



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ACTITUD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE  
LA ECOLOGÍA SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN  
BOLIVARIANA**

**Autora:** Licda. Fichera I. Mariangela L.  
**C.I** 17.706.064

Valencia, Octubre 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ACTITUD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE  
LA ECOLOGÍA SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN  
BOLIVARIANA**

**Autora:** Licda. Mariangela L. Fichera I.

**Tutora:** Msc. Gloria M. Gómez

Valencia, Octubre 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAestrÍA EN EDUCACIÓN  
MENCión GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ACTITUD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESDE  
EL ENFOQUE DE LA ECOLOGÍA SOCIAL EN EL  
MARCO DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA**

**Autora:** Licda. Mariangela L. Fichera I.

**Trabajo presentado ante la Comisión de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación, como requisito para optar al título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación.**

Valencia, Octubre 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Magister Gloria Marlene Gómez de Torres titular de la cédula de identidad No. 3.791.224, en mi carácter de tutora del trabajo de Maestría titulado **ACTITUD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE LA ECOLOGÍA SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA** presentado por la Licenciada Mariangela L. Fichera I. titular de la cédula de identidad No. 17.706.064 para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 05 días del mes de Diciembre del año 2011.

---

Msc. Gloria M. Gómez.

C.I. 3.791.224



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Magister Gloria Marlene Gómez de Torres titular de la cédula de identidad No. 3.791.224, en mi carácter de tutora del trabajo de Especialización titulado **ACTITUD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE LA ECOLOGÍA SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA** presentado por la Licenciada Mariangela L. Fichera I. titular de la cédula de identidad No. 17.706.064 para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 05 días del mes de Diciembre del año 2011.

---

Msc. Gloria M. Gómez.

C.I. 3.791.224



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### DIRECCIÓN DEL TRABAJO

**Participante:** Mariangela L. Fichera I.      **Cédula de identidad:** 17.706.064

**Tutora:** Gloria M. Gómez.      **Cédula de identidad:** 3.791.224

**Correo electrónico del participante:** mari\_317@msn.com

**Título tentativo del Trabajo:** Actitud de la comunidad escolar desde el enfoque de la ecología social en el marco de la educación bolivariana

**Línea de investigación:** Procesos Gerenciales

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
01	17/01/2011	6-8pm	Revisar lo planteado hasta el momento con el anterior tutor	Cambio de tema, convenido por ambas.
02	20/01/2011	6-8pm	Revisión de bibliografía relacionada con el tema del proyecto	Búsqueda pertinente y actualizada
03	24/01/2011	6-8pm	Planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación	Revisión y mejoras
04	27/01/2011 09/02/2011	6-8pm	Revisión de Capítulo I	Revisión y mejoras
05	14/02/2011 17/02/2011	6-8pm	Antecedentes	Revisión
06	21/02/2011 24/02/2011	6-8pm	Marco teórico	Revisión
07	15/03/2011	6-8pm	Bases Teóricas	Revisión
08	23/03/2011 04/04/2011	6-8pm	Sustentación psicológica y legal	Revisión
09	11/04/2011 13/04/2011	6-8pm	Marco Metodológico	Revisión
10	27/04/2011	6-8pm	Revisión general para entrega	Revisión y mejora

	16/05/2011		del proyecto	
11	23/05/2011 07/06/2011	6-8pm	Elaboración de las fases metodológicas	Revisión
12	11/07/2011 16/08/2011	6-8pm	Desarrollo de la fase diagnostica	Revisión
13	Del 16/08/2011 Al 10/11/2011	8am- 2pm	Aplicación de instrumentos etnográficos y transcripción	Revisión
18	14/11/2011 23/11/2011	6-10pm	Análisis e interpretación de las entrevistas y diálogos	Revisión y mejoras
19	29/11/2011 01/12/2011	6-10pm	Categorización y teorización	Revisión y mejoras
20	01/12/2011	6-10pm	Conclusiones y Recomendaciones	Revisión y mejoras
21	01/12/2011	10-11pm	Redacción del informe final	Revisión y mejoras
22	02/12/2011	9-11am	Revisión final de todo el trabajo	Revisión

**Título definitivo:** Actitud de la comunidad escolar desde el enfoque de la ecología social en el marco de la educación bolivariana

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de la Maestría arriba mencionada.

---

**Tutora**

Msc. Gloria M. Gómez.

C.I. 3.791.224

---

**Participante**

Licda. Mariangela L. Fichera I.

C.I. 17.706.064



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado **Actitud de la comunidad escolar desde el enfoque de la ecología social en el marco de la educación bolivariana** presentado por la Licenciada Mariangela L. fichera I. titular de la cedula de identidad No. 17.706.064 para optar al título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado:

**Apellido y Nombre**

**Cedula de Identidad**

**Firma**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Valencia, Octubre 2012

## **DEDICATORIA**

*A mi familia por ser mi motivación al éxito y mi guía en el camino recorrido.*

*A todas aquellas personas que viven en mi planeta y desean cada día su bienestar,  
que es nuestro bienestar.*

*A mis profesores colegas por brindarme las herramientas necesarias para dar mi  
mayor contribución al desarrollo integral del ser humano.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Gracias Dios por estar en todo momento a mi lado regalándome vida y salud para celebrar hoy día este nuevo éxito en mi vida.*

*A mi familia por su gran inquietud y constante apoyo durante este largo viaje.*

*A mi esposo por las incalculables horas a mi lado, acompañándome en la gran labor como investigadora.*

*A todas las personas que directa e indirectamente participaron en el desarrollo de una idea y contemplación de un proceso de integración y vinculación de la educación y sus ámbitos de acción desde otra perspectiva.*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ACTITUD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE  
LA ECOLOGÍA SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN  
BOLIVARIANA**

**Autora:** Licda. Mariangela L. Fichera I.

**Tutora:** Msc. Gloria M. Gómez

**Año:** Octubre 2012

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito analizar la actitud de la comunidad escolar desde la perspectiva del enfoque de la Ecología Social en el marco de la educación bolivariana a través del diagnóstico de la interrelación entre los factores que interactúan en el desarrollo bio-psico-socio-cultural-ecológico y tecnológico y el desarrollo profesional del ser humano, al igual que la descripción de los pilares educativos bolivarianos desde el enfoque mencionado y la caracterización del nuevo hombre enmarcado en el diseño curricular del sistema educativo bolivariano, caso: C.F.P “Jesús Obrero”. Se fundamentó en un paradigma de naturaleza cualitativa, bajo la modalidad de la investigación etnográfica, de nivel micro-etnografía. Los participantes y los informantes claves estuvieron constituidos por 4 egresados del sistema de educación bolivariana, 2 docentes y/o personal administrativo, 2 representantes y 1 habitante de la comunidad. Las técnicas de recolección de información aplicadas fueron la observación participante, las entrevistas informales, el diálogo abierto y flexible y los materiales escritos. Para el proceso de interpretación de la información se estableció la categorización, interpretación y triangulación de la misma, obteniendo como síntesis las variables y factores que influyen en el desarrollo y formación del ser en su integralidad bio-psico-socio-cultural-ecológico y tecnológico en donde se evidencia la necesidad de educar y enseñar hacia la comprensión del “Yo” como parte fundamental del medio natural.

**Línea de investigación:** Procesos Gerenciales

**Palabras clave:** Ecología social, desarrollo del ser, formación integral



UNIVERSITY OF CARABOBO  
SCHOOL OF STUDIES OF POSTGRADE  
FACULTY OF CIENCIAS OF EDUCATION  
MASTER IN EDUCATION  
MENTION EDUCATION MANAGEMENT ADVANCE



**SCHOOL COMMUNITY ATTITUDE SINCE IN FOCUS OF SOCIAL  
ECOLOGY IN THE FRAME OF BOLIVARIAN EDUCATION.**

**Author:** Licda. Mariangela L. Fichera I.

**Tutor:** Msc. Gloria M. Gómez.

**Age:** October, 2012

**ABSTRACT**

The fallow investigation has the propose analyze the school community attitude since perspective in focus of social ecology in the frame of Bolivarian education across diagnostic of interrelation between the facts that interaction in the development bio-pshico-social-cultural-ecology and technologic and the development professional of the human been , the same as the description of Bolivarian educative pillars since in focus mentioned and the characterization the new men in the frame of curricular design of Bolivarian educative system, case: C.F.P “Jesus Obrero”. It was foundation in a paradigm of qualitative natural, under the modality of investigation ethnographic, of micro ethnographic level. The contenders and the key informants was constitute by four graduate of Bolivarian Education System , two teachers or administrative personal, two represent and one people of community. The technical’s apply of recollection of information was the watching, the informal interviews, the open flexible dialogue and written materials. For the process of interpretation of information its establish the categorization, interpretation and triangulation, obtaining like synthesis the variables and facts who impact in the development and formation of been in his integral bio-pshico-social-cultural-ecology and technologic where is evidence the need of educate and teach toward the understanding of “I” like fundamental part of natural environment.

**Investigation line:** Management Process.

**Key Words:** Social ecology, development of human being, integral formation.

## ÍNDICE

•	<b>RESUMEN</b> .....	xi
•	<b>ABSTRACT</b> .....	xii
•	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
•	<b>CAPÍTULO I: OBJETO DE ESTUDIO</b>	
○	Descripción de la situación .....	4
○	Intencionalidad y Directrices de la investigación .....	9
○	Justificación e Importancia .....	10
•	<b>CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	
○	Antecedentes .....	14
○	Marco Teórico-Contextual .....	20
▪	Sustentación Teórica .....	20
▪	Sustentación Psicológica.....	46
▪	Sustentación Legal .....	49
•	<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
○	Naturaleza de la investigación .....	55
○	Modalidad de Investigación .....	58
○	Diseño de la Investigación .....	60
○	Selección de los participantes .....	61
○	Técnicas de recolección de información.....	63
▪	Observación Participante .....	63
▪	Entrevista informal.....	64
▪	Materiales Escritos.....	64
○	Técnicas para la interpretación de la información .....	65
▪	Triangulación de la información .....	65
▪	Interpretación de la información .....	65
▪	Teorización.....	66
•	<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
○	Cronograma de actividades para el diagnóstico.....	69
○	Diario de Campo (descripción de las actividades).....	71
○	Redacción de Conversaciones abiertas y poco formal.....	73
○	Redacción de entrevistas .....	82
○	Categorización.....	95
○	Macro categorías .....	113
○	Teorización.....	128

- **CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES**
  - Conclusiones ..... 131
  - Recomendaciones..... 133
- **FUENTES CONSULTADAS** ..... 134

## INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad sobrevive a las diversas consecuencias de la acción y reacción del ser humano, es decir, a la contaminación, las desigualdades sociales, el racismo, el deterioro ecológico, fenómenos socioambientales, religiosos, entre otros factores socioculturales, que responden a un modelo de desarrollo socioeconómico globalizado. Las situaciones mencionadas intervienen en los contextos demográficos, económicos, culturales y políticos que ponen de manifiesto la necesidad de una intervención con mayor énfasis en el desarrollo e integración del ser humano en el medio externo socrionatural, para transformar los fundamentos científicos y éticos en que se basa un modelo de sociedad.

Ahora bien, la definición de medio ambiente tiene diferentes acepciones, sin embargo desde una concepción sistémica debe abordarse como el conjunto de elementos (incluido el ser humano) de conciencias, influencias e interrelaciones que afectan a la existencia y al desarrollo individual y colectivo. En consecuencia, desarrollar la educación ambiental en un centro educativo supone una reflexión y un consenso colectivo, atendiendo a profundas implicaciones que se tiene en todos los ámbitos de la vida escolar. Pues bien, la crisis medioambiental, gestada fundamentalmente después de la Revolución Industrial con la intensificación y multiplicación de los procesos socioeconómicos y tecnológicos, se ha acelerado de forma espectacular durante la segunda mitad del siglo XX, hasta alcanzar dimensiones mundiales, esta responde a la dificultad para la comprensión humana de la complejidad de las relaciones internas entre los diferentes sistemas que conforman el medio ambiente y del lugar que ocupa el ser humano en ellos.

En este propósito, la intencionalidad de la presente investigación es Analizar la actitud de la comunidad escolar desde la perspectiva del enfoque de la Ecología

Social en el marco de la educación Bolivariana. Es así como a través de este estudio se diagnostica dicha actitud en la interrelación del Enfoque Ecológico con el egresado del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, por medio de la descripción de los pilares de la educación Bolivariana desde la Ecología-Social y caracterizando los componentes de la actitud que debe exhibir el nuevo hombre enmarcado en la concepción del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano en formación integral bajo la modalidad del Programa Nacional de Aprendizaje (PNA)

En relación al proceso de investigación, se realizó un estudio guiado por la metodología de la investigación etnográfica. El mismo, es un proceso en el que los pasos o fases que lo constituyen no deben comprenderse como estáticos o completos por sí mismos, sino más bien flexibles y dúctiles, lográndose así un intercambio constante de conocimientos y experiencias por la comunicación, decisión y ejecución que debe seguirse. Al respecto Martínez (2007), señala que el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada. En cuanto al diseño de la investigación, se llevan a cabo una serie de etapas que se integran unas con otras para el resultado final, las mismas se enmarcan en la siguiente estructura: se inicia con la descripción del objeto de estudio, la determinación de la intencionalidad y directrices del estudio, además de la descripción del marco teórico-conceptual. De igual manera, y en base a la modalidad de la investigación se establecen los informantes clave, los procedimientos y técnicas de recolección de la información, así como las técnicas para la interpretación de ésta y la presentación de los resultados.

En consecuencia, las estrategias para la obtención de la información necesaria en la realización de la presente indagación fueron la observación participativa, conversaciones, diálogo coloquial, entrevistas abiertas, dinámicas y discusión de grupos con la información estructurada, que permitió insertarse en el ámbito a

considerar en la situación problemática. Dadas las consideraciones anteriores se analizó la información por medio de la categorización, la triangulación y la teorización de datos, subtipo de persona y del nivel colectivo.

# **CAPÍTULO I**

## **OBJETO DE ESTUDIO**

### **Descripción de la situación**

La sociedad moderna está poniendo en peligro la complejidad biótica lograda por la evolución orgánica. El gran movimiento vital está siendo revertido en dirección a un medio ambiente que será capaz de soportar sólo formas simples de vida. De continuar este retroceso de la evolución biológica al socavarse las tramas alimentarias de las que depende la humanidad, estará en peligro la supervivencia misma de la especie humana. Si continúa la reversión del proceso de evolución, hay buenas razones para creer que las precondiciones necesarias para la existencia de formas complejas de vida serán destruidas irreparablemente y que el planeta será incapaz de mantener como una especie viable.

Nace así, la ecología humana como una perspectiva sociológica que estudia la conexión que existe entre la población y el ecosistema en que ésta vive, de un buen desarrollo de esta perspectiva depende la conservación de dicho ecosistema del cual depende el ser humano y por tanto su supervivencia.

Es preciso señalar, que el proceso educativo bolivariano, tiene como finalidad desarrollar un ser creador, pensante, con valores firmes, concibiendo una nueva forma de existencia, logrando así el impulso del potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad orientado hacia la integración del niño, niña y adolescente en la sociedad como un ser íntegro. Sin embargo, para lograr esto como objetivo general se debe considerar que así como el hogar, las instituciones educativas son parte importante en el desarrollo bio-psico-socio-cultural y tecnológico del individuo.

En este sentido, los centros educativos deben contar con un clima organizacional óptimo, donde las relaciones sensitivas entre los docentes, la directiva y los padres y representantes, sea positiva y constructiva, en pro de mejorar y solucionar los conflictos organizacionales, con base en la comunicación asertiva, en los valores e integración social.

Cabe destacar, que las funciones del proceso gerencial según Robbins, S. y Coulter, M. (2005) planificación, organización, dirección y control, fundamentado en el enfoque de la ecología social, es decir, la planeación como definición de las metas y estrategias para lograr las mismas se establecerían en función de un beneficio común para la comunidad educativa, la organización sería la distribución de las funciones considerando las habilidades y capacidades de cada integrante de la comunidad para determinar las decisiones asertivas, la dirección ejercida tendrá principios humanistas y holísticos donde se reflexione los procesos de comunicación, motivación, comportamiento de los integrantes de la comunidad, liderazgo en cada área, integración e interrelación, entre otros aspectos que ayuden en el desempeño y actitud de la comunidad escolar y así ser controlado y evaluado para tomar las acciones que hicieran falta. Con este proceso gerencial se establece un equilibrio entre los factores mencionados, pues el Enfoque de la Ecología Social plantea que el ser humano debe involucrarse como seres compenetrados y no individuales, a través de un proceso holístico ya que busca descubrir las formas y modelos de interrelación que permite comprender una comunidad ya sea natural o social.

El proceso gerencial antes mencionado, se presenta en todos los ámbitos profesionales, desde instituciones educativas tanto públicas como privadas, en organizaciones empresariales y/o gubernamentales, de salud, financieras, entre otras. Por lo tanto, son aspectos que se tienen que considerar desde la base de la formación del ser humano con apoyo de cada uno de los profesionales que lo dirigen a su desarrollo pleno como ser social.

Es así como, la ecología social busca en las tendencias naturales los principios ordenadores de las relaciones humanas. Según los ecólogos sociales, la historia humana es en su origen tanto historia natural como social, Cariboni (1996) cita a Bookchin quien afirma que *"la humanidad es la naturaleza hecha conciencia de sí misma"*. Es así que la primera naturaleza (todo lo no humano) se proyecta sobre la segunda naturaleza (lo humano y social).

Desde esta perspectiva, el sistema educativo venezolano actual permite el desarrollo de un ser íntegro que considera todos los espacios de acción del niño, niña y adolescente para lograr un nuevo republicano y republicana como se manifiesta tanto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 2000), La Ley Orgánica de Educación (1999) y de manera más detallada y caracterizando cada pilar de desarrollo el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007).

Pues bien, no todas las instituciones siguen un proceso gerencial bajo las mismas directrices, muchas veces por los mismos lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, este proceso cuando se lleva a cabo, proyecta incongruencias que no permite crear un vínculo con sentido de pertenencia por parte de todos los actores partícipes del proceso educativo. Además, la directiva en muchos aspectos no logra establecer una comunicación asertiva con su personal docente, con los estudiantes, o con la comunidad escolar en general, en otros casos, la información no llega a tiempo o sólo la conocen unos y otros no. En contradicción a esto el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) se sustenta en la búsqueda del nuevo hombre integrante de una sociedad con concepción neo-humanística, ambientalista e integracionista, impregnada de una energía popular y espiritual.

Es significativo destacar, que se realizó un estudio en el Centro de Formación Profesional "Jesús Obrero", para observar en estudiantes egresados de Liceos Bolivarianos, los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo e implementación

del Sistema Educativo Bolivariano (2007) en la búsqueda de promover el desarrollo humano holístico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, como principio un pensamiento reflexivo, ecológico, crítico y con sentido de pertenencia social. Además, se vincula este proceso educativo con el enfoque de la ecología social y su acción en el desarrollo del nuevo hombre íntegro y reflexivo en la sociedad. El nuevo hombre enmarcado en el diseño curricular se vincula con el ser íntegro que concibe el enfoque de la ecología social, sin embargo es a través de un proceso gerencial que se deben emprender las acciones correspondientes para que en las aulas y espacios de formación de la educación formal y no formal se evidencie ese desarrollo, en virtud de los pilares de la educación bolivariana y así lograr el desarrollo de un nuevo ser reflexivo, crítico, social y ecológico futuro profesional y miembro de la sociedad venezolana.

Dentro de los aspectos observados en el Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero” se evidencia la congruencia de la formación en valores que de igual manera fomenta el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), sin embargo el proceso de comunicación está orientado a la verticalidad entre instructor y aprendiz, la integración de las empresas en el proceso está limitado durante el período correspondiente a la formación, es sólo hasta las pasantías que se interrelacionan el espacio de educación profesional y la empresa, además los enfrentamientos de palabras y en algunos casos físicos confirman aún la necesidad de integración con el medio natural en el que se desarrolla el ser humano. Los encuentros con la Orientadora brindan herramientas para solucionar los conflictos, pero son los aprendices quienes deciden que acción y/o reacción expresar en un momento dado.

Es por ello, que se plantean interrogantes en torno a la situación problemática observada donde los aprendices aún manifiestan actitudes individualistas y de escasa participación proactiva, en virtud de la integración del ser como parte fundamental del entorno natural y social. Se reflexiona en el presente estudio la influencia del

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano en la concienciación de las limitaciones en el desarrollo y evolución de nuestro medio ambiente y de la humanidad, además de cómo los pilares de la educación bolivariana permiten el desarrollo de un ser íntegro que responde a los factores bio-psico-socio-cultural-tecnológico y ecológico?

## **INTENCIONALIDAD Y DIRECTRICES**

### ***Intencionalidad***

1 Analizar la actitud de la comunidad escolar desde la perspectiva del enfoque de la Ecología Social en el marco de la educación bolivariana.

### ***Directrices:***

1 Diagnosticar la actitud de la comunidad escolar desde el Enfoque de la Ecología Social.

2 Describir los pilares de la educación bolivariana desde la Ecología-Social.

3 Caracterizar los componentes de la actitud que debe exhibir el nuevo hombre enmarcado en la concepción del Diseño Curricular Nacional Bolivariano.

## JUSTIFICACIÓN

El comportamiento organizacional surge como consecuencia del estudio de las interacciones e interrelaciones existentes entre los participantes de una organización, desde un nivel individual hasta el grupal, ya que éstas permiten conocer y comprender sus necesidades para satisfacerlas y lograr un clima organizacional óptimo para obtener mejor calidad en los resultados. Además influyen aspectos como la tecnología, las personas, estructuras y el entorno que afectan positiva o negativamente a la institución, por lo que es necesario que estén definidos claramente los valores corporativos implícitos como explícitos.

Es importante destacar, que el papel que desempeña el docente instructor como gerente de una comunidad escolar debe comprender que dentro del equipo de trabajo existirán diversidad de personalidades y procesos de aprendizajes, que con base en la ética y los valores propios como la tolerancia, el respeto, trabajo en equipo, autoestima, comunicación, entre otros nos permitirá establecer inter e intrarelaciones para lograr redes de cooperación. Es así como a través de la historia se han dado cambios que han ido influenciado el crecimiento industrial, educativo, personal entre otros ámbitos. Estos factores a nivel gerencial han permitido desarrollar teorías que van evolucionando e nivel de productividad como consecuencia de la motivación y confort del recurso humano, en conjunto con el uso de la tecnología de información y comunicación.

En consecuencia, el comportamiento humano está determinado por las relaciones interpersonales y el desarrollo del ser humano como ser íntegro. Es por ello, que por ser modelos a seguir los integrantes de las instituciones educativas deben aprender a desaprender y lograr así una interrelación productiva en las instituciones y con los actores partícipes de la comunidad escolar que los integra.

Lo antes descrito, está muy relacionado con el trato y el comportamiento entre las personas, es decir, la influencia de las relaciones interpersonales positivas y negativas, la comunicación asertiva, la interacción familiar, los valores sociales y la integración en la sociedad. Esto se considera dentro de un enfoque donde el ser humano forma parte de la naturaleza y por tanto debe comprender que su actuación beneficia o perjudica al otro. Así pues, todo proceso de toma de decisiones afecta de una u otra forma a todos los integrantes de una institución incluyendo a los estudiantes.

Desde este punto de vista, la ecología social busca descubrir las formas y modelos de interrelación que permiten comprender una comunidad ya sea natural o social. Es por ello que el enfoque ecológico concibe el desarrollo humano como el estudio de la acomodación recíproca progresiva entre un ser humano activo y las propiedades cambiantes de los escenarios inmediatos en los que está viviendo (Bronfenbrenner, 1979. Citado por Torrico y otros, 2002). Logrando fomentar una Moral ecológica, que Figueroa (2005) define como la unidad humana que se expresa a través de la personalidad, cuyo aspecto normativo es el carácter, o sistema de actitudes del individuo hacia la realidad. Sus bases son los sentimientos y las actitudes, acompañado del reconocimiento de principios de conducta.

En el marco de la investigación el fin institucional está en destacar la corresponsabilidad como factor primordial que involucra los diferentes procesos y ambientes donde se desarrollan los actores fundamentales de los espacios de formación y profesionalización, ya que integra no sólo el proceso de enseñanza y aprendizaje sino que es comprender como docentes, padres y representantes, aprendiz, colaboradores y empresa que se tiene una responsabilidad compartida para lograr fomentar el desarrollo integral del aprendiz y así enriquecer su ser grupal, social, emocional, ecológico y moral. Como gerentes educativos el instructor debe ir de la mano con las exigencias que día a día surgen en las sociedades y en los entornos

de desarrollo del aprendiz a fin de dar respuesta y desarrollar las funciones educativas, ejerciendo su práctica desde la perspectiva transformadora. Es así como el Estado, debe brindar los lineamientos, pero dar flexibilidad al proceso interno de cada institución con el objetivo de satisfacer las necesidades que se manifiesten. Sin embargo, es el ser en desarrollo quien desde su concepción intrínseca considerará su actuar y analizará las consecuencias que de sus acciones surjan, pues desde la base de los pilares de formación de la educación bolivariana el aprender a crear, a convivir y participar, valorar y reflexionar comprenderá su posición y lugar dentro de una red socioecológica que beneficia y/o perjudica al otro dentro de la misma red.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En las actuales perspectivas sobre el desarrollo humano se considera decisiva la influencia que tienen los diferentes entornos en el desarrollo y aprendizaje del niño, es decir, los docentes no pueden focalizar su mirada sólo en el niño y atribuir sólo a él sus dificultades, sino que necesariamente tienen que replantearse sus prácticas de aula, y comprender que existen múltiples causas que afectan el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.

