contar con un amplio criterio para desarrollar actividades significativas, motivadoras dentro o fuera del aula de clases y descartar las rutinas monótonas que

resaltan poco interesantes a los niños y niñas, por lo que la actividad docente debe estar en una incesante innovación y desarrollo de acuerdo a nuevas generaciones presentes y a las que están por venir.

### **Referentes Teóricos**

Los referentes teóricos en el proceso de investigación, representan según lo describe Arias (2012), “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). Según lo que plantea el autor citado, las bases teóricas están directamente relacionadas con los postulados teóricos y conceptuales que guarden relación con el tema y permitan al investigador sustentar la problemática planteada y dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con el propósito de orientar y ampliar los conocimientos acerca del tema tratado y del problema, es importante señalar algunos conceptos o bases teóricas con la intención de proveerle veracidad y fomentarle fuerza al contenido de la investigación, es así que a continuación se da cita a esa información.

### **Aprendizaje social de Bandura**

Bandura (1986), ha desarrollado su teoría, haciendo énfasis en la cognición, es decir, “los humanos aprenden todo el tiempo por medio de la mediación cognoscitiva; esto se aplica a observaciones acerca de la propia conducta y la de los demás” (p.97).

De acuerdo con este autor, el aprendizaje se da en acción interactiva con los procesos cognitivo, conductuales y los factores ambientales, en consecuencia se refiere al modelamiento al mencionar que muchos de los

aprendizajes son resultado de la observación de modelos, entre los que se encuentran los de la vida cotidiana.

Es así como se puede afirmar que el comportamiento, acciones, palabras de los docentes, compañeros y familiares de los estudiantes, inciden de alguna forma en la formación de los valores de los niños. Por tanto la aplicación de estrategias que tomen como base esta teoría, pudieran funcionar de manera efectiva, en la práctica de los valores dentro y fuera del contexto escolar.

En consecuencia, se observa como el modelamiento constituye un elemento que sustenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el docente a través de la aplicación de diferentes estrategias modela el saber en torno a los contenidos además de fijar acciones que forman la actuación de los niños en función de los valores de convivencia y buen comportamiento. Esto justifica el hecho de que, uno de los métodos más esgrimidos en la enseñanza de los docentes es el modelamiento, que abarca más que la imitación, ya que encierra la exposición de acciones, valores, comportamientos que inicialmente son representados por el profesor, y luego el alumno asume y crece en interrelación con su contexto escolar y familiar.

### **Teoría Humanista de Maslow, A. (1991)**

Iniciar los planteamientos humanistas, es colocar al ser como centro de atención, es una manera de expresar confianza en el ser humano, en su razón y capacidad para desenvolverse en cada una de las ramas de la sabiduría, conllevando esa aseveración hacia un profundo conocimiento del ser humano.

Considerando este ser humano educado en valores, con emociones, sentimientos, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar con la puesta en práctica de programas educativos acordes a las

necesidades sociales y espirituales del ser. Estos planteamientos se sustentan en las teorías asociadas más resaltantes de la era contemporánea, como son las de Maslow (1991), quien concibe al hombre como:

Un ser creativo, libre y consciente, que individualmente tienen necesidades que deben ser atendidas según la importancia, relevancia o jerarquía, de forma ascendente, representada en una pirámide, donde las necesidades básicas o vitales son la base de la misma, una vez satisfecha las necesidades básicas buscan satisfacer otra más elevada. Estas necesidades motivan el comportamiento humano (p.67).

Esto quiere decir, que es necesario satisfacer las necesidades que se tiene como ser humano, pero dentro de ellas se encuentra la necesidad de estima la cual lleva implícito el respeto, sentido de pertenencia a un grupo y amor, agruparse con otros, ser aceptados y pertenecer al grupo; ser competente, reconocimiento y buena reputación; de auto realización, utilización plena del talento y realización del propio potencial., lo cual conlleva que en el contexto educativo se genere un ambiente armónico con una efectiva convivencia, es precisamente el fin que se persigue cuando se busca respetar la condición humana.

Es prioritario que la relación Docente Alumno sea armónica, orientadora, que guie el proceso, con aportes enriquecedores para que existan condiciones adecuadas y las acciones que se desarrollan contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa.

Esta teoría considera que el ser humano y sus motivos están determinados por las tendencias a la autorrealización personal que se va dando a lo largo de la vida, donde se destaca la libertad personal, la toma de decisiones y el desarrollo personal. Su énfasis en la tarea educativa busca una educación centrada en el ser, en este caso en el fortalecimiento de los valores en los niños, como guía del desempeño institucional, con oportunidad

de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores a fin de estabilizar la convivencia en el contexto, debido esto a que en el proceso de humanización se involucran los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los actores educativos intervinientes.

Efectivamente, una perspectiva humanística de dentro de las estrategias didácticas para fortalecer los valores, comporta un profundo cambio en la ecología del conocimiento, puesto que la visión humanística de la educación, no solamente enfatiza en los valores sustantivos implicados en las complejas relaciones de aprendizaje del ser humano, sino en el respeto de la condición humana la cual germina de la imbricación de aquellos valores existenciales que nutren el mundo de la vida.

### **Referentes Conceptuales**

#### **Valor**

Según Agudelo (2003); lo define como “aquello que hace bien a las cosas, aquello por lo que las apreciamos y por lo que son dignas de nuestra atención y deseo”. (p. 19). El significado de valor es la condición para que el ser humano sea reflexivo de sus acciones y atenúe un ambiente de armonía en el entorno donde se desenvuelve; siendo fundamental el proceso de fomentar esa actitud o estado de grandeza de manera diferente.

#### **Valores**

Según Russián, C., Ortega, L. Ramírez, G. Marcano, M. Jiménez, M. (2008); lo definen como “metas de nuestro empeño por moldear significativamente nuestra existencia y por lograr la realización plena de nuestra vida”. (p. 19). Cabe destacar que dichos valores se ostentan en el individuo de manera tal que transfigura la conducta, el pensamiento y las acciones que ejecuta, obedeciendo de la actitud que escoja para la realización y bienestar de la vida fundamentada en valores.

Para Carreras (2008), los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. Se puede decir, que los valores son afirmaciones prescriptivas o, sí se prefiere elementos formales y perennes que nos proponen determinada conducta o un estado final de coexistencia personal y socialmente preferible a otros.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y existen en unidad y diferencia con los anti valores.

Es importante destacar que los valores intervienen en el comportamiento de las personas dependiendo de la cultura, costumbre y estilo de vida en donde se desenvuelve la sociedad; los valores van de la mano con la personalidad, siendo un deber moral y reflexivo que debe tener el individuo; acompañado de abstracción, interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, afectivas, las habilidades y las destrezas ejecutantes que posean cada uno de ellos.

### **Valores morales**

Revisten gran importancia, ya son los que dan sentido y mérito a los demás valores. Como señala Russián et al. (2008); “de poco serviría tener buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante y honesto”. La desestimación escala de los valores morales ha ido ampliando día tras día en cada individuo, precisamente porque los hace menos humanos. En este

sentido, se indaga dar respuestas a los problemas que a diario se vive en el campo educativo.

La formación en valores requiere de una educación donde las y los docentes logren un compromiso social y ético, que colabore con las y los estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Los docentes deben cambiar su rol tradicional de docente preceptor y receptor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus estudiantes.

Debido a que existen varias tipologías de valores se hace perseverancia en los valores morales, porque se discurren parte fundamental en el transcurrir de la vida del ser humano, la sociedad asigna al individuo normas, reglas, patrones que han de regir para pertenecer a la misma. Siendo estas la solidaridad, tolerancia, paz, responsabilidad, libertad entre otros, los valores esenciales que la comunidad estudiantil ha de tener para vivir en un ambiente sano es donde se propicie armonía y respeto entre sus compañeros y docentes.

### **Clasificación de los valores morales**

Según Russián et al. (2008); los valores morales se clasifican y se definen de la siguiente manera:

**Justicia;** Virtud que inclina a dar a cada uno lo que pertenece. Derecho, razón, equidad lo que debe hacerse según derecho o razón.

**Honestidad;** honesto, incapaz de engañar, defraudar o apropiarse de lo ajeno. Cumplidor escrupuloso de su deber o buen administrador de lo que

tiene a su cargo. Honrado, decente, recto. Vidal (2001). La honestidad “no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer”. (p.6). Cuando el ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad.

**Tolerancia;** respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. Para Santoyo (2001), “la tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria. El arte de ajustar a las situaciones se pone a prueba al tolerar los inconvenientes de la vida, es independizar de ellos, ser frágil, hacer livianos a los demás, y avanzar hacia adelante”

**Responsabilidad;** Lo que define a una persona como consciente de obligaciones.

**Lealtad;** Leal. Se aplica a persona incapaz de cometer falsedades, de engañar o traicionar, así como a sus palabras o actos. Fidedigno, verídico, legal y fiel en el trato o en el desempeño de un oficio o cargo.

**Amistad;** es un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se consolida en la vivencia diaria. –

**Paz;** la paz entendida como respeto, comprensión y colaboración entre los hombres y los pueblos, como promoción de los derechos humanos y de la justicia, como desarrollo libertad y superación de todo tipo de violencia.-

**Libertad;** la facultad de obrar o de no obrar de una determinada manera que tanto la sociedad como la ley deben respetar y apoyar dentro de ciertos límites.

**Solidaridad;** es expresión de sentimientos. Amar a los demás para poder sentirse amado.

**Respeto;** aceptar la posibilidad de convivir pacíficamente y coordinar acciones cuando se descubre un interés común. Para Santoyo (2001), “respeto es asumir que cada persona tiene algo que la hace especial y que cada elemento de la naturaleza es único”. Aceptar las diferencias es aprender a disfrutarlas haciendo al hombre más libre y feliz porque impide el gasto de energía y tiempo que presume el intentar persuadir a otro para que aprecie y piense como él.

### **Tipos de Valores**

Según Villapalos (2002); hace referencia a algunas tipologías de los valores:

- a) Valores Biológicos; se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- b) Valores Sensibles; conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.
- c) Valores Económicos; proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso de cambio.
- d) Valores Estéticos; muestran la belleza en todas sus formas.
- e) Valores Intelectuales; hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- f) Valores religiosos; permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

g) Valores Morales; su práctica los acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la amistad y la paz.

### **Estrategia**

Según Rojas (2010); define la estrategia como “un conjunto de procedimiento y recursos que se utilizan para alcanzar cierto objetivo o fin”. (p.56). Las estrategias son instrumentos que utiliza el docente al realizarla planificación de los contenidos programáticos, utilizando recursos, tácticas, reforzar la motivación, estimular al estudiante a realizar dinámicas para la convivencia y experiencia en grupo y logre adquirir un aprendizaje significativo. Es importante tomar en cuenta que para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación inicial o primaria se busca proponer una estrategia motivacional.

### **Estrategia motivacional**

Al respecto Díaz Barriga y otros (op. cit) definen las estrategias motivacional como “son aquellas que se relacionan directamente con el control de aspectos afectivos y motivacionales, y que crean un clima subjetivo propicio en las diferentes situaciones de aprendizaje” (p. 184). Las estrategias provocan apalea un aprendizaje que propicie una conducta saludable, en la cual el estudiante transfiera y exprese lo que siente (emociones, sentimientos) para consigo mismo y en pro de la comunidad donde se desenvuelve. Tomando en cuenta que dicha estrategia se dirige a propiciar un clima favorable, es necesario que el docente fortalezca los valores morales apoyándose en los aspectos afectivos y motivacionales mediante estrategia motivacional dirigidas a los docentes de inicial para el fortalecimiento de los valores morales

Por otra parte, Martínez citado por Mata (2008), hace referencia a otro tipo de estrategia:

**Estrategias Afectivas;** “los maestros, como parte esencial de la relación educativa, están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones entre docente-alumno, basado en la confianza y el respeto mutuo” (p. 31); esto favorecerá a que permanezca la armonía en la parte afectiva del estudiantes. Los docentes de educación inicial han de implementa estrategias para lograr que los valores morales como el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la bondad, la justicia, la amistad, la lealtad y la libertad; se coloquen en práctica dentro y fuera del aula de clase, y que a su vez conciba en los estudiantes un aprendizaje significativo.

### **Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas son definidas por Velasco y Mosquera (2010) como “la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 5), esto implica que en ellas componen en esencial la actividad que planifica el docente, en donde se especifican los diversos momentos que edifican y dan fortaleza a los conocimientos que adquieren los estudiantes, partiendo de diversos métodos.

Cabe destacar que, las estrategias didácticas, precisan ser deben ser encaminadas de manera consecuente e intencional; por parte del individuo que la emplea, ya que, debe existir vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas. Verrier, (2007).

Por otra parte Gagné (1998), quién expone que: “las estrategias son todas aquellas que sirven para activar y apoyar los procesos de aprendizaje” (p. 239). Este autor establece una clara vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos

internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas.

Por otro lado Díaz (2005) define las estrategias como "...procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender de manera significativa y solucionar problemas" (p.35). En este caso las estrategias son el camino para la obtención de resultados positivos.

Teniendo como bases, tan importantes definiciones, aportadas por diversos autores, hay que destacar, la connotación de importancia que tienen la aplicación de estrategias adecuadas que fortalezcan los valores en los niños desde la educación inicial, sentándose una base que servirá de punto de partida para los siguientes niveles de educación.

Ahora bien, es de gran importancia que para el diseño de las estrategias didácticas, sean tomados en cuenta algunos criterios, estos son especificados por Bernard (2002):

1. Estrategias significativas que permitan la implicación global del alumno, acordes con su gusto, interés y que ofrezcan un reto de competencia personal.
  2. Estrategias que posibiliten la interacción entre iguales y el adulto, en un clima acogedor, seguro y cálido.
  3. Estrategias que incluyan todos los ámbitos de experiencia, los intereses y necesidades del alumno, en las áreas del saber, del ser, del conocer y del convivir.
  4. Tener en cuenta donde va a desarrollarse la actividad, el tiempo (o tiempos) dedicado ella y a los materiales y recursos que se van a emplear.
- Adicional a lo aportado por el autor, es necesario resaltar la relevancia del

espacio y el tiempo, al respecto Cela y Palau (1997) señalan que "la democracia comienza en el aula haciendo que el espacio y el tiempo se organicen en función de las necesidades de los alumnos y no al revés"(p.46)

5. Estrategias que han de ser evaluadas para reajustarlas continuamente, de manera que sea posible valorar los proyectos pedagógicos de aula, el proceso de su puesta en práctica, las dificultades, las expectativas, materiales y los resultados de los mismos y, de ser necesario realizar los correctivos para mejorarlas.

### **Fundamentación Legal**

Las leyes son aquellas que van a regular y reglamentar conductas sociales, son de obligatorio cumplimiento. En tal sentido, es válido acotar a nivel general, las leyes que guardan relación con el trabajo de investigación.

Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su título I de los Principios Fundamentales, en el Artículo N°3 establece; el Estado tiene como fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad.

De la misma forma lo hacen los artículos N° 102, 103. En los cuales se visualiza algunas características del sistema educativo venezolano, en el primero de ellos, se establece que "la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo...", mientras que en el segundo se contempla que "toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad y permanente en igualdad de condiciones y oportunidades..." al tiempo que se define que "la educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado..."

Partiendo de los derechos que tienen los ciudadanos venezolanos a recibir educación integral, esta integralidad encierra lo concerniente a la práctica de valores que formarán a los niños de manera que su comportamiento garantice el desenvolvimiento de un buen ciudadano.

### **Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente**

#### **Artículo 53. Derecho a la educación.**

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

**Artículo 56.** Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

**Artículo 57** Disciplina escolar acorde con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

El respeto que contempla debe ser recibido por los estudiantes, debe servir de modelo a seguir por ellos para la práctica de valores. Igualmente de forma paralela a la disciplina, están los valores de convivencia.

**Cuadro. 1 Operacionalización de Variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición de las variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Independiente</b> Estrategias Didáctica	Guzmán y Marín (2011) Es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula.	Valores Morales	Significativas	1
			Interactivas	2
			Experienciales	3
			Materiales	4
			Recursos	5
			Evaluación	6
<b>Dependiente</b> Valores	García (1998) Es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias	Valores Morales	Justicia	7,8
			Responsabilidad	9
			Respeto	10
			Tolerancia	11
			Amistad	12,13
			Paz	14,15

Fuente: Bravo (2022)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es el espacio, que permite planificar, idóneamente las estrategias a seguir, con el fin de obtener la información pertinente que contribuirá significativamente para obtener la información necesaria y alcanzar los objetivos propuestos por el investigador. Balestrini (2006) señala:

El marco metodológico, está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícito en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

En este sentido, el marco metodológico comprende aquellos procedimientos concretos que se emplean, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para organizar los pasos de ésta y propiciar resultados coherentes que conlleven a la solución de la problemática en estudio, por tanto, la vía para alcanzar los objetivos planteados.

#### **Diseño y Tipo de la investigación.**

El desarrollo de esta investigación se ubicó en el paradigma positivista, al respecto Kalakawki (1988) señala que “el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar, el nombre “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las

ciencias modernas de la naturaleza”. (p.26). Resalta el hecho de el positivismo es una corriente del pensamiento donde proceden las ciencias empíricas.

El diseño de la investigación que se adoptó será el no experimental, al respecto Hernández (2006) afirma que la investigación no experimental “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, porque los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.189).

Asimismo se ubicó dentro de un tipo de investigación descriptiva, debido a que se tomarán en cuenta las características de la población escogida, que de acuerdo con Hernández (2006), ha sido definido como: “...los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.68)

Cabe subrayar que, se apoyó en una investigación tipo de campo, de acuerdo a esto, Palella y Martins (2010) señalan que: “La investigación de campo, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p. 97).Esta tiene como base informaciones o datos obtenidos directamente de la realidad donde ocurre la problemática planteada, para verificar las condiciones de las variables estudiadas, haciendo posible su revisión y análisis y de esta manera comprobar la confiabilidad de los datos arrojados por dichas variables de investigación.

Igualmente, se ubicó dentro de la modalidad de Proyecto factible, ya que permitirá proponer alternativas a la problemática en estudio. Según, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), es un “...modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, método o proceso, en el caso de maestría puede llegar hasta el estudio de la viabilidad” (p. 21). De ahí que, un proyecto factible lleva a realización de una investigación viable que pueda desarrollarse para aportar soluciones al problema que se investiga, a partir de un diagnóstico.

En concordancia con lo antes expuesto, se atenderá a los requisitos bajo la modalidad de proyecto factible de la presente investigación, se organizó en cinco grandes fases, (a) la diagnóstica, (b) estudio de factibilidad y (c) diseño de la propuesta.

**Fase I:** Se abordó partiendo de la observación directa el estudio de la problemática. Posteriormente se aplicó la técnica de la encuesta aplicando un instrumento tipo cuestionario, utilizando la información relacionada con el ámbito de estudio, en esta fase se aplicó la investigación de campo.

**Fase II:** Se llevó a efecto la factibilidad de la propuesta a través del análisis de los resultados que suministraron los encuestados. Asimismo, se estudiaron las condiciones para la elaboración de las estrategias y acciones teniendo en cuenta la relevancia interior del mismo, y su viabilidad concebida

esta, como el potencial de realización y certeza en su aplicación, a través de los aspectos técnicos y económicos.

**Fase III:** Se fundamentará en la elaboración de la propuesta basada en la identificación de las necesidades.

## **Población y Muestra**

### **Población**

La población, según, Paella y Martins (2010), "...es el conjunto de unidades que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones" (p. 105). Es decir, es el conjunto integrado por las unidades que aportan datos o información, que generaron las conclusiones. En virtud de lo planteado, la población estuvo conformada por un total veinte (20) docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano Matías Salazar.

### **Cuadro 2.**

#### **Población**

<b>Elementos</b>	<b>Nº de Personas</b>
20	20

**Fuente: Bravo (2022)**

### **Muestra**

Debido a que la población es finita y manejable por la investigadora, se seleccionó la muestra censal. Definida por Ramírez (2007), "La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son

consideradas como muestra” (p. 45) es decir, la muestra es toda la población a investigar”. Según el autor, se toma la población en su totalidad, por tanto la muestra quedó conformada por veinte (20) individuos.

### **Cuadro 3.**

#### **Muestra**

<b>Elementos</b>	<b>Total</b>
20	20

**Fuente: Bravo (2022)**

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos Cuantitativos**

Para la obtención de los datos se utilizó la encuesta que según Sabino, (2007) es “...exclusiva de las ciencias sociales y parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas” (p. 88). Es decir, la encuesta representa una serie de preguntas, en las cuales los investigadores formulan siempre las mismas preguntas y las respuestas de los investigados se limitan a unas pocas categorías.

En cuanto, a los instrumentos, Martins y Palella (2006) señalan que el instrumento de la encuesta es el cuestionario, el cual consiste en preguntas abiertas o cerradas, y acota “Debe estar cuidadosamente elaborado en forma y contenido...” (p. 144). Por ello, se seleccionó el cuestionario diseñado con la Escala de Lickert con cinco (5) alternativas Siempre, A

Menudo, Ocasionalmente, Pocas Veces, Nunca y estructurado con quince (15) ítems.