Pues bien, el ser humano desde que nace interacciona con diferentes entornos (microsistema, mesosistema, ecosistema, macrosistema y cronosistema) en una relación bidireccional, lo que significa que no sólo es influenciado por su medio ambiente, sino éste es capaz de transformar su medio. Esta interacción determina el aprendizaje de este ser en desarrollo, cuestión que como docentes interesa comprender, ya que, existen numerosos factores que favorecen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. Situación que el docente debe evaluar y no atribuir sólo al niño sus dificultades, sino por el contrario reflexionar también sobre su quehacer pedagógico y prácticas de aula.

Ahora bien, el desarrollo es un proceso que está estrechamente relacionado con el cambio ambiental; no puede examinarse desde un punto de vista exclusivamente económico, sino también en relación con aspectos ecológicos, sociales y culturales. Cualquier concepción de desarrollo cuyas propuestas orienten la actividad económica y social hacia unos determinados objetivos ignorando el contexto ambiental del sistema social, lleva a corto o medio plazo a un proceso de deterioro del medio natural que incluso puede frustrar el logro de los objetivos socio-económicos. Las

consideraciones de orden ambiental no pueden ser ignoradas a menos que el desarrollo se vea comprometido.

Entonces, se trata de reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve; lo anterior favorece la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural.

### **Antecedentes**

**Dirección de Educación Especial UIDAD (2010)** se fundamenta en un programa basado en el inventario ecológico en la intervención pedagógica, en este se conceptualiza al inventario ecológico como la capacidad de reconocer la diversidad de ambientes actuales así como los más próximos o futuros en los cuáles se desempeña el alumno, para identificar sus experiencias previas, descritas con base en las capacidades y necesidades del alumno en cada una de las diez habilidades socioadaptativa, y a partir de estas potencializar el desarrollo de competencias para su autónoma convivencia social y productiva. Esto es, brindarle oportunidades de aprendizaje a partir de situaciones reales, significativas y funcionales. Planteándole situaciones didácticas que optimicen de manera constante y procesual la movilización de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

En concordancia con este antecedente, se permite vincular la investigación actual con el desarrollo del ser humano desde sus experiencias más próximas para lograr establecer un sentido de pertenencia con el medio externo natural para la comprensión de las acciones a realizar en cuanto a las consecuencias directas o indirectas que pueda ocasionar al otro como parte de mi entorno.

Es preciso señalar que, Guerrero (2009) realizó una investigación donde el propósito es analizar el proceso de transición de la escuela básica a la modalidad de Liceo Bolivariano en la Unidad Educativa “Santiago Florencio Machado”. La misma se enmarca en una investigación descriptiva, de diseño de campo, transaccional no experimental. Para su análisis tuvo una muestra del 12,5% de la población y aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta a través de cuestionarios. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran claramente que los docentes sienten un nivel alto de rechazo al cambio de modalidad por la falta de información y la improvisación con la que se maneja el nuevo sistema educativo Bolivariano. Las teorías motivacionales sirven de guía teórica en esta investigación, además de los elementos pilares de este sistema educativo.

Es importante destacar, que en virtud del presente estudio se permite describir el descontento existente entre los docentes ante un nuevo sistema educativo que desea desarrollar un nuevo ser íntegro y reflexivo, que al integrarse en la sociedad puede ser partícipe de las decisiones que se tomen en consenso para el bienestar de todos. Pero, la falta de divulgación y de capacitación y formación al personal no ayuda al objetivo principal de este sistema educativo bolivariano que en su esencia es social y de interrelación en pro de sí mismo y considerando al otro como parte de su entorno.

El estudio de Guerrero (2009) se relaciona con el presente, ya que ambos consideran la aceptación del ser humano de un nuevo sistema educativo como objeto fundamental para la aplicación del proceso de formación inmerso. Además que la actitud de la comunidad escolar es considerada un aspecto social relevante en la formación continua y recíproca para el desarrollo de un ser íntegro.

Por su parte, Abdalá (2009) hizo una investigación bajo la perspectiva descriptiva, transaccional, no experimental, relacionada con la influencia de los factores determinantes del clima organizacional en el desempeño de los docentes de educación

secundaria en la Unidad Educativa Colegio “Los Robles”. La muestra considerada fue la totalidad de la población objeto de estudio veintiséis (26) docentes de secundaria. Logró obtener como resultado, a través de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que el clima laboral es poco favorable y está caracterizado por falta de liderazgo en el director, mínima participación en las tomas de decisiones, lo que afecta las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución.

Con relación a lo descrito anteriormente, es importante concebir un proceso gerencial armónico que permita el libre desarrollo de los educandos para fomentar las relaciones afectivas que promuevan la acción participativa y en pro de beneficios para todos. El intercambio de relaciones sensitivas positivas crea un ambiente de confianza en el que los estudiantes se interrelacionarán con mayor facilidad logrando conexiones armoniosas con sus entorno.

Así bien, la vinculación entre el estudio de Abdalá (2009) y el presente, permite concebir que los factores que influyen en el clima organizacional (comunicación asertiva, liderazgo, delegación de funciones, participación activa y protagónica, tolerancia, comprensión, entre otros) son base para un proceso gerencial óptimo que facilita la interrelación de los integrantes de la comunidad escolar, sus acciones en el entorno en el que se desarrollan y el logro de los objetivos institucionales en relación a formación de un ser social y ecológico.

Sin embargo, Benítez (2008) desarrolló un estudio con la finalidad de analizar la actitud del docente frente al cambio del Sistema educativo de III etapa de escuela básica a la modalidad de Liceo Bolivariano en la Unidad Educativa “Santiago Florencio Machado”, la misma se llevó a cabo bajo el diseño de investigación descriptiva, no experimental de campo. Ahora bien, el instrumento utilizado fue el cuestionario dirigida a los docentes, como resultado del mismo se obtuvo un rechazo

frente al cambio sistema educativo. En este sentido, se describen los aspectos que encierran un nuevo paradigma educativo, así como las diferentes teorías que abarcan la motivación del personal.

Por lo antedicho, el ser humano mantiene una resistencia al cambio y se aferra a lo conocido sin darle oportunidad a nuevos aspectos y orientaciones que pudieran guiar la acción diaria de nuestros jóvenes para desarrollarse en un ambiente propicio a fortalecer las relaciones sociales y naturales que ayudan a la revitalización de nuestro ambiente desde todos los ámbitos incluyendo personal, social, de comunicación, de conciencia, y demás. Pero bien, las teorías de la motivación son herramientas que pueden favorecer en su aplicación la actitud de los docentes frente al cambio y así ser premisa en el desarrollo de las habilidades y destrezas del nuevo republicano y republicana según el sistema bolivariano.

El presente estudio se vincula con el presentado por Benítez (2008), ya que el primero describe como el ser humano bajo un paradigma educativo le ha permitido formar y desarrollar jóvenes egresados del sistema de educación secundaria con el cual se sienten cómodos los docentes y no conciben el cambio como una propuesta que brinde fortalecimiento al desarrollo humano integral considerando las nuevas vertientes que están inmersas en el crecimiento de un sociedad sostenible. Pues esto se ve reflejado en la actitud de la comunidad escolar al visualizar los diversos casos de rendimiento, conducta, deserción, relaciones humanas negativas, entre otras.

Desde otra perspectiva, Camperos (2008) enfatiza su estudio desde el diseño de campo de tipo descriptivo, en el análisis de los factores del ambiente laboral que determinan las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes en el liceo Bolivariano “Luis Manojó”. Tomando como muestra setenta y cinco (75) docentes de la institución. Dentro de los aspectos básicos en el que se fundamenta mencionan la comunicación, las relaciones interpersonales y los factores existentes del ambiente

laboral. Los resultados obtenidos en este estudio se caracterizaron por la falta de liderazgo del directivo, mínima participación grupal en la toma de decisiones, insatisfacción con respecto a la recompensa al logro y escasa oportunidad de desafíos laborales, esto como análisis e interpretación del cuestionario aplicado.

Pues bien, el enfoque de la ecología social busca en cada ser humano una integración total y plena en las actividades que desempeña en el día a día con todo lo que está en el entorno en el que se desenvuelve, para que se sienta inmerso y se preocupe y ocupe de responder ante las situaciones que se le presente creando un sentido de pertenencia en ellos.

El estudio de Camperos (2008) se vincula con el presente, puesto que se evidencia nuevamente que los factores que afectan la actitud de la comunidad escolar son aquellos que determinan el clima organizacional, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral del ser humano dentro de su medio externo de formación.

Desde otro punto de vista, Charris (2008) realiza una investigación en la cual el objetivo principal es proponer el Coaching Organizacional como estrategia de comunicación en el manejo de las relaciones interpersonales dirigido a directivos y docentes del liceo Bolivariano “José Félix Ribas”, sustentada en teorías del comportamiento humano y sus relaciones entre sí sobre todo en ambientes laborales. La misma se llevó a cabo bajo la modalidad de proyecto factible, se constituyó la población por veintiséis (26) docentes y tres (3) directivos a los que se les aplicó la técnica de la encuesta. Como conclusión describe que se debe tomar en cuenta la aplicación de la estrategia para el manejo de las relaciones interpersonales.

Desde esta perspectiva, el coaching destapa la potencialidad de las personas, permitiéndoles alcanzar objetivos que de otra manera son considerados inalcanzables, movilizandolos además los valores centrales y los compromisos del ser humano y

facilitando que las personas se adapten a los cambios de manera eficiente y eficaz. Relacionado con el proceso educativo venezolano y el sistema bolivariano el nuevo hombre está enmarcado en el desarrollo íntegro del ser logrando así un individuo reflexivo y crítico, participativo socialmente y en pro de su superación diaria.

Por su parte, Apumayta, (2007) establece en su trabajo como propósito promover habilidades básicas en el ser humano a fin de desarrollar estrategias para la mejora de sus relaciones intrapersonales e interpersonales de manera asertiva. La base de esta investigación está en el concepto de desarrollo personal y superación, el cual indica el proceso de evolución de cada uno de los individuos existentes en pro a su porvenir, atendiendo todas sus necesidades elementales; al mismo tiempo que elimina los excesos dañinos hacia el cuerpo y la mente del mismo, creando fuertes cimientos personales que le den una mejor calidad de vida; alcanzando éxito en todos los ámbitos que se proponga.

Por lo tanto, en conjunto con la ecología social el proceso evolutivo y desarrollo académico del individuo se amplían las habilidades para mejorar las relaciones interpersonales y de superación personal, emocional y profesional atendiendo así a las necesidades internas y externas de cada hombre.

## **MARCO TEÓRICO O CONTEXTUAL**

### **Sustentación teórica**

#### **CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO (2007)**

El Currículo Nacional Bolivariano se enfatiza en la siguiente cita: "El interés general está clamando por una reforma de la instrucción pública; la América está llamada por las circunstancias a emprenderla...Los hombres no están en el mundo para entredestruirse, sino para entreayudarse". Simón Rodríguez, *Sociedades Americanas* (1828) (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano 2007 p.33)

Desde su fundamentación teórica se establecen orientaciones filosóficas caracterizadas por el devenir contemporáneo de la sociedad de la República Bolivariana de Venezuela, es producto de la participación protagónica del pueblo, quien con una visión de transformación social, orientada por los ideales de libertad, justicia, originalidad y emancipación de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Ezequiel Zamora, ha generado cambios sustantivos en todo el sistema político, social, económico y cultural. En este contexto, la sociedad Venezolana demanda una nueva concepción del proceso educativo, orientado por un modo de vida que centra su fuerza y su empuje hacia el desarrollo del equilibrio social, a través de una nueva moral colectiva, la producción social, la equidad territorial, y la conformación de un mundo multipolar; para la reconstrucción de la sociedad sobre nuestras propias raíces libertarias, desde una concepción neo-humanística, ambientalista e integracionista, impregnada de una energía popular y espiritual.

En este proceso, también se considera la formación de un nuevo republicano y una nueva republicana capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano; así como de la realidad

económica, social y cultural, regida por la ética social e impregnada de valores de libertad, justicia, igualdad, equidad e integración. Además, este proceso se fundamenta en una férrea identidad venezolana y una conciencia ciudadana de soberanía, que reconoce sus derechos y responsabilidades; en el carácter participativo, protagónico y corresponsable que se expresa en el ámbito social y en la gestión pública; y en el respeto y valoración a la diversidad étnica y cultural, que desde la perspectiva del enfoque de la ecología social se visualiza el ser íntegro, reflexivo y ecológico que forma parte de su medio natural.

La educación y enseñanza que recibirán los egresados de este sistema educativo tiene sus bases en los liceos bolivarianos, los cuales en un principio están sujetos a un proceso de evaluación para las mejoras correspondientes en lo que respecta a formación del nuevo ser humano que busca la educación nacional, así como la reestructuración a nivel gerencial.

***Liceo Bolivariano (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano 2007 p.27)***

El Liceo Bolivariano es un programa bandera dirigido a atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana. El perfil curricular que estructura al pensum respectivo responde a la concepción integral de la Educación como Continuo Humano.

El nuevo programa cubre la atención integral de educación bolivariana al período de vida entre 12 y 19 años de edad, correspondiente a la continuidad de formación del nuevo republicano entre la Escuela Bolivariana y la Universidad Bolivariana, con salida profesional intermedia como la de técnico medio.

***Características del Liceo Bolivariano. (Subsistema Educación Secundaria Bolivariana 2007 p.9)***

- ✓ Formar al y la adolescente y joven como un ser social humanista, a través del fortalecimiento y desarrollo de cualidades creativas, valorando y desarrollando, desde esta perspectiva, ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas que promuevan la convivencia y la investigación.
- ✓ Propiciar procesos desde lo colectivo que permitan la discusión, la controversia y la coincidencia de experiencias de aprendizaje, logrando formar un ser social conocedor y comprometido con su entorno.
- ✓ Promover la concepción integral del ambiente, a través de actividades socio-productivas, atendiendo lo socio-ambiental, favoreciendo la investigación social, científica y tecnológica.
- ✓ Formar al y la adolescente y joven principalmente para el desarrollo endógeno, la convivencia, la valoración del ser social y la complejidad del pensamiento.

***Perfil de formación del nuevo republicano y la nueva republicana (Subsistema Educación Secundaria Bolivariana 2007 p.12)***

El perfil del egresado del Liceo Bolivariano es la síntesis en el SER del nuevo republicano de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir ciudadano y ciudadana capaces de valorarse a sí mismos y a su comunidad para convivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideal bolivariano con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y, por ende, de paz. De igual forma, sugiere el perfil del egresado y la egresada, quien debe poseer:

- ✓ Valores sobre los principios universales de libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, participación protagónica,

independencia, convivencia, tolerancia y promoción del trabajo liberador, así como afecto honestidad, honradez, cortesía y modestia en sus acciones y actuaciones.

- ✓ Actitudes críticas y autocríticas, cooperativas, innovadoras, reflexivas, pluralistas, solidarias y corresponsables.
- ✓ Habilidades, virtudes y destrezas para participar en lo colectivo, en acciones para la transformación del espacio social comunitario, de manera corresponsable, solidaria y productiva en beneficio de todas y todos.
- ✓ Valorar el trabajo individual y colectivo como parte de su desarrollo personal y social, comprendiendo que su existencia forma parte de colectivos sociales que responden a un tiempo y espacio determinado.

***Pilares de la educación Bolivariana (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano 2007 p.15)***

Estos pilares son flexibles y orientan los componentes de las áreas del aprendizaje y los ejes integradores, facilitando las experiencias adquiridas dentro y fuera del recinto educativo, que permiten formar el nuevo ser que tanto requiere el país, en estos momentos de cambio. Son cuatro los pilares descritos en el Currículo Nacional Bolivariano:

**a) *Aprender a Crear:*** surgido a partir de la célebre frase "*Inventamos o erramos*" (Rodríguez, 2004) del gran maestro de América, Don Simón Rodríguez, en el año 1828. El mismo sugiere que el educando debe innovar, ser original en lo que construye, ser libres en lo que hacen, claro está, respetando el equilibrio ecológico. En este sentido, fortalece y desarrolla sus cualidades creativas en pro de un mejor desempeño personal y académico. Hay que tomar en cuenta que el fomento de la creatividad se logra en la medida que la escuela, como institución, se relacione con su contexto tanto histórico-social como cultural.

Este pilar también está colmado de los siguientes valores: respeto, convivencia y cooperación. La intención primordial del mismo es promover la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, con autonomía propia, con ideas transformadoras y revolucionarias, con actitud emprendedora y respetuosos de sí mismos y de sus congéneres, al poner en práctica nuevas y originales soluciones para la transformación endógena del contexto social y comunitario, tomando en cuenta que las exigencias de cada día son mayores.

**b) *Aprender a Convivir y Participar:*** derivado de la siguiente frase "*...el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido*", del conocido filósofo y pedagogo brasileño Paulo Freire (2002), que promueve *la participación ciudadana*. También comporta ideas de Don Simón Rodríguez cuando se refiere al amor propio, al ser como sujeto social que forma parte de una comunidad, pues la sociabilidad es el objetivo de la educación, sin exclusión alguna, donde cada uno de los miembros del hecho educativo opinen y puedan expresar sus ideas libremente. Además de lo expresado anteriormente, el presente pilar propicia procesos que se den en la colectividad, que conlleven a la interacción, la discusión, la controversia y la coincidencia de significados, en pro del mejoramiento de la comunidad.

**c) *Aprender a Valorar:*** da vida a uno de los pensamientos del Libertador Simón Bolívar (1819) "*...renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso*". Significa tomar conciencia de que todas las acciones del ser humano tiene su importancia, sobre todo si se hace de manera colectiva, dejando el individualismo exacerbado detrás de sí. Este pilar promueve el desarrollo de habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, a partir de la ética social y la valoración de sus acciones implicando lo inmerso en la democracia plena y usando como estrategia principal la dialéctica, la reflexión crítica y el intercambio dialógico, así como el trabajo voluntario y el don de servicio.

**d) *Aprender a Reflexionar:*** fundamentado en el siguiente pensamiento de José Martí (2001): "*...la unidad de lo sensible y lo racional es un método para depositar la creatividad, la independencia intelectual y la inteligencia*", el cual promueve la formación de un nuevo ser humano con sentido crítico, reflexivo, participativo, con cultura política bien fundamentada y compromiso social, visión realista de país. Para lograr esto, es necesario abrir espacios para la reflexión y discusión para que los estudiantes y comunidad en general lleguen a acuerdos sobre lo que se quiere y requiere en pro de una calidad de vida acorde con las necesidades de la población. Este pilar también promueve el aprender a conocer, que le permite al nuevo republicano y a la nueva republicana adentrarse más en el campo de las ciencias y de la tecnología, así como valorar más la cultura local, regional, nacional e internacional.

Los egresados del sistema educativo bolivariano, desde las perspectiva inmersa del enfoque socio ecológico, permite identificar los pilares de desarrollo socioeducativos permitiendo interrelacionarse con ellos desde sus estudios de capacitación profesional bajo las normativas del Instituto Nacional de capacitación y Educación Social (INCES).

### **Instituto Nacional de capacitación y Educación Social (INCES)**

Es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal, creado por Ley el 22 de Agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de Marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE).

#### ***Su Visión es...***

Promover en la sociedad venezolana en concordancia con los lineamientos de la nación y el estado, un mayor nivel de desarrollo socio cultural mediante la formación integral de todos los ciudadanos y ciudadanas capaces de enfrentar la vida. Construir

su propio destino, responsables con sus núcleos familiares y solidarios social y culturalmente con la comunidad, comprometidos con la patria y con la salvaguarda de los valores culturales de la nación venezolana

***Su Misión es...***

Constituye la coordinación en materia de política educativa, (Educación formal), identificada con los planes y lineamientos nacionales, que incorpora e implementa las innovaciones y cambios que tienen lugar en el campo del conocimiento y el manejo de la información como aspecto esencial del desarrollo integral del ser humano, mediante una formación con pertinencia social y asegurando la participación activa emprendedora, solidaria y ética de los hombres y mujeres en los procesos de transformación socio políticos y económicos que se desarrollan en el país

***Entre sus Objetivos...***

- Coordinar, asesorar, controlar y evaluar la administración de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los programas educación básica, media profesional y formación a distancia
- Verificar el cumplimiento de las normas, procedimientos y lineamientos establecidos en la administración de los procesos de orientación, enseñanza y aprendizaje.
- Hacer seguimiento al proceso de orientación, enseñanza y aprendizaje en los programas educación básica, media profesional y formación a distancia.
- Corregir desviaciones técnicas, administrativas y docentes identificadas en el proceso de supervisión en las coordinaciones educación básica, media profesional y formación a distancia.
- Mantener canales de comunicación y cooperación con organismos intra e intersectoriales nacionales e internacionales, a fin de realizar intercambios de investigación orientada a la obtención de innovaciones y transferencias tecnológicas

que puedan ser aplicadas en los procesos de orientación, enseñanza y aprendizaje en materia de educación formal.

- Establecer necesidades de dotación didáctica requeridos para el desarrollo de la acción docente en las coordinaciones de educación básica, media profesional y formación a distancia.

### ***De Formación e Investigación...***

- Desarrollar el sistema de formación y capacitación integral acorde a las exigencias del nuevo modelo de desarrollo productivo y de inclusión social.
- Articular los programas de formación, a fin de entender los proyectos estratégicos del estado, las potencialidades económicas regionales y el fortalecimiento de la economía comunal.
- Diseñar un programa de orientación vocacional, armonizando las ofertas formativas de la institución con las potencialidades e intereses de los participantes.
- Crear mecanismos que faciliten la formación y capacitación permanente, a los efectos de mantener actualizados los conocimientos adquiridos por cada uno de los participantes del proceso formativo.
- Generar líneas de investigación para los procesos de innovación y de nuevas tecnologías educativas cónsonas con el modelo de desarrollo productivo y de inclusión social.

### ***Institucionales...***

- Coordinar lineamientos, acciones y recursos, a través de acuerdos interinstitucionales para el desarrollo de la formación y capacitación productiva.
- Vincular las acciones de formación y capacitación integral a través de nuevos diseños curriculares adaptados al Plan Estratégico de Desarrollo Económico y Social de la Nación.

- Consolidar alianzas estratégicas nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos, experiencias y tecnologías que aseguren la actualización y perfeccionamiento de los programas de educación, formación y capacitación
- Desarrollar programas de formación dirigidos a los trabajadores del sector público, a los fines de fortalecer sus capacidades, en el cumplimiento eficaz de los objetivos institucionales.
- Desarrollar programas de formación, con tecnologías actualizadas en oficios relacionados con los procesos de la actividad principal de “la o el empleador” obligado al PNA o servicios asociados a la misma, bajo la estrategia de desarrollo de aprendizaje en la empresa.
- Establecer con las instituciones competentes un sistema de reconocimiento al estudio y acreditación, que permita a los egresados del INCES incorporarse a diversos programas educativos en la consecución de estudios superiores.

#### ***De Participación...***

- Impulsar a través de la acción formativa la conformación de organizaciones asociativas de producción, como mecanismo social de participación en el modelo de desarrollo económico.
- Desarrollar programas de atención social dirigidos a la ejecución de proyectos especiales, en materia de capacitación y asistencia técnica, en el marco de la Economía Comunal.
- Incorporar la consulta de los Consejos Comunales en la detección de necesidades de formación y capacitación, como insumo en la elaboración de la programación docente anual, en las diferentes dependencias que conforman la Institución a nivel nacional.
- Abrir espacios de discusión en el marco de los principios y valores institucionales, con los diferentes entes y actores que intervienen en el proceso de formación y capacitación, a los fines de consolidar la transformación de la nueva institucionalidad.

### ***De Comunicación...***

- Mantener comunicación permanente y continua con los ciudadanos y ciudadanas, comunidades organizadas para detectar las necesidades de formación y capacitación en los distintos sectores de la población.
- Difundir el impacto generado por las acciones emprendidas en el área de formación y capacitación integral.
- Promover a través de acuerdos internacionales una red de información y difusión al servicio del proceso de formación y capacitación para el desarrollo de la Economía Comunal.

### ***Fundamentado bajo los principios y valores de...***

- La justicia social enmarcada dentro de los derechos humanos, el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación y la igualdad sin discriminación, ni subordinación alguna.
- La libertad, la soberanía y auténtica dignidad.
- El bien común, la prosperidad y el bienestar del pueblo.
- La solidaridad, la convivencia y la integridad del nuevo ciudadano y ciudadana republicanos.
- La corresponsabilidad social y el sentido de pertenencia.
- La responsabilidad social conjuntamente con el compromiso ético y profesional en todos los sentidos.
- Planificación, organización, ejecución, control y evaluación para garantizar el cumplimiento cabal de los planes, programas y proyectos.
- Comunicación e información de todos los procesos administrativos a través de la participación protagónica.
- La pertinencia social para garantizar que los programas y proyectos contribuyan al desarrollo de una sociedad productiva y democrática

En concordancia con la formación educativa brindada a nivel de centros e instituciones educativas bajo el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el gobierno Nacional ofrece la oportunidad de formación y capacitación de los jóvenes a nivel del desarrollo socio cultural mediante la formación integral de todos los ciudadanos y ciudadanas. En el cual se orienta el desarrollo bajo objetivos estratégicos, de institución, de comunicación de participación y de formación e investigación donde el aprendiz se forma de manera integral. De igual manera bajo la fundamentación de valores y principios como la corresponsabilidad social, el sentido de pertenencia, la justicia social, y elementos gerenciales que influyen en los proyectos y programas. Existen diversos espacios donde se llevan a cabo los lineamientos del INCES, para este estudio el Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero” se manifiesta como un valioso aporte al lograr interactuar con su personal, la comunidad adyacente, los aprendices y los representantes de los mismos.

### **El Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero”: Un Aporte Al País**

#### ***Una iniciativa de la empresa privada...***

El Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero” de Guacara, fue creado por iniciativa de Industrias Venoco y la Arquidiócesis de Valencia como un aporte de la Industria Privada y la Iglesia Venezolana a la formación integral del hombre y particularmente la juventud.

Con motivo del 25° Aniversario de operaciones en Guacara, Industrias VENOCO entregó en donación a la Arquidiócesis una edificación totalmente dotada y construida en un área de 2.150 m<sup>2</sup> propiedad de la Parroquia San Agustín. En ese entonces, el Señor Arzobispo de Valencia, Monseñor Eduardo Henríquez (q.e.p.d.), decide entregarla en administración al Convenio INCE-IGLESIA, lo que más tarde sería la génesis del Instituto Venezolano de Capacitación Profesional de la Iglesia, INVECAPI. Con una misa solemne, oficiada por el entonces Arzobispo de Valencia,

quedó inaugurado un 29 de Noviembre de 1985 el “Jesús Obrero”, dando inicio a sus actividades docentes en Enero de 1986.

En más de una década de existencia la Institución ha recibido en sus instalaciones a más de cuatro mil jóvenes quienes recibieron capacitación para el trabajo y para la vida, gracias a la visión de futuro de pioneros como el Dr. Julio Sosa Rodríguez y Monseñor Luis Eduardo Henríquez; así como al esfuerzo emprendedor de un equipo docente, Administrativo y Directivo que ha dado sus mejores esfuerzos por brindar una educación humana - cristiana que valora el trabajo como medio de realización personal.

***Su visión es...***

Ser una organización líder en la Formación Profesional de los trabajadores, en estrecha vinculación con el sector productivo y con reconocimiento en la educación formal hasta el nivel de T.S.U.; excelentemente reconocida por su eficacia en la capacitación de un recurso humano con las competencias laborales y valores humano - cristianos que identifican a sus egresados como individuos polivalentes, orientados hacia el aprendizaje permanente y comprometidos con la transformación de la sociedad.

***Su misión es...***

Capacitar a los jóvenes y adultos de acuerdo con las mejores prácticas globales de la Formación Profesional y la educación formal, utilizando como principios guías la satisfacción de las necesidades del mercado laboral, la vinculación del sector empleador y educativo, así como el fomento de los valores y principios que eleven el nivel de vida de los egresados a través de un trabajo digno.

***Sus estrategias son...***

Para llevar adelante esta visión - misión, "Jesús Obrero" dispondrá de las siguientes estrategias:

- Establecimiento de sinergias con las instituciones intermediarias del empleador y la comunidad, tales como: Cámara de Industriales, Asociación de Ejecutivos, Institutos Educativos, Universidades, INCES, entre otros; así como con los empresarios y particulares, en especial con los padres, familiares y representantes de los beneficiarios de la formación.
- Desarrollo del Programa de Aprendizaje en estrecha relación con las empresas, satisfaciendo las necesidades de éstas; en concordancia con una formación sistémica del aprendiz sustentada en la disciplina para el auto aprendizaje, la capacidad para el trabajo en equipo, la moral y la ética.
- Establecer con el Ministerio Popular para la Educación los mecanismos, acuerdos y resoluciones pertinentes para la acreditación de la formación, con reconocimiento de la experiencia acumulada en el Programa de Aprendizaje, para ofrecer a los egresados de dicho programa la Titulación de Técnico Medio o Superior según el caso.
- Desarrollo de los Programas de Perfeccionamiento y Juventud Desocupada para atender a la continuidad de la formación en los egresados y brindar oportunidades a los jóvenes que han desertado de la educación formal.

***En la persecución de sus objetivos, se orienta a...***

- Establecer el trabajo en equipo como instrumento prioritario del aprendizaje para lograr la integración del entorno, el auto-desarrollo permanente del participante y el crecimiento institucional.
- Promover y fomentar la Formación Humana y Cristiana para fortalecer el sentido de pertenencia eclesial y orientar el patrón de conducta social y familiar.
- Afianzar un riguroso régimen de estudio y disciplina que permita incrementar el nivel de exigencia, mantener la calidad de la formación y el prestigio institucional.

- Gestionar convenios con instituciones universitarias que acrediten el componente docente de los instructores a fin de que obtengan su título como profesionales de la educación.
- Perfeccionar y actualizar al personal en las innovaciones tecnológicas del mercado laboral para responder a los retos de la globalización.
- Orientar y cultivar la formación y el crecimiento espiritual en el personal para que puedan transmitirlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incentivar al personal dándole participación activa en el proceso educativo para que se sienta identificado con la institución evitando la rotación.
- Mantener la comunicación permanente con los egresados a través de la planificación de eventos especiales, para el reconocimiento de los logros obtenidos, difundir la imagen de la institución y brindar nuevas oportunidades de perfeccionamiento profesional.
- Desarrollar programas de mejoramiento para la juventud desocupada.
- Dotar la institución de publicaciones de material técnico didáctico.

***En cuanto a sus políticas institucionales...***

La óptima calidad de la formación integral, enmarcada dentro del riguroso régimen de estudio y disciplina, así como la actualización e innovación tecnológica, acordes con las tendencias modernas de la globalización; elevan la competitividad en el campo de la capacitación de los recursos humanos que requiere el mercado laboral. En cuanto a las políticas del personal, como prioridad, la institución brinda al personal, mejoramiento profesional continuo, seguridad social, estabilidad laboral, remuneración justa, además de apoyo y orientación espiritual, que le permitan cumplir con sus funciones en un ambiente de integración, justicia y disciplina.

Pues bien, el ***C.F.P. “Jesús Obrero”***, como ente organizacional de Invecapi, posee una estructura que establece unos canales de comunicación inmediatos en ambas direcciones que le permiten establecer cambios rápidos y continuos, para

tomar ventaja ante los avances tecnológicos, abordando así la demanda cualitativa en la formación del recurso humano que requiere la empresa actual. Por otra parte, uno de los indicadores en la calidad de la formación, está reflejado en el éxito y el deseo de superación de nuestros egresados, por esto la institución desarrolla programas de perfeccionamiento profesional, brindando la posibilidad de actualización y aplicación inmediata de las nuevas tecnologías.

***Sus valores están enmarcados en...***

- ***Actitud Cristiana:*** Significa dar testimonio de Cristo ante la sociedad, con libertad, responsabilidad, honradez, lealtad, humildad, dominio de sí, solidaridad, madurez en la fe, esperanza y caridad
- ***Disciplina:*** Cumplimiento estricto de todas las normas y practicas establecidas por la institución y comportamiento apropiado de los trabajadores.
- ***Integridad:*** Apego estricto a la ética y a la honestidad como norma de conducta personal y profesional.
- ***Reflexibilidad:*** capacidad de pensamiento crítico, espontáneo creativo que permita actuar en las diversas situaciones y actividades del comportamiento humano, tanto en la institución, en la empresa y el entorno social.
- ***Productividad:*** Permite con el trabajo “Crear Valor “, desarrollando las diversas actividades con ética, responsabilidad, en el menor tiempo posible, con los recursos adecuados, con seguridad y excelencia, lo cual estará determinado por la filosofía del mejoramiento continuo, el justo a tiempo y calidad total.
- ***Identidad Nacional:*** Es la identificación del participante y el personal con los valores cívicos, culturales, sociales y políticos de la nación, así como el interés por el rescate de los valores regionales y todo lo que contribuya con las tradiciones, costumbres y elementos culturales que nos den sentido de pertenencia a un colectivo.

## **PERFIL DEL DOCENTE (2005)**

Para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, Santamaría, S; Quintana, M. y otros (2005) caracterizan de manera detallada las consideraciones pertinentes para que la docencia sea entendida desde la práctica como una labor educativa integral.

Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De éste conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir.

**1) *Enfoque Conductista (antes de los 70):*** Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación. De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de: Diagnosticar las necesidades instruccionales, Diseñar y crear condiciones para la instrucción, Mantener y conducir la instrucción, Manejar las técnicas de evaluación.

**2) *Enfoque Humanista (desde los 70):*** Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es

individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.

3) ***Enfoque Desarrollista:*** Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El currículum es entendido como una experiencia, pero con una implicación sustantivamente social. El docente se perfila como un creador, un transformador de la realidad, en fin, como un negociador.

En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, éste perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

### ***Formación docente en Venezuela***

Desde esta perspectiva, Matos (2.000) plantea

El docente es un mediador no de manera declarativa; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica (p.16)

Por otro lado, González, N. (2.000) asume

Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus alumnos como sujetos de aprendizaje...El rol del docente interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente – alumno – saber (p. 16)

## **ECOLOGÍA SOCIAL**

Desde un punto de vista crítico, la ecología presenta de un modo amplio el enorme desequilibrio resultante de la división de la sociedad y su espacio físico. Una de las especies más raras del ecosistema, el *Homo Sapiens*, se ha desarrollado lenta y laboriosamente desde este entorno hacia un mundo social propio. Debido a que ambos interactúan recíprocamente mediante fases evolutivas sumamente complejas. Es importante hablar de una ecología social tanto como hablar de una ecología natural, sin embargo, la ecología no sólo aporta una crítica de la separación entre ser humano y naturaleza; también afirma la necesidad de subsanarla, más aún, afirma la necesidad de trascenderla radicalmente.

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, citado por Frías-Amenta (2006) se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. Según esta teoría, las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influyen más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo en una escuela, colegio o institución educativa donde se promueva la educación para la salud es fundamental que haya una interacción entre los estudiantes, los profesores, los padres de familia y otros actores educativos con la finalidad de maximizar los aprendizajes que se promuevan.

Pues bien, esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, éste se puede apreciar en la teoría ecológica citada por Frías-Amenta (2006) de Bronfenbrenner en donde denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

- *El microsistema* constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia)
- *El mesosistema* comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente
- *Al exosistema* lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo
- *Al macrosistema* lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Fundamentado en estos sistemas Bronfenbrenner (1987, citado por Frías-Amenta 2006, p16-17) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

### ***Ecología Social, una Nueva Disciplina...***

Para conceptualizar este enfoque Páez (1999) menciona que el Centro Latinoamericano de Ecología Social (CLAES) define como ecología social "el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales". Sin embargo esta no capta la verdadera esencia de esta línea de pensamiento que, según Francisco Vío Grossi, es algo "radicalmente diferente a lo que el lenguaje del desarrollo y del cambio en América Latina nos tiene acostumbrados".

En este sentido, la ecología social es una sensibilidad que incluye no sólo una crítica a la jerarquía y a la dominación sino una mirada reconstructiva que propone un concepto participativo y una nueva apreciación de la diferenciación social y biológico. Es también guiada por valores que enfatizan la variedad sin estructurar

diferencias en un orden jerárquico, además promueve una ética de complementariedad en la cual los seres humanos deben cumplir un rol central preservando la integridad de la biosfera, por lo tanto hace énfasis en la necesidad de incorporar esta ética en instituciones sociales que den un activo significado a la meta de totalidad y de compromiso del ser humano como agente consciente y moral en las interacciones de las especies. Así bien, la ecología social no sólo estudia las relaciones de las sociedades con sus ambientes, sino las relaciones entre los hombres que forman las sociedades.

La ecología social al ser concebida holísticamente, busca descubrir las formas y modelos de interrelación que permiten comprender una comunidad, ya sea natural o social. El holismo, en este caso es resultado de un esfuerzo consciente para discernir cómo se ordenan las particularidades de una colectividad, *hace que el todo sea más que la suma de sus partes*. Tal vez la conclusión más obvia que se pueda extraer de estos principios ecológicos sea la observación de Elton: *El futuro del planeta tiene que ser administrado, pero tal administración no deberla asemejarse a una partida de ajedrez, sino más bien a timonear una embarcación*.

La sociología se ha visto influenciada y/o tentada a compartir sus principios de ciencia social con la ecología en dos periodos, dando lugar a por lo menos dos disciplinas híbridas.

- En la década de los años 1920 y 1930 una vigorosa corriente dentro de la sociología urbana norteamericana (conocida como la Escuela de Chicago) hizo suyos varios principios de la ecología para aplicarlos a los fenómenos urbanos y construir una *ecología humana* dentro de la sociología. Para esta corriente, los conglomerados urbanos pueden interpretarse como una *comunidad ecológica*, es decir, como un sistema de relaciones entre partes funcionalmente diferenciadas y localizadas

territorialmente Al paso del tiempo, la misma fue fuertemente cuestionada por el excesivo y poco riguroso manejo de los principios de la ecología que fueron transferidos casi de manera mecánica para interpretar fenómenos de las sociedades urbanas. Gradualmente fueron desechados por las evidencias de la investigación empírica.

- Más recientemente, hacia la década de los años setenta, la sociología estableció por segunda vez una nueva conexión con las disciplinas naturales, para dar lugar a la *sociología ambiental* y definida como el estudio de la interacción entre la sociedad y el ambiente.

Por tanto, el pensamiento ecológico surge como un movimiento rebelde en contra de la aniquilación del ambiente y proclama la supervivencia del hombre aprovechando de forma sustentable los recursos provenientes de la naturaleza La actual situación que confrontan las ciencias, obliga a desarrollar grandes empresas a favor de la búsqueda activa de alternativas frente a la creciente crisis paradigmática que hoy abordamos.

- En principio, **Morin (2000)** ante un pedido de la UNESCO; identifica los grandes ejes que han de orientar la educación del futuro. Una era planetaria necesita una educación para la comprensión, intelectual u objetiva, pero también para la comprensión humana inter-subjetiva. La *explicación* es suficiente para la comprensión intelectual de las cosas anónimas o materiales, pero no es suficiente para la comprensión humana, pues comprender incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección. Siempre inter-subjetiva; la comprensión necesita apertura, simpatía, generosidad. El egocentrismo es una de las principales causas de la incomprensión de los demás y de sí mismo. En cambio la descentración

de sí mismo. , el autoexamen crítico, el *dejar de juzgar todas las cosas*, y el *bien pensar*, otorga soberanía moral e intelectual.

- En tal sentido, ***Pedraza y Medina (2000)*** plantea la necesidad de cambios radicales en las actitudes y comportamientos, *una revolución espiritual, una nueva moral, que permite definir los cimientos de una nueva cultura ecológica* lo que implica una evolución de los conceptos educativos y cambios metodológicos que generen un cambio de actitud. Señalan que se trata de que la educación contribuya a un desarrollo humano más allá del individualismo y del colectivismo. Ha de ser una educación capaz de suscitar cambios en las mentalidades, actitudes, saberes, conductas de personas y comunidades.

- Precisando este orden de ideas, ***la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (2007)*** realiza una investigación con respecto a los temas medioambientales que hoy en día son el centro de muchas profesiones y como era de esperarse la orientación no queda fuera de ella, sino que más bien se pretende que los profesionales y también los estudiantes ya de esta especialidad transformen este concepto en una práctica diaria de acuerdo con las perspectivas globales. La orientación debe desempeñar un papel activo en el establecimiento de oportunidades formativas y educativas que supongan una contribución positiva en términos ambientales a fin de acercarnos al logro de una comunidad equilibrada; en este caso de las profesiones de nuestros habitantes con el proceso ecológico.

Entonces entendemos que, uno de los puntos clave de la ecología social es el principio de unidad en la diversidad como principio natural que asegura la estabilidad. En efecto, cuanto mayor es la biodiversidad más estable es un ecosistema. Cuantas menos especies se interrelacionan entre sí, crece la inestabilidad y el

ecosistema es más vulnerable. De igual forma sucedería con los seres humanos y sus sociedades, mas desestructuradas cuanto mayor es su uniformidad.

Es así como la ecología social localiza los orígenes de la crisis ecológica específicamente en las relaciones de dominación entre las personas. La dominación sobre la naturaleza es vista como un producto de la dominación dentro de la sociedad, aunque esta dominación solo eleva las proporciones de la crisis bajo el orden capitalista-estatista vigente.

## **ECOLOGÍA HUMANA**

La ecología humana es la quinta perspectiva relacionada con la sociología, además de la antropología cultural, la psicología social, la demografía y la geografía humana y estudia las conexiones de la población con el ecosistema (Enciclopedia Wikipedia). Es en sí mismo como un método por el enfoque de la selección que hace de sus contenidos como díadas o como tríadas: la población adaptada por la cultura y el espacio, que se compone de organización social y tecnología, a su medio ambiente para sobrevivir. El ecosistema formado por estas cuatro variables resulta inestable y en el límite de este proceso en conflicto está el planteamiento ecológico de adaptación, porque si la población se expande el medio ambiente se deteriora. o no responde a las nuevas necesidades, entra entonces en conflicto con el diseño que habíamos deseado para la comunidad humana. Ejemplo es los problemas de tráfico en las ciudades.

Ahora bien, frases como "la especie humana en la biosfera", "el ecosistema humanizado" y manifestaciones de movimientos sociales que usan estos términos, pueden estar o no vacíos de contenido, pero son el nuevo paradigma. Así es que el equilibrio inestable y en expansión y eventualmente en deterioro se rompe por las

nuevas teorías de Inglehart en los años 1970 y siguientes con la Escala de postmaterialismo, donde las personas después de una época de escasez, que es materialista, se vuelcan a los valores espirituales. La calidad de vida en una nueva perspectiva, hacia la actual fase de alta información; esta calidad es la del medio ambiente.

En este sentido, el enfoque ecológico probablemente es el más rentable para incorporarle el conocimiento científico, más aún que los enfoques dialécticos y funcionalistas, aunque la ecología humana parece ser funcionalista y estructuralista. Una forma de trabajar con la información (documentación) como *gestores de conocimiento* es buscándole un nicho, una guarida, en la estructura del modelo del ecosistema social.

Hay, pues, dos grandes campos en la disciplina: La Ecología humana estudiando las relaciones de la población y de la organización social con el ecosistema. La Ecología humana estudiando las relaciones del medio ambiente y de la tecnología con el ecosistema.

## **DESARROLLO SOSTENIBLE**

El desarrollo sostenible, describe Salinas (2004) es un proceso que está estrechamente relacionado con el cambio ambiental; no puede examinarse desde un punto de vista exclusivamente económico, sino también en relación con aspectos ecológicos, sociales y culturales. Cualquier concepción de desarrollo cuyas propuestas orienten la actividad económica y social hacia unos determinados objetivos ignorando el contexto ambiental del sistema social, lleva a corto o medio plazo a un proceso de deterioro del medio natural que incluso puede frustrar el logro de los objetivos socio-económicos. Las consideraciones de orden ambiental no pueden ser ignoradas a menos que el desarrollo se vea comprometido.

Pero también una concepción estrictamente ecologista o ambientalista, que haga abstracción del sistema social, de sus conflictos, desigualdades y equilibrios, ocasiona un deterioro del medio ambiente, al no considerar los factores causales de orden social y económico que dan origen al desarrollo y al aplicar criterios de racionalidad ecológica ajenos a veces a los objetivos sociales.

### ***Desarrollo Sustentable y/o sostenible. Dinámica de la Ecología Social***

Desde una perspectiva dinámica, el desarrollo sustentable se percibe como la interrelación entre los sistemas económicos altamente dinámicos y los sistemas ecológicos menos cambiantes, en la cual:

- La vida humana pueda continuar indefinidamente
- Los seres humanos como individuos, puedan desarrollarse
- Sobreviven las particularidades culturales de las sociedades, y
- Los efectos de las actividades humanas se mantengan dentro de unos límites que no permitan la destrucción de la diversidad, complejidad y funcionamiento de los sistemas ecológicos soportes de la vida (Constanza, R. 1991).

En síntesis, el desarrollo para ser sostenible debe ser concebido como un proceso multidimensional e intertemporal en el cual la trilogía equidad, competitividad y sustentabilidad, para diversos especialistas, se mantienen como dimensiones bajo los principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales, políticos y técnico-productivos.

Según otros autores la sustentabilidad es el estado o calidad de la vida, en la cual las aspiraciones humanas son satisfechas manteniendo la integridad ecológica. Ésta definición, lleva implícito el hecho de que nuestras acciones actuales deben permitir la interacción con el medio ambiente y que las aspiraciones humanas se mantengan por mucho tiempo (Mooney, F. 1993, citado por Salinas 2004).

El concepto de sustentabilidad planteado en la Declaración de Río de 1992, citado por Salinas (2004) incluyó tres objetivos básicos a cumplir:

- **Ecológicos.** Que representen el estado natural (físico) de los ecosistemas, los que no deben ser degradados sino mantener sus características principales, las cuales son esenciales para su supervivencia a largo plazo.
- **Económicos.** Debe promoverse una economía productiva auxiliada por el *know-how* (saber cómo) de la infraestructura moderna, la que debe proporcionar los ingresos suficientes para garantizar la continuidad en el manejo sostenible de los recursos.
- **Sociales.** Los beneficios y costos deben distribuirse equitativamente entre los distintos grupos.

Así bien, el desarrollo sustentable propone un proceso de cambio, en el que el aprovechamiento de los recursos naturales, las inversiones, la tecnología y las estructuras institucionales y políticas, deben ser consecuentes tanto con las necesidades de la sociedad del futuro, como con la actual.

A pesar, de todas las diferencias teórico-metodológicas y conceptuales en cuanto a las interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible con un sesgo marcado político-ideológica, de lo que debemos estar claros es que concebir el desarrollo sostenible implica en sí mismo aceptar al medio ambiente como factor activo y estratégico de desarrollo y elemento estructural de la civilización, ya que proporciona las condiciones básicas de subsistencia que requiere la humanidad (Mateo, J. 1997).

En consecuencia, el desarrollo sostenible es un concepto dinámico que requiere un conjunto de procesos de cambio en las relaciones entre los sistemas y procesos sociales, económicos y naturales propiciadores de una confluencia equilibradamente integrada entre el crecimiento económico, el progreso social, y el respeto por la diversidad biológica (Goodland, 1997), y la diversidad cultural.

## **Sustentación psicológica**

A finales de los setenta se desarrolló con gran fuerza una perspectiva conceptual que caracteriza la vida del aula en términos de intercambios socioculturales y plantea su investigación desde enfoques metodológicos, etnográficos, situacionales y cualitativos. Cualquier intervención preventiva debe partir de un modelo teórico, el cual debe estar derivado de la observación, comprobación y elaboración de un marco conceptual y psicológico que permita comprender esa parte de la realidad sobre la que se elaboró esa teoría.

Desde este punto de vista, Albert Bandura (1.963) (citado por Mischel. Ellis. Mineka, documento en línea 2005), en su teoría del modelado (social-cognitiva) conceptualiza al ser humano como un ser complejo cuyo comportamiento es producto de una multiplicidad de variables, que interactúan recíprocamente. A partir del modelo de la Tríada del Determinismo Recíproco, expone que las variables intrapersonales, que incluyen las variables cognitivas, psicológicas, biológicas, y afectivas; variables ambientales, que constituyen y forman el comportamiento del ser humano en sí, son elementos que interactúan e influyen en cómo se comporta el ser humano en el ambiente donde se desarrolló y se generó dicho comportamiento, lo cual obtendríamos con el diagnóstico a realizar en la institución donde aplicaremos el programa de orientación ecológica-social.

Pues bien, Bandura reconoce las distintas capacidades cognitivas que organizan el comportamiento del ser humano. Entre estas capacidades menciona: la capacidad de simbolizar, la capacidad vicaria, la capacidad de planificar, la capacidad autorreguladora y la reflexiva.

Así se tiene, que la capacidad para utilizar símbolos le provee al ser humano la herramienta para entender y manejar al medio ambiente, lo cual es meramente

importante para nuestra población participativa ya que es a través de la capacidad de simbolizar que las personas pueden formar una combinación de comportamientos que le permiten construir posibles soluciones y resolver problemas que enfrentan en la vida “deseamos remedios y no enfermedad”.

Por su parte, la capacidad vicaria, le permite al ser humano aprender observando, y éste acto implica construir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas destrezas por medio del modelado, por lo cual en el programa a ejecutar se aplicaran técnicas de dramatización a fin de lograr esta capacidad y con ello la puesta en práctica del deber ser ecológico-social.

Con relación a, la tercera capacidad es la de planificar, que le permite al ser humano anticipar las consecuencias de sus acciones e igualmente establecer metas que le guían. Aquí el elemento del deseo, juega un rol importante, ya que un evento deseable motiva al ser humano a realizar aquello que interesa.

También se estructura, la capacidad autorreguladora, se relaciona con el proceso de socialización. Como se sabe, dicho proceso permite que los seres humanos se constituyan históricamente como personas y como miembros de una sociedad. A través de este proceso la capacidad autorreguladora se desarrolla y se construye, permitiéndole a los seres humanos internalizar las demandas y las sanciones externas creando así controles internos que dan dirección a su comportamiento.

Por último, la capacidad autoreflexiva, le permite al ser humano, conocerse, conocer el mundo, evaluarse y de ser necesario, cambiar su comportamiento para alcanzar una convivencia armónica en principio.

Por su parte, Vigotsky (1978), (citado por Francisco Cascio, documento en el línea 2009) considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo

produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios de la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales y su lenguaje, e instituciones sociales (iglesia y escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Los tres principales supuestos de esta teoría son:

- **Construyendo significados:** la comunidad tiene un rol central, el pueblo alrededor del estudiante afecta la forma en que él ve el mundo.
- **Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:** incluye el estudiante, la cultura y el lenguaje.
- **La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible.