## **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

### **Validez del Instrumento**

Para, efecto de la validez la presente investigación, se partió de la definición de la misma de Palella y Martins (2010), quienes expresan que, “La validez del instrumento se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p. 160). En este sentido, la validez se obtuvo empleando la técnica del juicio de experto. Siendo así, los instrumentos se someterán a la consideración de tres (3) profesionales con título de maestría a quienes se les entregó el instrumento, para su revisión, corrección análisis y finalmente para su ejecución.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales”. Es decir, es cuando se obtiene los mismos resultados aplicando repetidas veces el instrumento a las unidades de estudio en idénticas condiciones.

Para obtener los resultados se aplicará el método de Alfa de Cronbach que producirá valores que oscilan entre cero y uno, lo que significa la confiabilidad del instrumento, si es cero será nula y mientras se acerque más

a uno (1) será más confiable. La confiabilidad fue calculada con el programa spss y el resultado fue 0,76 considerado alta.

#### **Cuadro 4.**

##### **Escala de valores del coeficiente de confiabilidad.**

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2003)

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos, que midió las variables basadas en estrategias didácticas y valores, que se recopiló a través del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar, Tinaquillo Estado Cojedes. La información recabada fue sistematizada y analizada mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

Al respecto Arias (2006), explica que la presentación y análisis de resultados "... permite resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable estudiada; así como describir la asociación que existe entre dos variables..." (p.184). El estudio estadístico se realizó a través de estadística porcentual, frecuencia y porcentaje, representada en gráficos, posteriormente se presentan los análisis y su respectiva contrastación teórica, quedando los resultados de la siguiente manera:

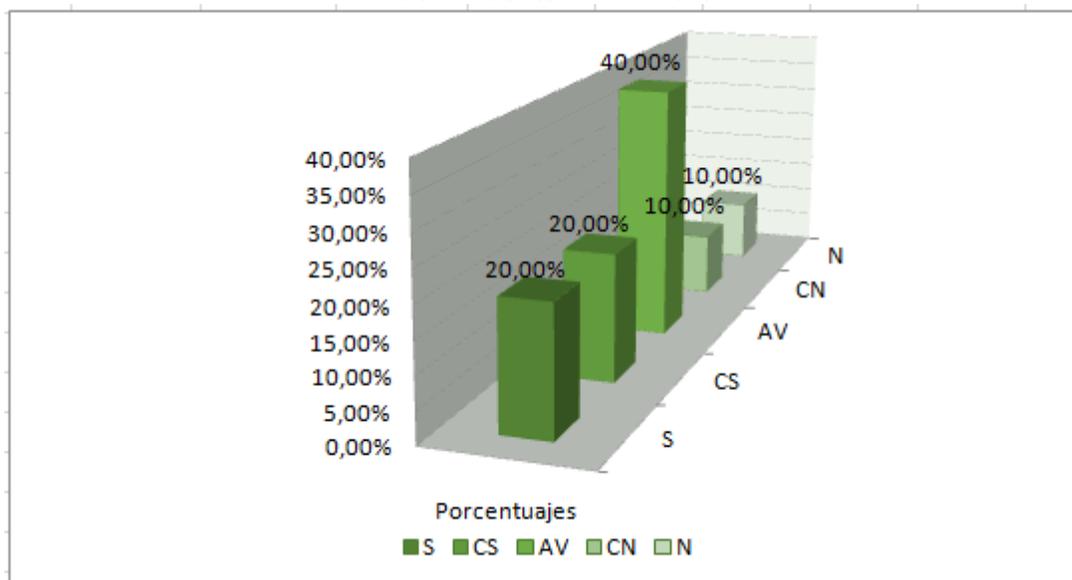
**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Significativas

**Ítem 1.** Hace uso de estrategias didácticas que permiten al alumno involucrarse de forma global

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	4	4	2	8	2
%	20	20	40	10	10

**Tabla: 1 Fuente: Bravo 2020**



**Gráfico 1.** Distribución Porcentual del Ítems 1

**Análisis:** El 20% de los docentes expreso que siempre hace uso de estrategias didácticas que permiten al alumno involucrarse de forma global, un 20% que lo hace casi siempre, 40% a veces y un 10% indico casi nunca hacerlo, y 10% nunca. Es importante que el docente se haga planteamientos sobre los objetivos a alcanzar para la determinación de las estrategias mas pertinentes, en función de llevar a cabo el acto pedagógico, en este sentido

resulta relevante el hecho de que exista un porcentaje de docentes, aunque pequeño que indique hacerlo solo a veces, casi nunca y nunca. Asumiendo lo aportado por Bernard (2002), quien explica que es relevante que las estrategias didácticas significativas " permitan la implicación global del alumno, acordes con su gusto, interés y que ofrezcan un reto de competencia personal"

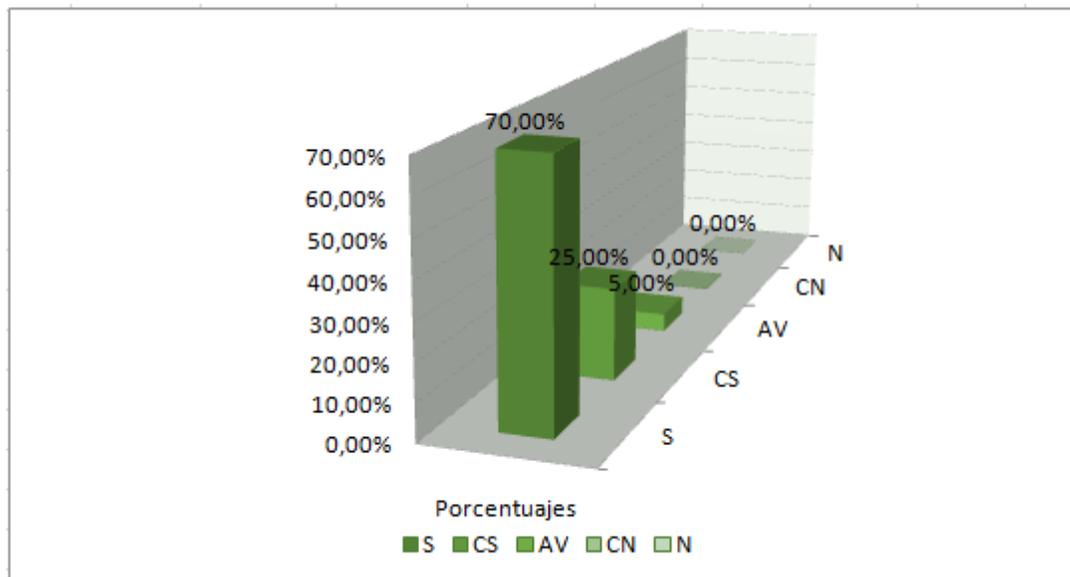
**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Significativas

**Ítem 2.** Sus actividades de clase incluyen estrategias didácticas de acuerdo al gusto de los niños

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	14	5	1	0	0
%	70	25	5	0	0

Tabla: 2. Fuente: Bravo 2020



**Grafico 2.** Distribución Porcentual del Ítems 2

**Análisis:** El 70% de los docentes indico que siempre, sus actividades de clase incluyen estrategias didácticas de acuerdo al gusto de los niños, un 25% casi siempre, 5% a veces, la alternativa casi nunca y nunca quedaron en cero. La adecuación y selección de estrategias didácticas acorde con los intereses o gustos de los niños encierran de cierta forma el éxito de las mismas, en donde el docente debe tomar en cuenta diversos elementos. Eso de acuerdo con lo expresado por Velasco y Mosquera (2010) señalan que “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 5)

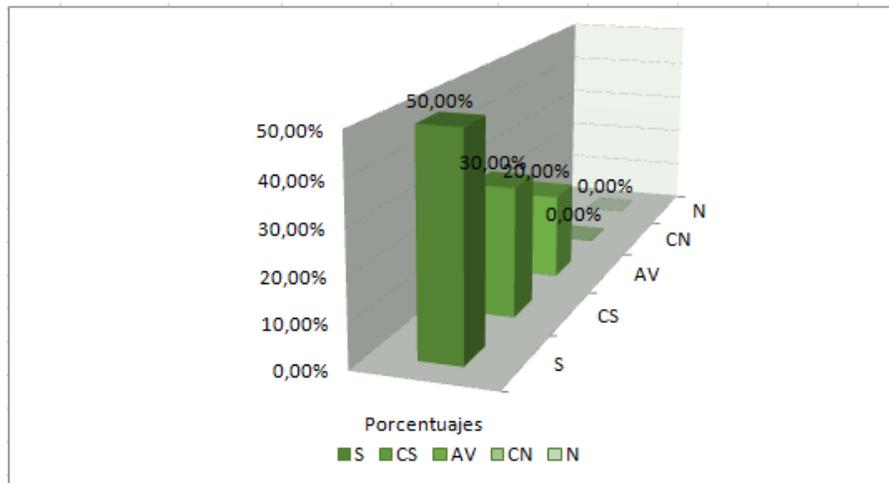
**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Interactivas

**Ítem 3.** Utiliza estrategias didácticas que promueven la interacción entre los niños y de los niños con el docente.

<b>Preguntas</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>Cantidad</b>	10	6	4	0	0
<b>%</b>	50	30	20	0	0

**Tabla: 3.** Fuente: Bravo 2020



**Grafico3.** Distribución Porcentual del Ítems 3

**Análisis:** En relación a este ítem, los consultados expresaron en un 50% siempre, utiliza estrategias didácticas que promueven la interacción entre los niños y de los niños con el docente, 30% casi siempre, 20% algunas veces, quedando en cero las alternativas casi nunca y nunca. Las experiencias de aprendizaje compartidas entre los niños y con su docente, tienen gran importancia. Al respecto, por Bernard (2002), explica que las estrategias didácticas deben posibilitar " la interacción entre iguales y el adulto, en un clima acogedor, seguro y cálido".