Con base en la teoría de Vigotsky, se puede señalar que el desarrollo del ser humano es producto de la interacción del mismo con su ambiente, pues la conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente.

El ambiente ecológico, se encuentra establecido en niveles de organización siendo el entorno del ser humano el más interno, es por ello que deben considerarse las relaciones que existen en cada nivel. El desarrollo de la persona se ve afectado por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente.

Es así como la teoría social-cultura de Vigotsky aporta rasgos importantes en el enfoque ecológico, ya que toma en cuenta el desarrollo humano según el ambiente que lo rodea, los valores que vive, y las relaciones interpersonales que se establecen entre sus modelos significantes.

### **Sustentación legal**

✓ ***La Constitución de la República Bolivariana (1999)*** establece dentro de sus directrices constitucionales en el Capítulo VI: De los Derechos Culturales y Educativos, en materia educativa lo siguiente:

**Artículo 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad del desarrollo del potencial creativo de cada ser humano, y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley (p. 15).

En este sentido, se establece el derecho de toda persona a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

**Artículo 103.** Toda persona tiene derecho a una educación de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin

más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de confirmada con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La Ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezca de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la Ley respectiva (p.16)

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, como ente rector y orientador de las políticas, las articula con las del Estado. De allí que sus acciones estén dirigidas a garantizar el fortalecimiento de las líneas estratégicas que vinculan a la educación con el trabajo productiva propias del desarrollo social, local, regional, y nacional, a través de la formación del estudiante en, por y para esta forma de trabajo, que le permita satisfacer sus necesidades básicas, su formación permanente y contribuir al desarrollo nacional.

✓ *Ley Orgánica de Educación (1999)* se enmarcan diversos aspectos de valoración en relación al desarrollo integral del ser humano desde la perspectiva educativa, enfatiza lo siguiente:

**Artículo 3.** La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores

de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana...fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente. (p. 3)

Desde una perspectiva más amplia, basándose en los cambios sociales que influyen en la educación, la Ley Orgánica de Educación se ve reformada de manera más descriptiva caracterizando aspectos relevantes inmersos en el proceso educativo, establecidos en los siguientes artículos:

**Artículo 4. De las competencias del Estado Docente.** Garantiza el derecho a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes (p. 5) Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas de formación, orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador. (p. 9) y de desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulado de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales (p. 10)

Se manifiesta entonces en este segundo instrumento legal como el Estado posee funciones muy definidas en cuanto a garantizar, promover y planificar el proceso educativo integral.

**Artículo 15. Fines de la educación.** Desarrollar el potencial de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente y protagónica responsable y solidario comprometida con los procesos

de transformación social...impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales (p. 18)

**Artículo 17.** Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar amor, respeto honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (p. 20)

**Artículo 18.** Los consejos comunales, los pueblos y la comunidad indígena y demás organizaciones sociales de la comunidad...en su condición de corresponsable en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos...la integración familia-escuela y comunidad...ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social (p. 20)

**Artículo 20.** La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, estudiantes, docentes, trabajadores y trabajadoras administrativos, obreros y obreras de las instituciones y centros de educativos...(p. 21)

Se describen entonces en cada uno de los artículos expuestos la necesidad que observa el Estado para establecer vínculos de responsabilidad compartida, donde cada uno de los antes mencionados, la familia, escuela, comunidad y Estado, son partícipes en la formación integral fundamentada en valores y principios éticos y sociales del ser humano.

Con los artículos antes mencionados se caracteriza con mayor amplitud la  
✓ ***Ley Orgánica del Ambiente (2006)*** En su Artículo 1, de acuerdo a las Disposiciones Generales, se tiene lo siguiente:

**Artículo 1...**La presente ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida (p. 1)

En este marco de ideas, es una de las Leyes que se considera de igual importancia dentro del presente Trabajo de Grado, ya que plantea diversos lineamientos que persiguen el ideal de concienciación en el ser humano como parte fundamental del medio ambiente. Así bien, complementan las siguientes Disposiciones lo consiguiente en su Capítulo I:

- El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres.
- La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental a través de la promoción y divulgación
- La educación y coordinación de las actividades de la Administración Pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente.

✓ *Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2007)* en su Artículo 2, establece ciertas consideraciones para el espacio natural en relación al desenvolvimiento de una civilización, de una nueva ciudad o de un pequeño poblado. Existen diversos factores y limitaciones ambientales que precisan establecer la presente Ley, que reza en su Título I, en el marco de las Disposiciones Fundamentales lo siguiente:

**Artículo 2...**Se entiende por ordenación de territorio a la política de Estado, dirigida a la promoción y regulación de la ocupación y uso del territorio nacional, a la localización y organización de la red de centros poblados de base urbana y rural, las actividades económicas y sociales de la población y la cobertura del equipamiento de infraestructuras de servicios, en armonía con el manejo y

aprovechamiento de los recursos naturales y la prevención de riesgos naturales, en función de la protección y valoración del ambiente, a fin de lograr los objetivos del desarrollo sustentable, crear las condiciones favorables a la recepción del gasto público y la orientación de la inversión privada como parte integral de la planificación económica y social de la nación. (p. 1)

✓ *ISO 14001 (1996)* es la norma internacionalmente reconocida para la Gestión de Sistemas Medioambientales (EMS). Dicha norma proporciona orientación respecto a como gestionar los aspectos medioambientales de sus actividades, productos y servicios de una forma más efectiva, teniendo en consideración la protección del Medioambiente, la prevención de la contaminación y las necesidades socio-económicas. Es importante resaltar, como a nivel nacional se han ido organizando las instituciones y las mismas comunidades para el desarrollo sustentable de las mismas. Fortaleciendo el trabajo en equipo y las relaciones sensitivas, en cuanto a, considerar al otro como parte del entorno, con sus habilidades y destrezas para formar parte del crecimiento interno y externo del medio social. Reconociendo el valor que tenemos como seres humanos y como personas con sentimientos, opiniones, críticas constructivas y disponibilidad para alcanzar un desarrollo y formación integral.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La naturaleza de la investigación utilizada es Post-Positivista o de enfoque Cualitativo, describiendo así la investigación cualitativa o metodología cualitativa como aquella usada principalmente en las ciencias sociales, cuyo propósito es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes, en la búsqueda de explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión.

A partir de lo anterior, se describe brevemente el desarrollo histórico de la perspectiva cualitativa, señalando cuatro fases básicas en su desarrollo planteadas por Bogdan y Biklen 1982 (Citado por Carrasco, Fica 2004). En una primera fase, ésta se extiende desde finales del siglo XIX hasta los años 30, donde se presentan los primeros trabajos cualitativos y se consolidan técnicas como la observación participante, la entrevista en profundidad o los documentos personales; Un segundo período va desde la década de los 30 hasta los años 50, donde se produjo un declive en la producción cualitativa; Un tercer momento se produce en los años 60, época marcada por el cambio social y el auge de los métodos cualitativos; y finalmente, un cuarto periodo iniciado en los años 60 donde se introducen nuevas perspectivas tanto sociológicas como antropológicas a partir de la evolución de su teoría social. Sin embargo, Lincoln y Denzin en 1994 (Citado por Carrasco, Fica 2004) llaman un quinto momento en la historia de la investigación cualitativa resaltando su carácter pluridisciplinar y multiparadigmático, afirmando:

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra parte, puede serlo por otras concepciones más positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis. (Lincoln y Denzin, 1994: pp 576).

Ahora bien, la investigación cualitativa permite visualizar al o los investigadores en el estudio de la realidad social en su contexto inmediato, e intentan sacar el sentido y la interpretación de la realidad estudiada a partir de los significados propios de los protagonistas de una interacción social determinada.

En la perspectiva que se adopta, González (2002), plantea que:

La investigación cualitativa en las ciencias humanas indaga, en la condición humana. Eso significa que construye conocimiento mientras acoge...la complejidad, la ambigüedad, la flexibilidad, la singularidad y la pluralidad, lo contingente, lo histórico, lo contradictorio y lo afectivo, entre otras condiciones propias de la subjetividad del ser humano y su carácter social... (S/P)

Por lo que, tales condiciones son características del objeto de estudio a la luz del enfoque cualitativo, al mismo tiempo que son también valores cultivados durante la investigación. Lo son porque en una buena medida la riqueza de la investigación cualitativa depende de qué tan bien hemos captado y descrito dichas condiciones en la búsqueda de los significados.

Por otra parte, Martínez (2007) afirma, que la metodología cualitativa rechaza la pretensión, frecuentemente irracional, de cuantificar toda realidad y destaca, en cambio, la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos. Este enfoque no reduce la explicación del comportamiento del hombre a la visión

positivista de considerar los hechos sociales como cosas, sino que valora la importancia de la realidad tal y como es vivida, por éste.

Es de hacer notar, que el enfoque Cualitativo se guía hacia una investigación rigurosa, dialéctica, inductiva y sistémica que considera el objeto de estudio en el entorno real, con la intención de comprender a las personas dentro del marco referencial de ellas mismas estableciendo relaciones sociales en los que se evidencie la realidad existente, unido a ello la búsqueda de solución o alternativas para mejorar dicha situación problemática.

Ahora bien, la epistemología cualitativa se basa en tres principios que tienen profundas consecuencias a nivel metodológico, según Fica (2002) se destacan:

- El conocimiento es una producción constructivista-interpretativa: es decir, el conocimiento no representa una suma de hechos definidos por constataciones inmediatas del momento empírico. La interpretación es un proceso en el cual el investigador integra, reconstruye y representa en diversos indicadores producidos durante la investigación, los cuales no tendrían ningún sentido si fueran tomados de una forma aislada como constataciones empíricas. El sujeto, como sujeto, produce ideas a todo lo largo de la investigación, en un proceso permanente logrando momentos de integración y continuidad dentro de su propio pensamiento sin referentes identificables en el momento empírico. Este nivel teórico de la producción científica ha sido prácticamente ignorado dentro de la epistemología positivista, en la cual el escenario de la ciencia se define en lo empírico.
- Carácter interactivo del proceso de producción del conocimiento: lo interactivo es una dimensión crucial del proceso mismo de producción de conocimientos, en el estudio de los fenómenos humanos. Este carácter reivindica la importancia del contexto.

- Significación de la singularidad como nivel legítimo de la producción del conocimiento: la singularidad en la investigación de la subjetividad implica una importante significación cualitativa, que impide identificarla con el concepto de individualidad. La singularidad se constituye como realidad diferenciada en la historia de la constitución del individuo.

Por tanto, la investigación cualitativa es un proceso permanente de producción de conocimiento, donde los resultados son momentos parciales, que de manera continua se integran dando lugar a nuevos interrogantes, abriendo nuevos caminos a la producción del conocimiento. Pues bien, la misma se usa para referir varias formas y modalidades de investigación social. Esto significa que se hace referencia a varias perspectivas dentro de la investigación social que coinciden en muchos aspectos, dependiendo de su inspiración filosófica. En este sentido, Jacob 1987 (Citado por Santana y Gutiérrez S/A) llevó a cabo una amplia indagación en torno a las principales corrientes ("traditions") cualitativas utilizadas en la investigación educativa considerando las corrientes cualitativas provenientes de la psicología ecológica: la etnografía holística, la antropología cognitiva, la etnografía de la comunicación y el interaccionismo simbólico.

### **Modalidad de la Investigación**

Con base en el paradigma descrito anteriormente el tipo de investigación se fundamenta en la Metodología de la Etnografía.

Ahora bien, Martínez (2007) define etimológicamente, el término "etnografía" designando el significado de la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por lo tanto, el "ethnos", que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que

constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos.

La modalidad mencionada, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Este enfoque pedagógico surge en la década del 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan. Además, cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan. Así, en la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, un aula de clase, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social, etc. son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente.

En este sentido, Martínez (2007) señala que el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

Por lo antes descrito, se puede interpretar que hacer etnografía es llegar a comprender al detalle lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole, que intercambian visiones, valores y patrones, bien de tipo social, cultural, económico y religioso, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; se puede decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

La modalidad descrita permitió comprender a fondo como se interrelacionan los egresados y egresadas del liceo Bolivariano, el desenvolvimiento con los docentes que ejercen su profesión bajo la fundamentación del Programa Nacional de Aprendizaje INCES, así como describir ese nuevo hombre enmarcado en la concepción del mismo guiado hacia su desarrollo bio-psico-socio-cultural-tecnológico y ecológico desde los pilares de la educación enmarcados en el enfoque de la ecología social.

Además, el proceso en sí de la etnografía da lugar a establecer un vínculo de confianza que proporciona los elementos necesarios para lograr obtener la mayor información posible de la situación actual de la población mencionada, en relación al objetivo planteado en el Currículo Nacional, y establecer así la correspondencia de éste con su modo de vida.

### **Diseño de la investigación**

En cuanto al diseño de la investigación, González (2002) plantea que se llevan a cabo una serie de etapas que se integran unas con otras para el resultado final, las mismas se enmarcan en la siguiente estructura: se inicia con la descripción del objeto de estudio, la determinación de la intencionalidad y directrices del estudio, además de la descripción del marco teórico-conceptual. De igual manera, y en base a la modalidad de la investigación se establecen los informante claves, los procedimientos y técnicas de recolección de la información, así como las técnicas para la interpretación de ésta y la presentación de los resultados.

Por lo tanto, se enfatiza en un estudio a nivel micro (se identifica como micro-etnografía): consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que

amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un salón de clases en cuanto a la asignación de actividades por el docente para arribar a una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas.

### **Selección de los participantes y su situación**

La etnografía, a diferencia de otras metodologías tradicionalmente aceptadas como más válidas, es una opción de reciente uso en el ambiente educativo venezolano (aproximadamente a partir de la década de los noventa), y explorar en este campo a fin de conocer sus particularidades, permitirá vislumbrar sus fortalezas en la práctica socioeducativa.

Entre los autores mencionados, Martínez (2007), González (2002), Santana y Gutierrez (S/A), conciben a los sujetos de la investigación etnográfica como informantes clave del fenómeno en estudio, señalan además que los participantes cumplen una función activa, no sólo son dadores de información sino que inclusive forman parte del equipo de investigación. En una situación educativa los informantes de interés generalmente pueden ser los estudiantes. Además de los estudiantes, el investigador etnográfico puede observar a otros integrantes como docentes, administrativos, personal de aseo, personal de vigilancia, quienes pueden suministrar información relevante dependiendo del objeto de estudio.

La selección de los sujetos participantes se conformó de manera intencional basada en criterios situacionales, lo cual requerirá que se precisen algunos aspectos relevantes del fenómeno investigativo, partiendo en aspectos de consideraciones conceptuales y teóricas, e incluso tomando en cuenta las circunstancias y la situación. Cabe destacar, que por ética se resguardará la confidencialidad de la información utilizando la designación del tipo de informante clave todos los actores partícipes.

De acuerdo a lo antes planteado se describe a continuación los informantes claves:

**a) Estudiantes:** cursantes del primer periodo de formación y capacitación del programa nacional de aprendizaje INCES egresados del subsistema de educación bolivariana, en edades comprendidas entre 16 y 18 años. En este grupo se visualizan características que reflejan elementos de la interrelación social; algunos de los elementos serán: acciones en beneficio o perjuicio del otro, maltrato verbal y físico. En cuanto a lo académico, problemas de comportamiento, indisciplina, relaciones interpersonales deficientes, problemas de comunicación entre las partes, problemas de asistencia, entre otros. Del grupo general que se observó, se tomaron cuatro 4 informantes claves, tres (03) adolescentes de sexo masculino y una (01) adolescente de sexo femenino cuyas características resaltan con el fenómeno estudiado; a estos informantes se les realizó una entrevista en profundidad, hasta la saturación, para comprender e interpretar el fenómeno.

**b) Directivos y/o Docente:** dos representantes del Centro de Formación “Jesús Obrero” que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, así como, evidencias para interaccionar con los alumnos y viceversa.

**c) Habitante de la comunidad:** un habitante de la comunidad quién creció e hizo vida en dicha comunidad, por lo que conoce el comportamiento de los estudiantes.

**d) Padres y representantes de los estudiantes informantes:** serán en total dos (02) representantes.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, la escogencia de los sujetos informantes es intencional, ya que el estudio y la modalidad así lo requiere como prioridad para obtener los resultados planteados en un contexto específico y correcto. Asimismo los informantes seleccionados intencionalmente quedaron conformados por cuatro (04) estudiantes, dos (02) directivos y/o docentes, dos (02) representantes

y un (01) habitante de la comunidad. La selección de los sujetos participantes prevaleció la búsqueda de la mayor riqueza de la realidad estudiada presente en ese contexto, en función de los objetivos de nuestra investigación basada en la relación Docente-estudiantes, estudiante-estudiante, estudiante-comunidad

### **Técnicas de recolección de información**

El enfoque de la investigación está dado de acuerdo con el fundamento teórico y filosófico que lo influye; los métodos y técnicas que utiliza van desde la observación hasta las entrevistas formales e informales, que ofrecen riqueza y variedad en el dato, los que son muy útiles en el análisis y la interpretación. Además, su carácter holístico le permite estudiar el objeto de forma integral y tratar de descubrir su realidad histórica, ideológica y psicológica.

Así mismo, Martínez (2007) caracteriza herramientas para el estudio de los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad. Es por ello, que la etnografía se caracteriza por el uso de estrategias interactivas como la observación, sea ésta participante o no, en cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, las entrevistas formales e informales, entre otros.

**1) *La observación participante:*** La observación participante implica coexistir con el grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de vida a través de una interacción intensa. Ello exige estar presente y compartir tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocer las personas a profundidad y detectando lo más significativo de su conducta, de sus estados emocionales, de su ambiente físico y sociocultural. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la

perspectiva de las personas observadas. *“La observación participante ha sido siempre el método central de los etnógrafos. A menudo la complementan con otras fuentes, en especial con entrevistas informales”*.

**2) La Entrevista Informal:** Es otra técnica utilizada por los etnógrafos en el trabajo de campo. Según Woods 1987 (Citado por García, artículo online 2004) dice que: *“Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos”*. Además, mediante la entrevista se puede llegar a un contacto con los individuos, creando unas condiciones que les permita a los participantes decir libremente lo que piensan y sienten, empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad natural.

**3) Materiales Escritos (Documentos):** estos constituyen gran importancia en la investigación, los que más se usan son los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios. Se incluyen también, son cuestionarios, archivos, fotografías, diapositivas, documentos y demás fuentes que sean consideradas válidas para el estudio.

En conclusión, el estudio etnográfico supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. La información que se busca es aquella que tenga más relación con el objeto de estudio y ayude a descubrir las estructuras significativas que explican la conducta de los participantes en el estudio. Así bien, en la recolección de la información puede ser muy relevante obtener los siguientes tipos de información: el contenido y la forma de la interacción verbal entre los sujetos; el contenido y la forma de la interacción con el investigador en diferentes situaciones y ocasiones; la conducta no verbal: gestos, posturas, mímicas. Además, emplea registros de archivos, documentos, artefactos u

otro tipo de evidencia a través de la observación participante, la entrevista u otras vías que se constituyan en fuentes de información.

### **Técnicas para la interpretación de la información**

A continuación se describen las técnicas empleadas para la interpretación del presente estudio bajo el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, desde la perspectiva de Martínez (2007):

**a) Triangulación de la información:** La triangulación permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación. Constituye una técnica de validación que consiste en "cruzar", cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. La triangulación puede adoptar varias formas, pero su esencia fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de las mismas unidades empíricas. Se enumerará cada línea de la transcripción de las entrevistas y de las observaciones.

**b) Interpretación de la información:** Interpretar la información constituye uno de los momentos claves de la investigación etnográfica. Esta interpretación supone categorizar una realidad. "La categorización, análisis e interpretación de los contenidos no son actividades mentales separables." (Martínez, 1996, p. 73). El paso de la categorización o clasificación exige la revisión, una y otra vez, de la información recopilada, con el propósito de ir descubriendo el significado de cada evento o situación, considerando el todo y las partes. La fase de interpretación es entendida como el logro de la coherencia entre una categorización particular y su ubicación en el contexto estructural de la situación que se estudia.

c) **Teorización:** La tarea de analizar e interpretar la información implica, para el etnógrafo, el desarrollo de una teoría cónsona y coherente con dicha información. El etnógrafo no se precipita en aplicar teorías externas en la interpretación de sus notas. Más que otros investigadores, él está preparado para captar la posible unicidad del ambiente, grupo u organización estudiada. Los resultados de investigaciones y teorías paralelas le son útiles para profundizar en los fundamentos de aquella(s) teoría(s) que mejor se aplica(n) a la situación que analiza. El etnógrafo compara sus hallazgos con los de otros investigadores para corroborarlos o contraponerlos a los mismos. La fase de interpretación parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada. El etnógrafo cumple una labor mediadora que le permite relacionar eventos, hechos y representaciones, sin aferrarse a modelos rígidos preestablecidos. Esta forma flexible de abordar el proceso le permite ir descubriendo y construyendo el objeto de su investigación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

<b>RECURSOS</b>	
<b>Humanos</b>	Coordinador Instructores Aprendices Representantes Miembros de la comunidad
<b>Materiales</b>	Aprox. Bs.2.500,00

**Lugar donde se realizó la investigación:** Av. Bolívar, Centro de Guacara, al lado de la Iglesia, Edo. Carabobo.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Luego de someter los datos recolectados a un proceso de valoración se presentan en este capítulo los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con la finalidad de lograr en la investigación el análisis la actitud de la comunidad escolar desde la perspectiva del enfoque de la Ecología Social en el marco de la educación bolivariana. De igual manera se incluyen los apuntes de las diferentes técnicas de recolección de información, tal como fueron las observaciones participantes, las entrevistas realizadas a los egresados del liceo bolivariano y las conversaciones abiertas e informales a los demás informantes claves.

En este mismo orden de ideas, cabe señalar que se muestra todo lo referente al estudio a través de la investigación de tipo cualitativa y del método Etnográfico. Haciendo énfasis en cada uno de los pasos seguidos para la obtención de la información pertinente al desarrollo de actividades en cuanto al diagnóstico. De igual manera, se incluye la transcripción de las entrevistas y conversaciones que forman parte de dichas actividades.

Por otra parte, contendrá el análisis de la categorización y triangulación tomadas de las entrevistas y/o diálogos efectuados para la recaudación de la información, la cual facilitará el conocimiento con mayor amplitud del fenómeno en cuestión y al mismo tiempo se establecerá las necesidades del mismo. A continuación, se procederá a clarificar la situación de estudio y proponer alternativas de solución.

### Cronograma de actividades para el diagnóstico

Encuentros	Actividades	Tiempo	Fecha
No. 1	Visita al Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero” para conversar con el personal directivo, administrativo, obrero del mismo	8:00 am a 10:00 am 2 horas	16-08-11
No. 2	Observación participante del objeto de estudio con el propósito de indagar en la interrelación aprendiz y comunidad educativa.	9:00 am a 12:00 m 3 horas	23-08-11
No. 3	Observación participante del objeto de estudio con el propósito de indagar en la interrelación aprendiz y comunidad educativa. Además se lleva cabo la aplicación de la 1era entrevista de tipo cara a cara, como diálogo abierto y flexible, al primer aprendiz INCES seleccionado, con el fin de indagar sobre la investigación	9:00 am a 12:00 am 3 horas	02-09-11
No. 4	Aplicación de la 2da entrevista de tipo cara a cara, como diálogo abierto y flexible, al segundo aprendiz INCES, con el fin de indagar sobre la investigación	9:00 am a 10:00 am 1 hora	19-09-11
No. 5	Observación participante del objeto de estudio con el propósito de indagar en la interrelación aprendiz y comunidad	9:00 am a 12:00 am 3 horas	23-09-11

	educativa. Además se lleva a cabo la aplicación de la 3era entrevista de tipo cara a cara, como diálogo abierto y flexible, al tercer aprendiz INCES, con el fin de indagar sobre la investigación		
No.6	Conversación de manera abierta y poco formal con un (01) habitante de la comunidad, con la finalidad de reforzar la información obtenida y observada en el Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero”	9:00 m 11:00 am 2 horas	26-09-11
No.7	Conversación de manera abierta y poco formal con los representantes de los aprendices, con la finalidad de reforzar la información obtenida y observada en el Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero”	9:00 m 10:00 am 1 hora	04-10-11 06-10-11
No.8	Aplicación de la 4ta entrevista de tipo cara a cara, como diálogo abierto y flexible, al cuarto aprendiz INCES, con el fin de indagar sobre la investigación.	1:00 pm 2:00 pm 1 hora	10-11-11

### **Diario de Campo (descripción de las actividades)**

**Encuentro No 1:** El día 16 de agosto del año en curso, se realizó la visita al Centro de Formación Profesional “Jesús Obrero” con la intención de conversar con el personal directivo, administrativo y obrero del mismo para dar a conocer el propósito que se tiene, a efectuar el presente Trabajo de Especial de Grado de la mano con la institución mencionada. Cabe señalar, que se mantiene estrecha relación con dicha institución y los informantes claves por trabajar en una Organización privada la cual está inscrita en el Programa Nacional de Aprendizaje del INCES. Sin embargo, ahora con carácter formal se lleva la propuesta y de este modo se aclaran los lineamientos del mismo. De igual manera se realizan las entrevistas para conocer el proceso interno.

**Encuentro No 2:** El 23 de agosto del presente año, se comienza el proceso de observaciones participante con el propósito de cosechar una mayor información y al mismo tiempo se relaciona con el conocimiento previo, que se tenía de las actividades dentro y fuera de la organización. Se identifican comportamientos de cortesía, buena presencia, interés en el proceso de comunicación con el personal del instituto y sus instructores, sin embargo entre las observaciones de comportamiento dentro de los talleres u otras áreas del centro, existen juegos no acordes al espacio de desarrollo. Sin embargo, existe un compañerismo de interés al no dar a conocer los involucrados en las acciones que incumplen con las normas y lineamientos.

**Encuentro No 3:** El 02 de Septiembre, se realizó la primera entrevista o diálogo abierto a una (1) de los informantes claves. Primeramente, se conversó con el primer aprendiz inscrito en la empresa para el cumplimiento del programa de aprendizaje INCES, la cual tuvo lugar en los espacios del C.F. “Jesús Obrero” mismo con el fin de obtener referencias del fenómeno a investigar.

**Encuentro No 4:** En fecha 19 de septiembre en las instalaciones del C.F. “Jesús Obrero”, se originó la segunda sesión de entrevistas, realizadas al segundo aprendiz INCES, con la finalidad de obtener mayores datos categóricos del objeto de estudio.

**Encuentro No 5:** El 23 de Septiembre, se realizó la tercera entrevista o diálogo abierto a uno (1) de los informantes claves. Se conversó con el tercer aprendiz inscrito en la empresa para el cumplimiento del programa de formación INCES, la cual tuvo lugar en los espacios del C.F. “Jesús Obrero” con el fin de obtener referencias del fenómeno a investigar.

**Encuentro No 6:** Se tuvo una conversación abierta y amena para verificar la información recaudada con los diálogos anteriores con un (01) habitante de la comunidad adyacente al C.F. “Jesús Obrero”. Se mostraba muy cómodo al conversar con respecto a los aprendices, se acota que el diálogo realizado está generalizado a todos los aprendices, además pone de manifiesto la incertidumbre relacionada a la educación en general.

**Encuentro No 7:** Se conversó de forma abierta y amena para verificar la información recaudada con los diálogos anteriores con los representantes de los aprendices del C.F. “Jesús Obrero”. Se conversó con sólo dos (02) representantes quienes aceptaron la participación en el proceso de estudio de la temática descrita. Reflejaban una actitud positiva y muy abierta al exponer sus sentimientos y directrices de formación en el hogar que interactúan con el proceso de formación del liceo y CFP “Jesús Obrero”.

**Encuentro No 8:** El 10 de Noviembre, se realizó la última entrevista o diálogo abierto a uno (1) de los informantes claves. Se conversó con el cuarto aprendiz INCAS, quien para este momento es postulado por la empresa para el cumplimiento del programa de Nacional de aprendizaje INCES, la cual tuvo lugar en los espacios

de la empresa con el fin de obtener referencias del fenómeno a investigar. Dentro de las observaciones durante la entrevista la postura y actitud del informante clave permitió establecer un ambiente satisfactorio y ameno para lograr una interrelación efectiva y de confianza.

### **Redacción de Conversaciones abiertas y poco formal**

**Informantes claves: Personal docente y/o administrativo**

*Aspecto a considerar N° 1:*

#### *Proceso de formación del Centro de Formación “Jesús Obrero”*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>COMENTARIOS</b>
16/08/11	Instructora (Orientación)	En el C.F “Jesús Obrero” no sólo formamos en lo académico, sino también deseamos lograr una formación social y en valores, que le permita al aprendiz desarrollarse como una persona íntegra y que donde quiera que llegue ofreciendo sus servicios para conseguir un empleo, una de sus principales virtudes, además de sus habilidades en el área, sea el desempeño como ser humano y logre captar la atención de sus futuros empleadores por las observaciones cualificativas que posea en su record de evaluaciones durante su formación. Es ver más allá que sólo un

		<p>profesional, es una persona que formará un hogar, se establecerá económica, pero también socialmente en un ambiente en el que interactuará con demás personas, y es formar ese ser humano que sabe establecer relaciones interpersonales y logra equilibrar sus acciones y emociones para conseguir un buen lugar en su entorno social.</p>
	<p>Asistente Técnico-Docente</p>	<p>Además de lo planteado por la instructora, que es el objetivo principal y la misión del centro. Realmente la modalidad de evaluación permite mantener un control individual y colectivo del comportamiento de los aprendices, y eso ayuda a establecer las diferencias individuales para diagnosticar mensualmente el desempeño tanto académico como social de ellos. Las observaciones son objetivas y justa porque pues ellos saben muy bien que el proceso de evaluación es individualizado y que durante los comité evaluativos si son llamados no es tanto por el entendimiento académico como el personal, y con tres veces ya no tienen oportunidad, porque nos da a entender</p>

		que no desea estar aquí formándose.
--	--	-------------------------------------

**Aspectos a considerar N° 2:**

***¿Qué aspectos consideran en el proceso de evaluación?***

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>COMENTARIOS</b>
16/08/11	Instructora (Orientadora)	<p>Uno de los aspectos relevantes son las observaciones que realizan diariamente los instructores en las carpetas de los cursos, mientras dan su clase. Lo que nos permite formar un equipo multidisciplinario en la búsqueda de lograr el objetivo principal, la formación íntegra. Éstas observaciones se consideran positivas y negativas y están estrechamente relacionadas con el factor actitudinal aclarando que son propias de cada aprendiz, se maneja con un instrumento calificativo que permite describir cada observación durante el período evaluado, consta de la observación como tal, el tipo de observación, el nombre del instructor que realizó la observación y fecha de la misma.</p> <p>Los grupos tiene como un especie de código que les prohíbe decir quien no</p>

		<p>cumple las normativas en el curso, y por ende al mantener silencio, son cómplices de la situaciones irregulares que se presentan por lo que la mayoría de las veces, para no decir siempre, todos se ven afectados en las observaciones negativas.</p>
	<p>Asistente Técnico-Docente</p>	<p>Además, éstas observaciones facilitan el determinar la escala con la que se evaluará al aprendiz y por cada una de ellas se suman o restan una puntuación, que será favorable o no. La escala que se utiliza es Excelente se identifica con “E” suma 3ptos, Muy Bueno se identifica con “MB” suma 2ptos, Bueno se identifica con “B” suma 1pto, Regular se identifica con “R” resta 1pto, y Deficiente se identifica con “D” resta 2ptos. Esto es en base a su calificación final por asignatura en el período evaluado. La calificación mínima aprobatoria es de 14ptos y la máxima depende de la actitud del aprendiz.</p> <p>Claro de igual manera tiene sus evaluaciones normales que sería la parte teórica y práctica de su mención, la formación académica, pero es tan importante su formación social para</p>

		poder sobre todo defenderse en el mundo laboral, eso abre muchas puertas porque a la final es la experiencia la que te enseña, aquí damos las bases para que se desarrollen como excelentes profesionales en todos los ámbitos de la palabra.
--	--	---

**Informante clave: Representantes Aprendiz INCES**

*Aspecto a considerar N° 1:*

*¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo?*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>COMENTARIOS</b>
04/10/11	Representante 1er Aprendiz INCES	Él tiene se porta bien, pero cuando anda con la juntica cambia con uno, así como luciéndose, pero eso es de muchachos, yo le he tenido que dar su para' o delante de sus amiguitos, porque si no después cuando uno viene a darse cuenta ellos tratan a uno como quieran, y yo soy su madre y tiene que respetar porque gracias a mí está estudiando. Hice bastantes sacrificios para darle todo lo que necesitaba en el liceo y para que luego entrara en el INCES. Sé que el liceo se

		<p>portaba muy bien y salió con buenas notas, no con 20 pero si trae buena base porque si no, no lo aceptan en el INCES. Él me ayuda mucho en la casa cuando no tiene que hacer tarea, pero yo le digo que lo primero es sus estudios, claro como yo los he acostumbrado a ayudarme porque tiene que ser así, él trata de terminar sus cosas y me ayuda en lo que puede.</p>
06/10/2011	<p>Representante 4to Aprendiz INCES</p>	<p>No es porque sea mi hija pero de verdad es una niña bien portada, que no anda con rochelas y le gusta estudiar, hasta 4to año tenía 20 en sus materias, en 5to bajo un poco sus notas, pero esa estaba como loca por estudiar desde que salió del liceo, y quería entrar en Jesús Obrero, gracias a Dios la llamaron y bueno ahora a no desaprovechar la oportunidad. A mi me daba cosa porque ella desde julio esperando que la llamen y yo no tenía como pagarle un instituto privado o algo, pero bueno la llamaron y está muy contenta por eso, yo sé que ella no estará con bochinche, le he hablado bastante y ella sabe escuchar y bueno lo importante es que tiene unos valores muy bonitos y me cuenta todo, yo le he dicho que no hay amigas en la calle porque cuando se</p>

		molestan cuentan todo, yo le he dicho que confíe en mi, ella a veces me cuenta cosas, y como madre me da como rabia, pero le digo como puede solucionar las cosas, hay un trato de amigas entre nostras y mucha comunicación
--	--	--

*Aspecto a considerar N° 2:*

*En relación a su formación, ¿cuáles valores destacan en su hijo?*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>COMENTARIOS</b>
04/10/11	Representante 1er Aprendiz INCES	Él es muy comprometido y responsable con sus estudios, además no le gusta dejar las cosas que empieza por la mitad, todo lo termina, en la casa me ayuda y ha aprendido lo importante de los estudios, claro ahora que está en Jesús Obrero le pone más carácter y normas y reglas, que es bueno porque así no se descarrilan, ellos van es a estudiar y a aprender para ser profesionales y trabajar. Él se pone a contarme lo que hace y de las materias y todo y le gusta está muy contenta y emocionado estudiando allí
06/10/2011	Representante 4to Aprendiz INCES	Ella es muy estudiosa, responsable, creativa, le gusta hacer amigos y amigas, me ayuda en la casa, le gusta conversar con uno, quiere seguir estudiando

		además del INCES porque ella me dice que en enero presenta en la universidad porque va a estudiar contaduría, sabe respetar a los demás, es obediente, a veces un poquito rebelde pero debe ser adolescente, claro trato de manejarlo de la mejor manera posible, está muy interesada en sus estudios y tener una buena base para su futuro.
--	--	--

**Informante clave: Habitante de la Comunidad**

*Aspecto a considerar N° 1:*

*¿Cómo se comportan los jóvenes del C.F “Jesús Obrero”*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>COMENTARIOS</b>
26/09/11	Habitante de la Comunidad	Quando observo a los muchos del INCES, sé que algunos vienen de buenos colegios privados, pero otros de liceos públicos y tal vez sólo sea esa la distinción, pero realmente allí todos son iguales y deben recibir la misma formación, aunque no traigan la misma la base del liceo. Pero en general se ven buenos muchachos, responsables, comprometidos con sus estudios, puntuales, respetuosos y con cortesía, solidarios entre ellos como amigos que son. Sobre todo resalta el trabajo en

		equipo entre ellos, como son grupos pequeños forman una camaradería en los que son todos para uno y uno para todos, aunque eso les afecte a nivel grupal.
--	--	---

*Aspecto a considerar N° 2:*

*Observaciones positivas y negativas del comportamiento observado*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>COMENTARIOS</b>
26/09/11	Habitante de la Comunidad	En cuanto a un comportamiento inadecuado, no siempre son bien portados. Tal vez no tengan esa intuición de ser reflexivos aún son muy jóvenes, a pesar que existen campañas para que las personas sean cada vez más proactivas los muchachos no le dan relevancia a eso. Además, no hay una infraestructura que apoye esa tendencia, por ejemplo, envases de basura identificados con los diferentes materiales de reciclaje vidrio, aluminio, madera, que fomente una cultura de concientización pero es así, por eso es que se ve la educación de los muchachos como superficial, bueno como le dije llegan a Jesús Obrero con una base que en el INCES irán formando y reforzando.

## Redacción de entrevistas

### *Pregunta N° 1*

*¿Cómo es el trato con tus compañeros de clase?*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz INCES	Me llevo bien con ellos, los trato con respeto, porque bueno así ellos me respetan a mí. Si tengo algo que resolver con ellos hablando, porque así es mejor arreglar todo...tu sabes, se entienden las personas de esa manera, hay que tratar bien a los compañeros de clase porque estás todo el día con ellos y tienes que hacer trabajos y tareas y si los tratas mal no te ayudan ni te meten en los trabajos. Pero si tienes un grupo de panas todos se llevan bien, entre panas todos se la pasan bien.
19/09/11	2do Aprendiz INCES	Ellos son ellos, yo por mi lado con mis dos panas, porque uno no debe confiar en nadie las personas cambian y te traicionan, a mi me pasó. Entonces prefiero estar lejos de todos y juntármela sólo con mis dos panas, ellos me conocen y saben cómo tratarme, porque no todos saben y bueno eso no es bueno

		<p>porque entonces se creen una gran cosa y no saben tratar a la gente...yo trato a todos bien si me tratan bien sino no los trato, y listo.</p>
23/09/11	3er Aprendiz INCES	<p>El trato con mis compañeros es muy bueno, siempre andamos juntos fuera y dentro del Jesús Obrero. En total somos 15 aprendices y con todos me las llevo bien. Existe una unión y todos nos apoyamos mutuamente para lograr pasar las materias y hacer los trabajos. Somos un grupo muy unidos, aunque en el INCES nos tienen ideas a todos y por eso se la pasan poniendo notas los profesores y eso nos baja la nota, porque las observaciones negativas te dan una "D" que te quitan dos puntos por materia.</p>
10/11/11	4to Aprendiz INCES	<p>Me llevaba súper bien con ellos, por suerte nunca tuve problemas con ninguno, ya que soy una persona que me gusta llevármela bien con los demás. Lo importante es respetar para recibir respeto por parte de los demás y así ganarse un buen trato.</p>

**Pregunta N° 2**

***Cuando has tenido problemas con tus compañeros ¿Cómo los solucionas?***

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz INCES	No he tenido problemas graves ni nada por el estilo, pero si ha pasado que se la quieren tirar de algo más y eso si no, ahí es cuando les digo sus cosas, pero después los ignoro, porque por ejemplo uno abuso de la confianza y eso no está bien, porque después el malo es uno y no es así.
19/09/11	2do Aprendiz INCES	Simplemente como salga, jajaja no vale a veces hablando y bueno si se llega a las manos mis panas siempre están conmigo, pero trato de controlarme porque eso me trae problemas por eso prefiero alejarme, muchos dicen que eso es de gallinas, pero prefiero ser gallina que me expulsen o me boten y puedo perder clase.
23/09/11	3er Aprendiz INCES	Nunca he tenido problemas con alguno de mis compañeros y si llegara a tener un problema lo solucionaría de la mejor manera que es hablando. El otro día la orientadora me dijo que uno de mis compañeros dijo que yo me la pasaba metido en internet chateando, y yo sé quién es y le pregunté, porque eso me

		afecta a mí y él me dijo que no dijo eso si no que yo me la pasaba metido en internet pero buscando la información para los trabajos y eso. Pero todo es un problema y una nota en la carpeta.
10/11/11	4to Aprendiz INCES	Como dije anteriormente Gracias a Dios nunca tuve problemas con ninguno, pero si en tal caso fuera pasado soluciono el problema con la persona con cual tuve el problema, ya que hablando se entiende la gente porque con golpes no se soluciona nada. La comunicación es muy importante para resolver cualquier cosa, porque gracias a Dios tenemos el don de comunicarnos.

***Pregunta N° 3***

***Con respecto a tus profesores ¿Cómo describirías la relación que se ha dado con ellos?***

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz Incas	Con mis instructores del INCES bien, porque hay que seguir las reglas del INCES y darle su respeto como ellos se lo merecen, además ellos nos enseñan para ser profesionales, por ejemplo yo soy de electromecánica industrial y tengo que hacerles caso y

		prestar mucha atención para aprender y cuando esté en los laboratorios hacer las cosas bien.
19/09/11	2do Aprendiz INCES	Ellos son los profesores y hay que estar pendiente de lo que dicen, son muchas normas y reglas que seguir, pero eso ayuda a que las cosas se hagan como deben ser. Si no los respetas es como si no respetaras a tus padres, porque ellos nos enseñan para poder llegar a trabajar en una empresa, porque si no pasas la empresa puede pedir cambio de aprendiz y uno se queda viendo lejos y la idea es salir directo a una empresa para tener un trabajo.
23/09/11	3er Aprendiz INCES	La relación con mis instructores ha sido muy buena, desde que empecé a formarme en el “Jesús Obrero”. Pero siempre hay alguien que quiere dañar a uno y si alguien se porta mal en el salón entonces a todos le llaman la atención y eso me afecta también a mí, y ahora la tienen agarrada con uno, porque hasta mi mamá fue a reclamar por una nota porque yo me sentía mal y colocaron que yo me había quedado dormido y yo lleve los justificativo y eso, y me pusieron la nota que me quedé dormido.

10/11/11	4to Aprendiz INCES	Es una relación muy chévere, siempre he sido una persona que trato de llevármela bien con los profesores, digamos que algunos son como mis padres ya que les tengo mucha confianza, pero no son todos porque hay otros que sólo era una relación profesor-alumno. Pero es fundamental que la relación con los profesores sea amena, porque ellos nos enseñan y así aprendemos más fácil.
----------	--------------------	--

***Pregunta N° 4***

***En el día a día, ¿cómo es tu comportamiento dentro del C.F. “Jesús Obrero”? Ya sea en el trato con tus compañeros, con los profesores y la comunidad alrededor.***

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz INCES	En el INCES hablo en las horas libres, porque no está permitido en clase y trato con mis compañeros mucho más cuando hay trabajos, porque podemos buscar la información juntos, y los ayudo y ellos también me ayudan en las cosas que hay que hacer. Y como uno aprende cosas nuevas cada día las practicamos juntos. En afuera, bueno normal, como soy yo tranquilo y claro también me divierto.

19/09/11	2do Aprendiz INCES	Bueno, jajaja a veces me porto bien y a veces mal, porque en el grupo hay mucho desorden y pagamos todos, pero yo sé que hay que seguir las reglas para que no la agarren con uno porque sino uno pierde, pero yo soy tranquilo hablo mucho y eso es malo porque no se puede, y por eso trato de no hablar en clase muy duro. Después de todo yo sigo las reglas para que no me perjudique después, y a los profesores los trato bien, hago mis evaluaciones y cumplo con mi deber, en la calle bueno uno tiene que ser más fuerte porque las cosas están feas, pero si andas con Dios nada le pasa a uno.
23/09/11	3er Aprendiz INCES	Mi comportamiento con mis compañeros es portarme bien con todos ellos y con mis otros compañeros que son de otros cursos. Con mis instructores, bueno como te dije antes bien pero por culpa de uno pagamos todos, pero me gusta su trato, y a mi alrededor muy cómodo, cuando salimos de clase nos vamos agarrar para nuestras casas sin invento porque tenemos el uniforme y eso nos puede traer problemas.
10/11/11	4to Aprendiz INCES	Mi comportamiento en sí no digamos

		que es excelente, pero sí es muy buena. Se comportarme ante la gente, y defenderme de la mejor manera posible sin ser grosera ni ofensiva. Es importante saber comportarse en la calle, porque la actitud de uno deja mucho que decir para los demás y si uno sabe portarse puede exigir un buen trato y respeto a las demás personas.
--	--	--

***Pregunta N° 5***

***Cómo ser humano y ciudadano, ¿cómo te sientes con respecto a la formación recibida en el liceo y la que estás recibiendo del C.F. “Jesús Obrero” para un futuro?***

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz INCES	Es respectivo, porque en el liceo te enseñan cosas normales y tienes que seguir estudiando para trabajar, por ejemplo en el INCES tienes la posibilidad que te enseñen cosas para trabajar y te ayudan en muchas otras partes que sirven para el futuro. Además que te educan salen trabajando de una vez.
19/09/11	2do Aprendiz INCES	En el liceo te ayudan a conocer y saber cosas que no sabías, y te enseñan a

		trabajar en equipo, pero en el INCES es más fuerte porque dependiendo lo que tu estudies te enseñan de una vez eso y cuando sales te vas de una vez para la empresa y ya tienes un futuro seguro.
23/09/11	3er Aprendiz INCES	Me siento bien gracias a esta oportunidad, ahora me voy a proponer a darlo todo por el todo para cumplir mi meta y ser un mecánico en mantenimiento, para poder estar en la empresa y ser bueno en lo que hago porque de aquí uno va a trabajar a la empresa que le paga los estudios y es bien porque ya sales con trabajo.
10/11/11	4to Aprendiz INCES	Siempre me han dicho que el liceo donde yo estudié es malo, pero como yo siempre he dicho <i>no hay liceo malo sino los estudiantes que son flojos y no tienen deseos de aprender</i> . Desde los cinco años estudié allí y me fue muy bien gracias a Dios, tuve buenas calificaciones y aprendí muchas cosas, hice un gran grupo de amigos y me la llevé bien con mis profesores. Nunca viví malos momentos.

**Pregunta N° 6**

*En relación a tu participación en actividades del liceo o en clase, ¿cómo te sientes en el grupo, toman en cuenta tus ideas?*

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz INCES	Mis ideas las comparto con mis compañeros para tener un trabajo mejor, limpio y honrado, porque hay personas que le roban las ideas a otros y no piensan en el daño que le hacen. Es mejor que cada quien tenga una idea y apoye a su compañero para que el trabajo tenga más información y quede más completo.
19/09/11	2do Aprendiz INCES	Si toman en cuenta mis ideas, mis panas siempre me escuchan y eso es bueno, yo también los escucho a ellos porque todos tienen derecho a decir lo que piensan y que respeten lo que dicen, claro tiene que tener relación lo que dices porque si hablan de una cosa no vas a opinar de otra cosa. Por eso es mejor pensar lo que vas a decir para que te tomen en cuenta y sea una buena idea.
23/09/11	3er Aprendiz INCES	En el grupo cuando se iba hacer algo que si una actividad o algo así, todos aportamos ideas de cada uno y las

		<p>tomamos en cuenta una por una, para tomar lo mejor de cada una y así tenemos la participación de todos y la idea que cada quién aportó para lograr hacer muy bien la actividad y tener muy buenas notas y así aprendemos de todos, como dice una profe todos aprendemos algo cada día de todos.</p>
10/11/11	4to Aprendiz INCES	<p>Formé parte del equipo de voleibol y kickingball desempeñándome en actividades deportivas, siempre participaba en los grupos intercolegiales, por suerte he jugado en equipos donde mis compañeras son muy buenas, claro como todo a veces teníamos nuestras diferencias, pero siempre buscábamos la forma de solucionarlos, siempre aceptaban mis ideas, bueno yo era la capitana jejejeje pero no siempre. En los grupos de trabajos siempre nos mandaban hacer exposiciones y había que hacer dinámicas y eso, y como soy muy creativa organizábamos entre el grupo las actividades y eso.</p>

**Pregunta N° 7**

***¿Qué aspectos positivos y negativos sientes dentro y fuera del C.F. “Jesús Obrero”?***

<b>FECHA</b>	<b>INFORMANTE CLAVE</b>	<b>RESPUESTA</b>
02/09/11	1er Aprendiz INCES	Dentro del Inces se siente uno como en una jaula los primeros días, después te acostumbras y conoces cual es el movimiento, también es bueno porque tienes que respetar el uniforme, y además te ayudan mucho para conseguir trabajo. Fuera del INCES, ya todo es normal, porque con el uniforme puesto no se puede hacer nada entonces prefiero irme para mi casa hacer los trabajos y así no busco peligro en la calle.
19/09/11	2do Aprendiz INCES	Que uno tiene un trabajo seguro y le pagan a uno por estudiar y al INCES también para que podamos estudiar. Y negativo que tiene muchas reglas, que son buenas, pero a veces se pasan y a todos nos culpan por los demás
23/09/11	3er Aprendiz INCES	Los aspectos positivos: me siento cómodo, seguro, el ambiente es bueno, todo está en buen mantenimiento, me gusta el trato de los instructores y de mis

		<p>compañeros.</p> <p>Los aspectos negativos: que cualquier cosa que hagan los demás culpan a todos sin nada que ver en el problema.</p>
10/11/11	4to Aprendiz INCES	<p>Desde el lado positivo, los profesores son muy buenos y respetuosos y muy colaboradores. Y por el lado negativo, hay alumnos que son muy mala conducta jejeje y a veces tratan de perjudicar a los demás sin saber el daño que le hacen, pero yo creo que es normal en todos los colegios.</p>

**ENTREVISTAS**  
(Textos parciales)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 1
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El Valor del Compañerismo (párrafo 2)</b></li> <li>- El respeto con retroalimentación (línea 2 y 3)</li> <li>- Solución de conflictos hablando (línea 3, 4 y 5)</li> <li>- Compartir a diario (línea 5 y 6)</li> <li>- Trabajo en equipo (línea 6, 7 y 8)</li> </ul>		<p><b>SUJETO N° 1</b> <b>1er Aprendiz INCES</b></p>	
		1	<b>Entrevistador:</b> <i>¿Cómo es el trato con tus compañeros de clase?</i>	
		2	<b>Entrevistado:</b> <u>Me llevo bien con ellos, los trato con respeto, porque bueno así ellos me respetan a mí. Si tengo salgo que resolver con ellos hablando,</u>	
		3	<u>porque así es mejor arreglar todo...tu sabes, se entienden las personas de esa manera, hay que tratar bien a los compañeros de clase porque estás</u>	
		4	<u>todo el día con ellos y tienes que hacer trabajos y tareas y si los tratas mal</u>	
		5	<u>no te ayudan ni te meten en los trabajos. Pero si tienes un grupo de panas</u>	
		6	<u>todos se llevan bien, entre panas todos se la pasan bien.</u>	
		7	<b>Entrevistador:</b> <i>Cuando has tenido problemas con tus compañeros ¿Cómo los solucionas?</i>	
		8	<b>Entrevistado:</b> <u>No he tenido problemas graves ni nada por el estilo, pero si ha pasado que se la quieren tirar de algo más y eso si no, ahí es cuando les</u>	
		9	<u>digo sus cosas, pero después los ignoro, porque por ejemplo uno abuso de la confianza y eso no está bien, porque después el malo es uno y no es así.</u>	
		10	<b>Entrevistador:</b> <i>Con respecto a tus profesores ¿Cómo describirías la relación que se ha dado con ellos?</i>	
		11	<b>Entrevistado:</b> <u>Con mis instructores del INCES bien, porque hay que seguir las reglas del INCES y darle su respeto como ellos se lo merecen,</u>	
		12	<u>además ellos nos enseñan para ser profesionales, por ejemplo yo soy de</u>	
		13		
		14		
		15		
		16		
		17		
		18		
		19		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actitud frente a los conflictos (párrafo 4)</b></li> <li>- Sin encuentros graves (línea 11)</li> <li>- Sobrestimar a los demás (línea 12 y 13)</li> <li>- Abuso de confianza (línea 14)</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reglas y normas para cumplir (párrafo 6)</b></li> <li>- Se deben seguir las normas (línea 17 y 18)</li> <li>- Respetar a los instructores (línea 18)</li> </ul>			