**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Experienciales

**Ítem 4.** Promueve actividades utilizando estrategias que incluyen experiencias del diario convivir

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	4	2	10	2	2
%	20	10	50	10	10

Tabla: 4. Fuente: Bravo 2020

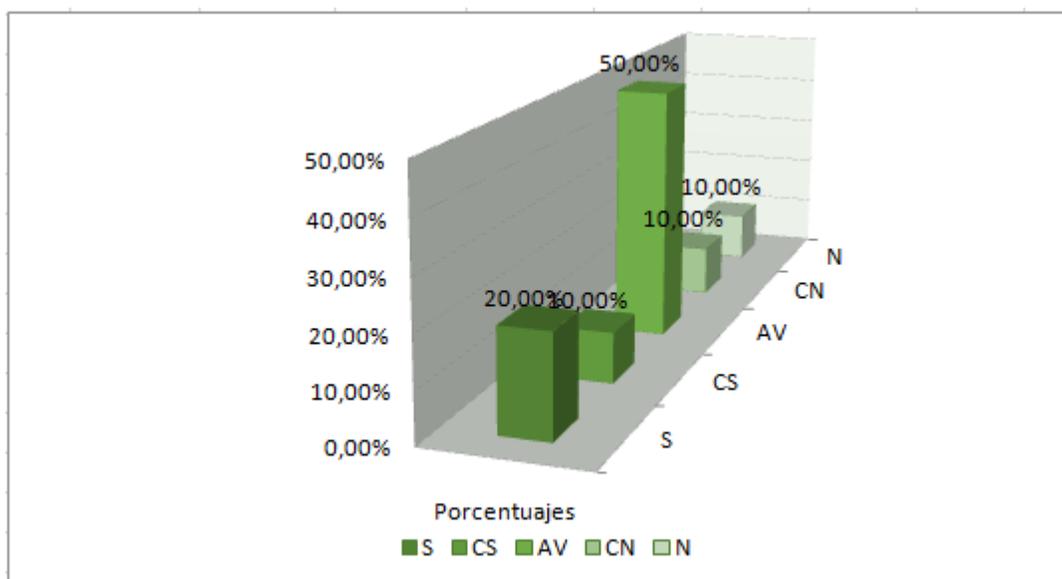


Gráfico 4. Distribución Porcentual del Ítems 4

**Análisis:** El 20% de los docentes indicaron que siempre promueven actividades utilizando estrategias que incluyen experiencias del diario convivir, el 10% dijo que casi siempre, un 50% reveló que a veces, un 10% dijo casi nunca hacerlo, mientras que 10% nunca. Es significativo el número de docentes que no están tomando en cuenta las experiencias del diario convivir al momento de llevar a cabo sus estrategias didácticas, la importancia de esto puede destacarse citando a Bernard (2002), quien especifica que es preciso que las estrategias didácticas "incluyan todos los ámbitos de experiencia, los

intereses y necesidades del alumno, en las áreas del saber, del ser, del conocer y del convivir".

**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Materiales

**Ítem 5.** Hace uso de materiales variados para la aplicación de estrategias didácticas

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	10	6	4	0	0
%	50	30	20	0	0

Tabla: 5. Fuente: Bravo 2020

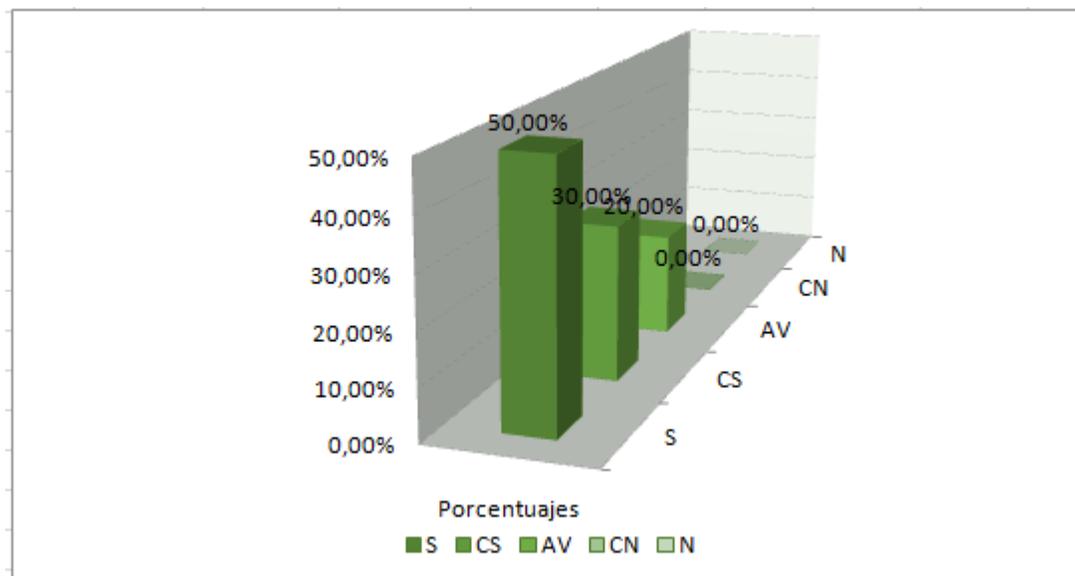


Gráfico 5. Distribución Porcentual del Ítems 5

**Análisis:** El 50%, de los docentes expreso que siempre hace uso de materiales variados para la aplicación de estrategias didácticas, 30% casi

siempre, 20% a veces, quedando en cero las alternativas casi nunca y nunca. Aunque es significativo el número de docentes que siempre lo hace, también resulta importante que hay un pequeño grupo que lo hace solo a veces, partiendo del hecho que los niños de educación inicial requieren variedad de materiales que los animen a participar en sus actividades. En este sentido, Bernard (2002), menciona que es relevante " Tener en cuenta donde va a desarrollarse la actividad, el tiempo (o tiempos) dedicado ella y a los materiales y recursos que se van a emplear"

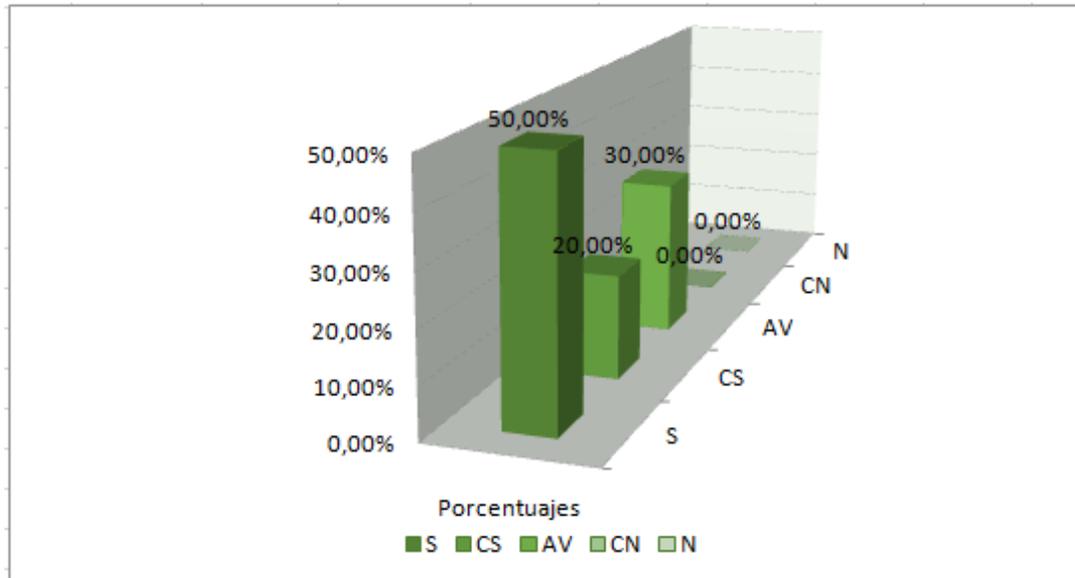
**Dimensión:** Criterio para la aplicación de estrategias

**Indicador:** Recursos

**Ítem 6.** Realiza actividades haciendo uso de recursos que despierten el interés de los niños

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	10	4	6	0	0
%	50	20	30	0	0

**Tabla: 6. Fuente: Bravo 2020**



**Gráfico 6.** Distribución Porcentual del Ítems 6

**Análisis:** El 50%, manifestó que siempre realiza actividades haciendo uso de recursos que despierten el interés de los niños, 30%, que casi siempre, 20% a veces, quedando en cero las alternativas casi nunca y nunca. Los recursos utilizados en educación inicial deben tener unas características claves entre las que se destacan colores, imágenes, sonidos entre otras, con el fin de despertar el interés de los pequeños, por tanto llama la atención que exista un pequeño porcentaje que expresa hacerlo a veces. En consecuencia es necesario mencionar a Rojas (2010), que en su definición se estrategia señala que es " un conjunto de procedimiento y recursos que se utilizan para alcanzar cierto objetivo o fin" (p.56). Por lo que deben ser tomados muy en cuenta los recursos para el diseño de las estrategias didácticas.

**Dimensión:** Criterios para aplicación de estrategias

**Indicador:** Recursos

**Ítem 7.** Tiene en cuenta el espacio y el tiempo para el desarrollo de las actividades de clase

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	11	6	3	0	0
%	55	30	15	0	0

Tabla: 7. Fuente: Bravo 2020

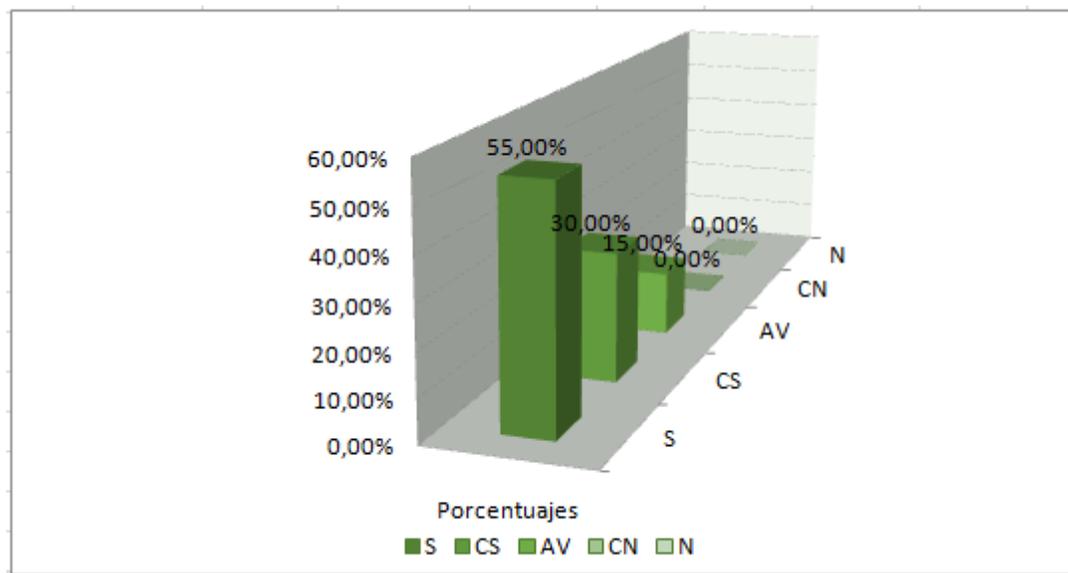


Gráfico 7. Distribución Porcentual del Ítems 7

**Análisis:** Los docentes señalaron un 55% siempre, tiene en cuenta el espacio y el tiempo para el desarrollo de las actividades de clase, 30% casi siempre, 15% a veces y las alternativas casi nunca y nunca, quedaron en cero. Los espacios donde se van a desarrollar las actividades y el tiempo estimado para las mismas, debe ser reflejado en la planificación que realiza

el docente, como forma de prever y adecuar las mismas, tomando en cuenta a los estudiantes, sus necesidades e intereses. En concordancia con, Cela y Palau (1997), quienes señalan que "la democracia comienza en el aula haciendo que el espacio y el tiempo se organicen en función de las necesidades de los alumnos y no al revés"(p.46).