**ENTREVISTAS**  
**(Continuación)**

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 2
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La atención es primordial para el proceso enseñanza y aprendizaje (línea 19, 1 y 2)</li> <li>- Hacer bien las actividades (línea 2 y 3)</li> <li>• <b>Actuación en el día a día (párrafo 8)</b></li> <li>- Se cumplen las normas (línea 7 y 8)</li> <li>- El trabajo en equipo (línea 9 y 10)</li> <li>- Practicar juntos lo aprendido (línea 11)</li> <li>- Personalidad tranquila (línea 12)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	<p>electromecánica industrial y <u>tengo que hacerles caso y prestar mucha atención para aprender</u> y cuando esté en los laboratorios hacer las cosas bien.</p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>En el día a día, ¿cómo es tu comportamiento dentro del C.F. “Jesús Obrero”? Ya sea en el trato con tus compañeros, con los profesores y la comunidad alrededor.</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> En el INCES <u>hablo en las horas libres</u>, porque <u>no está permitido en clase</u> y trato con mis compañeros mucho más cuando hay trabajos, <u>porque podemos buscar la información juntos y los ayudo y ellos también me ayudan</u> en las cosas que hay que hacer. Y como <u>uno aprende cosas nuevas cada día las practicamos juntos</u>. En afuera, bueno normal, <u>como soy yo tranquilo y claro también me divierto</u>.</p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>Como ser humano y ciudadano, ¿cómo te sientes con respecto a la formación recibida en el liceo y la que estás recibiendo del C.F. “Jesús Obrero” para un futuro?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Es respectivo, porque <u>en el liceo te enseñan cosas normales</u> y tienes que <u>seguir estudiando para trabajar</u>, por ejemplo en el INCES <u>tienes la posibilidad que te enseñen cosas para trabajar</u> y te ayudan en muchas otras partes que <u>sirven para el futuro</u>. Además que <u>te educan salen trabajando de una vez</u>.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corresponsabilidad Incas y futuro (párrafo 10)</b></li> <li>- Liceo aprendizaje básico (línea 16 y 17)</li> <li>- Incas aprendizaje para el futuro (línea 17 y 18)</li> </ul>	19 20 21 22 23	<p><b>Entrevistador:</b> <i>En relación a tu participación en actividades del liceo o en clase, ¿cómo te sientes en el grupo, toman en cuenta tus ideas?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> <u>Mis ideas las comparto con mis compañeros para tener un</u></p>	

**ENTREVISTAS**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 3
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tolerancia participativa (párrafo 12)</b></li> <li>- Compartir ideas (línea 22)</li> <li>- Actividades en conjunto (línea 1)</li> <li>- Plagio de ideas (línea 2 y 3)</li> <li>- Trabajos completos y productivos (línea 3 y 4)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7	<p><u>trabajo mejor, limpio y honrado</u>, porque hay personas que le <u>roban las ideas a otros y no piensan en el daño que le hacen</u>. Es mejor que cada quien tenga una idea y <u>apoye a su compañero para que el trabajo tenga más información y quede más completo</u>.</p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Qué aspectos positivos y negativos sientes dentro y fuera del C.F. “Jesús Obrero”?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Dentro del INCES se <u>siente uno como en una jaula los primeros días, después te acostumbras y conoces cual es el movimiento,</u></p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afianzare en nuevos espacios (párrafo 14)</b></li> <li>- Sentimiento de incomodidad y encierro (línea 7)</li> <li>- Respetar la imagen (línea 9, 10 y 11)</li> <li>- Retorno temprano al hogar (línea 12)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones interpersonales escasas (párrafo 16)</b></li> <li>- Distancia con la sociedad (línea 18 y 20)</li> <li>- La confianza se gana (línea 19)</li> <li>- Dar lo que se recibe (línea 23)</li> </ul>	8 9 10 11 12 13  17 18 19 20 21 22 23	<p>también es bueno porque <u>tienes que respetar el uniforme</u>, y además te ayudan mucho para conseguir trabajo. Fuera del INCES, ya todo es normal, porque <u>con el uniforme puesto no se puede hacer nada</u> entonces prefiero <u>irme para mi casa hacer los trabajos y así no busco peligro en la calle</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 2</b> <b>2do Aprendiz INCES</b></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Cómo es el trato con tus compañeros de clase?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Ellos son ellos, <u>yo por mi lado con mis dos panas</u>, porque uno no debe confiar en nadie <u>las personas cambian y te traicionan</u>, a mi me pasó. Entonces <u>prefiero estar lejos de todos y juntármela sólo con mis dos panas</u>, ellos me conocen y <u>saben cómo tratarme</u>, porque <u>no todos saben</u> y bueno eso no es bueno porque entonces se creen una gran cosa y no saben tratar a la gente...yo trato a todos bien si me tratan bien sino no los trato, y</p>	

**ENTREVISTAS**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control de la situación de conflicto (párrafo 18)</b></li> <li>- Elección para la solución (línea 1 y 5)</li> <li>- Pensar en las consecuencias (línea 6)</li> <li>- Sin pensar en lo que dirán los demás (línea 7 y 8)</li> </ul>	1	listo.	
		2	<b>Entrevistador:</b> <i>Cuando has tenido problemas con tus compañeros ¿Cómo los solucionas?</i>	
		3		
		4	<b>Entrevistado:</b> <i>Simplemente como salga, jajaja no vale a veces hablando y</i>	
		5	<i>bueno si se llega a las manos mis panas siempre están conmigo, pero trato</i>	
		6	<i>de controlarme porque eso me trae problemas por eso prefiero alejarme,</i>	
		7	<i>muchos dicen que eso es de gallinas, pero prefiero ser gallina que me</i>	
		8	<i>expulsen o me boten y puedo perder clase.</i>	
		9	<b>Entrevistador:</b> <i>Con respecto a tus profesores ¿Cómo describirías la</i>	
		10	<i>relación que se ha dado con ellos?</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones de paternidad (párrafo 20)</b></li> <li>- Escuchar a los instructores y seguir las reglas (línea 11 y 12)</li> <li>- Respetarlos como a los padres (línea 13 y 14)</li> <li>- Aprendizaje para llegar a una empresa (línea 14 y 15)</li> </ul>	11	<b>Entrevistado:</b> <i>Ellos son los profesores y hay que estar pendiente de lo que</i>	
		12	<i>dicen, son muchas normas y reglas que seguir, pero eso ayuda a que las</i>	
		13	<i>cosas se hagan como deben ser. Si no los respetas es como si no respetaras</i>	
		14	<i>a tus padres, porque ellos nos enseñan para poder llegar a trabajar en una</i>	
		15	<i>empresa, porque si no pasas la empresa puede pedir cambio de aprendiz y</i>	
		16	<i>uno se queda viendo lejos y la idea es salir directo a una empresa para</i>	
		17	<i>tener un trabajo.</i>	
		18	<b>Entrevistador:</b> <i>En el día a día, ¿cómo es tu comportamiento dentro del</i>	
		19	<i>C.F. "Jesús Obrero"? Ya sea en el trato con tus compañeros, con los</i>	
		20	<i>profesores y la comunidad alrededor.</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamiento según la situación (párrafo 22)</b></li> <li>- Doble acción social (línea 21)</li> <li>- El comportamiento grupal afecta a todos (línea 22 y 23)</li> </ul>	21	<b>Entrevistado:</b> <i>Bueno, jajaja a veces me porto bien y a veces mal, porque</i>	
		22	<i>en el grupo hay mucho desorden y pagamos todos, pero yo sé que hay que</i>	
		23	<i>seguir las reglas para que no la agarren con uno porque sino uno pierde,</i>	

**ENTREVISTAS**  
**(Continuación)**

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 5
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de debilidades (línea 1)</li> <li>- Reflexionar en el comportamiento (línea 3)</li> <li>- Desempeño académico (línea 3 y 4)</li> <li>- Confianza en Dios (línea 5 y 6)</li> <li>● <b>Proceso de enseñanza y aprendizaje (párrafo 24)</b></li> <li>- Aprendizaje con andamiaje (línea 10 y 11)</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje específicos (línea 12)</li> <li>- Aprendizaje para el futuro (línea 13)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	<p>pero <u>yo soy tranquilo hablo mucho y eso es malo</u> porque no se puede, y por eso trato de no hablar en clase muy duro. Después de <u>todo yo sigo las reglas para que no me perjudique después, y a los profesores los trato bien, hago mis evaluaciones y cumplo con mi deber</u>, en la calle bueno uno tiene que ser más fuerte porque las cosas están feas, pero <u>si andas con Dios nada le pasa a uno.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>Como ser humano y ciudadano, ¿cómo te sientes con respecto a la formación recibida en el liceo y la que estás recibiendo del C.F. “Jesús Obrero” para un futuro?</i></p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje con andamiaje (línea 10 y 11)</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje específicos (línea 12)</li> <li>- Aprendizaje para el futuro (línea 13)</li> <li>● <b>Apoyo y consideración con el otro (párrafo 26)</b></li> <li>- Amigos incondicionales (línea 16 y 17)</li> <li>- Respeto a las opiniones de todos (línea 18)</li> <li>- Coherencia participativa (línea 20 y 21)</li> </ul>	16 17 18 19 20 21 22 23	<p><b>Entrevistado:</b> <u>En el liceo te ayudan a conocer y saber cosas que no sabías, y te enseñan a trabajar en equipo, pero en el INCES es más fuerte porque dependiendo lo que tu estudies te enseñan de una vez eso y cuando sales te vas de una vez para la empresa y ya tienes un futuro seguro.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>En relación a tu participación en actividades del liceo o en clase, ¿cómo te sientes en el grupo, toman en cuenta tus ideas?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Si toman en cuenta mis ideas, <u>mis panas siempre me escuchan</u> y eso es bueno, <u>yo también los escucho</u> a ellos porque todos <u>tienen derecho a decir lo que piensan y que respeten lo que dicen</u>, claro tiene que tener relación lo que dices porque si hablan de una cosa no vas a opinar de otra cosa. Por eso es mejor <u>pensar lo que vas a decir para que te tomen en cuenta y sea una buena idea.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Qué aspectos positivos y negativos sientes dentro y fuera del C.F. “Jesús Obrero”?</i></p>	

**ENTREVISTAS**  
**(Continuación)**

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 6
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valor de la enseñanza para un futuro (párrafo 28)</b></li> <li>- Trabajo e ingreso económico seguro (línea 1 y 2)</li> <li>- Saturación de reglas (línea 3 y 4)</li> </ul>	1 2 3 4	<p><b>Entrevistado:</b> Que uno tiene un trabajo seguro y le pagan a uno por estudiar y al INCES también para que podamos estudiar. Y negativo que tiene muchas reglas, que son buenas, pero a veces se pasan y a todos nos culpan por los demás</p>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fuerza en la Unidad (párrafo 30)</b></li> <li>- Unidad social (línea 10 y 11)</li> <li>- Apoyo grupal (línea 13 y 14)</li> <li>- Conscientes del proceso de evaluación (línea 15 y 16)</li> </ul>	9 10 11 12 13	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 3</b> <b>3er Aprendiz INCES</b></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Cómo es el trato con tus compañeros de clase?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> El trato con mis compañeros es muy bueno, <u>siempre andamos juntos fuera y dentro del Jesús Obrero</u>. En total somos 15 aprendices y con todos me las llevo bien. Existe una unión y <u>todos nos apoyamos mutuamente</u> para lograr pasar las materias y hacer los trabajos.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación asertiva (párrafo 32)</b></li> <li>- Sin conflictos sociales (línea 1)</li> <li>- La comunicación es importante (línea 21 y 22)</li> </ul>	14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p>Somos un grupo muy unidos, aunque en el INCES <u>nos tienen ideas a todos y por eso se la pasan poniendo notas los profesores</u> y eso nos baja la nota, porque <u>las observaciones negativas te dan una “D” que te quitan dos puntos por materia.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>Cuando has tenido problemas con tus compañeros ¿Cómo los solucionas?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> <u>Nunca he tenido problemas con alguno de mis compañeros y si llegara a tener un problema lo solucionaría de la mejor manera que es hablando.</u> El otro día la orientadora me dijo que uno de mis compañeros dijo que yo me la pasaba metido en internet chateando, y yo sé quién es y</p>	

**ENTREVISTAS**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 7
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones interpersonales (párrafo 34)</b></li> <li>- Buenas relaciones con los instructores (línea 6 y 7)</li> <li>- El comportamiento de los demás afecta a todos (línea 8, 9 y 10)</li> </ul>	1	le pregunté, porque eso me afecta a mi y él me dijo que no dijo eso si no	
		2	que yo me la pasaba metido en internet pero buscando la información para	
		3	los trabajos y eso. Pero todo es un problema y una nota en la carpeta.	
		4	<b>Entrevistador:</b> <i>Con respecto a tus profesores ¿Cómo describirías la</i>	
		5	<i>relación que se ha dado con ellos?</i>	
		6	<b>Entrevistado:</b> <u>La relación con mis instructores ha sido muy buena, desde</u>	
		7	<u>que empecé a formarme en el “Jesús Obrero”.</u> Pero siempre hay alguien	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamiento apropiado (párrafo 36)</b></li> <li>- Mi comportamiento no afecta negativamente a nadie (línea 17 y 18)</li> <li>- El entorno es confortable (línea 20)</li> <li>- Respeto al uniforme (línea 22)</li> </ul>	8	que quiere dañar a uno y <u>si alguien se porta mal en el salón entonces a</u>	
		9	<u>todos le llaman la atención y eso me afecta también a mí, y ahora la tienen</u>	
		10	<u>agarrada con uno,</u> porque hasta mi mamá fue a reclamar por una nota	
		11	porque yo me sentía mal y colocaron que yo me había quedado dormido y	
		12	yo lleve los justificativo y eso, y me pusieron la nota que me quedé	
		13	dormido.	
		14	<b>Entrevistador:</b> <i>En el día a día, ¿cómo es tu comportamiento dentro del</i>	
		15	<i>C.F. “Jesús Obrero”?</i> <i>Ya sea en el trato con tus compañeros, con los</i>	
		16	<i>profesores y la comunidad alrededor.</i>	
		17	<b>Entrevistado:</b> <u>Mi comportamiento con mis compañeros es portarme bien</u>	
		18	<u>con todos ellos y con mis otros compañeros que son de otros cursos.</u> Con	
		19	mis instructores, bueno como te dije antes bien pero por culpa de uno	
		20	pagamos todos, pero me gusta su trato, y <u>a mi alrededor muy cómodo,</u>	
		21	cuando salimos de clase nos vamos agarrar para nuestras casas sin invento	
		22	porque <u>tenemos el uniforme y eso nos puede traer problemas.</u>	
		23	<b>Entrevistador:</b> <i>Como ser humano y ciudadano, ¿cómo te sientes con</i>	

**ENTREVISTAS**  
**(Continuación)**

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 8
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto de vida (párrafo 38)</b></li> <li>- Una profesión como meta (línea 4 y 5)</li> <li>- Los estudios te guían al futuro planificado (línea 6 y 7)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7	<p><i>respecto a la formación recibida en el liceo y la que estás recibiendo del C.F. “Jesús Obrero” para un futuro?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Me siento bien gracias a esta oportunidad, ahora me voy a proponer a <u>darlo todo por el todo para cumplir mi meta y ser un mecánico en mantenimiento</u>, para poder estar en la empresa y ser bueno en lo que hago porque de aquí uno va a trabajar a <u>la empresa que le paga los estudios y es bien porque ya sales con trabajo.</u></p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Considerar las opiniones de todos (párrafo 40)</b></li> <li>- Tomar en cuenta una a una (línea 11 y 12)</li> <li>- La participación permite el éxito (línea 13 y 14)</li> <li>- Aprendizaje diario (línea 14 y 15)</li> </ul>	8 9 10 11 12 13 14 15	<p><b>Entrevistador:</b> <i>En relación a tu participación en actividades del liceo o en clase, ¿cómo te sientes en el grupo, toman en cuenta tus ideas?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> En el grupo cuando se iba hacer algo que si una actividad o algo así, <u>todos aportamos ideas de cada uno y las tomamos en cuenta una por una</u>, para tomar lo mejor de cada una y así tenemos <u>la participación de todos y la idea que cada quién aportó para lograr hacer muy bien la actividad y tener muy buenas notas y así aprendemos de todos, como dice una profe todos aprendemos algo cada día de todos.</u></p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Optimismo y seguridad (párrafo 42)</b></li> <li>- El entorno es aceptable (línea 18 y 19)</li> <li>- Las relaciones interpersonales son buenas (línea 19 y 20)</li> <li>- Individualizar situaciones de conflicto (línea 21 y 22)</li> </ul>	16 17 18 19 20 21 22 23	<p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Qué aspectos positivos y negativos sientes dentro y fuera del C.F. “Jesús Obrero”?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Los aspectos positivos: <u>me siento cómodo, seguro, el ambiente es bueno, todo está en buen mantenimiento, me gusta el trato de los instructores y de mis compañeros.</u></p> <p>Los aspectos negativos: <u>que cualquier cosa que hagan los demás culpan a todos sin nada que ver en el problema.</u></p>	

**ENTREVISTAS**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 13
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dar para recibir (párrafo 44)</b></li> <li>- Tener buenas relaciones interpersonales (línea 1, 2 y 3)</li> <li>- El valor del respeto (línea 7 y 8)</li> </ul>	4	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 4</b> <b>4to Aprendiz INCES</b></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Cómo es el trato con tus compañeros de clase?</i></p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución asertiva de conflicto (párrafo 46)</b></li> <li>- Solucionar el problema con la persona adecuada (línea 12 y 13)</li> <li>- Hablar para resolver el conflicto (línea 13 y 14)</li> <li>- Proceso de comunicación asertivo (línea 14 y 15)</li> <li>• <b>Relación afectiva con los profesores (párrafo 48)</b></li> <li>- Trato asertivo (línea 19 y 20)</li> <li>- Asimilación paternal (línea 21)</li> <li>- Relación vertical (línea 22)</li> <li>- Relación próspera con los profesores (línea 23)</li> </ul>	5	<p><b>Entrevistado:</b> Me llevaba súper bien con ellos, por suerte <u>nunca tuve problemas con ninguno</u>, ya que <u>soy una persona que me gusta llevármela bien con los demás. Lo importante es respetar para recibir respeto por parte de los demás y así ganarse un buen trato.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>Cuando tenías problemas con tus compañeros ¿Cómo los solucionas?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Como dije anteriormente <u>Gracias a Dios nunca tuve problemas con ninguno, pero si en tal caso fuera pasado soluciono el problema con la persona con cual tuve el problema</u>, ya que hablando <u>se entiende la gente</u> porque con golpes no se soluciona nada. <u>La comunicación es muy importante para resolver cualquier cosa</u>, porque gracias a Dios tenemos el don de comunicarnos.</p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>Con respecto a tus profesores ¿Cómo describirías la relación que se dio con ellos?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Es una relación muy chévere, siempre he sido una persona que <u>trato de llevármela bien con los profesores</u>, digamos que <u>algunos son como mis padres ya que les tengo mucha confianza</u>, pero no son todos porque hay <u>otros que sólo era una relación profesor-alumno</u>. Pero es fundamental que <u>la relación con los profesores sea amena</u>, porque ellos nos</p>	

**ENTREVISTAS**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 14
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamiento personal (párrafo 50)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No es excelente, pero es bueno (línea 5 y 6)</li> <li>- Comportamiento adecuado y respetuoso (línea 6 y 7)</li> <li>- Exigir respeto de los demás (línea 8 y 9)</li> </ul> </li> <li>• <b>Referencias educativas (párrafo 52)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto educativos encontrados (línea 14y 15)</li> <li>- Actitud del joven estudiante (línea 15)</li> <li>- Rendimiento académico y social (línea 16, 17 y 18)</li> <li>- Proyecto universitario para la vida (línea 20, 21 y 22)</li> <li>- Interés y motivación en el Programa Nacional de Aprendizaje (línea 23)</li> </ul> </li> </ul>	<p>1 enseñan y así aprendemos más fácil.</p> <p>2 <b>Entrevistador:</b> <i>En el día a día, ¿cómo fue tu comportamiento dentro del</i></p> <p>3 <i>liceo? Ya sea en el trato con tus compañeros, con los profesores y la</i></p> <p>4 <i>comunidad alrededor.</i></p> <p>5 <b>Entrevistado:</b> <u>Mi comportamiento en sí no digamos que es excelente, pero</u></p> <p>6 <u>sí es muy buena. Se comportarme ante la gente, y defenderme de la mejor</u></p> <p>7 <u>manera posible sin ser grosera ni ofensiva.</u> Es importante saber comportarse</p> <p>8 en la calle, porque <u>la actitud de uno deja mucho que decir para los demás y</u></p> <p>9 <u>si uno sabe portarse puede exigir un buen trato y respeto a las demás</u></p> <p>10 <u>personas.</u></p> <p>11 <b>Entrevistador:</b> <i>Como ser humano y ciudadano, ¿cómo te sientes con</i></p> <p>12 <i>respecto a la formación recibida en el liceo para un futuro?</i></p> <p>13 <b>Entrevistado:</b> Siempre me han dicho que el liceo donde yo estudié es</p> <p>14 malo, pero como <u>yo siempre he dicho no hay liceo malo sino los</u></p> <p>15 <u>estudiantes que son flojos y no tienen deseos de aprender.</u> Desde los cinco</p> <p>16 años estudié allí y me fue muy bien gracias a Dios, tuve <u>buenas</u></p> <p>17 <u>calificaciones y aprendí muchas cosas, hice un gran grupo de amigos y me</u></p> <p>18 <u>la llevé bien con mis profesores.</u> Nunca viví malos momentos. Me siento</p> <p>19 <u>satisfecha con la educación que me dieron y dentro de mis planes está</u></p> <p>20 <u>presentar en enero en la universidad, porque quiero estudiar contaduría,</u></p> <p>21 antes que me llamaran para postularme me había inscrito en un curso de</p> <p>22 contabilidad, porque a mí <u>me gusta prepararme profesionalmente,</u> pero se</p> <p>23 me presentó la <u>oportunidad para Jesús Obrero y no la voy a desaprovechar.</u></p>		

**ENTREVISTAS**  
**(Continuación)**

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 15
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa y protagónica (párrafo 54)</b></li> <li>- Deportivos intercolegiales (línea 4, 5 y 6)</li> <li>- Aceptación y tolerancia grupal (línea 5 y 6)</li> <li>- Diferencias razonables (línea 6 y 7)</li> <li>- Aceptación y consideración de ideas (línea 9, 10 y 11)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	<p><b>Entrevistador:</b> <i>En relación a tu participación en actividades del liceo o en clase, ¿cómo te sentías en el grupo, tomaban en cuenta tus ideas?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Formé parte del equipo de voleibol y kickingball desempeñándome en actividades deportivas, <u>siempre participaba en los grupos intercolegiales, por suerte he jugado en equipos donde mis compañeras son muy buenas, claro como todo a veces teníamos nuestras diferencias, pero siempre buscábamos la forma de solucionarlos, siempre aceptaban mis ideas, bueno yo era la capitana jejejeje pero no siempre. En los grupos de trabajos siempre nos mandaban hacer exposiciones y había que hacer dinámicas y eso, y como soy muy creativa organizábamos entre el grupo las actividades y eso.</u></p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entorno escolar (párrafo 56)</b></li> <li>- Actitud docente integradora (línea 14 y 15)</li> <li>- Comportamiento inadecuado de los estudiantes (línea 15 y 16)</li> <li>- Consecuencias negativas para los demás (línea 16 y 17)</li> <li>- Cultura institucional aceptada (línea 17 y 18)</li> </ul>	12 13 14 15 16 17 18	<p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Qué aspectos positivos y negativos percibías dentro y fuera del liceo?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Desde el lado positivo, <u>los profesores son muy buenos y respetuosos y muy colaboradores.</u> Y por el lado negativo, <u>hay alumnos que son muy mala conducta jejeje y a veces tratan de perjudicar a los demás sin saber el daño que le hacen, pero yo creo que es normal en todos los colegios.</u></p>	