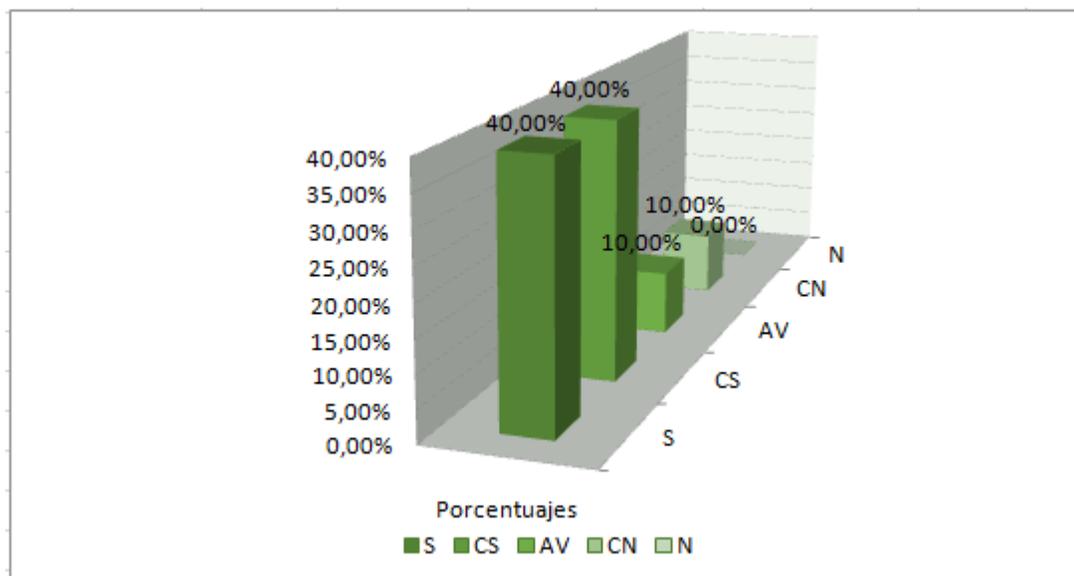
**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Evaluación

**Ítem 8.** Revisa y evalúa las estrategias didácticas aplicadas en sus actividades de clase.

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	8	8	2	2	0
%	40	40	10	10	0

Tabla: 8. Fuente: Bravo 2020



**Grafico 8.** Distribución Porcentual del Ítems 8

**Análisis:** El 40%, de los docentes consultados, manifiesto que siempre revisa y evalúa las estrategias didácticas aplicadas en sus actividades de clase, otro 40% dijo hacerlo casi siempre, 10% a veces, 10% casi nunca y la alternativa nunca quedo en cero. La planificación educativa incluye procesos de evaluación en donde el docente examina la efectividad de las estrategias didácticas, por tanto llama la atención que exista un peque porcentaje que manifiesta casi nunca hacerlo. Bernard (2002), señala que las estrategias didácticas" han de ser evaluadas para reajustarlas continuamente, de manera que sea posible valorar los proyectos pedagógicos de aula y el proceso de su puesta en práctica"

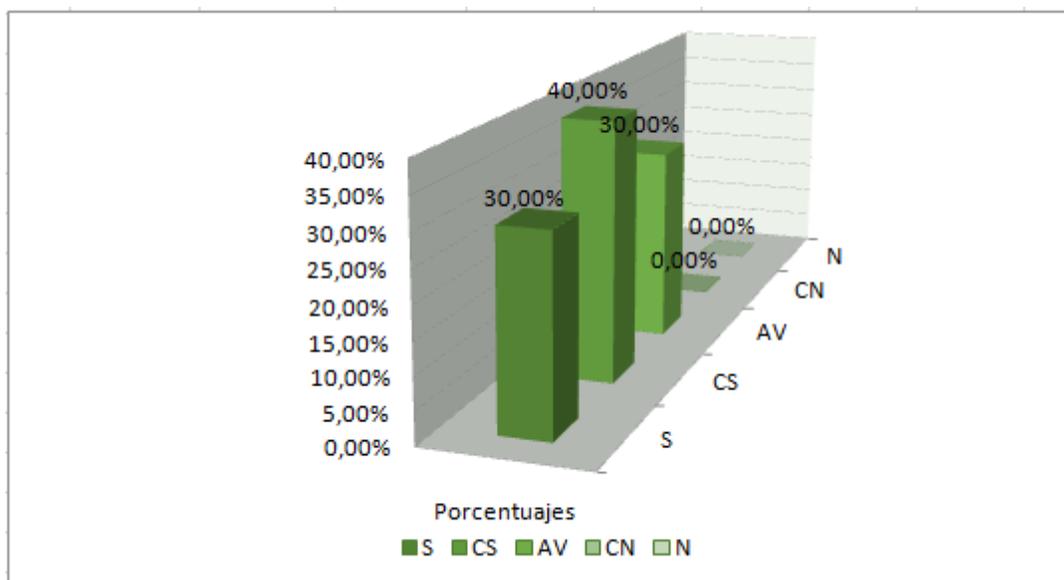
**Dimensión:** Criterios de aplicación de estrategias

**Indicador:** Evaluación

**Ítem 9.** Reestructura y replanifica las estrategias didácticas que no le den resultado

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	6	8	6	0	0
%	30	40	30	0	0

**Tabla: 9.** Fuente: Bravo 2020



**Grafico 9.** Distribución Porcentual del Ítems 9

**Análisis:** El 30%, de los docentes dijo que siempre reestructura y replanifica las estrategias didácticas que no le den resultado, el 40% dijo que casi siempre, 30% a veces y las alternativas, casi nunca y nunca quedaron desiertas. Darse cuenta que una estrategia didáctica no muestra los resultados esperados, debe implicar para el docente la necesidad de modificarla o reestructurarla. Así lo expresa Bernard (2002) cuando explica que, al ser evaluados los resultados de las estrategias didácticas, " de ser necesario, realizar los correctivos para mejorarlas"

**Dimensión:** Valores Morales

**Indicador:** Justicia

**Ítem 10.** En sus actividades de clase aplica estrategias que promueven la equidad

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	6	6	4	4	0
%	30	30	20	20	0

Tabla: 10. Fuente: Bravo 2020

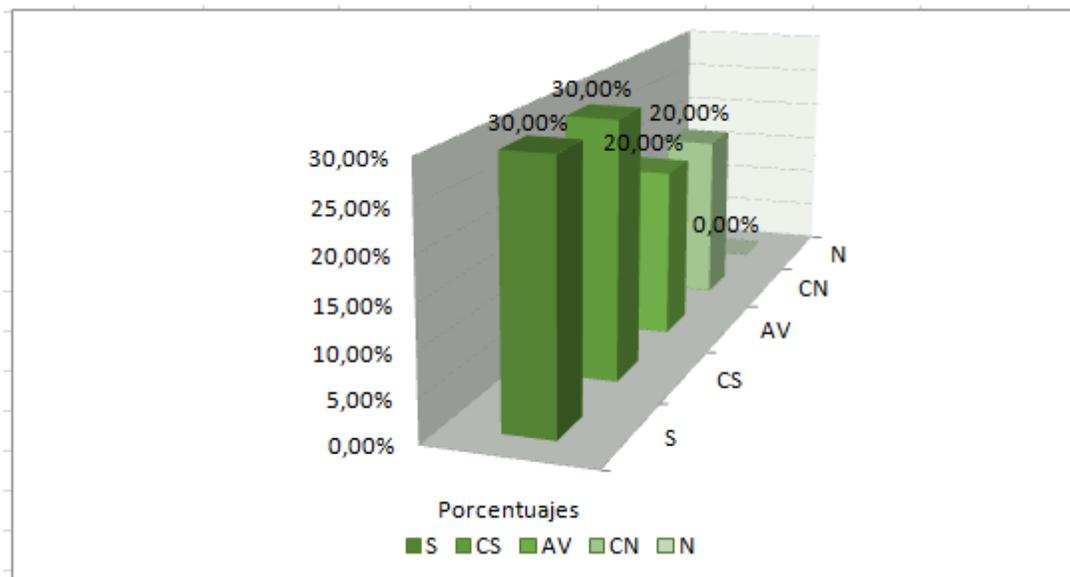


Gráfico 10. Distribución Porcentual del Ítems 10

**Análisis:** En cuanto a este ítem, un 30% de los docentes, expresó que siempre en sus actividades de clase aplica estrategias que promueven la equidad, 30% casi siempre, 20% a veces, 20% casi nunca y la alternativa nunca quedó en cero. Los valores deben ser puestos en práctica desde la infancia. Con actividades pedagógicas, a través de estrategias didácticas que le permitan, la importancia de que cada quien tenga lo que le corresponde o pertenece. En relación a la definición de justicia aportada por Rusián (2008) "Virtud que inclina a dar a cada uno lo que pertenece. Derecho, razón, equidad lo que debe hacerse según derecho o razón"

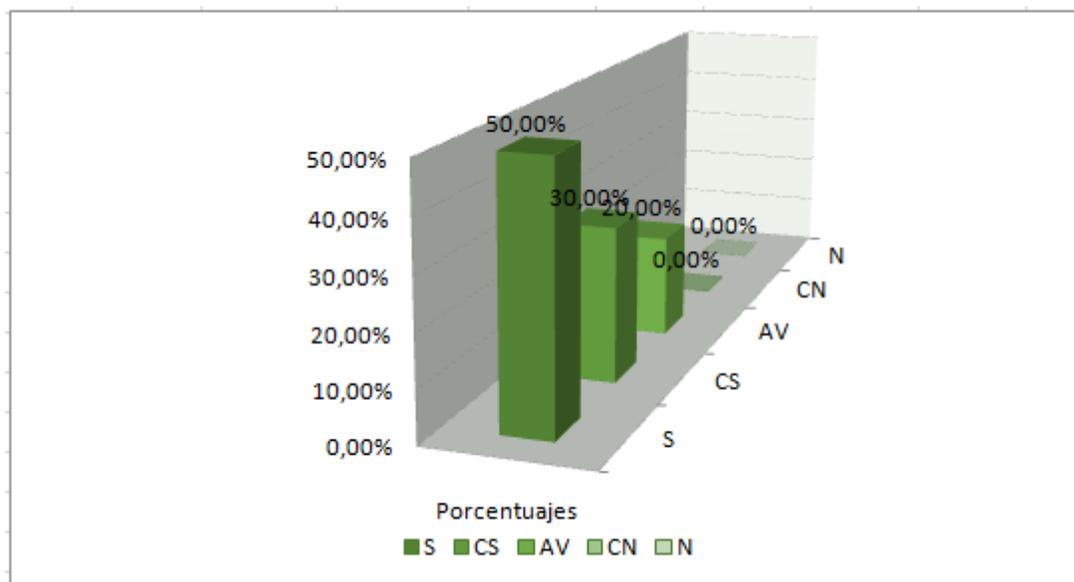
**Dimensión:** Valores Morales

**Indicador:** Responsabilidad

**Ítem 11.** En su práctica pedagógica encamina a los estudiantes a la toma de conciencia de sus obligaciones

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	10	6	4	0	0
%	50	30	20	0	0

**Tabla: 11. Bravo 2020**



**Gráfico 11.** Distribución Porcentual del Ítems 11

**Análisis:** : El 50% de los docentes indicaron que, en su práctica pedagógica encamina a los estudiantes a la toma de conciencia de sus obligaciones, 30%, casi siempre, 20% a veces y las alternativas casi nunca y nunca en

cero. En la práctica docente es preciso hacer uso de estrategias didácticas a través de las cuales los niños internalicen que el significado de cumplir con sus deberes, en concordancia con la definición de responsabilidad, como valor aportada por Rusián (2008) " Lo que define a una persona como consciente de obligaciones".