**DIÁLOGOS ABIERTOS Y POCO FORMALES**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 9
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación integral (párrafo 58)</b></li> <li>- Aspectos académicos, sociales y valores (línea 6,7 y 8)</li> <li>- Desarrollo íntegro del ser humano (línea 8)</li> <li>- Virtudes profesionales y personales (línea 10y 11)</li> <li>- Un ser completo (línea 13, 14 y 15)</li> <li>- Ser humano equilibrado con el entorno (línea 16, 17 y 18)</li> </ul>	4	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 5</b> <b>Instructora (Dpto. Orientación)</b></p> <p><i>Entrevistador: Describa el Proceso de formación del Centro de Formación “Jesús Obrero”</i></p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observaciones actitudinales (párrafo 60)</b></li> <li>- Se realizan a diario (línea 20 y 21)</li> <li>- Formación íntegra bajo un equipo multidisciplinario (línea 22 y 23)</li> </ul>	5	<p><i>Entrevistado: En el C.F “Jesús Obrero” <u>no sólo formamos en lo académico, sino también deseamos lograr una formación social y en valores, que le permita al aprendiz desarrollarse como una persona íntegra</u> y que donde quiera que llegue ofreciendo sus servicios para conseguir un empleo, una de sus <u>principales virtudes, además de sus habilidades en el área, sea el desempeño como ser humano</u> y logre captar la atención de sus futuros empleadores por las observaciones cualificativas que posea en su record de evaluaciones durante su formación. <u>Es ver más allá que sólo un profesional, es una persona que formará un hogar, se establecerá económica, pero también socialmente</u> en un ambiente en el que interactuará con demás personas, y es <u>formar ese ser humano que sabe establecer relaciones interpersonales y logra equilibrar sus acciones y emociones para conseguir un buen lugar en su entorno social.</u></i></p> <p><i>Entrevistador: ¿Qué aspectos consideran en el proceso de evaluación?</i></p> <p><i>Entrevistado: Uno de los aspectos relevantes son <u>las observaciones que realizan diariamente los instructores en las carpetas de los cursos, mientras dan su clase. Lo que nos permite formar un equipo multidisciplinario en la búsqueda de lograr el objetivo principal, la formación íntegra.</u></i></p>	

**DIÁLOGOS ABIERTOS Y POCO FORMALES**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 10
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos tipos de observaciones (línea 1 y 2)</li> <li>- Código entre aprendices (línea 6 y 7)</li> <li>- Consecuencias del código (línea 9 y 10)</li> <li>• <b>Modalidad de evaluación (párrafo 62)</b></li> <li>- Control individual y colectivo (línea 18 y 19)</li> <li>- Desempeño integral (línea 21 y 22)</li> <li>- Las observaciones son individuales (línea 23)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10            15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p>Éstas <u>observaciones se consideran positivas y negativas y están estrechamente relacionadas con el factor actitudinal</u> aclarando que son propias de cada aprendiz, se maneja con un instrumento calificativo que permite describir cada observación durante el período evaluado, consta de la observación como tal, el tipo de observación, el nombre del instructor que realizó la observación y fecha de la misma. <u>Los grupos tiene como un especie de código que les prohíbe decir quien no cumple las normativas en el curso</u>, y por ende al mantener silencio, son cómplices de la situaciones irregulares que se presentan por lo que <u>la mayoría de las veces, para no decir siempre, todos se ven afectados en las observaciones negativas.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 6</b> <b>Asistente Técnico-Docente</b></p> <p><i>Entrevistador: Describa el Proceso de formación del Centro de Formación “Jesús Obrero”</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Además de lo planteado por la instructora, que es el objetivo principal y la misión del centro. Realmente <u>la modalidad de evaluación permite mantener un control individual y colectivo del comportamiento de los aprendices, y eso ayuda a establecer las diferencias individuales para diagnosticar mensualmente el desempeño tanto académico como social de ellos.</u> Las observaciones son objetivas y justa porque pues ellos saben muy bien que <u>el proceso de evaluación es</u></p>	

**DIÁLOGOS ABIERTOS Y POCO FORMALES**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 11
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Comité de evaluación actitudinal, evaluación integral (línea 1,2,3 y 4)</li> <li>• <b>Consideraciones actitudinales evaluación cualicuantitativa (párrafo 64)</b></li> <li>- Determinación de escala (línea 6 y 7)</li> <li>- Diferencias entre cada factor (línea 9, 10, 11 y 12)</li> <li>- Aprobación de asignaturas (línea 13 y 14)</li> <li>- Importancia en el desarrollo social (línea 16 y 17)</li> <li>- Crecimiento integral del aprendiz (línea 18, 19 y 20)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	<p><u>individualizado y que durante los comité evaluativos si son llamados no es tanto por el entendimiento académico como el personal, y con tres veces ya no tienen oportunidad, porque nos da a entender que no desea estar aquí formándose.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Qué aspectos consideran en el proceso de evaluación?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Además, éstas observaciones facilitan el <u>determinar la escala con la que se evaluará al aprendiz y por cada una de ellas se suman o restan una puntuación, que será favorable o no. La escala que se utiliza es Excelente se identifica con “E” suma 3ptos, Muy Bueno se identifica con “MB” suma 2ptos, Bueno se identifica con “B” suma 1pto, Regular se identifica con “R” resta 1pto, y Deficiente se identifica con “D” resta 2ptos.</u> Esto es en base a su calificación final por asignatura en el período evaluado. La calificación <u>mínima aprobatoria es de 14ptos y la máxima depende de la actitud del aprendiz.</u> Claro de igual manera tiene sus evaluaciones normales que sería la parte teórica y práctica de su mención, la formación académica, pero <u>es tan importante su formación social para poder sobre todo defenderse en el mundo laboral,</u> eso abre muchas puertas porque a la final es la experiencia la que te enseña, aquí damos <u>las bases para que se desarrollen como excelentes profesionales en todos los ámbitos de la palabra.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 7</b> <b>Habitante de la Comunidad</b></p>	

**DIÁLOGOS ABIERTOS Y POCO FORMALES**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 12
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El proceso educativo, no tiene distinción (párrafo 66)</b></li> <li>- Bachilleres de públicos y privados (línea 4 y 5)</li> <li>- Sin exclusión (línea 5 y 6)</li> <li>- Valores bio-psico-socio-culturales (línea 7, 8 y 9)</li> <li>- Unión entre todos (línea 10 y 11)</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Cómo se comportan los jóvenes del C.F “Jesús Obrero”</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Cuando observo a los muchos del INCES, sé que algunos vienen de buenos <u>colegios privados, pero otros de liceos públicos y tal vez sólo sea esa la distinción</u>, pero realmente allí <u>todos son iguales y deben recibir la misma formación</u>, aunque no traigan la misma la base del liceo. Pero en general se ven <u>buenos muchachos, responsables, comprometidos con sus estudios, puntuales, respetuosos y con cortesía, solidarios entre ellos como amigos que son</u>. Sobre todo resalta el trabajo en equipo entre ellos, como son <u>grupos pequeños forman una camaradería en los que son todos para uno y uno para todos, aunque eso les afecte a nivel individual</u>.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La actitud del aprendiz (párrafo 68)</b></li> <li>- Juventud poco reflexiva (línea 15 y 16)</li> <li>- Falta de actitud proactiva (línea 16 y 17)</li> <li>- Apoyo a la educación para fomentar cultura ecológica (línea 20, 21 y 22)</li> <li>- El INCES reforzará los valores socioeducativos (línea 22 y 23)</li> </ul>	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p><b>Entrevistador:</b> <i>Observaciones positivas y negativas del comportamiento observado</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> En cuanto a un comportamiento inadecuado, no siempre son bien portados. <u>Tal vez no tengan esa intuición de ser reflexivos aún son muy jóvenes, a pesar que existen campañas para que las personas sean cada vez más proactivas los muchachos no le dan relevancia a eso</u>. Además, no hay una infraestructura que apoye esa tendencia, por ejemplo, envases de basura identificados con los diferentes materiales de reciclaje vidrio, aluminio, madera, que <u>fomente una cultura de concientización pero es así, por eso es que se ve la educación de los muchachos como superficial</u>, bueno como le dije llegan a Jesús Obrero con una <u>base que en el INCES irán formando y reforzando</u>.</p>	

**DIÁLOGOS ABIERTOS Y POCO FORMALES**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 13
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actitud social (párrafo 70)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se porta bien, cambia con los amigo (línea 5 y )</li> <li>- Control del comportamiento (línea 6 y 7)</li> <li>- Agradecimiento y respeto (línea 8 y 9)</li> <li>- Buen comportamiento y base académica (línea 11, 12 y13)</li> <li>- Primordial los estudios, pero ayuda en el hogar (línea 13, 14, 15 y 16)</li> </ul> </li> <li>• <b>Formación en valores (párrafo 72)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso y responsabilidad académica (línea 19)</li> <li>- Empieza y termina las actividades (línea 20 y 21)</li> <li>- Importancia de estudiar (línea 21)</li> <li>- Disciplinado (línea 22 y 23)</li> </ul> </li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO Nº 8</b> <b>Representante del 1er Aprendiz</b></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> <u>Él se porta bien, pero cuando anda con la juntica cambia con uno, así como luciéndose, pero eso es de muchachos, yo le he tenido que dar su para'o delante de sus amiguitos, porque si no después cuando uno viene a darse cuenta ellos tratan a uno como quieren, y yo soy su madre y tiene que respetar porque gracias a mí está estudiando. Hice bastantes sacrificios para darle todo lo que necesitaba en el liceo y para que luego entrara en el INCES. Sé que en el liceo se portaba muy bien y salió con buenas notas, no con 20 pero si trae buena base porque si no, no lo aceptan en el INCES. Él me ayuda mucho en la casa cuando no tiene que hacer tarea, pero yo le digo que lo primero es sus estudios, claro como yo los he acostumbrado a ayudarme porque tiene que ser así, él trata de terminar sus cosas y me ayuda en lo que puede.</u></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>En relación a su formación, ¿cuáles valores destacan en su hijo?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> <u>Él es muy comprometido y responsable con sus estudios, además no le gusta dejar las cosas que empieza por la mitad, todo lo termina, en la casa me ayuda y ha aprendido lo importante de los estudios, claro ahora que está en Jesús Obrero le pone más carácter y normas y reglas, que es bueno porque así no se descarrilan, ellos van es a estudiar y a</u></p>	



**DIÁLOGOS ABIERTOS Y POCO FORMALES**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	LÍNEA	TEXTO	Pág. 15
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valores Sociales (párrafo 76)</b></li> <li>- Estudios, responsabilidad, amistad (línea 1, 2 y 3)</li> <li>- La comunicación como enlace familia y educación (línea 3 y 4)</li> <li>- Dedicación y proyección académica (línea 5, 7 y 8)</li> <li>- Obediencia y respeto (línea 5 y 6)</li> <li>- Motivación para su formación integral (línea 7 y 8)</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p><i>su hijo?</i></p> <p><b>Entrevistado:</b> Ella es <u>muy estudiosa, responsable, creativa, le gusta hacer amigos y amigas, me ayuda en la casa, le gusta conversar con uno, quiere seguir estudiando además del INCES</u> porque ella me dice que <u>en enero presenta en la universidad porque va a estudiar contaduría, sabe respetar a los demás, es obediente, a veces un poquito rebelde pero es adolescente, claro trato de manejarlo de la mejor manera posible, está muy interesada en sus estudios y tener una buena base para su futuro.</u></p>	

## CATEGORIZACIÓN

N°	CATEGORÍAS SUJETO N° 1 1er Aprendiz INCAS	CONTRASTAR SUJETO N° 1 1er Aprendiz INCES	MACROCATEGORÍAS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>El Valor del Compañerismo (párrafo 2)</b></li> <li>- El respeto con retroalimentación (línea 2 y 3)</li> <li>- Solución de conflictos hablando (línea 3, 4 y 5)</li> <li>- Compartir a diario (línea 5 y 6)</li> <li>- Trabajo en equipo (línea 6, 7 y 8)</li> </ul>	<p><b>Contraste entre categorías 1 y 2</b> El ser humano a diario obtiene del entorno los conocimientos necesarios, sin embargo la solución de conflictos se ve reflejada en las relaciones interpersonales a través del poder de la palabra, el trabajo en equipo y la confianza.</p>	<p><b>SUJETO N° 1 1er Aprendiz INCES</b></p> <p><i>El ser humano en interacción con el entorno establece las relaciones interpersonales e intrapersonales necesarias.</i></p> <p><i>Los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, tecnológicos y ecológicos orientan el proceso de acomodación del ser humano en su desarrollo integral.</i></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Actitud frente a los conflictos (párrafo 4)</b></li> <li>- Sin encuentros graves (línea 11)</li> <li>- Sobrestimar a los demás (línea 12 y 13)</li> <li>- Abuso de confianza (línea 14)</li> </ul>	<p><b>Contraste entre categorías 3, 4 y 5</b> El proceso de cambio entre el liceo y el INCES desarrollo una personalidad disciplinada al mantener control de los jóvenes y el seguimiento de los lineamientos internos, para lograr una formación en valores donde el trabajo en equipo y el aprendizaje con andamiaje son partícipes del proceso</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reglas y normas para cumplir (párrafo 6)</b></li> <li>- Se deben seguir las normas (línea 17 y 18)</li> <li>- Respetar a los instructores (línea 18)</li> <li>- La atención es primordial para el</li> </ul>	<p><b>Contraste entre categorías 6 y 7</b> Durante el proceso de acomodación a nuevos escenarios y aprendizajes el ser</p>	

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proceso enseñanza y aprendizaje (línea 19, 1 y 2)</li> <li>- Hacer bien las actividades (línea 2 y 3)</li> <li>• <b>Actuación en el día a día (párrafo 8)</b></li> <li>- Se cumplen las normas (línea 7 y 8)</li> <li>- El trabajo en equipo (línea 9 y 10)</li> <li>- Practicar juntos lo aprendido (línea 11)</li> <li>- Personalidad tranquila (línea 12)</li> </ul>	humano se ve afectado por factores externos, aunque concibe al otro como semejante estableciendo tolerancia participativa dentro de mismo.	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corresponsabilidad liceo e INCES (párrafo 10)</b></li> <li>- Liceo aprendizaje básico (línea 16 y 17)</li> <li>- INCES aprendizaje para el futuro (línea 17 y 18)</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tolerancia participativa (párrafo 12)</b></li> <li>- Compartir ideas (línea 22)</li> <li>- Actividades en conjunto (línea 1)</li> <li>- Plagio de ideas (línea 2 y 3)</li> <li>- Trabajos completos y productivos (línea 3 y 4)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afianzare en nuevos espacios (párrafo 14)</b></li> <li>- Sentimiento de incomodidad y encierro (línea 7)</li> <li>- Respetar la imagen (línea 9, 10 y 11)</li> <li>- Retorno temprano al hogar (línea 12)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 2</b> <b>2do Aprendiz INCES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 2</b> <b>2do Aprendiz INCES</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1, 3 y 6</b> Establecer relaciones interpersonales con otras personas, además de los amigos ya conocidos con los que hay incondicionalidad, se convierte en desafío al no poder crear un vínculo de confianza. Sin embargo se logra una conexión con los instructores al considerarlos como padres y/o modelos a seguir. Esto no quiere decir que no se respetan las ideas de los demás.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 2</b> <b>2do Aprendiz INCES</b></p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones interpersonales escasas (párrafo 16)</b></li> <li>- Distancia con la sociedad (línea 18 y 20)</li> <li>- La confianza se gana (línea 19)</li> <li>- Dar lo que se recibe (línea 23)</li> </ul>	<p><b>Contraste entre categorías 2 y 4</b> El medio externo sociaeducativo, brinda las herramientas para el control y modificación de comportamiento según sea el caso, es decir, logra un estado reflexivo y analítico para tomar decisiones en pro de solucionar conflictos y reconocer las debilidades propias.</p>	<p style="text-align: center;"><i>La formación del ser íntegro se fundamenta en la interacción recíproca entre el medio externo (social y tecnológico), el medio interno (biológico, psicológico) y el medio natural (cultural y ecológico)</i></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control de la situación de conflicto (párrafo 18)</b></li> <li>- Elección para la solución (línea 1 y 5)</li> <li>- Pensar en las consecuencias (línea 6)</li> <li>- Sin pensar en lo que dirán los demás (línea 7 y 8)</li> </ul>	<p><b>Contraste entre categorías 2 y 4</b> El medio externo sociaeducativo, brinda las herramientas para el control y modificación de comportamiento según sea el caso, es decir, logra un estado reflexivo y analítico para tomar decisiones en pro de solucionar conflictos y reconocer las debilidades propias.</p>	<p style="text-align: center;"><i>La formación del ser íntegro se fundamenta en la interacción recíproca entre el medio externo (social y tecnológico), el medio interno (biológico, psicológico) y el medio natural (cultural y ecológico)</i></p>

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones de paternidad (párrafo 20)</b></li> <li>- Escuchar a los instructores y seguir las reglas (línea 11 y 12)</li> <li>- Respetarlos como a los padres (línea 13 y 14)</li> <li>- Aprendizaje para llegar a una empresa (línea 14 y 15)</li> </ul>	<p><b>Contraste entre categorías 5 y 7</b> Desde la perspectiva de la formación de un ser íntegro, la educación es un proceso de transformación social que en conjunto con diversos actores logra aprendizajes significativos, y a través del Programa Nacional de Aprendizaje crea compromisos y responsabilidades, asegurando un futuro profesional y laboral.</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamiento según la situación (párrafo 22)</b></li> <li>- Doble acción social (línea 21)</li> <li>- El comportamiento grupal afecta a todos (línea 22 y 23)</li> <li>- Reconocimiento de debilidades (línea 1)</li> <li>- Reflexionar en el comportamiento (línea 3)</li> <li>- Desempeño académico (línea 3 y 4)</li> <li>- Confianza en Dios (línea 5 y 6)</li> </ul>		
5	<p><b>Proceso de enseñanza y aprendizaje (párrafo 24)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje con andamiaje (línea 10 y</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
6	11) - Enseñanza y aprendizaje específicos (línea 12) - Aprendizaje para el futuro (línea 13) • <b>Apoyo y consideración con el otro (párrafo 26)</b> - Amigos incondicionales (línea 16 y 17) - Respeto a las opiniones de todos (línea 18) - Coherencia participativa (línea 20 y 21)	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 3</b> <b>3er Aprendiz INCES</b></p> <p><b>Contraste categorías 1, 2 y 6</b> El ser humano en la búsqueda constante de su conocimiento, enfatiza su rol de agente social para lograr relaciones afectivas con quienes lo rodea, y acepta en instancias los diferentes puntos de vista y perspectiva de las situaciones a enfrentar, reflejando las experiencias vida de los individuos.</p> <p><b>Contraste categorías 3, 4 y 7</b> El comportamiento de cada individuo como actor de transformación y formación, influye en el establecimiento de relaciones sensitivas, permitiendo determinar un ambiente positivo o negativo para el desenvolvimiento diario del ser humano en sus acciones sociales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 3</b> <b>3er Aprendiz INCES</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Las relaciones sensitivas son consecuencias del comportamiento individual y colectivo.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cada ser humano tiene un potencial interno que lo conduce a desarrollar un ser humano exitoso e integral</i></p>
7	• <b>Valor de la enseñanza para un futuro (párrafo 28)</b> - Trabajo e ingreso económico seguro (línea 1 y 2) - Saturación de reglas (línea 3 y 4)		
1	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 3</b> <b>3er Aprendiz INCES</b></p> • <b>Fuerza en la Unidad (párrafo 30)</b>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad social (línea 10 y 11)</li> <li>- Apoyo grupal (línea 13 y 14)</li> <li>- Conscientes del proceso de evaluación (línea 15 y 16)</li> <li>• <b>Comunicación asertiva (párrafo 32)</b></li> <li>- Sin conflictos sociales (línea 1)</li> <li>- La comunicación es importante (línea 21 y 22)</li> </ul>	<p><b>Contraste categorías 5</b>            Todo ser humano se mueve en función de un locus interno, es decir, existe una motivación interna que lo guía para establecer metas y objetivos que se irán cumpliendo con el transcurrir del tiempo.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones interpersonales (párrafo 34)</b></li> <li>- Buenas relaciones con los instructores (línea 6 y 7)</li> <li>- El comportamiento de los demás afecta a todos (línea 8, 9 y 10)</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamiento apropiado (párrafo 36)</b></li> <li>- Mi comportamiento no afecta negativamente a nadie (línea 17 y 18)</li> <li>- El entorno es confortable (línea 20)</li> <li>- Respeto al uniforme (línea 22)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Proyecto de vida (párrafo 38)</b></li> <li>- Una profesión como meta (línea 4 y 5)</li> <li>- Los estudios te guían al futuro planificado (línea 6 y 7)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 4</b> <b>4to Aprendiz INCES</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1, 2 y 3</b> Establecer relaciones interpersonales es el resultado de una interacción con los semejantes, es decir, con las demás personas, pero se debe tener presente que para que éstas sean óptimas debe existir respeto mutuo y lograr un proceso de comunicación asertiva que brinde la oportunidad de solucionar conflictos con las personas involucradas. Desde el ámbito educativo, estas relaciones óptimas con los docentes se manifiestan por afinidad entre estudiantes y docentes que ayudarán a la prosperidad como vínculo familiar o como relación vertical y/o tradicional</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 4</b> <b>4to Aprendiz INCES</b></p> <p style="text-align: center;"><i>El proceso de desarrollo integral exige un intercambio constante y recíproco con el entorno, así como con los demás actores participantes del mismo.</i></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Considerar las opiniones de todos (párrafo 40)</b></li> <li>- Tomar en cuenta una a una (línea 11 y 12)</li> <li>- La participación permite el éxito (línea 13 y 14)</li> <li>- Aprendizaje diario (línea 14 y 15)</li> </ul>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Optimismo y seguridad (párrafo 42)</b></li> <li>- El entorno es aceptable (línea 18 y 19)</li> <li>- Las relaciones interpersonales son buenas (línea 19 y 20)</li> <li>- Individualizar situaciones de conflicto (línea 21 y 22)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dar para recibir (párrafo 44)</b></li> </ul>

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener buenas relaciones interpersonales (línea 1, 2 y 3)</li> <li>- El valor del respeto (línea 7 y 8)</li> <li>• <b>Resolución asertiva de conflicto (párrafo 46)</b></li> <li>- Solucionar el problema con la persona adecuada (línea 12 y 13)</li> <li>- Hablar para resolver el conflicto (línea 13 y 14)</li> <li>- Proceso de comunicación asertivo (línea 14 y 15)</li> </ul>	<p>comportamiento adecuado y reflejar en él la formación en valores tanto en el respeto, aceptación, tolerancia, entre otros, es lo mínimo que la sociedad debería reconocer para la retroalimentación del proceso de interacción y participación activa.</p> <p><b>Contraste entre categorías 5 y 7</b> A nivel socioeducativo se ha llegado a contemplar a las instituciones educativas como las responsables de una educación sin bases sólidas, pero esta situación es de responsabilidad compartida entre todos los actores e integrantes del proceso educativo. No es sólo la institución, también influye la motivación e interés que presenten los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo, que fomente una formación integral. El docente desde su rol de integrador busca crear vínculos que desarrollen un ser íntegro.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relación afectiva con los profesores (párrafo 48)</b></li> <li>- Trato asertivo (línea 19 y 20)</li> <li>- Asimilación paternal (línea 21)</li> <li>- Relación vertical (línea 22)</li> <li>- Relación próspera con los profesores (línea 23)</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamiento personal (párrafo 50)</b></li> <li>- No es excelente, pero es bueno (línea 5)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- y 6)</li> <li>- Comportamiento adecuado y respetuoso (línea 6 y 7)</li> <li>- Exigir respeto de los demás (línea 8 y 9)</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Referencias educativas (párrafo 52)</b></li> <li>- Concepto educativos encontrados (línea 14y 15)</li> <li>- Actitud del joven estudiante (línea 15)</li> <li>- Rendimiento académico y social (línea 16, 17 y 18)</li> <li>- Proyecto universitario para la vida (línea 20, 21 y 22)</li> <li>- Interés y motivación en el Programa Nacional de Aprendizaje (línea 23)</li> </ul> <p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa y protagónica (párrafo 54)</b></li> <li>- Deportivos intercolegiales (línea 4, 5 y 6)</li> <li>- Aceptación y tolerancia grupal (línea 5 y 6)</li> <li>- Diferencias razonables (línea 6 y 7)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación y consideración de ideas (línea 9, 10 y 11)</li> <li>• <b>Entorno escolar (párrafo 56)</b></li> <li>- Actitud docente integradora (línea 14 y 15)</li> <li>- Comportamiento inadecuado de los estudiantes (línea 15 y 16)</li> <li>- Consecuencias negativas para los demás (línea 16 y 17)</li> <li>- Cultura institucional aceptada (línea 17 y 18)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 5</b> <b>Instructora (Dpto. Orientación)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 5</b> <b>Instructora (Dpto. Orientación)</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1 y 2</b> El sistema de formación del Programa Nacional de Aprendizaje enfatiza en el desarrollo integral del joven considerando todos los factores externos desde lo académico, social y personal que le brinde la posibilidad de formarse en valores. Para el logro de este objetivo la observación diaria y evaluación actitudinal son procesos que ayudan a fortalecer aspectos individuales para enriquecer la integración social y en consideración con la demanda del entorno.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 5</b> <b>Instructora (Dpto. Orientación)</b></p> <p><i>Los programas socioeducativos se fundamentan en el desarrollo integral del aprendizaje desde la formación en valores personales, sociales, académicos y en pro del beneficio del ambiente y su participación en el mismo.</i></p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación integral (párrafo 58)</b></li> <li>- Aspectos académicos, sociales y valores (línea 6,7 y 8)</li> <li>- Desarrollo íntegro del ser humano (línea 8)</li> <li>- Virtudes profesionales y personales (línea 10y 11)</li> <li>- Un ser completo (línea 13, 14 y 15)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser humano equilibrado con el entorno (línea 16, 17 y 18)</li> <li>• <b>Observaciones actitudinales (párrafo 60)</b></li> <li>- Se realizan a diario (línea 20 y 21)</li> <li>- Formación íntegra bajo un equipo multidisciplinario (línea 22 y 23)</li> <li>- Dos tipos de observaciones (línea 1 y 2)</li> <li>- Código entre aprendices )línea 6 y 7)</li> <li>- Consecuencias del código (línea 9 y 10)</li> </ul> <p align="center"><b>SUJETO N° 6</b> <b>Asistente Técnico-Docente</b></p>	<p align="center"><b>SUJETO N° 6</b> <b>Asistente Técnico-Docente</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1 y 2</b> Para establecer las directrices que faciliten la comprensión del desempeño integral, es necesario conocer los factores que de manera individual afectan el mismo, y de igual manera como éste interviene en el contexto social para el alcance de la formación integral del joven, es decir, su formación tanto profesional, como personal y social.</p>	<p align="center"><b>SUJETO N° 6</b> <b>Asistente Técnico-Docente</b></p> <p align="center"><i>El desempeño académico y actitudinal del individuo es causa y consecuencia de su formación en todos los niveles.</i></p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modalidad de evaluación (párrafo 62)</b></li> <li>- Control individual y colectivo (línea 18 y 19)</li> <li>- Desempeño integral (línea 21 y 22)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

Nº	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La observaciones son individuales (línea 23)</li> <li>- El Comité de evaluación actitudinal, evaluación integral (línea 1,2,3 y 4)</li> </ul> <p><b>• Consideraciones actitudinales evaluación cualicuantitativa (párrafo 64)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de escala (línea 6 y 7)</li> <li>- Diferencias entre cada factor (línea 9, 10, 11 y 12)</li> <li>- Aprobación de asignaturas (línea 13 y 14)</li> <li>- Importancia en el desarrollo social (línea 16 y 17)</li> <li>- Crecimiento integral del aprendiz (línea 18, 19 y 20)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 7</b> <b>Habitante de la Comunidad</b></p>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• El proceso educativo, no tiene</b></li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
2	<p><b>distinción (párrafo 66)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachilleres de públicos y privados (línea 4 y 5)</li> <li>- Sin exclusión (línea 5 y 6)</li> <li>- Valores bio-psico-socio-culturales (línea 7, 8 y 9)</li> <li>- Unión entre todos (línea 10 y 11)</li> </ul> <p>• <b>La actitud del aprendiz (párrafo 68)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juventud poco reflexiva (línea 15 y 16)</li> <li>- Falta de actitud proactiva (línea 16 y 17)</li> <li>- Apoyo a la educación para fomentar cultura ecológica (línea 20, 21 y 22)</li> <li>- El INCES reforzará los valores socioeducativos (línea 22 y 23)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 8</b> <b>Representante del 1er Aprendiz</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 7</b> <b>Habitante de la Comunidad</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1 y 2</b></p> <p>El sistema educativo formal carece de fundamentos firmes en la formación de los adolescentes, pero esto es consecuencia de la falta de apoyo nacional para fomentar una cultura ecológica social. Además, este proceso no ha logrado crear jóvenes reflexivos y proactivos en su totalidad, sin embargo en el aspecto social y del valor de la amistad se observa una base con mayor fuerza y solidez.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 7</b> <b>Habitante de la Comunidad</b></p> <p><i>La falta de proactividad y actitud reflexiva del ser humano en formación, es resultado de las políticas gerenciales educativas.</i></p> <p><i>El vínculo de interacción social se fomenta con mayor ímpetu en el individuo</i></p>
1	<p>• <b>Actitud social (párrafo 70)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se porta bien, cambia con los amigos (línea 5 y )</li> <li>- Control del comportamiento (línea 6 y )</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7)</li> <li>- Agradecimiento y respeto (línea 8 y 9)</li> <li>- Buen comportamiento y base académica (línea 11, 12 y 13)</li> <li>- Primordial los estudios, pero ayuda en el hogar (línea 13, 14, 15 y 16)</li> </ul> <p>• <b>Formación en valores (párrafo 72)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso y responsabilidad académica (línea 19)</li> <li>- Empieza y termina las actividades (línea 20 y 21)</li> <li>- Importancia de estudiar (línea 21)</li> <li>- Disciplinado (línea 22 y 23)</li> <li>- Diálogo y motivación personal (línea 1, 2 y 3)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 9</b> <b>Representante del 1er Aprendiz</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 8</b> <b>Representante del 1er Aprendiz</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1 y 2</b> Enfatizando en la formación de los jóvenes desde el hogar, es primordial resaltar el esfuerzo y dedicación de los padres en ofrecerle una educación de calidad, fomentando en conjunto valores que le sean significativos en su desempeño profesional, personal y educativo, estableciendo prioridades y contemplando su responsabilidad dentro de los diferentes ambientes en el que se desarrolla y forma.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 8</b> <b>Representante del 1er Aprendiz</b></p> <p style="text-align: center;"><i>La integración de la familia en el desarrollo integral del ser, es primordial para lograr el sentido de pertenencia y responsabilidad en sus ámbitos de acción</i></p>
1	<p>• <b>El comportamiento es la base (párrafo 74)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La postura de dama ante todo (línea 9 y 10)</li> </ul>		

**CATEGORIZACIÓN**  
(Continuación)

N°	CATEGORÍAS	CONTRASTAR	MACROCATEGORÍAS
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificaciones excelentes (línea 10 y 11)</li> <li>- Perseverar en su formación académica (línea 11, 12 y 13)</li> <li>- Aprovechamiento de oportunidad de formación integral (línea 16 y 17)</li> <li>- Aprender de los consejos (línea 17 , 18 y 22)</li> <li>• <b>Valores Sociales (párrafo 76)</b></li> <li>- Estudios, responsabilidad, amistad (línea 1, 2 y 3)</li> <li>- La comunicación como enlace familia y educación (línea 3 y 4)</li> <li>- Dedicación y proyección académica (línea 5, 7 y 8)</li> <li>- Obediencia y respeto (línea 5 y 6)</li> <li>Motivación para su formación integral (línea 7 y 8)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 9</b> <b>Representante del 2do Aprendiz</b></p> <p><b>Contraste entre categorías 1 y 2</b> En la integración de la familia y el proceso socioeducativo, inmerso nacional, es fundamental el fortalecimiento de la comunicación a través del diálogo y conversaciones donde se establezca una confianza recíproca y una comprensión de las necesidades como ser humano en crecimiento. Logrando con esto, crear valores significativos que impulsen la formación integral desde todas las áreas de acción.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 9</b> <b>Representante del 4to Aprendiz</b></p> <p><i>El proceso de la comunicación en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales es base para la comprensión de las necesidades del ser humano en la búsqueda de su desarrollo bio-psico-socio-cultural-tecnológico y ecológico.</i></p>

## TEORIZACIÓN

MACROCATEGORÍAS	TEORIZACIÓN
<p><b>SUJETO N° 1</b></p> <p><i>El ser humano en interacción con el entorno establece las relaciones interpersonales e intrapersonales necesarias.</i></p> <p><i>Los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, tecnológicos y ecológicos orientan el proceso de acomodación del ser humano en su desarrollo integral.</i></p>	<p>El ser humano por naturaleza es relacional está en constante y recíproca necesidad de establecer relaciones interpersonales, con las que día a día fortalece los valores sociales que se fomentan en el desarrollo integral del individuo. Por tanto, este desarrollo implica no sólo el biológico, académico, social, tecnológico, cultural, tecnológico y ecológico como dimensiones aisladas, sino en su interacción e integración en sí, ya que la base fundamental de la formación del individuo está determinada por su acción en cada área y por las consecuencias que surjan de éstas.</p> <p>En relación a esto, el proceso gerencial del sistema educativo y las políticas en sí actúan como observadores directos en la identificación de las debilidades que se presentan en las instituciones y centro de formación para lograr convertirlas en fortaleza, utilizando la amplia gama de recurso humano capacitado desde sus habilidades cognitivas, creativas, profesionales, emocionales, entre otras que desde sus roles de investigadores y actores partícipes brinden las herramientas que faciliten la construcción de potencialidades para la formación integral del ser humano.</p> <p>Pues la comunidad en su estado activo de transformador e impulsador de cambios e innovaciones en el tiempo, se visualiza como un agente integrador del entorno natural,</p>
<p><b>SUJETO N° 2</b></p> <p><i>La formación del ser íntegro se fundamenta en la interacción recíproca entre el medio externo (social y tecnológico), el medio interno (biológico, psicológico) y el medio natural (cultural y ecológico)</i></p>	
<p><b>SUJETO N° 3</b></p> <p><i>Las relaciones sensitivas son consecuencias del comportamiento individual y colectivo.</i></p> <p><i>Cada ser humano tiene un potencial interno que lo conduce a desarrollar un ser humano exitoso e integral</i></p>	

<p><b>SUJETO N° 4</b></p> <p><i>El proceso de desarrollo integral exige un intercambio constante y recíproco con el entorno, así como con los demás actores participes del mismo.</i></p> <p><i>Los centros de formación en conjunto con la familia, la comunidad y el Estado establecen vínculos para lograr aprendizajes significativos.</i></p>	<p>que durante el proceso socioeducativo orienta el progreso de la formación de un ser con bases en valores sociales, académicos, culturales y ecológicos que permita fomentar en él una actitud reflexiva y proactiva en pro de establecer delimitaciones al yo interno para “pensar antes de actuar”, y comprender las consecuencias que puedan ocasionar las acciones individuales y sociales. Pues no sólo las acciones individuales afectan el entorno y perjudica directa o indirectamente al otro, sino con mayor razón las colectivas.</p> <p>Por su parte la integración de la familia, cumple un papel fundamental al ser la primera educación y formación recibida en el hogar por el individuo y quien de una u otra forma se constituye como principios de acción y socialización a temprana etapa del desarrollo integral.</p> <p>El enfoque ecológico social, como perspectiva de formación visualiza al ser humano como un ser social, humano, natural, cultural, con deseos de interacción y reciprocidad, guiado por los sentimientos y emociones, limitado por los valores y principios sociales que se fomentan en los diversos ambientes donde se mantiene en una interacción continua, lo que permite diagnosticar a través de la creación y construcción de saberes, la convivencia y participación como ser íntegro y miembro del entorno social y natural, la reflexión y valores ante los demás actores inmersos en el proceso, el continuo desarrollo y formación integral del ser humano como resultado del proceso educativo desde la perspectiva de la</p>
<p><b>SUJETO N° 5</b></p> <p><i>Los programas socioeducativos se fundamentan en el desarrollo integral del aprendizaje desde la formación en valores personales, sociales, académicos y en pro del beneficio del ambiente y su participación en el mismo.</i></p>	
<p><b>SUJETO N° 6</b></p> <p><i>El desempeño académico y actitudinal del individuo es causa y consecuencia de su formación en todos los niveles.</i></p>	
<p><b>SUJETO N° 7</b></p> <p><i>La falta de proactividad y actitud reflexiva del ser humano en formación, es resultado de las políticas gerenciales educativas.</i></p> <p><i>El vínculo de interacción social se fomenta con mayor ímpetu en el individuo</i></p>	

<p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 8</b></p> <p style="text-align: center;"><i>La integración de la familia en el desarrollo integral del ser, es primordial para lograr el sentido de pertenencia y responsabilidad en sus ámbitos de acción</i></p> <p style="text-align: center;"><b>SUJETO N° 9</b></p> <p style="text-align: center;"><i>El proceso de la comunicación en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales es base para la comprensión de las necesidades del ser humano en la búsqueda de su desarrollo bio-psico-socio-cultural-tecnológico y ecológico.</i></p>	<p>responsabilidad compartida.</p> <p><i>Teoría de integración e interacción recíproca con el ambiente para el desarrollo y formación integral del ser humano (Fichera, M. 2011)</i></p>
--	--

## **CAPÍTULO V**

### **CONSIDERACIONES FINALES**

#### **Conclusiones**

La comunidad escolar está integrada tanto por los miembros de la institución educativa, como por los padres y representantes, la comunidad adyacente y el Estado Nacional. Cada uno de estos actores, tienen un sinnúmero de responsabilidades que comparten en pro de lograr un ser humano íntegro, para este estudio, jóvenes egresados y egresadas del Liceo Bolivariano, que se han formado bajo principios y valores de igualdad social, sentido de pertenencia, actitud reflexiva, la solidaridad, visión holística y enfoque del futuro a través de una conciencia ambientalista donde comprenden que el futuro de la humanidad depende de su forma de ser, valorar y accionar.

Dentro de las políticas socioeducativas es importante destacar que el proceso educativo está sustentado en la formación de un ser integral que desde el aprendizaje significativo orienta su quehacer diario. Pues bien, esto se logra a través de los pilares que lo delimita el aprender a crear, donde le da la oportunidad al individuo de innovar y desarrollar cualidades creativas en pro de su desempeño personal y académico; el aprender a convivir y participar, en el que podrá desarrollarse como integrante de la sociedad y dar a conocer su perspectivas en pro del entorno; aprender a valorar, identificando así la importancia de la participación reflexiva en el intercambio dialógico; y el aprender a reflexionar, promoviéndose el sentido crítico y participativo bajo compromiso social.

En torno a lo descrito anteriormente, se evidencia como el Diseño Curricular Bolivariano presenta en sus bases y fundamentos teóricos la esencia del enfoque de la ecología social, ya que considera al ser humano como actor principal en la vinculación e interacción que se establece entre cada uno de los actores partícipes de

la formación integral del individuo, y de las consecuencias que se derivan de las acciones diarias dentro de los ámbitos de desarrollo.

Desde la perspectiva de la categorización y teorización obtenida de los instrumentos de recolección de información, las observaciones, entrevistas y conversaciones no formales, el “nuevo ser” que promueve el diseño curricular aún está en formación, pues hablar de un ser íntegro en estas instancias es confirmar que el proceso educativo ha alcanzado su nivel máximo para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y sin embargo no es así, puesto que merece total atención los diversos trabajos de investigación que se derivan de las problemáticas existentes en las instituciones educativas, desde el comportamiento desinhibido por parte de los estudiantes, en ser individuos capaces de fomentar su posición ante la sociedad y brindarle relaciones sensitivas en pro de beneficiarse y beneficiar a los demás y al ambiente, así como la acción gerencial del personal directivo, como la ejercida por los docentes, y se permite crear una hipótesis, la acción gerencial ejercida por la familia, la comunidad y el Estado Nacional, pues este último es quien identifica y reforma las debilidades para lograr ser trascendentales en el desarrollo y formación de los individuos.

Por lo antes descrito, la ecología social como enfoque para la educación permite reconocer en cada individuo que el futuro del planeta depende del futuro de la sociedad. Sostiene que la evolución tanto natural como social no se ha completado, por lo que debemos ir más allá de lo natural y lo social hacia una nueva síntesis que contenga lo mejor de ambas, en la integración de todos los factores y aspectos inter e intrasubjetivos que establezcan una síntesis que trascenderá en la forma de una creativa, autoconsciente y por lo tanto "naturaleza libre", en la que los seres humanos intervendrán en la evolución natural con sus mejores capacidades, su sentido moral, su pensamiento conceptual y sus poderes de comunicación.

## **Recomendaciones**

- Al Estado Nacional, quien emana las directrices de actuación del ejercicio docente, abrir campos de integración e interacción entre las instituciones, la familia y la comunidad para lograr aprendizajes significativos en pro de formar individuos integrales con sentido de pertenencia, comprensión social y valoración del ambiente.
- Al personal directivo, que en cada una de sus funciones se parametriza su actuar en las instituciones educativas, considerar a su recurso humano el más valioso y potenciar su participación oportuna en la toma de decisiones ante la solución de situaciones problemáticas, pues es éste quien guía el proceso educativo desde el nivel micro y quién establece mayor vínculo con los actores de éste.
- A los docentes investigadores, que día a día se encuentran en la búsqueda de herramientas para solucionar las adversidades presentes en el proceso educativo, sentirse líderes relacionales para lograr una interacción recíproca con todos los actores dentro y fuera del proceso de formación y desarrollo.
- A las familias y comunidades, permitirse así mismas ser partícipes del desarrollo y formación de manera directa e indirecta en el proceso educativo, para beneficiar y beneficiarse en la construcción de una humanidad biopsicosocioculturaltecnológica.

## CATEGORÍAS

### HALLADAS EN EL TRASCURSO DE LA INVESTIGACIÓN



*FUENTE: FICHERA (2011)*



**FUENTE: FICHERA (2011)**

## FUENTES CONSULTADAS

### Referencias Bibliográficas

- Martínez, M. (2007). *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. México: Ediciones Trillas.*
- Abdalá, T. (2009). Factores determinantes del clima organizacional en el desempeño de los docentes de educación secundaria de la unidad educativa colegio “los Robles” ubicado en el municipio Naguanagua, estado Carabobo. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Anare, C. (1998). Medio Ambiente y Desempeño Gerencial del Director de los Planteles del Nivel de Educación Básica en el Municipio Escolar N° 4 del Estado Aragua. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Apumayta, C. y Zavarce, J. (2007). Desarrollo Personal en el Progreso del Ser Humano. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Baquero, R. (1997). Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. (Editorial Aque S.A). Buenos Aires: (Editorial Aque S.A).
- Benitz, T. (2009). Actitud del Docente frente al cambio del sistema educativo de III etapa de escuela básica a la modalidad de liceo Bolivariano. Caso: unidad educativa “Santiago Florencio Machado”. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Camperos, C. (2008). Factores del ambiente laboral que determinan las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes en el liceo Bolivariano “Luis Sanojo”. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Cariboni, D. (1996, Marzo). Visión libertaria de humanidad y naturaleza. Ecología social, utopía del fin de siglo. Ejemplar N° 54.
- Charris, M. (2008). Coaching organizacional como estrategia de comunicación en el manejo de las relaciones interpersonales dirigido a directivos y docentes

del liceo Bolivariano “José Félix Ribas”. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

- Guerrero, F. (2009). Proceso de transición de escuela Básica a Liceo Bolivariano en el “Santiago Florencio Machado”. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Hahn, E. (1994). Revista ciudad y territorio. Estudios territoriales. Vol. II, N° 100-1001.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. (3era Edición). Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Manual de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Caracas: 4ta Edición. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.
- Manual de la Educación (S/A). España. Grupo editorial Oceano. (p. 821)
- Monzón, B. (2005) Habilidades emocionales y sociales en el gerente de aula como factor fundamental en el proceso educativo. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Ramos, I. (2005). Plan de formación profesional basado en competencias personales y profesionales para el desempeño del docente en el colegio universitario administración y mercadeo (CUAM) municipio Naguanagua. Trabajo de investigación de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). Investigación Etnográfica, Investigación- Acción: Mapas y Herramientas para conocer la escuela. (3era Edición). Córdoba-Argentina: Editorial Brujas

### **Referencias Legales**

- Asociación internacional de orientación educativa y profesional. (2007, Mayo). Una verdad incomoda: la orientación verde. [Folleto N° 58].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas. Gaceta Oficial N° 36.860.

- Ley Orgánica de Educación. (1999). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 36.787 (Extraordinario), Diciembre 5, 2007
- Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio. (2007). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 38.633 (Extraordinario), Febrero 27, 2007.
- Ley Orgánica del Ambiente. (1976). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 31.004 (Extraordinario), Mayo 12, 2008-07-03.

#### Referencias Electrónicas

- Bookchin, M. (1985). Red de Ecología Social. Revista la Comunidad N° 47. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/BookchinConceptoEcologiaSocial.htm> [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Boeree, G. (1998). Teorías de la Personalidad. Albert Bandura. (R. Gautier, Trad). [Documento en línea]. Disponible: <http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html> [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Bookchin, M. (1996, Marzo). El concepto de ecología social. [Documento en línea N° 54]. Disponible: <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/BookchinConceptoEcologiaSocial.htm> [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Ecologistas en Acción. (2007, diciembre 31) 2007, un año de lucha y sensibilización ante la degradación del planeta [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ecologistasenaccion.org/> [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Ecología humana De Wikipedia, la enciclopedia libre. [Documento en línea]. Disponible: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa_humana). Datos no publicados. [Consulta: Mayo 5]
- Fernández, O. (2004). Ambiente Ecológico. EcoPensamiento. [Documento el Línea]. Disponible: [http://www.ambiente-ecologico.com/ediciones/2004/088\\_01.2004/088\\_Sumario\\_Columnistas.php3](http://www.ambiente-ecologico.com/ediciones/2004/088_01.2004/088_Sumario_Columnistas.php3) [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Figueroa Manns, María de la Luz (2005, Marzo 28). Moral ecológica e inteligencia emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter.

La Revista Venezolana de Educación [Documento en línea]. Disponible <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol9num28/articulo14.pdf>. [Consulta: 2010]

- González. A, M. (S/A) . Organización de Estados Iberoamericanos. Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>. [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Guarisma, J. (2008). Desarrollo local y calidad de vida. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/8529172.asp> [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Guzmán, G. (2007). Educación secundaria bolivariana: Los liceos bolivarianos en Venezuela. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-secundaria-bolivariana/educacion-secundaria-bolivariana3.shtml>. [Consulta: 2011, Febrero 21]
- Llena, F. (2004). ISO 14001: Sistemas de Gestión Medioambiental. [Documento en línea]. Disponible: <http://web.jet.es/amozarrain/Medioambiente.html> [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Nazar R, J. (2004, Abril 21). Enfoque ecológico de la relación imperialismo-colonias.[Documento en línea]. Disponible: <http://www.rebelion.org/opinion/040421nazar.htm>. [Consulta: 2010, Diciembre 10].
- Natalicio, R. Desarrollo Sustentable [Documento en línea]. Disponible: [www.ecoportal.net](http://www.ecoportal.net) [Consulta: 2010, Noviembre 20].
- Nosotros los verdes, nosotros los anarquistas. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ucm.es/info/bas/utopia/html/bookch1.htm>. Datos no publicados. [Consulta: 2010, Diciembre 10].
- Salinas, E. (2004). El Desarrollo Sustentable desde la Ecología Del Paisaje. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=796> [Consulta: 2010, Diciembre 10].
- S/A (1995). Apuntes sobre ecología humana y urbana. [Documento en línea]. (Registrado por el autor y actualizado en 2001. Disponible:

[http://mx.geocities.com/p\\_t\\_live/EnsayoEcologia.html](http://mx.geocities.com/p_t_live/EnsayoEcologia.html). [Consulta: 2010, Diciembre 10].

- S/A. (2004). La Ecología Social; una propuesta en el presente para un futuro posible. Colectividad Los Arenalejos. [Documento en línea]. Disponible <http://www.edicionessimbioticas.info/spip.php?article71>. [Consulta: 2010, Diciembre 10].
- S/A (S/A). Ecología social. [Documento en línea]. Disponible: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa_social). [Consulta: 2011, Febrero 22]
- S/A (S/A). Enfoque ecológico del desarrollo sustentable. [Documento en línea]. Disponible: <http://sistemas.itlp.edu.mx/tutoriales/desarrollosustentable/t32.htm>. [Consulta: 2011, Febrero 22]
- S/A (S/A). El Enfoque Ecologista o Ambientalista. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.eurosur.org/medio\\_ambiente/bif21.htm](http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif21.htm). [Consulta: 2011, Febrero 22]
- S/A (2009). Enfoque ecológico. [Documento en línea]. Disponible: <http://constructivismo.obolog.com/enfoque-ecologico-354685>. [Consulta: 2011, Febrero 21]
- S/A (2009). Enfoque ecológico. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.australosorno.cl/prontus4\\_nots/site/artic/20090505/pags/20090505000004.html](http://www.australosorno.cl/prontus4_nots/site/artic/20090505/pags/20090505000004.html). [Consulta: 2011, Febrero 21]
- Sánchez, L. (2008). El Currículo Nacional Bolivariano. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos62/curriculo-bolivariano/curriculo-bolivariano2.shtml>. [Consulta: 2011, Febrero 21]
- Barriga, J. (2006). Paradigmas educacionales. . [Documento en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/paradigmaseducacionales/paradigmas-educacionales2.shtml>. [Consulta: 2011, Noviembre 10]
- Frías-Armenta, M. (2006). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Brasil: Red Estudios de Psicología, 2006. Pp. 16 – 17. . [Documento en línea] Disponible en: <http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/> [Consulta: 2011, Octubre 20]

- Paez, A. (1999) Del Desarrollo a la Ecología Social. . [Documento en línea] Disponible en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewArticle/14863/html>. [Consulta: 2011, Octubre 20]
- Instituto Nacional de Capacitación y Educación Social. Visión, Misión, Valores y Principios. Disponible en: [http://www.inces.gob.ve/index.php?option=com\\_content&task=view&id=12&Itemid=208](http://www.inces.gob.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=208). [Consulta: 2011, Octubre 20]
- Santamaría, S; Quintana, M; Rodríguez, R; y Milazzo, L. (2005) El perfil de docente. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>. [Consulta: 2011, Octubre 20]
- Santana, L. y Gutiérrez, L. (S/A). Investigación Cualitativa La etnografía en la visión cualitativa de la educación. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos7/etno/etno2.shtml>. [Consulta: 2011, Octubre 20]
- González, F. (2002). Metodología de investigación: los métodos etnográficos en la investigación cualitativa en educación. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma972/Art1.htm>. [Consulta: 2011, Octubre 20]
- Fica, R. (2002). La investigación Cualitativa: una forma diferente de hacer ciencia. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/fica.htm>. [Consulta: 2011, Octubre 20]