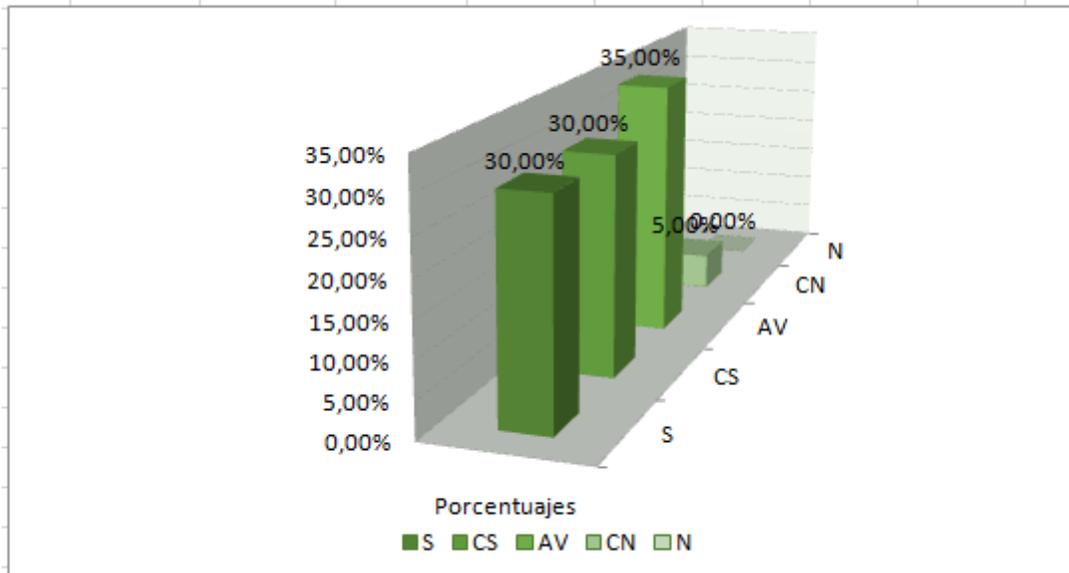
**Dimensión:** Valores Morales

**Indicador:** Respeto

**Ítem 12.** Aplica estrategias didácticas que promueven la aceptación del otro para convivir en paz.

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	6	6	7	1	0
%	30	30	35	5	0

Tabla: 12. Fuente: Bravo 2020



**Grafico 12.** Distribución Porcentual del Ítems 12

**Análisis:** De los docentes consultados el 30% siempre aplica estrategias didácticas que promueven la aceptación del otro para convivir en paz. 30% casi siempre, 35% a veces, 5% casi nunca, quedando la opción nunca en cero. La convivencia pacífica en los espacios de aprendizaje, guía a los niños hacia la construcción de saberes, en un ambiente de asentimiento, de acuerdo con esto se destaca lo aportado por Santoyo (2001), “respeto es asumir que cada persona tiene algo que la hace especial y que cada elemento de la naturaleza es único”

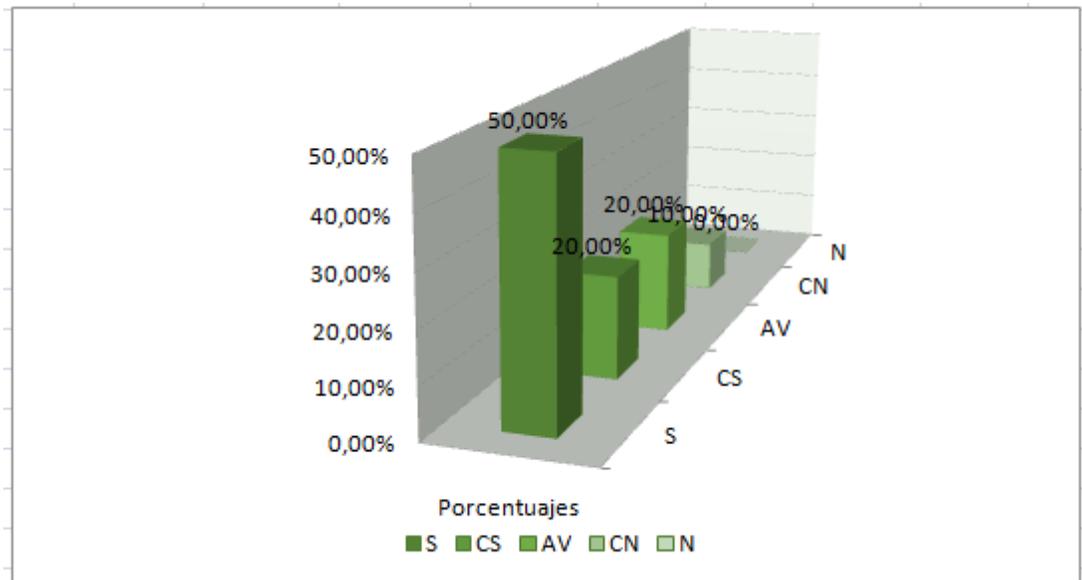
**Dimensión:** Valores Morales

**Indicador:** Tolerancia

**Ítem 13.** Promueve en los estudiantes la paciencia para vivir situaciones que no puede controlar

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	10	4	4	2	0
%	50	20	20	10	0

**Tabla: 13.** Fuente: Bravo 2020



**Gráfico 13.** Distribución Porcentual del Ítems 13

**Análisis:** : El 50% de los docentes siempre promueve en los estudiantes la paciencia para vivir situaciones que no puede controlar, 20% casi siempre, 20% a veces, 10% casi nunca y la alternativa nunca cero. Desde temprana edad, es preciso afianzar en los niños valores que le permitan asumir algunas situaciones cotidianas, que exigen del calma y pasividad, esto coincide con lo aportado por, Santoyo (2001), quien explica que la tolerancia es " desarrollar la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria. El arte de ajustar a las situaciones se pone a prueba al tolerar los inconvenientes de la vida

**Dimensión:** Valores Morales

**Indicador:** Amistad

**Ítem 14.** ¿Aplica estrategias didácticas que le permiten a los niños internalizar afectos en la convivencia como compañeros?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	8	6	4	2	0
%	40	30	20	10	0

Tabla: 14. Fuente: Bravo 2020

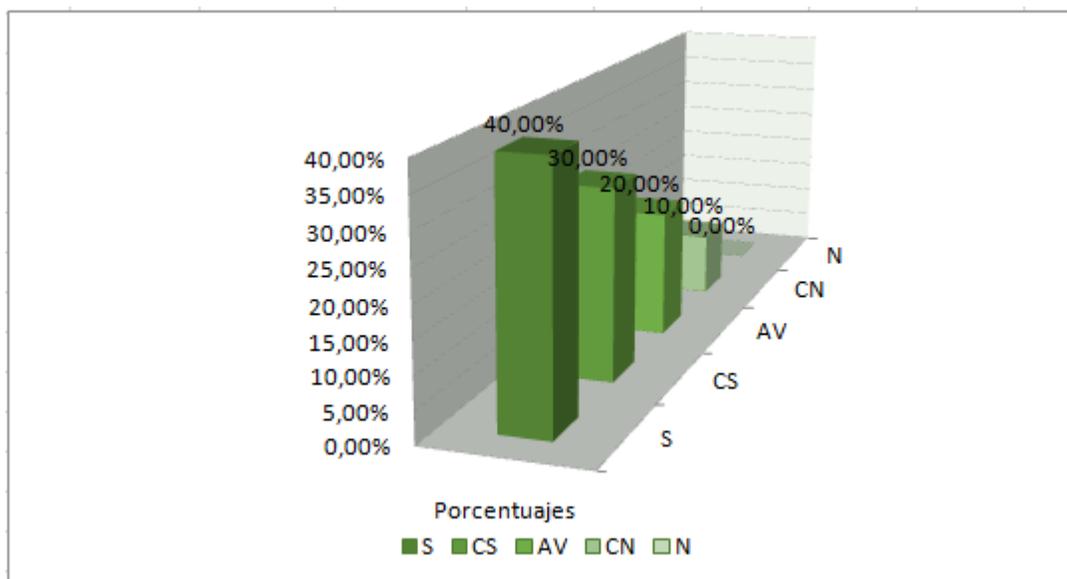


Gráfico 14. Distribución Porcentual del Ítems 14

**Análisis:** El 40%, de los docentes señalo que siempre aplica estrategias didácticas que le permiten a los niños internalizar afectos en la convivencia como compañeros, 30% casi siempre, 20% a veces, 10% casi nunca y la alternativa nunca cero. En la educación inicial, los niños inician sus primeras relaciones de compañerismo y afecto entre iguales. Esto reviste la importancia de la aplicación de estrategias didácticas que lo guíen hacia la amistad como valor, definida por Rusián (2008) como " un

afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se consolida en la vivencia diaria".

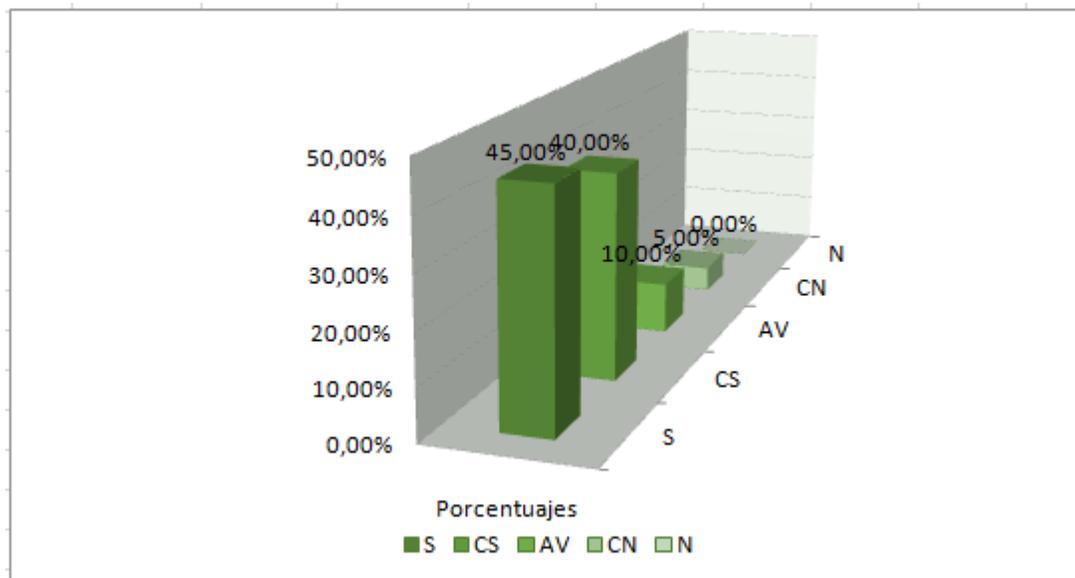
**Dimensión:** Valores Morales

**Indicador:** Paz

**Ítem 15.** Sus actividades de clase incluyen estrategias en donde se ponga en práctica la no violencia

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	9	8	2	1	0
%	45	40	10	5	0

**Tabla: 15. Fuente: Bravo 2020**



**Gráfico 15.** Distribución Porcentual del Ítems 15

**Análisis:** De los consultados el 45% expreso que siempre en sus actividades de clase incluyen estrategias en donde se ponga en práctica la

no violencia. el 40% casi siempre, 10% a veces, 5% casi nunca y la alternativa nunca cero. Es muy significativo un ambiente de armonía en los espacios de aprendizaje de los niños, por tanto, es preciso indicar la definición de paz aportada por Rusián (2008) "la paz entendida como respeto, comprensión y colaboración entre los hombres y los pueblos, como promoción de los derechos humanos y de la justicia, como desarrollo libertad y superación de todo tipo de violencia"

## Conclusiones

Una vez culminada la tabulación, traficación y el análisis de acuerdo con la información recabada de los docentes que conformaron la muestra, haciendo uso de un cuestionario, es posible concluir que:

Un significativo número de docentes requieren estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes involucrarse de forma global, de manera que estando todos implicados, puedan ser partícipes de la construcción de su aprendizaje, desde una experiencia de cooperación. Es importante que los docentes tomen en cuenta las experiencias del diario convivir en la planificación de estas estrategias, haciendo necesariamente una revisión periódica de las mismas y replanificando aquellas que no le den resultado.

Igualmente hay que destacar que las estrategias didácticas, precisan ser orientadas hacia la práctica de los valores, de acuerdo con la indagación realizada, sobre todo en lo relacionado con el respeto, la tolerancia, la amistad, para el desarrollo de acciones que permitan la sana convivencia con base en la no violencia.

Lo evidenciado a partir de los resultados obtenidos, deja sobre la mesa la necesidad que tienen los docentes de estrategias didácticas que les permitan el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial del Centro de Educación inicial Bolivariano Matías Salazar, como forma de propiciar y mantener un ambiente de clases adecuado en donde los estudiantes convivan en armonía y se apropien de valores para el momento actual y futuro.

## Recomendaciones

- Revisión permanente de las estrategias didácticas utilizadas.
- Implementación de materiales y recursos
- Organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.
- Involucrar a docentes, alumnos, familias y entornos escolares. Establezca claramente los estándares de valor que siguen y comparta las reglas que los regulan.
- Facilitar el conocimiento y análisis de las normas existentes dentro de las escuelas y grupos para que los estudiantes puedan entenderlas y respetarlas.
- Ayudar a los estudiantes a hacer conexiones significativas entre las reglas que quieren desarrollar en una situación particular y una actitud particular.
- Animar a los estudiantes a discutir ideas e ideas sobre los diversos aspectos que afectan su trabajo en la escuela.
- Realizar actividades de contenido que facilite el aprendizaje de ciertas configuraciones importantes, como: Cooperación, solidaridad, justicia, fraternidad.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

##### **Presentación**

La presente disertación se enfoca en problemáticas identificadas en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes, debido a la falta de práctica de valores que impiden la convivencia en el aula. El propósito del estudio es fortalecer los valores de los niños, incluyendo cuentos, juegos colaborativos y canciones, y fortalecer su conciencia sobre la importancia de utilizar valores como la obediencia, el respeto y la solidaridad, proponiendo un plan con estrategias de doctrina dirigida, ordenar y compartir para mejorar la convivencia escolar.

##### **Fundamentación**

El presente plan de estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, se fundamenta en el ámbito de las ciencias sociales y basado en la teoría del valor que abarca varios enfoques que examinan cómo, por qué y hasta qué punto los humanos valoran las cosas y si el objeto o sujeto de la valoración es una persona, una idea, un objeto o cualquier otra cosa, considerándola como herramienta para fortalecer los valores.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

### **Objetivos específicos**

Definir estrategias didácticas como bases para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

Presentar a los docentes del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes, un compendio de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

### **Factibilidad de la Propuesta**

#### **Factibilidad Operativa**

La propuesta es factible, debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador

es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados.

### **Factibilidad Técnica**

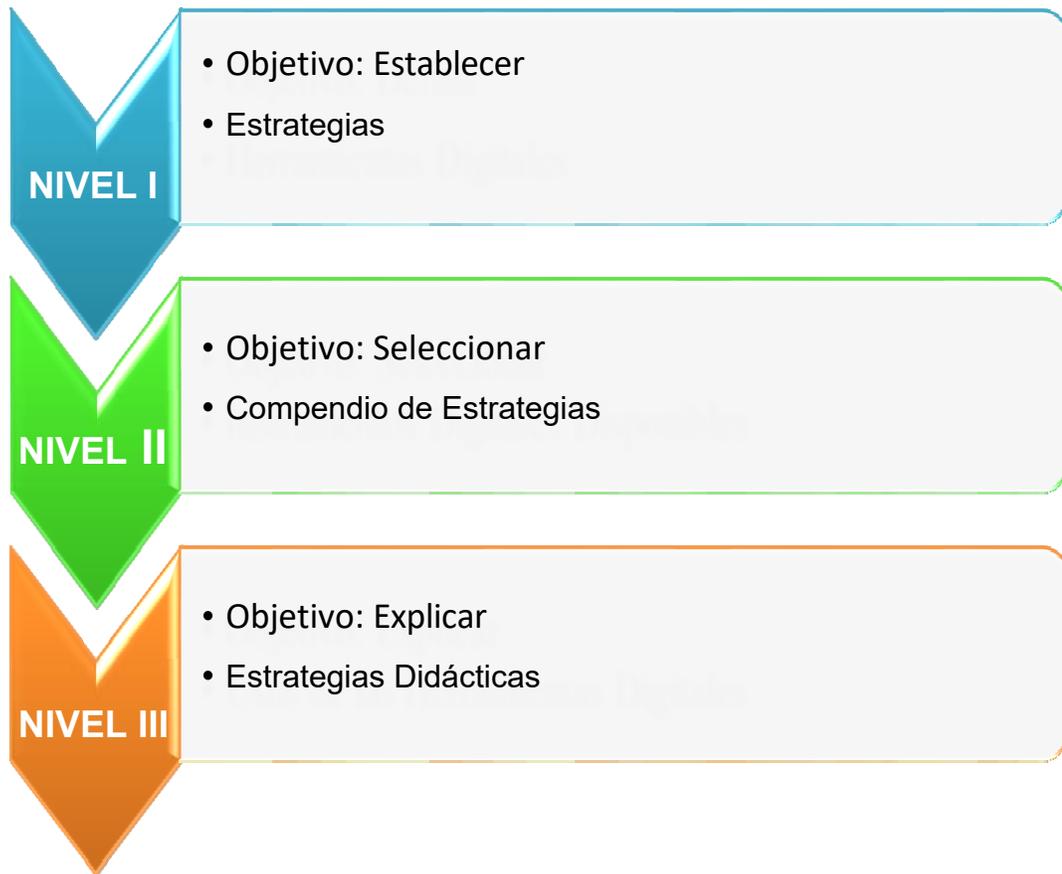
La institución educativa, cuenta con docentes capacitados para desarrollar las estrategias planteadas en esta propuesta. En ese sentido, el maestro integra en las actividades las necesidades personales como ser humano, así como la prioridad de establecer orden y enseñar. En su esfuerzo cotidiano pone en juego su sobrevivencia económica, su satisfacción y realización, así como su bienestar y seguridad mental y física en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

### **Factibilidad Económica**

Para la fase de implementación de la propuesta no genera gastos económicos ya que la aplicación de la misma, la institución y los docentes cuenta con todos los recursos materiales y humanos para ejecutar dicho plan.

**Figura N° 1**

**Estructura de la Propuesta**



**Cuadro N° 5. Propuesta Planteada Nivel I: Establecer. Estrategias Didácticas**

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Definir estrategias didácticas como bases para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.	Intervención del maestro en la construcción de valores y tener Claramente establecido los criterios de valor por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan.	<p><b>El Docente debe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas.</li> <li>-Ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes</li> <li>-Propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas.</li> <li>-Contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje.</li> <li>-Modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Humanos</li> <li>-Materiales Didácticos alusivos a los valores</li> <li>-Materiales de Papelerías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Director</li> <li>-Coord. Pedagógico</li> <li>-Docentes</li> <li>-Representantes</li> </ul>	1 mes

Fuente:Bravo (2022)

### Cuadro N° 6. Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentar a los docentes del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes, un compendio de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial.	En el marco de un enfoque por competencias, se busca articular actividades y procedimientos encaminados a una educación eficiente y eficaz para el fortalecimiento de los valores. Además, invitar a las personas involucradas en el proceso de educación y aprendizaje a divertirse e inspirar creatividad.	-Selección de los valores: *Respeto *Justicia *Tolerancia *Responsabilidad *Amistad *Paz *Armonía. - Cuentos o historias - Canto en Grupos -Actividades Grupales	-Humanos -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de Papelerías	-Director -Coord. Pedagógico -Docentes -Representantes	

Fuente:Bravo (2022)

### Cuadro N° 7. Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.

OBJETIVO/E	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados.	<b>1.-Cuento:</b>  -El árbol de la escuela  -Una amistad de verano	<b>Cuentos:</b> <b>El árbol de la escuela</b> -Generar preguntas: ¿Qué harán con esa semilla tan extraordinaria? Una amistad de verano ¿Cómo se llaman los dos amigos? ¿Dónde vive cada uno? ¿Cómo se conocen? Los nuevos amigos hacen muchas cosas juntos. ¿Qué te gusta hacer en verano con los amigos? ¿Qué promesa hacen antes de volver con sus padres? Haz un resumen y explica que es lo que más te ha gustado	-Humanos -Cuentos Alusivos a los Valores: digital o en físico -Videos -Lapto o PC -Internet -Sonido -Electricidad -Títeres de papel alusivos con los valores	-Director -Coord. Pedagógico -Docentes -Representantes	15 días

Fuente:Bravo (2022)

## Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados.	<b>2.- Globos de los Valores</b>	<b>Globos de los Valores:</b> Este juego enseña valores a los niños, divierte y fomenta la imaginación. Solo necesitas globos de colores y un papel. Puedes escribir una actividad en cada papel. Por ejemplo, dar ejemplos de valores, dibujar algo que simbolice valores (dos niños tomados de la mano como símbolo de amistad), o usar la pantomima para entender los valores que otros aparecen en el papel. Las posibilidades son infinitas. Después de escribir las notas, coloque una en cada globo e infle, empareje a los niños en un círculo y comience la música. En el momento en que pare la música, la pareja que sostiene los globos debe romper los globos y realizar la actividad escrita en el papel. Seguro que te divertirás mucho y aprenderás sobre el amor, el trabajo en equipo y la cooperación.	-Humanos -Globos -Papel -Tijeras -Pega blanca -Papel de ilustraciones alusivos a los valores -Colores -Marcadores	-Director -Coord. Pedagógico -Docentes -Representantes	<b>2 meses</b>

Fuente:Bravo (2022)

## Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados.	<b>3.-Caja Preguntona</b>	<b>Caja Preguntona:</b> La paz es uno de los valores más importantes que deben aprender los niños, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, bullying o ciberbullying. El juego de la caja preguntona es sencillo y puede ser muy útil para transmitir el valor de la paz. Solo necesitas una caja de cartón y unas quince tarjetas de cartulina en las que tendrás que dibujar un signo de interrogación. Se puede jugar en parejas o en grupos. Se saca una tarjeta con una interrogación y se hace una pregunta sobre la paz a otra persona; luego esa persona saca otra tarjeta y hace lo mismo, y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas.	-Humanos -Papel -Tijeras -Pega blanca -Papel de ilustraciones alusivos a los valores -Colores -Marcadores -Caja de Cartón	-Director -Coord. Pedagógico -Docentes -Representantes	<b>2 meses</b>

Fuente:Bravo (2022)

### Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los valores seleccionados.	<b>4.- Actividades Grupales</b>	<b>Actividades Grupales:</b> Construir Títeres alusivos a los valores en pequeños grupos.	-Humanos -Papel -Tijeras -Pega blanca -Papel de ilustraciones alusivos a los valores -Colores -Marcadores	-Director -Coord. Pedagógico -Docentes -Representantes	<b>2 meses</b>

Fuente:Bravo (2022)

## Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Compendio de Estrategias

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados.	<b>5.- Actividades en familia para Desarrollar en Casa.</b>	<b>Actividades para Desarrollar en Casa:</b> Construir y aplicar el juego memoria alusivo a los valores con los niños para desarrollo, ya que su pequeño cerebro ya es una unidad de almacenamiento, y ellos poco a poco serán capaces de traer a su conciencia sus experiencias.	-Humanos -Papel -Tijeras -Pega blanca -Papel de ilustraciones alusivos a los valores -Colores -Marcadores	-Director -Coord. Pedagógico -Docentes -Representantes	<b>2 meses</b>

Fuente:Bravo (2022)

**Cuadro N° 8. Cronograma de Ejecución y Control**

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Definir estrategias didácticas como bases para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes.																
Presentar a los docentes del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes, un compendio de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial.																
Explicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial, en los estudiantes de preescolar del CEIB Matías Salazar de Tinaquillo, Cojedes																

Fuente:Bravo (2022)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, Z. (2006) Formación de valores en los centros preescolares de la UPEL-IPB.
- Agudelo, C. Humberto. (2003). Educación en los valores. Talleres Pedagógicos. Bogotá. Colombia: Paulinas.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas Venezuela: Editorial Episteme C. A. 5ta Edición. Pp. 31-59, 66.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. (6ta ed.). Caracas: B.L Consultores Asociados
- Bernard, J. (2002). Estrategias Didácticas. Madrid, España: Editorial Anaya.
- Bitar, S (2004) Discurso como Ministro de educación de Chile. Disponible en [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CDiscurso%20Ministro%20PROMULGACION\\_LEY\\_EVALUACION\\_DOCENTE.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CDiscurso%20Ministro%20PROMULGACION_LEY_EVALUACION_DOCENTE.pdf). [Consultado el 24 de noviembre de 2018].
- Cárdenas A. y Peñalosa, D. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga.
- Carrera P, (2009) Educación en Valores. Madrid, síntesis.
- Carreras, A. (2008) Educación en valores y responsabilidad cívica. Bogotá, Colombia. El Búho
- Cela, J. Y Palau, J. (1997) El Espacio. Cuadernos de Pedagogía, 254.
- Constitución General de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Año CXXVII. Mes III. Número 36.860.

- De Castro, M. (2017). La Escuela Primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía. Universidad de Carabobo. Naguanagua.
- Díaz, F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Didácticas. Educación. México
- Díaz B, y Hernández R. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (3ª ed.).México: McGraw-Hill
- Duplá, J. (2003). Primeras Jornadas de Educación en Valores. Experiencias Exitosas. Ediciones Paulinas. Caracas.
- Gagné, R. (1998). Las condiciones del aprendizaje. Madrid. Aguilar
- Game, K. (2017) El Juego como Estrategia Didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas de 8 a 9 años de Educación Básica. Universidad de Estatal Milagros de ecuador.
- García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo.
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). “La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación”. REIFOP, No. 1, Vol. 14, pp. 151-163.
- Hernández S. (2006). Metodología de la Investigación. México. 4ta edición. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández Fernández y Batista, (2010) Metodología de la Investigación, Cuarta Edición. México: MC Graw Hill
- Izquierdo, C (2003). Valores de Cada Día. Venezuela. Ediciones San Pablo
- Kalakawki, L. (1988). *La filosofía positiva*. Madrid. Ediciones Cátedras
- Leal, C (2005) Valores para vivir: Un programa educativo internacional. Tesis para optar al grado de sociólogo. Universidad de Chile.

- Ley Orgánica de Educación (2009).Asamblea Nacional N° 124. LAZG/VCB/JCG/yjm.1
- Martínez, A. (2017). Los Valores Sociales en Niños y Niñas de Preescolar: Una Perspectiva desde la Cultura del Emprendimiento. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá D.C.
- Mata, M (2008). Estrategias dirigidas a los docentes para la formación de valores en el subsistema de educación primaria bolivariana. Trabajo de Grado. No publicado. Universidad de Carabobo. (UC). Valencia, Venezuela.
- Maslow, A. (1991). Personalidad y motivación. *Editorial Paidós Ibérica*.
- Ortega E. y Sánchez, J. (2006) Los valores: Una mirada desde la educación inicial. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/761/76102105/>. [Consultado el 23 de noviembre de 2018]
- Parella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 3ra Edición. Editorial FEDUPEL.
- Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela. Quinta Edición. Editorial Panapo de Venezuela C.A
- Ramírez, Y. (2015). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de sexto grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Táchira.
- Rodríguez, F. Barrios I. (2010). Introducción a la Metodología de la Investigaciones Sociales. La Habana: Editora Política.
- Rojas, V. (2010).Estrategias motivadoras que favorecen la adquisición de la lectura y escritura en los niños y niñas de 5 a 6 años. Trabajo de Grado. No publicado. Universidad de Carabobo. (UC). Valencia, Venezuela
- Russián, C., Ortega, L. Ramírez, G. Marcano, M. Jiménez, M. (2008). Valores ciudadanos. Valija didáctica para la formación ciudadana y rescate de valores.1era Ed. Editorial Consejo Moral Republicano.

- Sabino, C. (2007). El proceso de investigación. Editorial Norma. Colombia. P. 64
- Santoyo, C. (2001) Fomento de las Relaciones positivas con los compañeros. Pueblo y Educación. Cuba.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajo de Grado de Especialización y Tesis Doctorales.
- Velasco y Mosquera (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Comité Internacional de Acreditación [Portal web]. Dirección:[http://acreditacionudistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacionudistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf). [Consultado: mayo/14/2017]
- Verrier, R. (2007) Consideraciones Teóricas Generales en torno a las Estrategias
- Vidal, M (2001). Autoestima y Motivación. Editorial Magisterio. Caracas. Venezuela
- Villapalos, G. (2002). El libro de los valores. Madrid: Planeta.

## **ANEXOS**

		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Ítems	Afirmaciones o Juicios	5	4	3	2	1
1	Hace uso de estrategias didácticas que permiten al alumno involucrarse de forma global					
2	Sus actividades de clase incluyen estrategias didácticas de acuerdo al gusto de los niños					
3	Utiliza las estrategias didácticas que promueven la interacción entre los niños y de los niños con el docente					
4	Promueve actividades utilizando estrategias que incluyen experiencias del diario convivir					
5	Hace uso de materiales variados para la aplicación de estrategias didácticas					
6	Realiza actividades haciendo uso de recursos que despierten el interés de los niños					
7	Tiene en cuenta el espacio y el tiempo para el desarrollo de las actividades de clase					
8	Revisa y evalúa las estrategias didácticas aplicadas en sus actividades de clase.					
9	Reestructura y replanifica las estrategias didácticas que no le den resultado					
10	En sus actividades de clase aplica estrategias que promueven la equidad					
11	En su práctica pedagógica encamina a los estudiantes a la toma de conciencia de sus obligaciones					
12	Aplica estrategias didácticas que promueven la aceptación del otro para convivir en paz.					
13	Promueve en los estudiantes la paciencia para vivir situaciones que no puede controlar					
14	Aplica estrategias didácticas que le permiten a los niños internalizar afectos en las convivencia como compañeros					
15	Sus actividades de clase incluyen estrategias en donde se ponga en práctica la no violencia					



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y**  
**ASESORAMIENTO**



**FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO**

**Evaluador:** Yexica Parada

**Cédula de identidad V-** 12769397

**Grado Académico:** Magister

N°	Los ítems presentados presentan una redacción:			Considera que guardan relación con los objetivos de investigación:	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	

**Observaciones:**

---



---

**Firma del Evaluador:**





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y**  
**ASESORAMIENTO**



**FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO**

**Evaluador:** José Ángel Vilera

**Cédula de identidad V-**16.424.950

**Grado Académico:**Magister

N°	Los ítems presentados presentan una redacción:			Considera que guardan relación con los objetivos de investigación:	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	

**Observaciones:**

---

---

---

---

**Firma del Evaluador:**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y**  
**ASESORAMIENTO**



**FORMATO DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO CONSEJO EDUCATIVO**

**Evaluador:** Beatriz Terán,

**Cédula de identidad** V-17.328.293

**Grado Académico:** Magister

N°	Los ítems presentados presentan una redacción:			Considera que guardan relación con los objetivos de investigación:	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	

**Observaciones:**

---



---



---



---

**Firma del Evaluador:**

